

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №12
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом №12
Приморского района Санкт-Петербурга
Приказ №129-од от 31.08 2021 г.
_____ Т.А.Слободянюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Happy day»
(английский язык)
возраст детей от 6 до 7 лет

Срок реализации – 1 год

Разработана:
Василенко В.В. педагогом
дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Программа обучения дошкольников английскому языку «**Happy day**» (далее Программа) соответствует основным нормативно-правовым документам дошкольного образования: Закону РФ от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности, и должна присутствовать во всем процессе обучения английскому языку. В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, **развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности**. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей. На данной ступени закладываются основы **коммуникативной компетенции и коммуникативного взаимодействия**. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, животные, цвета, счет, одежда, продукты питания... Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения. **Рифмовки, песенки, стихи направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков; фонематического слуха; монологической и диалогической речи; познавательной и речевой активности, а также создание благоприятного эмоционального настроения.**

Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка.

- врожденная функциональная речевая тенденция ребенка как его наследственная способность заговорить, овладеть речью;
- хорошо развитый фонематический слух детей 5-6 лет;
- большая способность к имитации длительности и интенсивности звука, его спектральных характеристик;
- подвижность артикуляционного аппарата, необходимая для формирования фонетических навыков. что помимо чисто лингвистических преимуществ, создает детям «психологический комфорт» в другом языке;
- импринтинг (от английского слова «imprint» - запечатлевать, закреплять в памяти), это возможность быстрого запоминания/использования в речи не только словосочетаний, но и целых предложений детьми до 8 лет;
- действие абстрактной памяти (способность детей к анализу и сравнению), позволяющей не спутать два языка;
- механизм кратковременной памяти;
- способность детей к поглощению информации с поразительной быстротой в течение первых шести лет жизни;

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА данной Программы заключается в том, что она включает в образовательную деятельность: мини-диалоги, монологи, стихи, песни, рифмовки на английском языке. Также театрализацию, восприятие аудио и видео сюжетов. **Разные виды игровой деятельности являются** методом проведения занятий, на которых дети накапливают определенный запас английской лексики, заучивают много стихов, песенок, считалок и т.д. Такая форма проведения занятий создает благоприятные условия для овладения **языковыми умениями и речевыми навыками**.

Программа направлена на: обучение полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения. Парное и групповое обучение. Поощрение для поднятия самооценки детей. Наглядные и игровые приемы помогают установить благоприятный психологический климат в группе и снимают языковые барьеры.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, участвующих в реализации данной Программы 6-7 лет

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ Программы: 1 год.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД освоения Программы осуществляется с 01 сентября 2021 по 31 мая 2022, продолжительностью 32 недели.

Режим занятий: 1 час в неделю.

ЦЕЛЬ:

Сформировать у детей интерес к английскому языку и к окружающему миру.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- познакомить с элементарными коммуникативным грамматическим / фонетическим / лексическим минимумами английского языка.
- развивать фонематический слух
- накопить начальный лексический словарный запас через игры, стихи, песни, рифмовки
- развивать монологическую и диалогическую речь
- познакомиться с элементарной грамматикой (в стихах)
- развивать познавательную активность
- сформировать навыки коммуникативного общения и взаимодействия с другими детьми и взрослым
- способствовать воспитанию доброжелательного и уважительного отношения к другим народам, говорящим на английском языке.

ПРОГРАММА СОСТОИТ ИЗ РАЗДЕЛОВ:

1-й раздел: «*Знакомство*», «*Животные -рифмовки*».

Ведение лексики по теме. Формирование языковых компетенций по теме «Знакомство, приветствие». Развитие фонематического слуха при разучивании рифмовок. Накопление

словарного запаса. Развитие диалогической речи в мини-диалогах. Использование неопределенного артикля, указательного местоимения (это собака, это лягушка...) Ознакомление с личным местоимением «я», глаголом «могу». Закрепление лексики через игру «Волшебный мешочек». Ознакомление с глаголами действия «Что умеют делать разные животные». Использование наглядных плакатов. Разучивание стиха, песни. Просмотр видеосюжета.

2-й раздел: «Цвета. Счет 1-5. Осенняя одежда».

Накопление лексики. Закрепление названий цветов на английском языке через игру «Найди и назови такой же цвет». «Какого цвета одежда». Введение и накопление лексики по теме «осенняя одежда». Развитие речевой активности. Повторение пройденной лексики через игру. Использование наглядных иллюстраций. Разучивание песни, стиха. Просмотр видеосюжетов.

3-й раздел: «Зима, зимние забавы. Новый год».

Введение и закрепление лексики по теме «Зима, зимние забавы». Дид. игра «Найди зимние забавы» для закрепления названий на английском языке. Рисование снеговиков (или аппликация), интеграция с художественно-эстетическим развитием. Формирование языковой компетенции: введение грамматической структуры «I like» - (мне нравится..) с глаголами действия. Мне нравится лепить снеговика, мне нравится кататься на лыжах и т.д. Аудирование. Разучивание стихотворения наизусть. Закрепление лексики через игру. Формирование речевой и познавательной активности. Формирование представлений как празднуют Новый год в других странах. Формирование культурологической компетенции. Расширение мировоззрения. Английский язык-международный язык.

4-й раздел: «Полезные продукты, напитки». ЗОЖ. Счет 5-10

Введение лексики по теме. Формирование правильного произношения и словарного запаса. Повторение и использование грамматической конструкции «I like»- (мне нравится) с названиями продуктов и напитков. Аудирование. Работа в парах и использование наглядного плаката. Закрепление лексики «продукты» через игру «Угадай что это». Дидактическая игра «Разрезные картинки». Формирование представлений о полезных для здоровья продуктах и напитках. Формирование познавательного интереса к изучению английского языка.

5-й раздел: «Путешествие в Британию, в Канаду. Транспорт».

Формирование дружественного отношения к другим народам, живущим в других странах. Английский язык-международный язык. Путешествие в Британию. Формирование представлений о достопримечательностях Британии (Биг-Бэн, Аббатство, р. Темза и др) Формирование культурологической компетенции, познавательного интереса. Просмотр видео-презентации. Формирование интереса к окружающему миру.

6-й раздел: «8 марта. Моя семья. Мой домашний питомец».

Формирование положительного отношения к семье, маме. Введение лексики по теме семья. Формирование словарного запаса. Разучивание стихотворения. Изготовление открытки к 8 марта. Накопление лексики по теме «Мебель», ознакомление с названиями мебели на английском языке. Дидактическая игра «Разрезные картинки» с мебелью. Введение предлогов. Использование предлогов для описания «Что где находится».

Развитие монологической и диалогической речи.

7-й раздел: «Овощи и фрукты. Весенний пикник»

Ознакомление с лексикой по теме. Формирование лексического словарного запаса. Составление кратких описательных предложений с использованием цветов. Помидор- красный. Яблоко- зеленое, желтое. Формирование умения отвечать краткими предложениями с использованием конструкции «I like». Отвечать на английском языке «да» или «нет». Развитие речевой активности, развитие взаимодействия детей в мини-диалогах.

8-й раздел: «Время и режим дня. Школьные принадлежности»

Формирование лексического словарного запаса по теме. Дидактическая игра «Найди такой же предмет и назови его». Организация мини-диалогов с детьми. Постановка правильного произношения названий школьных принадлежностей. Введение вспомогательного глагола «Я имею». Развитие монологической речи с использованием глагола «я имею». Закрепление лексики через коммуникативную игру «Соберем портфель». Развитие познавательной и речевой активности. Повторение стихов, счета и цветов. Формирование познавательного интереса к изучению английского языка. Формирование интереса к окружающему миру.

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общепедагогические принципы:

«принцип культуросообразности»: построение или корректировка универсального культурно-языкового содержания программы с учетом культурных особенностей народов других стран; английский язык- международный язык.

«принцип сезонности»: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

«принцип систематичности и последовательности»: постановка и/или корректировка задач речевого и коммуникативного развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

«принцип цикличности»: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением.

«принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса»;

«принцип природосообразности»: постановка и/или корректировка задач при обучении английскому языку детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

«принцип интереса»: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями:

«принцип эстетизации предметно-развивающей среды»;

«**принцип обогащения содержания**» языковой деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей;

«**принцип взаимосвязи речевой, познавательной активности с продуктивной деятельностью**» (с рисованием, пластилинографией);

«**принцип интеграции**»;

«**принцип ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego)**»;

«**принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта через игры**»;

«**принцип организации тематического пространства**» (информационного поля) - основы для развития образных представлений; формирования наглядности.

«**принцип взаимосвязи**» обобщённых представлений и обобщённых способов действий;

«**принцип естественной радости** (радости восприятия стихов, песен, рифмовок на английском языке, сохранение непосредственности при общении на английском языке, эмоциональной открытости в монологах и диалогах, снятие языкового барьера).

- **Системный подход.** Все самостоятельные компоненты Программы рассматриваются в их взаимосвязи, в системе с компонентами основной общеобразовательной программы, но не повторяют их.

- **Личностный подход.** Опора в воспитании и обучении дошкольника делается на естественный процесс саморазвития задатков, речевого, коммуникативного, языкового и творческого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий.

- **Деятельностный подход.** Предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с дошкольниками, осуществить планирование и прогнозирование деятельности.

- **общедидактический:** принцип сознательности, принцип «от простого к сложному», принцип использования разнообразной наглядности, принцип активности, принцип доступности и посильности, принцип интегративности.

- **лингвистический:** принцип системности, принцип минимизации языка; восприятие лексики и грамматики в стихах, аудио и видео-восприятие.

- **психологический:** принцип мотивации, принцип поэтапности в формировании коммуникативных, речевых умений и навыков;

- **методический:** принцип коммуникативной направленности. На этих принципах создана и практикуется игровая методика. Практикуются мини-диалоги. Развивается монологическая речь.

Программа составлена с учетом реализации идеи интеграции образовательных областей

ФГОС ДО:

«**Художественно-эстетическое развитие**». Дети накапливают английскую лексику по теме «Цвета», закрепляют лексику в дидактической игре «Найди такой же цвет и назови его», разучивают стихотворение про цвета.

«**Социально-коммуникативное развитие**». Формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, повышение самооценки. Организация работы в парах и в малых группах для развития коммуникативных навыков.

«**Познавательное развитие**». Создаются условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; формируются представления в разных сферах знаний об окружающей действительности.

«**Развитие речи**». Формирование у детей основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; приобщения детей к культуре чтения наизусть художественной литературы (стихов на русском языке с английскими словами и рифмовок, песен на английском языке). Дети знакомятся с новыми словами, учатся понимать, различать и, наконец, употреблять слова и простые грамматические конструкции в активной речи. Участвуют в мини-диалогах, развивают диалогическую и монологическую речь.

«**Физическое развитие**». Дети учатся координировать движения с текстом стихотворения, контролировать свою осанку, позу тела при движении и умение расслабляться. Продолжается развитие мелкой и крупной моторики руки.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ совместной образовательной деятельности:

наглядность, сознательность и активность, доступность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- Совместная деятельность в игровой форме (дидактические игры, мини-диалоги и монологи детей, детей и воспитателя, наблюдения, показ воспитателем видеосюжетов, разучивание стихов, рифмовок и песен наизусть),
- практические, в ходе которых дети под контролем педагога самостоятельно выполняют мини-диалоги, рассказывают стихи, рифмовки, работают с наглядным плакатом, просматривают видеосюжеты, выполняют упражнения самостоятельно после объяснения).
- Составление портфолио детских работ и выполненных упражнений.
- Взаимодействие с родителями. Оформление для родителей раздаточного материала по некоторым пройденным темам. Для повторения стихов и песен дома совместно с родителями.

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ:

Основной и важнейшей формой реализацией Программы является образовательная работа с детьми в совместной деятельности с подгруппой детей.

Методы, используемые в работе с детьми можно разделить на несколько групп:

- информационные (словесные и демонстрационные, аудирование, просмотр видео-сюжетов);
- практические (мини-диалоги, монологическая, диалогическая, упражнения).
- словесные методы - рассказ, беседа, инструктаж.

Рассказ - применяется для сообщения новых знаний. Он относится к наиболее эмоциональным методам словесного обучения. Новая информация для детей, выразительность речи взрослого.

Во время беседы новые знания не только приобретаются, но и закрепляются путем обмена

мнениями педагога и детей. Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений слушать друг друга, не перебивать, тактично и доброжелательно оценивать высказывания.

Инструктаж - словесный метод обучения, основанный на даче инструкций, обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо выполнять.

Демонстрационные методы - реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию знакомых и незнакомых предметов. Рассмотрение иллюстраций и других наглядных средств помогает развивать наблюдательность, мыслительные процессы, обогащать речь, оказывать влияние на интересы.

Практические методы - направлены на овладение языковыми знаниями и коммуникативными умениями.

Репродуктивные методы способствуют формированию умения запоминать и воспроизводить информацию. Фактически это сочетание словесных методов с демонстрационными.

При работе с данной Программой необходимо учитывать следующие рекомендации:

- учитывать возрастные и психофизические особенности детей;
- образовательную деятельность нужно строить по самым разным сценариям в зависимости от таких факторов, как время занятий, погодные условия, психическое состояние и настроение детей;
- обязательно должен быть индивидуальный подход к каждому ребенку;
- образовательная деятельность включает в себя теоретическую, практическую, аналитическую части.
- не акцентировать внимания на промахах и ошибках;
- развивающие и дидактические игры по теме желательно включать в каждое встречу с детьми;
- обязательно проводить артикуляционную гимнастику, использовать разные игровые методики
- количество участников не более 6-8 человек;
- родители не должны находиться в роли сторонних наблюдателей. Ими оказывается посильная помощь в организации альбомов для детских рисунков и цветных карандашей.. Совместно с детьми они читают рекомендованные стихи на английском языке, рифмовки, песенки, слушают аудиоматериал.
- обязательно проводить перед образовательной деятельностью инструктаж по технике безопасности.

СТРУКТУРА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ включает в себя:

1. Организационный этап:

Создание эмоционального настроения в группе (сюрпризный момент, игровой персонаж, путешествие, проблемная задача)

Приветствие на английском языке.

Развитие фонематического слуха и речевого внимания.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей

Сообщение темы.

2. Практический этап:

Артикуляционная гимнастика.

Введение новой лексики с использованием игровых приемов или наглядного материала.

Постановка правильного произношения индивидуально.

Разучивание стихотворений и песен.

Развитие монологической и диалогической речи детей.
Восприятие аудио и видеоматериала.
Рифмовки.
Использование полученных навыков на практике.
Физминутка.

3. Рефлексивный этап:

Обобщение полученных знаний

Подведение итогов. Мотивация.

Прощание на английском языке.

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ проводится 1 час в неделю.

Продолжительность:

Подготовительная группа – 30 минут

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Ноутбук;
2. Магнитно-маркерная доска;
3. Стеллажи для пособий;
4. Медиатека (аудио и видео записи);
5. Учебники по английскому языку для дошкольников;
6. Дидактические игры по темам.
7. Заготовки-ксероксы для выполнения упражнений;
8. Плакаты на английском языке;
9. Игровая сумка с маленькими игрушками для проведения игры «Волшебный мешочек»;
10. Художественные материалы: (альбомы, восковые мелки, цветные карандаши).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
2. Плакаты на английском языке.
3. Справочники, методички.
4. Учебник И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская под редакцией Н.А. Бонк «Английский для малышей»;
Британский учебник для дошкольников «Letterfun»;
Видеоконспект (видео с детскими песнями к учебнику «Letterfun»);
Аудиодиск с песнями на английском языке к учебнику «Letterfun»;
Методическая литература к учебнику «Letterfun»;
Рабочая тетрадь к учебнику «Wellcome» для начинающих (starter b)
5. Развивающие и дидактические игры.

• **Помещение**

Совместная образовательная деятельность реализуется в кабинете «Кружковая деятельность».

Помещение, отводимое для образовательной деятельности, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения образовательной деятельности группы в 6-8 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки.

Проветривание помещений происходит в перерыве между встречами. Перерывы между встречами дошкольников не менее 10 минут.

Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение. В дополнение к общему освещению должно быть предусмотрено местное освещение.

Стены кабинета должны быть окрашены в светлые тона. Столы необходимо расположить таким образом, чтобы свет падал с левой стороны или слева и спереди рисующего ребенка.

Кадровое обеспечение

Воспитатель, педагог дополнительного образования.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Консультации, разъяснение материала по разучиванию стихов и песен на английском языке, раздача ксерокс-заготовок.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате обучения предполагается овладение детьми определенными языковыми знаниями (накопление лексического словаря и ознакомление с элементарной грамматикой), умениями, коммуникативными навыками. Преодоление языкового барьера. Умение говорить мини-диалоги, монологи, воспринимать английскую речь из стихов, песен и рифмовок.

ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Анализ уровня освоения ребенком программы можно провести через итоговые мероприятия с присутствием родителей, педагогов ОУ, творческие конкурсы как внутри ГБДОУ, так и на уровне района, города, которые позволят оценить творческий рост, коммуникативные способности воспитанников.

Промежуточные результаты проводятся в конце каждого года обучения в соответствии с поставленными задачами. Анализ результатов предполагает корректировку рабочей программы педагога.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего встреч	Теория и практика	Примечания
1	«Знакомство», «Животные - рифмовки	4	4	
2	«Цвета. Осень, осенняя одежда». Счет 1-5	4	4	
3	«Зима, зимние забавы. Новый год».	4	4	
4	«Полезные продукты, напитки». ЗОЖ. Счет 5-10	4	4	
5	«Путешествие в Британию и в Канаду»	4	4	
6.	«8 марта. Моя семья. Мой домашний питомец».	4	4	
7.	«Овощи и фрукты. Накрываем на стол». Счет 1-10	4	4	
8.	«Время. Школьные принадлежности»	4	4	
	Итого:	32	32	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения по программе	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10.2021	31.05.2022	32	32 часа 1 час в неделю	16.25 16.55 (30 мин).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Виды деятельности	Содержание			
	1	2	3	4
<p>ОКТАБРЬ</p> <p>Артикуляционная гимнастика, Мини-диалоги, Аудирование, Игра «Волшебный мешочек». Разучивание рифмовки, стихотворения. Работа с плакатом «Животные». Разучивание песни «Звенит колокольчик». Просмотр видеосюжета. Физминутки</p>	<p>Приветствие. Знакомство. Цель: развитие монологической речи. Формирование коммуникативных навыков</p>	<p>Животные. Рифмовки Цель: Накопление словаря, развитие фонематического слуха. Использование неопределенного артикля.</p>	<p>Что умеют делать разные животные Цель: Ознакомление с глаголом Can (мочь, уметь). Закрепление лексики. Формирование кратких предложений: Собака умеет бегать, лягушка умеет прыгать и.т.д</p>	<p>Повторение пройденной лексики</p> <p>Накопление словарного запаса по теме животные. Повторение</p>
<p>НОЯБРЬ</p> <p>Артикуляционная гимнастика, Дид. игра «Назови цвет и найди такой же». Рассматривание иллюстраций Дид. игра «Что лишнее?» Разучивание рифмовки на счет Физминутки</p>	<p>Цвета Цель: Формирование произношения названий цветов, формирование словарного запаса.</p>	<p>Осень, осенняя одежда Цель: Формирование речевого умения описать одежду по цвету и отвечать на вопрос: что это?</p>	<p>Счет 1-5 Рифмовка: счет животных Цель: Совершенствование произносительных навыков. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>

<p>ДЕКАБРЬ Приветствие. Мини-диалоги. Монологи с глаголом нравится... Рассматривание иллюстраций. Аудирование Дид.игра «Назови зимние забавы» Дид. игра «Какое время года» Изготовление открытки Разучивание песенки</p>	<p>Зима. Зимние забавы Цель: Ознакомление с лексикой по теме, формирование кратких предложений. (глагол like, личное местоимение I)</p>	<p>Повторение Цель: повторение пройденной лексики, закрепление через игры с опорой на наглядные иллюстрации</p>	<p>Новый год Цель: Ознакомление с глаголами: украшать, дарить, готовить, накрывать. Развитие коммуникативности и взаимодействия с другими детьми</p>	<p>Мастерская Деда Мороза Цель: Изготовление открытки к Новому году для родителей.</p>
<p>ЯНВАРЬ Артикуляционная гимнастика. Монологи. Мини-диалоги. Работа с плакатом. Дид. игра «Найди полезный продукт» Дид.игра «пятый лишний» Физминутка Разучивание стихотворения</p>	<p>Полезные продукты ЗОЖ Цель: Формирование представлений о полезных продуктах, накопление лексики</p>	<p>Повторение Счет 5-10 Цель: Повторение, использование грамматической конструкции (я люблю, мне нравится, I like) Формирование навыков счета 5-10</p>	<p>Полезные напитки Цель: Формирование представлений о полезных напитках, накопление словаря</p>	<p>Повторение Цель: Повторение и обобщение пройденного материала</p>
<p>ФЕВРАЛЬ Рассматривание иллюстраций, видео-презентации о Британии и Канаде. Беседа Физминутки Раскраски</p>	<p>Путешествие в Британию. Достопримечательности. Транспорт Цель: Формирование представлений о Британии как об англоязычной стране.</p>	<p>Традиции британцев Цель: Расширение представлений о британцах и их традициях.</p>	<p>Путешествие в Канаду. Цель: Формирование представлений о жителях Канады, их традициях, пудинг и кленовый сироп. День Благодарения.</p>	<p>Повторение Расширение представлений о культурных традициях в англоязычных странах. Совершенствование словарного запаса по теме «Транспорт»</p>

	<p>Ознакомление с названиями достопримечательностей.</p> <p>Формирование представлений и лексического словаря о транспорте, на котором можно путешествовать.</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>МАРТ</p> <p>Артикуляционная гимнастика Разучивание стихотворения, Рассматривание иллюстраций, Изготовление открытки к 8 марта. Мини-диалоги Дид.игра «Угадай кто это?» Дид. игра «Разрезные картинки» Разучивание песенки</p>	<p>8 марта Цель: Разучивание наизусть поздравления на англ. языке</p>	<p>Моя семья Цель: Ознакомление с лексикой по теме, накопление словаря.</p>	<p>Мой питомец Цель: Формирование словаря, ознакомление с глаголом «иметь», Предлоги (на, в, под)</p>	<p>Повторение Цель: Повторение пройденного лексического и грамматического материала</p>
<p>АПРЕЛЬ</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Дид.игра «Угадай что это» Мини-диалоги «Что ты любишь?»</p> <p>Коммуникативная игра «Накрываем на стол» Разучивание рифмовки. Развитие монологической речи. Раскрашивание</p>	<p>Овощи Цель: Накопление лексического словаря, использование глагола (like)</p>	<p>Фрукты. (большой-маленький) Цель: Накопление Лексики, закрепление ее в игре.</p>	<p>Накрываем на стол. Счет 1-10 Цель: Формирование словаря по теме посуда, столовые приборы, развитие коммуникативности</p>	<p>Повторение Повторение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала</p>

заготовок «фрукты»пластелином или цветными карандашами. Физминутка				
МАЙ Артикуляционная гимнастика. Разминка- рифмовка. Коммуникативная игра Дид. игра «Что в моем портфеле» Мини-монологи (Ответы на вопрос: «Что это?») - с использованием школьных принадлежностей). Рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворения просмотр видеосюжета Поощрение детей	Время. Цель: Формирование умения понимать время и режим дня.	Школьные принадлежности. Цель: Формирование лексического словарного запаса, коммуникативных и речевых навыков.	Повторение Цель: Формирование коммуникативности и речевых навыков с использованием глагола (иметь).	Повторение Цель: Совершенствование произносительных навыков, накопление словарного запаса по пройденным темам.

Организационный раздел.

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда: помещение методкабинета детского сада, естественное освещение обеспечено, искусственное освещение обеспечено энергосберегающими лампами, игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, игрушки и пр., настольные игры, элементы театральных декораций, Материально-техническое оснащение программы

- персональный компьютер,
- проектор,
- информационное обеспечение учебники для дошкольников, плакаты, рабочие тетради
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий.

- развивающие дидактические игры

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. / под редакцией Н. А. Бонк .М. «Английский для малышей». «ООО РосмэнПресс», 20016.
2. Учебник «Letterfun» для дошкольного возраста (британское издание Элизабет Грэй и Верджиния Эванс. Издательство «Express Publishing» 2001.
3. Видео приложение к учебнику «Letterfun».
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Letterfun».
5. Коновалова «Английский в стихах для малышей».
6. Рабочая тетрадь для начинающих (starter b) к учебнику «Welcome» изд-во «Express Publishing», 2004.

Документ подписан электронной подписью
Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Электронный документ 9db8360d-5d59-40cc-b4a0-8523a8daf2a4

Отправлено **ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 12 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,**
Слободянюк Татьяна Анатольевна, Заведующий
14.12.2021 14:23 (MSK), Сертификат № 0C677600BAADAFBB483FE29B03F4B0FF