

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

С учетом мнения Совета родителей ГБДОУ

Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с № 12

_____ Т.А.Слободянюк

Приказ №87_от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к Образовательной программе дошкольного образования

ГБДОУ д/с №12

на 2024-2025 учебный год

Группа: раннего возраста №1 обучающихся: от 2 до 3 лет

срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Лебедева П.Г.

Хлыбова Н.В.

Санкт-Петербург

2024

Оглавление:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи.....	3
1.1.2. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.....	4
1.1.3. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте.....	5
1.2 Планируемые результаты реализации Программы.....	6
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов..	7
1.3.1. Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.....	9
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	10
1.4.1. Приоритетные направления деятельности ГБДОУ № 12 по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	10
1.4.2. Приоритетные направления работы в летний оздоровительный период.....	11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям.....	14
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	14
2.1.2. Познавательное развитие.....	15
2.1.3. Речевое развитие.....	16
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.....	18
2.1.5. Физическое развитие.....	20
2.2 Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста.....	23
2.2.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.....	36
2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	38
2.3.1. Вариативная форма, способы, методы и средства реализации Программы.....	38
2.3.2. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.....	38
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	39
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	43
2.6 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	46
2.7 Рабочая программа воспитания.....	48
2.7.1. Пояснительная записка.....	48
2.7.2. Целевой раздел.....	49
2.7.2.1. Уклад образовательной организации.....	50
2.7.2.2. Воспитывающая среда.....	50
2.7.2.3. Деятельность и культурные практики.....	50
2.7.2.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	51
2.7.2.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста.....	51
2.8 Содержательный раздел.....	52
2.8.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	52
2.8.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	57
2.8.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	59
2.9. Организация предметно – пространственной среды.....	60
2.9.1. Календарный план воспитательной работы.....	61
2.10 Программа коррекционно – развивающей работы.....	65
2.10.1. Цель и задачи Программы КРР.....	65
2.10.2. Содержание коррекционно – развивающей работы.....	66
2.10.3. Направленность коррекционно – развивающей работы.....	67

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого – педагогические условия реализации Программы.....	68
3.2 Режим и распорядок дня в группе раннего возраста.....	69
3.3 Требования и показатели организации образовательного процесса в группе раннего возраста.....	71
3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы.....	73
3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	75
3.5.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	75
3.5.2. Перспективный план мероприятий ГБДОУ №12.....	77
3.5.3. Материально – техническое и методическое обеспечение образовательного процесса..	79
3.6. Оснащение группы раннего возраста.....	81

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста – с 2-х до 3-х лет (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – детский сад № 12)

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 3-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому художественно-эстетическому и физическому.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное. Речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми с особыми образовательными потребностями (далее ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в ДОУ и группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе с детьми средней группы.

В разделе представлены режимы и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

Педагогу предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы, направленна на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы:

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

- организация образовательно-воспитательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- проявление отрицательного отношения к грубости и жадности;
- развитие личности ребенка;
- соблюдение правил элементарной вежливости;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- самообслуживании и бытовом труде,
- изобразительной,
- музыкальной, двигательной.

Целью Рабочей программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Возрастные особенности развития детей раннего возраста

Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

1.1.3. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и

назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.*

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, предметы действия. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, который предполагает непрерывный процесс наблюдения, учёт критериев и показателей, а также фиксацию данных проводиться два раза в год – на начало и конец учебного года (сентябрь, май). Педагогическая

диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;

- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения, полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы;
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

1.3.1. Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 3 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Сформировано– 3 балла

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2 балла

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объеме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1 балл

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей используется «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации» Н.В.Верещагиной

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Приоритетные направления работы ДОУ в летний оздоровительный период

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель:

Объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
3. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность
5. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
6. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

С родителями

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
3. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

4. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период

1. Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.
2. Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.
3. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.
4. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.
5. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми

1. Организация продолжительной прогулки.
2. Прием детей на улице.
3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
4. Занятия физической культурой на улице.
5. Гимнастика после сна.
6. Проведение закаливающих процедур:
 - воздушные ванны;
 - босохождение по ребристой доске;
 - полоскание полости рта кипяченой водой;
 - сон без маек.
- оздоровление и питание детей
- расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов

Образовательная работа с детьми

1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)
2. Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке
3. Проведение бесед познавательного характера:
 - «Болезнь грязных рук»
 - «Как защититься от маленьких врагов»
 - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
 - «Огонь – друг, огонь – враг!»
 - «Школа пешеходных наук»
 - «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»
 - «Ядовитые растения и грибы».

4. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям.
5. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)
6. Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте»)
7. Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период.

Работа с родителями

1. Экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.
 2. Информационная деятельность:
 - оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период;
 - оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ.
 3. Выпуск летнего номера газеты для родителей
 4. Консультации и беседы.
- Групповые консультации:
- «Профилактика кишечных инфекций»
 - «Познавательное развитие детей летом»
 - «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период».
 - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»
 - «Дети на дороге или как учить детей осторожности»
- Индивидуальные консультации: по проблемам воспитания детей.
5. Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ:
 - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей.
 - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации.
 - Просветительская работа (памятки, рекомендации)
 6. Привлечение родителей к активному участию в благоустройстве территории детского сада.
 7. Оформление родительских выносных стендов по летней тематике.
 8. Оформление памяток для родителей.
 9. Выпуск совместной газеты родителей и педагогов «Отдыхаем – не скучаем!»
 10. Совместная деятельность детского сада и семьи:
 - привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей;
 - привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности;
 - организация выставок, конкурсов в детском саду.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Воспитатель поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Воспитатель организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3 года жизни: к концу 3 года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, активно общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;

побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);

знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия

Педагогический работник демонстрирует ребенку и включает его в деятельность на сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия, подбор и группировку по предметно заданному образцу (по цвету, форме, размеру, вкусу). Педагогический работник побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества, действия переливания, пересыпания. проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; Педагогический работник поощряет действия ребенка с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление, продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагогический работник подводит ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживается интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагогический работник, продолжая расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лицо — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы

домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагогический работник организует взаимодействие и направляет внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к ним.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:
Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире педагогический работник развивает понимание речи и активизируется словарь. Педагог обучает детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Воспитатель активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Воспитатель формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, учит воспроизводить ритм слова. Педагогический работник формирует умение детей не пропускать слоги в словах. Педагог учит детей выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог учит детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Педагогический работник формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагогический работник формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Педагог побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучает их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Воспитатель развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Интерес к художественной литературе

Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте.

Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа *Кто это? Что он делает? А это что?*

Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и

песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (*мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.*).

Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами.

Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке).

Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.

Научить правильно держать карандаш, кисть.

Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).

Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.

Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.

Развивать эстетическое восприятие.

Модельно-конструктивная деятельность:

Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Модельно-конструктивная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 2 лет до 3 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность;

способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной деятельности. Формирует умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении физических упражнений, удерживать равновесие, ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве. Продолжает обучать прыжкам и упражнениям с предметами. Педагог побуждает детей к двигательной деятельности, осуществляет помощь и страховку, учит слышать указания и выполнять их. Поддерживает и поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за педагогическим работником, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске (ширина 20–25 см).

Бег. Бег за педагогическим работником, в заданном направлении, стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд. Бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см). Перелезание через бревно, скамью. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см). Прокатывание мяча под дугой. Бросание мяча, из положения стоя, вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на

уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м. Метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель с расстояния 1 м. Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник выполняет вместе с детьми упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой. Повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками. Выполнение наклонов в стороны. Одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу. Приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки.

Музыкально-ритмические движения. Хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных совместно со педагогическим работником и по его показу.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть вместе с ним в подвижные сюжетные и несюжетные игры с простым содержанием, с одним или двумя движениями. Обучает выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают». Игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», С прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». На ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки). При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

2.2 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста

С учетом реализации рабочей программы воспитания ГБДОУ № 12 на 2024-2025 уч.г.)

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей				
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	1	Адаптация. Здравствуй, детский сад.	Адаптация детей к условиям Д/С. Формировать положительные эмоции по отношению к Д/С, воспитателям, другим детям.	Формировать у детей представление о Д/С, как ближайшему социальному окружению.	Обогащать активный словарь детей на тему: «Детский сад».	Развивать предпосылки ценностного смыслового восприятия художественной литературы.	Физкультминутка «Наша группа хороша». Формировать умение ориентироваться в пространстве группы.
	2	Адаптация «Пешеход и переход». Подтема: Дорога в детский сад.	Формирование основ безопасного поведения в социуме	Дать представление об элементарных правилах дорожного движения, помощниках на дорогах	Развивать связную речь. Расширять словарный запас (светофор пешеходный переход)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Наш любимый светофор»	Физкультминутка «Красный свет проезда нет». Развивать двигательную активность.
	3	Осень. Сезонные изменения в природе. Подтема: Волшебное превращение.	Воспитывать бережное отношение к природе.	Дать первичное представление детей об осени и её приметах.	Обогащать активный словарь по теме «Приметы осени»	Побуждать детей рисовать, лепить на тему «Осень». «Листопад»	Физкультминутка «Мы - листики осенние». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.
	4	«Дары осени. Овощи, фрукты.	Воспитывать бережное отношение к природе	Дать первичное представление детей об осени и её дарах.	Обогащать активный словарь по теме «Овощи.	Побуждать детей рисовать, лепить на тему «Овощи.	Физкультминутка «Собираем урожай». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.

		Кладовая леса грибы, ягоды». Подтема: Сказочная осень.			Фрукты. Грибы. Ягоды.»	Фрукты. Грибы. Ягоды.»	
--	--	--	--	--	------------------------	------------------------	--

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей				
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
Октябрь	1	Золотая осень. Изменения в природе. Деревья, кустарники. Листопад. Подтема: Разноцветные листочки.	Воспитывать бережное отношение к природе	Дать первичное представление детей о деревьях и кустах.	Обогащать активный словарь по теме «Осень. Деревья, кустарники»	Побуждать детей рисовать, лепить на тему «Деревья. Кустарники»	Физкультминутка «Посчитаем мы листочки». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.
	2	Откуда хлеб пришел. Продукты питания. Сельскохозяйственные профессии. Подтема: Сушки, бараночки.	Формировать представление детей о хлебе	Дать представление о некоторых хлебобулочных изделиях.	Развивать культуру речи. Обогащать словарный запас (хлеб, булка, пирожки)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме «Хлеб»	Физкультминутка «Я пеку, пеку». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.

	3	Птицы. Перелетные, зимующие. Подтема: птичка – невеличка.	Формировать представление детей о перелётных птицах и зимующих птицах.	Дать представление о некоторых перелётных птицах (гуси, утки...). Дать представление о некоторых зимующих птицах (ворона, воробей...)	Развивать культуру речи. Обогащать словарный запас (названия птиц).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Птицы. Перелетные, зимующие».	Физкультминутка. «Гуси-гуси». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.
	4	Как звери готовятся к зиме. Подтема: Мишка косолапый в зимушку идет.	Формировать представление детей о подготовке зверей к зиме.	Дать представления о том, какие звери и как проводят зиму	Расширять словарный запас (зимняя спячка, медведь, лиса...)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Как звери готовятся к зиме»	Физкультминутка «Зайка беленький сидит»: удовлетворять потребность детей в двигательной активности

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей				
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
Ноябрь	1	Моя страна. Россия. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи. Подтема: Березка	Формировать представление детей о своей улице, доме.	Дать первичное представление детей о у своей улице, доме.	Обогащать словарь (улица, дом, детский сад, больница, магазин).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме «Мой дом»	Физкультминутка «Я шагаю по дорожке». Удовлетворять Потребность детей в двигательной активности.

	2	Поздняя осень	Формировать представление детей о признаках поздней осени.	Воспитывать бережное отношение детей к природе.	Обогащать словарь (заморозки, тучи, снег).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме «Осеннее дерево»	Физкультминутка «Ходит осень». Удовлетворять Потребность детей в двигательной активности.
	3	Одежда, обувь, головные уборы. Подтема: Собираемся на прогулку.	Формировать представление детей о разнообразии одежды и о необходимости смены одежды в зависимости от сезона.	Расширять представление детей об осенней одежде.	Развивать культуру речи по теме недели. Обогащать словарный запас (пальто, куртка, сапожки).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Осенняя одежда». (Красивая шапочка и шарфик)	Физкультминутка «На прогулку одеваюсь сам». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.
	4	Животные России. Животные Севера. Красная Книга. Подтема: Мишка в берлоге.	Формировать представление детей о диких животных.	Воспитывать бережное отношение детей к диким животным.	Обогащать словарь (лиса, заяц, медведь).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме «Зайка беленький сидит»	Физкультминутка «Мишка косолапый». Удовлетворять Потребность детей в двигательной активности.
	5	Домашние животные. Подтема: Как кто кричит	Формировать представление детей о домашних животных.	Воспитывать бережное отношение детей к домашним животным.	Обогащать словарь (кот, собака, коза, лошадь).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме «Котик играет с клубочками»	Физкультминутка «Пошёл котик на торжок». Удовлетворять Потребность детей в двигательной активности.

Период	Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей
--------	------	---

Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
Декабрь	1	Зима. Зимние приметы. Подтема: Зимушка – зима.	Формировать представления детей о признаках зимы.	Расширять представления детей о признаках зимы.	Развивать связную речь, расширять словарный запас по теме «Зима» (снег, снежинки, мороз)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Снежинка».	Физкультминутка «Ой зима кругом бело». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.
	2	Музыкальные инструменты. Мир музыки.	Формировать представление детей о музыкальных инструментах.	Расширять представление детей о музыкальных инструментах. Формирование познавательных действий.	Формировать умение владеть речью, как средством общения. Расширять словарный запас (бубен, колокольчик, барабан, погремушка).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Волшебные звуки музыки».	Физкультминутка «Музыкальная». Закреплять навыки самообслуживания.
	3	Мастерская Деда Мороза. Подтема: Игрушки	Формировать представление детей о празднике, создавать праздничное настроение.	Расширять знание детей о Новомоднем празднике.	Формировать у детей умение владеть речью как средством общения. Расширять словарный запас (зеленая, пушистая, вкусно пахнет).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Ёлочные игрушки».	Физкультминутка «Наша ёлка высока». Развивать двигательную активность детей.
	4	Обычаи, традиции Нового года.	Формировать представление детей о	Расширять знание детей о Новомоднем празднике	Расширять словарный запас по теме недели	Побуждать детей рисовать, лепить	Физкультминутка «Скоро праздник к нам придет». Удовлетворять потребность

		Подтема: Елка, Снегурочка, подарки.	празднике, создание праздничного настроения.		(новогодние игрушки, снеговик, символ нового года...)	по теме: «Символ Нового года».	детей в двигательной активности.
--	--	--	---	--	--	-----------------------------------	-------------------------------------

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей				
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
Январь	1	Семейные традиции. Святки. Рождество. Подтема: Зимняя сказка	Формировать уважительное отношение к членам своей семьи.	Закреплять первичные представления о семье, воспитывать эмоциональную активность	Обогащать словарь за счет слов, обозначающих состав семьи.	Побуждать детей рисовать, лепить «угощение для моей семьи»	Физкультминутка «Наша крепкая семья». Укрепляем здоровье детей.
	2	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Подтема: Зима	Формировать представление детей о зимних забавах и зимних видах спорта.	Расширять представление детей о зимних забавах и зимних видах спорта.	Развивать звуковую культуры речи. Расширять словарный запас (лыжи, санки, коньки)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Дети играют в снежки»	Физкультминутка «Лыжники». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности
	3	Транспорт. Спецтехника	Формирование представление о воздушном транспорте. Подтема: Машина, машина Би-би-би	Дать представление о воздушном транспорте	Расширять словарный запас (самолет, вертолёт)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Самолет»	Физкультминутка «Самолетик полетел». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей				
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
Февраль	1	Безопасность	Формирование основ безопасного поведения в социуме	Дать представление об элементарных правилах дорожного движения, помощниках на дорогах	Развивать связную речь. Расширять словарный запас (светофор пешеходный переход)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Наш любимый светофор»	Физкультминутка «Красный стой! Зелёный едь!». Развивать двигательную активность
	2	Зимующие птицы. Птичья столовая. Подтема: Ворона и воробей	Формировать представление детей о зимующих птицах.	Дать представление о некоторых зимующих птицах (снегирь, воробей, синица, ворона)	Развивать культуру речи. Обогащать словарный запас (названия птиц).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Зимующие птицы».	Физкультминутка «Снегири». Формировать у детей представление о перелётных птицах.
	3	Книжнина неделя. Библиотека.	Формировать бережное отношение к книгам, как к источнику нового.	Развивать у детей стремление к любознательности и познавательной мотивации.	Развивать звуковую, интонационную культуру речи.	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Веселые странички».	Физкультминутка «Сказки разные бывают». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.
	4	Защитники Отечества. Военная	Воспитывать бережное	Формировать познавательные действия,	Развивать интонационную культуру речи.	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Медаль	Физкультминутка «Солдатики». Удовлетворять потребность

		техника. Военные профессии. Подтема: Папин день.	отношение к папе и дедушке.	любопытность и выражение чувства к папе.		для папы, дедушки».	детей в двигательной активности.
--	--	--	-----------------------------	--	--	---------------------	----------------------------------

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей				
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
Март	1	Весна. Признаки весны. Подтема: Весенние лучики	Формировать первичное представление о весенних признаках, отличительных особенностях времени года.	Расширять представления о весне и её основные признаки.	Обогащать активный словарь словами, обозначающих признаки весны (солнышко яркое).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Весна идет». (лучики солнышку)	Физкультминутка «Весенние солнышко». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.
	2	Посуда. В мире материалов. Все про девочек. Международный Женский день. Подтема: Пусть всегда будет мама.	Развивать эмоциональную отзывчивость. Формирование уважительного отношения к маме. Формировать навыки обращения и взаимодействия	Формировать познавательные действия, любопытность и выражение чувств к маме. Расширять представление детей о посуде. Формирование	Развивать связную речь. Речь как средство общения. Формировать умение владеть речью, как средством общения.	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Солнышки на веточке». (Мимоза). Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Машина чашка».	Физкультминутка «Соберем букет для Мамы». Укрепляем здоровья детей. Физкультминутка «Моем мы посуду». Закреплять навыки самообслуживания.

		Накорми мишку.	ребенка с предметами.	познавательных действий.	Расширять словарный запас (чашка, тарелка).		
	3	ЗОЖ. Забота о здоровье. Витамины.	Формировать первичное представление детей о том, что такое здоровье.	Формировать познавательные действия о том, как можно заботиться о своем здоровье.	Расширять словарный запас (витамины, физкультура, полезная еда, чистота).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Полезные витаминки».	Физкультминутка «Большой-маленький». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.
	4	Театр. В мире театра. Подтема: Моя любимая сказка.	Формирование положительно эмоционального настроения у детей.	Развивать у детей стремление к любознательности и познавательной мотивации.	Обогащать словарный запас детей (театр, актеры, билеты, сцена, зрительный зал)	Побуждать детей рисовать по теме «Украсим сцену»	Физкультминутка «Озорные актёры». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей				
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
Апрель	1	Мебель Подтема: Кукольная мебель	Формировать навыки обращения и взаимодействия ребенка с предметами.	Расширять представление детей о мебели. Формирование познавательных действий.	Формировать умение владеть речью, как средством общения. Расширять словарный запас (шкаф, кровать.).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Ножки для стула».	Физкультминутка «Много мебели в квартире». Закреплять навыки самообслуживания.
	2	Космос Подтема: Ракета	Формировать первичное представление детей о космосе.	Развивать у детей стремление к любознательности и познавательной мотивации.	Расширять словарный запас (космос, ракета, космонавт, звезды, планета).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Звездное небо».	Физкультминутка «С неба звездочка упала». Укрепляем здоровье детей

	3	Первоцветы. Подтема: Одуванчики.	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту растительного мира.	Формировать познавательный интерес и любознательность.	Развивать звуковую культуру речи	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Вот растут цветы небывалой красоты».	Физкультминутка «Цветочки на лугу». Закреплять у детей представление о значении разных частях тела
	4	Охрана водных ресурсов. Вода и ее обитатели. Береги планету. Подтема: КГН, дождик.	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту водного мира и морских обитателей.	Расширять у детей познавательный интерес к объектам окружающего мира (речки, озера, моря и т.д.)	Развитие звуковой культуры речи, расширение словарного запаса детей по теме недели	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Обитатели водоемов».	Физкультминутка «Рыбки плавают в пруду». Закреплять у детей представление о значении разных частях тела

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей				
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
Май	1	Праздник весны и труда Подтема: Травка зеленеет, солнышко блестит	Формировать первичное представление детей о труде взрослых.	Развивать представление о некоторых профессиях взрослых (врач, повар, строитель, шофер...).	Развивать звуковую культуру речи.	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Градусник для врача».	Физкультминутка «Мир профессий». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.

2	День Победы. Музейные истории.	Формировать первичное представление детей понятие о Великой Отечественной войне, о празднике 9 Мая.	Формировать познавательный интерес и любознательность.	Развитие звуковую культуру речи.	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Салют».	Физкультминутка «Шагом марш». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.
3	Сад. Луг. Насекомые. Подтема: Бабочки красавицы	Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширять у детей познавательный интерес к живой природе.	Расширять словарный запас по теме недели (бабочка, пчела, жук, божья коровка...).	Побуждать у детей желание рисовать, лепить по теме: «Разноцветные крылышки бабочки».	Физкультминутка «Бабочки полетели». Укрепляем здоровье детей.
4	Мой город Санкт Петербург. День рождения города.	Развивать элементарное представление ребенка о городе, где он живет.	Формировать элементарное представление о своем городе.	Расширять словарный запас (памятник, город, улица).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Зажжём огоньки в домах».	Физкультминутка «Город, в котором, я живу». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.
5	До свидания Детский сад. Встречаем лето.	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы знакомить с признаками лета.	Расширять у детей познавательный интерес к природе.	Развитие звуковой культуры речи.	Помогать реализовать самостоятельную творческую активность детей.	Физкультминутка «Солнце». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.

2.2.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки: «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира: «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Рукавичка», укр. нар. сказка (обработка Е. Благиной); «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Аким Яков Лазаревич «Мама»; Александрова Зинаида Николаевна «Гулигули», «Арбуз»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка-ревушка»; Берестов Валентин Дмитриевич «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский Александр Иванович «Мышка»; Лагздынь Гайда Рейнгольдовна «Петушок»; Лермонтов Михаил Юрьевич «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак Самуил Яковлевич «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Нина Васильевна «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев Алексей Николаевич «Травка зеленеет...»; Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Саконская Нина Павловна «Где мой пальчик?»; Сапгир Генрих Вениаминович «Кошка»; Хармс Даниил Иванович «Кораблик»; Чуковский Корней Иванович «Федотка», «Путаница», М. Бородинская «Мама, вот и я!», Г.Дядина «Сколько лучиков у солнца?», Э.Мошковская «Добежали до вечера», А.Орлова «У машины есть водитель».

Проза: Бианки Виталий Валентинович «Лис и мышонок»; Калинина Надежда Дмитриевна «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Нина Михайловна «Земляничка», «На машине»; Сутеев Владимир Григорьевич «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Яков Моисеевич «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Лев Николаевич «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский Константин Дмитриевич «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Евгений Иванович «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский Корней Иванович «Мойдодыр»; Ю.Симбирская «По тропинке, по дорожке».

Произведения поэтов и писателей разных стран: Биссет Дональд «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Капутикян Сильва Барунаковна «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Янчарский Чеслав «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Д.Глиори «Непогода» (перевод А. Богословского), Б.Димитровски, Д.Тодорович «Цикл истории про Вилко» (перевод Д. Налепиной), Джулия Дональдсон: Мишка-почтальон (перевод М.Бородинской), Э.Карл «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят», М.Остервальдер

«Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких» (перевод Т.Зборовская), А.Шертл «Голубой грузовичок» (перевод Ю.Шипкова), Р.Янтти «Истории про маленького Мышонка» (перевод Е.Даровской).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание: «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением: «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: П.Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И.Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н.Жуков «Ёлка».

2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально - коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к Родине, родному городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.
2	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о малой родине (микрорайон, район, город); Воспитание любви к природе родного края и его обитателям.
3	Речевое развитие	Развитие речевой культуры и суждений в процессе чтения сказок, потешек; разучивания стихов и скороговорок. Формировать культуру речи.
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Санкт –Петербурга и области.

2.3.2. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

- ❖ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- ❖ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ❖ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ❖ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ❖ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ❖ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ❖ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- ❖ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- ❖ музыкальная деятельность (слушание музыки)

Средства реализации Программы	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Массажная дорожка, кегли, мешочки для метания, обручи, ленты на кольцах
Предметные	Матрешки, овощи, фрукты, грибы, посуда.
Игровые	Машинки, куклы, мозаики, пазлы, домино.
Коммуникативные	Набор цветных кубиков, лего дупло «Зоопарк», «Парковка».
Познавательные-исследовательские и экспериментирование	Шары разных размеров, лейки, ложки, мерные стаканчики, крупа, зерно, фасоль, горох.
Чтения художественной литературы	Русские народные сказки, потешки. Картотека скороговорок. Стихи А.Барто «Игрушки». Аудиосказы «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три поросенка».
Трудовые	Грабли, лопаты, ведра.
Продуктивные	Гуашь, пластилин, кисти, альбомы для рисования, цветной картон, цветная бумага, восковые мелки, цветные карандаши.
Музыкальные	Бубны, колокольчики, ложки, трещотки, барабан

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры

1	- обеспечение эмоционального благополучия детей; - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3	- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

Культурные практики иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Совместная игра	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-драматизация • строительные игры
<i>Направление</i>	

Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемы • оказание помощи • душевный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление заботы • обсуждение ситуации
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
<i>«Творческая мастерская»</i>	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • тематические презентации 	<ul style="list-style-type: none"> • Книжкины самоделки • «Художественная галерея»
<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у народных умельцев» 	
<i>Направление</i>	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	
<i>«Литературная гостиная»</i>	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные представления 	
<i>Направление</i>	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
<i>Досуговый центр</i>	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у сказки» 	
<i>Направление</i>	
Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками	

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</i>
<i>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</i>
<i>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</i>
<i>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</i>

<i>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</i>	
<i>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</i>	
<i>продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</i>	
<i>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</i>	
<i>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно</i>	
Занятие является формой организации обучения, наряду: <ul style="list-style-type: none"> - с экскурсиями, - дидактическими играми, - играми-путешествиями и другими 	
Занятие может проводиться в виде: <ul style="list-style-type: none"> - образовательных ситуаций, тематических событий; - проектной деятельности; - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; - творческих и исследовательских проектов и так далее 	
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - интересов детей, - желаний детей, - образовательных потребностей детей 	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - элементарную трудовую деятельность детей на участке; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

<p>Образовательная деятельность во вторую половину дня может включать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).
<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровой, - литературный, - спортивный, - познания и др.
<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать развивающую среду и другое), познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое.</p>	
<p>К культурным практикам относят</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровую, - продуктивную, - познавательно-исследовательскую, - коммуникативную, чтение художественной литературы.
<p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам.</p>	

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ГБДОУ и вторая половина дня.

Условия поддержки детской инициативы

<p>Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
-------------------------	--

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание речевой ситуации; - Создание успеха; - Поощрения; - Участие в речевых играх; - Создание предметно – развивающей среды.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. - Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. - Создание ситуации успеха.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Формы сотрудничества с семьёй

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- Дни открытых дверей.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей.
- Стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Совместная деятельность: проекты, семейное творчество.

Перспективный план взаимодействия ГБДОУ № 12 с родителями

Месяц	Форма взаимодействия	Мероприятия
Апрель – май - сентябрь	Личное знакомство воспитателя с родителями и детьми	Беседа, анкетирование, изучение специфики семьи
Август	Экскурсия «Знакомьтесь: наша группа»	Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой
Август	Вечер вопросов и ответов	Первое родительское собрание с ответами на интересующие вопросы
	Помощь в подготовке группы к новому учебному году	Совместный труд – сближение родителей и воспитателей
Сентябрь	Устный журнал по адаптации детей в группе раннего возраста	Индивидуальные контакты, консультации «Адаптация малышей» Фоторепортаж «Воспоминание о лете»
Октябрь	За круглым столом	Общение за чаепитием. Разговор о проблемах. Встреча с педагогом - психологом
Ноябрь	День открытых дверей	Присутствие родителей на занятиях в группе, в физкультурном и музыкальном залах
	Журнал для родителей на страницах сайта ДС	Интернет-консультации «Расти здоровым, малыш!»
Декабрь	Новогодний праздник «Мы Новый год встречаем, танцуем и играем!»	Дед Мороз со Снегурочкой в гостях у ребят. Праздник новогодней елки в детском саду.

Январь	Родительское собрание «Папа рядом, мама рядом, что еще для счастья надо?»	Совместные постройки из снега родителей, воспитателей и детей. Обсуждение насущных проблем, обмен опытом
Февраль	Спортивный досуг «Путешествие в страну здоровья». Тематический праздник «День защитника Отечества»	Игры – развлечения вместе с папами. Наблюдения и рекомендации по воспитанию детей раннего возраста.
Март	Чаепитие «Мамочку мою очень сильно я люблю»	Совместное чаепитие после праздника, посвященного 8 Марта
Апрель	Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду» День открытых дверей Субботник	Педагоги и родители готовят фотографии детей в детском саду и дома. Присутствие родителей в группе, в физкультурном и музыкальном зале. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.
Май	День добрых дел Семейный клуб – родительское собрание	Совместное чаепитие. Просмотр фото и видеоархива группы, обсуждение планов на будущее. Подведение итогов диагностического обследования детей в освоении программы.
Июнь	Выставка рисунков и поделок	Тематическая выставка поделок и рисунков «Наши таланты»
Июль	День поиска кладов и секретов «Неделя безопасности»	Физкультурный досуг совместно с родителями воспитанников. Беседы с детьми и родителями.
Август	«Неделя творчества» «Здравствуй, лето!»	Выставка творческих работ.

2.7 Рабочая программа воспитания

2.7.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Приморского района

Санкт – Петербурга (далее – рабочая программа воспитания) является компонентом образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга (далее – ГБДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, региональной и муниципальной специфики:

- воспитание юных петербуржцев, знающих и любящих свой город (на основе проектной деятельности по петербурговедению)
- воспитание сознательного пешехода, соблюдающего правила дорожного движения (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)

Вышеперечисленные приоритетные направления воспитания реализуются в соответствии с ФГОС ДО во всех 5-ти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Реализация рабочей программы воспитания предполагает также социальное партнерство ГБДОУ с другими организациями.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.7.2 Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания ГБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.7.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГБДОУ).

2.7.2.2 Воспитывающая среда ГБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.7.2.3 Деятельности и культурные практики в ГБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (экспериментирование, проектная деятельность, мини – музеи в группах, поэтическая гостиная, песенные посиделки, театрализованная деятельность «В гости к малышам») - виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (Петербурговедение - формирование основ музейной культуры, развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом) - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)

- свободная инициативная деятельность ребенка (сюжетно – ролевые игры, уголок ряжения, театрализованные игры и т.д.), в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.2.4 Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.7.2.5 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.

		Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.8 Содержательный раздел

2.8.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье

сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

1. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
2. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
3. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
4. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
5. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

1. учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
2. воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
3. воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
4. воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Приоритетным направлением воспитания детей в ГБДОУ является духовно – нравственное воспитание детей (Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»).

Также большое внимание в ГБДОУ № 12 уделяется воспитанию сознательных пешеходов, соблюдающих правила дорожного движения. В рамках данного направления коллективом ГБДОУ также разработаны и реализуются различные по форме мероприятия (праздники, досуги, акции, инсценировки, целевые прогулки, тематические выставки и т.д.). На протяжении нескольких последних лет коллективом ГБДОУ создавались условия для осуществления системной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ПДДТТ). Так, например, в ГБДОУ имеется переносная площадка (с дорожной разметкой и дорожными знаками), предназначенная для изучения детьми правил дорожного движения. Одним из показателей эффективности работы по ПДДТТ является результативное (на протяжении последних лет) участие детей и педагогов ГБДОУ в различных конкурсах (районных, городских, всероссийских), посвященных обучению детей правилам дорожного движения.

Каждое из вышеперечисленных приоритетных направлений воспитания детей осуществляется при тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Благодаря активной работе педагогического коллектива в данном направлении в ГБДОУ сформировался «скелет» различных по форме и содержанию мероприятий для родителей (законных представителей) детей. Некоторые из этих мероприятий уже стали традиционными и проводятся в ГБДОУ ежегодно (например: круглый стол для родителей (законных представителей) по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада в виде встреч и консультаций со специалистами детского сада; День матери; субботники по благоустройству территории детского сада; спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и к дню защитника Отечества, творческие выставки и конкурсы изобразительного творчества, поделок и т.д.). Данное направление работы помогает интегрировать общественное и семейное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, сохранить,

укрепить и развить семейные традиции, а также активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

В рамках реализации приоритетных направлений воспитания ГБДОУ активно взаимодействует с различными социальными партнерами. Наиболее значимыми и основными социальными партнерами ГБДОУ являются:

- ГБОУ СОШ № 596 Приморского района Санкт-Петербурга (по вопросам духовно нравственного и гражданско-патриотического воспитания, преемственности, экскурсий в школу) (заключен договор о сотрудничестве)
- Библиотека № 9 (по различным вопросам воспитания, приобщения детей к книгам, художественной литературе посещения библиотеки, организации тематических встреч) (заключен договор о сотрудничестве)
- ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» (по вопросам обучения детей ПДД, профилактики ДДТТ)

2.8.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ГБДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Форма взаимодействия	Мероприятия
Апрель – май - сентябрь	Личное знакомство воспитателя с родителями и детьми	Беседа, анкетирование, изучение специфики семьи
Август	Экскурсия «Знакомьтесь: наша группа»	Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой
Август	Вечер вопросов и ответов	Первое родительское собрание с ответами на интересующие вопросы
	Помощь в подготовке группы к новому учебному году	совместный труд – сближение родителей и воспитателей
Сентябрь	Устный журнал по адаптации детей в группе раннего возраста	Индивидуальные контакты, консультации «Адаптация малышей» Фоторепортаж «Воспоминание о лете»
Октябрь	За круглым столом	Общение за чаепитием. Разговор о проблемах. Встреча с педагогом - психологом
Ноябрь	День открытых дверей	Присутствие родителей на занятиях в группе, в физкультурном и музыкальном залах

	Журнал для родителей на страницах сайта ДС	Интернет-консультации «Расти здоровым, малыш!»
Декабрь	Новогодний праздник «Мы Новый год встречаем, танцуем и играем!»	Дед Мороз со Снегурочкой в гостях у ребят Праздник новогодней елки в детском саду
Январь	Конкурс снежных скульптур Родительское собрание «Папа рядом, мама рядом, что еще для счастья надо?»	Совместные постройки из снега родителей, воспитателей и детей Обсуждение насущных проблем, итогов диагностического обследования детей и освоения программы, обмен опытом
Февраль	Спортивный досуг «Путешествие в страну здоровья» Тематический праздник «День защитника Отечества»	Игры – развлечения вместе с папами Наблюдения и рекомендации по воспитанию детей раннего возраста
Март	Чаепитие «Мамочку мою очень сильно я люблю»	Совместное чаепитие после праздника, посвященного 8 Марта
Апрель	Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду» День открытых дверей Субботник	Педагоги и родители готовят фотографии детей в детском саду и дома. Присутствие родителей в группе, в физкультурном и музыкальном зале. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями

2.9 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ГБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

ППС детского сада (материалы, игрушки) преимущественно ориентирована на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ д/с № 12 несёт в себе следующие функции: *развивающие, стимулирующие, информационные, воспитательные, организационные, а также функции сохранения психологического здоровья.*

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО, пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

2.9.1 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим *этапам*:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ № 12 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ № 12.

«Наши традиции»

Основные направления	Ключевые мероприятия	Ответственный	Сроки
Познавательное	Развлечение «День знаний»	Музыкальные руководители	Сентябрь
Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Осень в Петербурге»	Старший воспитатель	Сентябрь
Этико - эстетическое	Тематический праздник «Музыка Осени»	Музыкальные руководители	Октябрь
Патриотическое	Цикл мероприятий к Дню матери	Воспитатели групп	Ноябрь
Этико - эстетическое	Праздник «Новый год»	Музыкальные руководители	Декабрь
Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Волшебство зимы»	Старший воспитатель, воспитатели групп	Декабрь
Познавательное	Акция «Птичья столовая»	Старший воспитатель, воспитатели групп	Январь
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Инструкторы по физкультуре	Январь
Патриотическое	Выпуск стенгазеты «Наши папы – молодцы!»	Старший воспитатель, воспитатели групп	Февраль
Познавательное	Фольклорное развлечение на улице «Широкая Масленица»	Музыкальные руководители	Февраль
Этико - эстетическое	Тематический досуг «Мамочек поздравим»	Музыкальные руководители	Март
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Игры детей мира»	Инструкторы по физкультуре	Март
Познавательное	Развлечение «День – ерундень» (День смеха)	Музыкальные руководители	Апрель
Трудовое	Акция по благоустройству и озеленению территории детского сада	Врио зав., завхоз	Апрель
Этико - эстетическое	Музыкальный досуг «Птичий переполох»	Музыкальные руководители	Апрель
Патриотическое	Оформление тематической газеты «Бессмертный полк»	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Патриотическое	Музыкальный досуг «День защиты детей»	Музыкальные руководители	Июнь
Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Здравствуй, Лето!»	Старший воспитатель, воспитатели групп	Июнь
Этико - эстетическое	Развлечение «Какого цвета Лето?»	Музыкальные руководители	Июль

Творческие соревнования

Основные направления	Ключевые мероприятия	Ответственный	Сроки
Трудовое	Творческая выставка - конкурс родителей, педагогов и детей «Осенний марафон творчества»	Старший воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь
Социальное	Творческая выставка в группах к Дню матери «Открытка для мамы»	Воспитатели групп	Ноябрь
Этико - эстетическое	Выставка поделок «Новогодняя игрушка» Выставка новогодних композиций в группах «Узоры на окне»	Старший воспитатель, воспитатели групп	Декабрь
Трудовое	Конкурс снежных скульптур	Старший воспитатель, воспитатели групп	Январь
Социальное	Выставка портретов «Это- мамочка моя!»	Воспитатели групп	Март
Этико - эстетическое	Выставка работ художественно – продуктивной деятельности «На этом в космос полетим!»	Старший воспитатель, воспитатели групп	Апрель
Этико - эстетическое	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Воспитатели групп	Июнь
Этико - эстетическое	Конкурс «Рисуем на песке»	Воспитатели групп	Июль

«Работа с родителями»

Основные направления	Ключевые мероприятия	Ответственный	Сроки
Социальное	Изучение запросов и образовательных потребностей родителей	Старший воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь
Социальное	Консультация «Особенности взаимодействия с детьми в период адаптации»	Воспитатели групп раннего возраста	Сентябрь
Социальное	Родительские собрания «Возрастные особенности детей группы и задачи образовательной работы на учебный год»	Воспитатели групп	Сентябрь

Социальное	Консультации специалистов по запросу родителей	Специалисты ДОУ	Октябрь
Этико - эстетическое	Участие в тематическом мероприятии «Музыка Осени»	Воспитатели групп	Ноябрь
Трудовое	Совместное изготовление поделок, игрушек для украшения групп и холлов детского сада к Новому году	Воспитатели групп	Декабрь
Этико - эстетическое	Участие в тематическом мероприятии «Мы Новый год встречаем, танцуем и играем»	Музыкальные руководители	Декабрь
Социальное	Групповые тематические родительские собрания	Воспитатели групп	Январь
Этико-эстетическое	Музыкальный досуг «Мамочек поздравим»	Музыкальные руководители	Март
Социальное	День открытых дверей	Старший воспитатель	Апрель
Трудовое	Совместная акция «Благоустройство территории детского сада»	Зам. Зав. по АХР Старший воспитатель	Апрель
Социальное	Итоговые родительские собрания	Старший воспитатель	Май
Социальное	Консультация «Поиграйте с детьми» (организация игровой деятельности в летний период)	Воспитатели групп	Июнь

Календарный тематический план на летний период

<i>Дата</i>	Тема недели	Возрастные группы	Событие для воспитательной работы
Июнь			
01.06	Лето – чудная пора	Все группы	1 июня – Международный день защиты детей, Всемирный день родителей
1 неделя	Пушкинские дни «В гостях у сказки»	Все группы	6 июня – День рождения А.С. Пушкина 2 июня – День рождения К.И. Чуковского 6 июня – День русского языка
2 неделя	Неделя дружбы	Все группы	9 июня – Международный день друзей 12 июня – День России

3 неделя	Экологическая неделя	Все группы	21 июня – Международный день цветка
4 неделя	Неделя спорта и здоровья	Все группы	23 июня – Международный олимпийский день
Июль			
1 неделя	Неделя театрализованных игр	Все группы	8 июля – День семьи, любви и верности
2 неделя	Неделя безопасности	Все группы	
4 неделя	Неделя конструирования	Все группы	
Август			
1 неделя	Природа родного края	Все группы	5 августа – День рождения И.Е. Репина
2 неделя	Неделя подвижных игр	Все группы	12 августа -День физкультурника
3 неделя	Неделя интересных дел	Все группы	15 августа – День археолога
4 неделя	Неделя творчества	Все группы	22 августа – День Флага РФ
5 неделя	До свидания, лето!	Все группы	27 августа День российского кино

Тематическое планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик по приобщению детей к истокам русской народной культуры (парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д.)

Месяц	Группа раннего возраста
сентябрь	«Милости просим, гости дорогие» «Ходит сон близ окон» «Во саду ли, в огороде»
октябрь	«Репка» «Чудесный сундучок» «Как у нашего кота»
ноябрь	«Котик, котик, поиграй» «Девочка и лиса» «Водичка, водичка, умой мое личико»
декабрь	«С гуся вода, а с Ванечки худоба» «Идет коза рогатая» «Волк и семеро козлят»
январь	«Сундучок Деда Мороза» «Уж ты, зимушка-зима» «Пришла Коляда -отворяй ворота»
февраль	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» «Колобок»

март	«Гость на гость –хозяйке радость» «Три медведя» «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»
апрель	«Приди, весна, с радость» «Нет роднее дружка, чем родная матушка» «Маша и медведь»
май	«Половичку курочка веничком метет» «Петушок –золотой гребешок» «Заюшкина избушка»
июнь	«Трень –брень, гусельки» «Кот, лиса и петух» «Петушок с семьей»
июль	«Курочка Ряба» «Здравствуй, Солнышко-колоколнышко!» «Сорока- белобока кашу варила»
август	«Кто в тереме живет?» Итоговое занятие «Хозяйкины помощники»

2.10 Коррекционно-развивающая работа

2.10.1 Цель и задачи КРР

Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ № 12 представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель КРР:

Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ГБДОУ.
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Форма реализации КРР

Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ № 12 реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

КРР включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы

2.10.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;

по одаренности

по билингвизму

по девиации

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;

коррекцию и развитие psychomotorной сферы, координации и регуляции движений;

по одаренности

по билингвизму

по девиациям

Консультативная работа включает:

разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.10.3 Направленность КРР

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков развитие эмоциональной устойчивости;
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку

Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально – коммуникативной, личностной, эмоционально – волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально – приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Режим и распорядок дня в группе раннего возраста

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня может быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима в ГБДОУ № 12 предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом: вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время

которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В ГБДОУ д/с № 12 установлен следующий режим работы:

- Пятидневная неделя режима работы.
- Время работы с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу.
- Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня, условия организации образовательного процесса, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, последовательность деятельности воспитанников ДОУ осуществляется в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Режимные моменты	Ранний возраст (2-3 года)
Прием детей, игры, индивидуальная работа	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку	08.20 – 08.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
Занятия	9.00 – 9.55
Самостоятельная деятельность, игра	9.55 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку	10.20 – 10.30
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.40 – 10.50
Прогулка	10.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед, подготовка ко сну	12.00 – 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 15.50
Игры, занятия, самостоятельная деятельность	15.50-16.15
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, дополнительная образовательная деятельность, подготовка к прогулке	16.15-17.00
Прогулка уход детей домой	17.00 – 19.00

Расписание
Специально организованной образовательной деятельности (занятий)
с детьми раннего возраста №1 «Цыплята»
на 2024-2025 учебный год

Дни недели	1,3 неделя	2,4 неделя
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Физическое развитие. (сухой бассейн) 9.00-9.10 9.10-9.20 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-9.40 9.40-9.50	1. Физическое развитие. (сухой бассейн). 9.00-9.10 9.10-9.20 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-9.40 9.40-9.50
ВТОРНИК	1. Художественно – эстетическое развитие. Музыка 9.00-9.10 2 Речевое развитие. Развитие речи 9.30-9.40 9.40-9.50	1. Художественно – эстетическое развитие. Музыка 9.00-9.10 2 Речевое развитие. Развитие речи 9.30-9.40 9.40-9.50
СРЕДА	1. Физическое развитие. Физическая культура 9.00-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 9.30 -9.40 9.45-9.55	1. Физическое развитие. Физическая культура 9.00-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 9.30 -9.40 9.45-9.55
ЧЕТВЕРГ	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.00-9.10 2 Речевое развитие. Развитие речи 9.30-9.40 9.40-9.50	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.00-9.10 2 Речевое развитие. Развитие речи 9.30-9.40 9.40-9.50
ПЯТНИЦА	1 Физическое развитие. Физическая культура 9.00-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка 9.30 -9.40 9.45-9.55	1 Физическое развитие. Физическая культура 9.00-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка 9.30 -9.40 9.45-9.55

3.3 Требования и показатели организации образовательного процесса в группе раннего возраста

Показатель	Норматив
Требования к организации образовательного процесса	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2 минут
Показатели организации образовательного процесса	
Продолжительность ночного сна не менее	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Количество занятий с воспитанниками в группе раннего возраста

Группа	Ежедневно	Еженедельно
В группе раннего возраста	2	10

Образовательная деятельность в режимных моментах

Группа	раннего возраста
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулка	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Группа	группа раннего возраста
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 12 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2024/2025 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ детский сад №12.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Проектная деятельность»			
Долгосрочный экологический проект «Зеленый вектор»	С 2 до 7 лет	ежегодно в течение года	Ст.воспитатель воспитатели групп
Проект «Правильное питание – залог здоровья»	С 5 до 7 лет	Март	Ст.воспитатель воспитатели групп
Проект «Герои в моей семье»	С 5 до 7 лет	Апрель-май	Ст.воспитатель воспитатели групп
Проект «Путешествие по Санкт -Петербургу»	С 5 до 7 лет	Апрель-май	Ст.воспитатель воспитатели групп
«Творческие выставки, конкурсы»			
Выставка стенгазет «Воспоминание о лете»	С 3 до 7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
Фото-коллаж «Здоровье семьи в объективе»	С 3 до 7 лет	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп

Выставка поделок из бросового материала «Мусор смело пустим в дело»	С 3 до 7 лет	сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
Выставка детско-родительского творчества «Осеннее вдохновение» и детских рисунков « В объективе – осень»		Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
Выставка детских рисунков в группе «Мой папа – мой герой»;		Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
Флеш – моб «Мы семья и мы едины!»		Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Мама, мамочка, мамуля»;		Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника «Мастерская Деда Мороза»		Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
Выставка детского творчества «К нам стучится Новый год»		Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Зимы чудесные мгновенья»		Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
Выставка детского творчества		Январь	Старший воспитатель Воспитатели групп

«Блокада Ленинграда»			
Мастер-класс «Народная игрушка»		январь	Старший воспитатель, Педагог – организатор, Воспитатели групп
Выставка детского творчества	февраль	«Аты – баты, шли солдаты» посвященная «Дню защитника отечества»	Старший воспитатель, воспитатели групп
Выставка поделок изготовленных мамами воспитанников и рисунков	Март	«Сюрприз для мамы» «Первоцветам – быть»	Старший воспитатель Воспитатели групп
Выставка детского творчества	Апрель	«Космическая одиссея»	Старший воспитатель Воспитатели групп
Выставка детского творчества	Май	«Великой Победе посвящается !..»	Старший воспитатель Воспитатели групп
Выставка детского творчества	Май	«Достопримечательности Санкт-Петербурга»	Старший воспитатель Воспитатели групп
Выставка детского творчества: «Разноцветное лето»	С 3 до 7 лет	Июнь	ст.воспитатель воспитатели групп
Конкурс: «Рисунки на песке»	С 3 до 7 лет	Август	ст.воспитатель воспитатели групп
«Ключевые общесадиковые мероприятия»			
Адаптационный период	С 2 до 3 лет	Сентябрь	ст.воспитатель воспитатели групп
Досуговое развлечение «Снова сентябрь собирает друзей»	С 3 до 7 лет	Сентябрь	муз.руководитель инструктор по физ.культуре ст.воспитатель
Фольклорное развлечение: «Осенние забавы. Праздник сбора урожая»	С 3 до 7 лет	Октябрь	педагог-организатор, воспитатели групп

Досуговое мероприятие «Осенний карнавал»	с 3 до 7 лет	Октябрь	муз.руководитель ст. воспитатель воспитатели групп
Тематические мероприятия на тему «День пожилого человека» (досуги, концерты и др.)	С 3 до 7 лет	Октябрь	Муз.руководитель Инструктор по физической культуре
Экологическая акция «Кормушка для птиц».	С 3 до 7 лет	Ноябрь	Ст.воспитатель Воспитатели групп
Флешмоб «мы семья и мы едины»	С 3 до 7 лет	Ноябрь	Ст.воспитатель Воспитатели групп
Новогодние досуговые мероприятия «Новогодние приключения»	С 2 до 7 лет	Декабрь	муз.руководитель ст. воспитатель
Фольклорное развлечение «Святки-колядки, собрались ребятки»	С 3 до 7 лет	Января	педагог-организатор муз.руководитель ст. воспитатель
Спортивный праздничный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!»	С 4 до 7 лет	Февраль	инструктор по физической культуре ст.воспитатель
Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	С 2 до 7 лет	Февраль-март	педагог-организатор муз.руководитель ст. воспитатель
Досуговое развлечение к 8 марта «Женский день - 8е марта»	С 2 до 7 лет	Март	муз.руководитель ст. воспитатель
Концерт ветеранам, посвященный Дню Победы «9 мая»	С 4 до 7 лет	Май	муз.руководитель ст. воспитатель

Праздничное мероприятие для выпускников «До свиданья, детский сад!»	С 6 до 7 лет	Май	воспитатели подг. групп музыкальный руководитель ст. воспитатель
Музыкально-физкультурное развлечение «Праздник мыльных пузырей»	С 2 до 7 лет	Июнь (июль)	муз. руководитель ст. воспитатель
Внутренние конкурсы ГБДОУ			
1. Отборочный учрежденческий этап городского открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы»	С 5-7 лет	сентябрь – ноябрь	Старший воспитатель, члены творческой группы
2. Конкурс «Юный экскурсовод» (по интерактивным игровым пространствам ДОУ)	С 4 -7 лет	сентябрь – октябрь	Старший воспитатель, члены творческой группы
3. Квест по БДД 4. «Зеленый огонек»	С 5-7 лет	ноябрь	Старший воспитатель, члены творческой группы
5. Конкурс видеороликов для родителей «Семейные традиции на тему Нового года»	все возрастные группы	декабрь	Старший воспитатель, члены творческой группы
6. Конкурс декоративно – прикладного творчества «Город мастеров»	родители с детьми всех возрастных групп, сотрудники ГБДОУ	январь	Старший воспитатель, члены творческой группы
7. Конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами»	С 4-7 лет	февраль	Старший воспитатель, члены творческой группы

(по произведениям Петербургских поэтов)			
8. Спортивные эстафеты «Папа, мама, я - спортивная семья!»	родители с воспитанниками средних, старших и подготовительных групп	февраль	Старший воспитатель, члены творческой группы
9. Конкурс викторина с элементами квеста «Маленькие исследователи» в рамках экологического проекта «Зеленый вектор»	С 5 до 7 лет	март	Старший воспитатель, члены творческой группы
10. Квиз «Азбука безопасности»	С 5 до 7 лет	апрель	Старший воспитатель, члены творческой группы
11. Конкурс «Рисунки на песке»	С 2 до 7 лет	июнь	Старший воспитатель, члены творческой группы
Взаимодействие с родителями			
Анкетирование для родителей «Расскажите о своем ребенке»	С 2 до 4 лет	Сентябрь	воспитатели групп
Анкетирование: «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»	С 2 до 7 лет	Сентябрь	воспитатели групп
Групповые встречи с родителями (законными представителями воспитанников): «Возрастные особенности детей группы и задачи	С 2 до 7 лет	Сентябрь	заведующий ст.воспитатель воспитатели групп

образовательной работы на учебный год»			
Беседы с родителями «Безопасность на дорогах»	С 2 до 7 лет	Сентябрь	воспитатели групп
«Родительская почта» через ВК - мессенджер	С 2 до 7 лет	в течении года	ст.воспитатель воспитатели групп
Встреча совета родителей «Результаты за первое полугодие»		Январь	Заведующий старший воспитатель, зам.зав по АХР
Мастер-класс для родителей «Народная игрушка»	С 2 до 7 лет	ноябрь	педагог-организатор ст.воспитатель
Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	С 2 до 7 лет	декабрь	музыкальный руководитель старший воспитатель
Выставка в группе совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	С 2 до 7 лет	январь	ст.воспитатель воспитатели групп
Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах воспитания детей».	С 2 до 7 лет	февраль	ст.воспитатель педагог-психолог
Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	С 2 до 7 лет	Март	ст.воспитатель педагог-психолог

День открытых дверей	С 2 до 7 лет	Апрель	ст.воспитатель
----------------------	--------------	--------	----------------

3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно – тематическое планирование воспитательно- образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития воспитанников и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества, государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Требования к материально – техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой.
- требования к материально – техническому обеспечению программы.

Методическое обеспечение в группе раннего возраста

Перечень программ и технологий

1. Петрова В.А. Малыш – М., – 2002.
2. Г.Г.Григорьева «Кроха» Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. М.Просвещение.2007.
3. Формирование математических представлений у детей раннего возраста. Автор: Е.С.Демина.;
4. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. – М., 2000.
5. Павлова Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие. – М., 2000.
6. .Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.
7. Казакова Т. Г. Рисуют младшие дошкольники. – М., 1990.
8. Климанова Л. Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). – М., 2000.
9. Лайзане С. Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007.
- 10.Лыкова И. А. Рисование для самых маленьких. – М., 2005.

- 11.Новоселова С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985.
- 12.Сотникова В. М. Действия с предметами и предметные игры. – М., 2006.
- 13.Теплюк С. И. Организация прогулок с детьми. – М., 2005.
- 14.Смирнова Е.О., Галигузова Л. Первые шаги – М., – 2007.

Перечень пособий:

- Алямовская В. Ясли – это серьезно! – М., 2000.
- Лямина Г. М. Развитие ребенка раннего возраста. – М., 1981.
- Павлова Л. Н. 365 дней и ночей жизни ребенка (1-й, 2-й, 3-й год). – М., 2001, 2004, 2008.
- Печора К. Л., Сотникова В. М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. – М., 2000.
- Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2008.
- Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003.
- Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб., 2005.
- Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! – М., 2006.
- Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. – М., 2005.

3.6 Оснащение группы раннего возраста

Образовательная область	Направления ОО	Задачи (ФГОС ДО, ОП ДО)	Оснащение группы
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Набор игрушек: «Парикмахерская», «Магазин», «Чайная посуда», «Столовая посуда», «Помощница». Телефоны, куклы, коляски, утюги, гладильная доска.
		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Схема «Как правильно мыть руки», «Моем руки правильно»; Схема «Очередность одевания зимней одежды»; «Очередность одевания летней одежды».
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.	Дидактическая игра «Профессии». Карточка стихов: «Про сапоги». Карточка стихов «Я умею одеваться».
	Развитие трудовой деятельности	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых.	Карточка «Моя семья».
		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Сюжетные картинки «Что мама делает дома». Наглядно дидактическое пособие «Откуда что берется? (Хлеб)».
	Патриотическое воспитание	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе	Развивающая игра «Режим дня». Набор карточек «Уроки безопасности». Дидактическая игра «Умываемся мы чисто».
		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Театр «Настроения»; Разрезные картинки «Эмоции»; «Маски эмоций».
		Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Карточка «Творческие игры-ситуации».

Познавательное развитие	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Формирование познавательных действий, становление сознания.	Пособие для занятий «Профессии», музей деревянной игрушки.
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Игры со шнуровкой. Игра «Парикмахер», «Посуда», Дидактическая игра «Дополни фогуру», «Собери из шариков», Развивающий столик-бизиборд,
	Знакомство с социальным миром	Развитие воображения и творческой активности.	Кубики Дьенеш, «Гараж с машинками» «Спинер», шнуровки, матрешки.
	Развитие элементарных математических представлений	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов в окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени и др.)	Дидактическая игра «Один – много», «Подбери заплатки», «Кто больше? Кто меньше?». Пазлы «Цвет». Пазлы «Часть и целое». Пазлы «Фигуры». Игра пазл «Что из чего сделано». Лото «Мы играем в магазин». Игра пазл «Формы». Игра «Обобщение». Мини-игра «Магазин». Мини-игра «Транспорт». Дидактическая игра «Шумелки». «Геометрическое лото». Набор карточек «Музыкальные инструменты».
		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.	Наглядные пособия «Новый год», «Мамин день», «8 Марта», «Космос». Картотека «Дидактические игры по математике».
		Формирование первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.	Картотека «Времена года». Наглядное пособие «Зонтик (времена года)». Картотека «Игры-эксперименты».

Речевое развитие	Развитие словаря	Овладение речью как средством общения и культуры	Театр на палочках «Теремок», «Репка». Пазлы деревянные «домашние животные», «рыбки» и т.п.
	Воспитание звуковой культуры	Обогащение активного словаря	Картотека пальчиковых игр.
		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Методический материал рассказывание по картинкам: «Моя семья», Времена года», «Зимние забавы», «Весна», Картотека «Лесные животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы».
	Развитие связной речи	Развитие речевого творчества	Пальчиковый театр.
	Формирование элементарного осознания явления языка и речи	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Картотека «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты».
		Формирование грамматического строя речи	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Дидактическая игра «Шумелки», карточки по ЗКР, картотека дидактических игр по развитию речи,

Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Музыкальные инструменты: погремушки, барабаны, музыкальный столик, дудочка.	
	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Барабан, бубен, музыкальный столик, игрушки с музыкальным сопровождением.	
	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Формирование элементарных представлений о видах искусства		
		Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора		Книги с детскими сказками. Флэш-накопитель с детскими песенками и сказками.
		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		
	Художественная деятельность	Реализация самостоятельной, творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и пр.)		Пособие «Подбери цвет». Карандаши, краски, пластилин, кисти, губки, штампы, шаблоны для рисования.

Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Развитие различных физических качеств	Флеш-накопители с музыкальными разминками.
		Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики	Лошадки-качалки, удочки магнитные и рыбки, игра «Накрути рыбку».
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Правильное выполнение основных движений	Картотека игр с движениями.
		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Картотека спортивных игр.
	Становление ценностей здорового образа жизни	Овладение подвижными играми и правилами	Картотека подвижных игр.
		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Воротца, баскетбольное кольцо с маленькими мячами, кегли, кольцеброс с кольцами, обручи.
	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Картотека зарядок, Массажные коврики.	