

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12
Приморского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБДОУ № 12
Протокол № 1
от «29» 08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 12
_____ Т.А.Слободянюк
Приказ №104-д от 29.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
по обучению грамоте
«АБВГДэйка»**

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
И.В. Крылова

Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург
2025

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	4
3	Календарный учебный график	5
4	Рабочая программа	6
5	Формы контроля	11
6	Список литературы	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДэйка» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно - правовыми актами Российской Федерации:

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022г. N 1676-р "Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга"
- Приказ Министерства просвещения РФ №699 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

Направленность – художественная.

Уровень освоения – общекультурный.

Язык реализации - русский.

Актуальность программы: Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, помогающая детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Способы и формы работы с детьми:

- Дидактические игры
- Игры – задания
- Создание игровой ситуации
- Сюрпризные моменты
- Театрализованные игры
- Работа с текстами
- Рисование
- Лепка
- Шнуровка

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В.Давыдова
- Здоровье-сберегающие технологии
- Компьютерные (информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение

Методические материалы программы:

- Развивающие игры
- Обучающие настольно-печатные игры
- Раздаточный материал по темам
- Демонстрационный материал к изучаемой теме

- Магнитные буквы
- Буквы на кубиках, карточках
- Фланелеграф
- Карандаши простые, цветные.
- Краски, пластилин
- Азбука
- Мозаика
- Кварц. Песок, манка.
- Счётные палочки
- Су-Джок (шар и два кольца)

Планируемые результаты.

Ребёнок к концу первого года обучения знает:

- наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей про буквы.

Ребёнок к концу года умеет:

- правильно произносить звуки изолированно, в словах, во фразовой речи;
- знать буквы и их названия, уметь соотносить звук с буквой;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- различать гласные и согласные;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- заучивать небольшие стихотворения

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 4-5 лет

Объем и сроки освоения программы:

Объем программы – 32 часа

Срок реализации программы –1 год.

Условия реализации программы: кабинет, оборудованный столами, стульями, маркерной доской, магнитной азбукой.

Формы и режимы занятий:

Формы занятий: подгрупповая

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю (не более 20 мин.)

Учебный план.

Месяц		Тема	Количество часов
Октябрь Итого: 1 час, 20 мин 4 занятия в месяц	1.	Буква «А»	20 минут.
	2.	Буква «У»	20 минут.
	3.	Буква «И»	20 минут.
	4.	Буква «О».	20 минут.
Ноябрь Итого: 1 час, 20 мин. 4 занятия в месяц	1.	Закрепление букв «А,И,У,О.»	20 минут.
	2.	Буква «Ч»	20 минут.
	3.	Буква «С»	20 минут.
	4.	Буква «К».	20 минут.
Декабрь Итого: 1 час, 20 мин.	1.	Буква «Х»	20 минут.
	2.	Буква «М».	20 минут.
	3.	Буква «Н»	20 минут.

4 занятия в месяц	4.	Буква «Т».	20 минут.
Январь Итого: 1 час, 20 мин. 4 занятия в месяц	1.	Буква «П»	20 минут.
	2.	Буква «З»	20 минут.
	3.	Буква « Ы»	20 минут.
	4.	Буква « Г».	20 минут.
Февраль Итого: 1 час, 20 мин. 4 занятия в месяц	1.	Буква «Ш»	20 минут.
	2.	Буква «В».	20 минут.
	3.	Буква «Ж»	20 минут.
	4.	Буква «Д».	20 минут.
Март Итого:1 час, 20 мин. 4 занятия в месяц	1.	Буква «Б»	20 минут.
	2.	Буква «Л»	20 минут.
	3.	Буква «Р»	20 минут.
	4.	Буква «Й»	20 минут.
Апрель Итого: 1 час, 20 мин 4 занятия в месяц	1.	Буква «Е, Ё»	20 минут.
	2.	Буква «Ф»	20 минут.
	3.	Буква «Ц»	20 минут.
	4.	Буква « Э»	20 минут.
Май Итого: 1 час, 20 мин. 4 занятия в месяц	1.	Буква «Ю»	20 минут.
	2.	Буква «Я»	20 минут.
	3.	Буква «Щ»	20 минут.
	4.	Итоговое занятие на закрепление Алфавита	20 минут.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование	Содержание
1	Продолжительность учебного года	01.10.2025-31.05.2026
2	Количество недель	32
3	Праздничные дни	04.11.2024, 01.01.-01.01.2026, 23.02.2025, 08.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и служит подготовительным этапом к обучению грамоте.

Задачи программы.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Знакомство с терминами «слово» и «звук», со слоговой структурой слова;
- Знакомство с протяженностью слова и делением его на части;
- Знакомство детей с буквами; формирование и развитие звукобуквенного анализа;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги; умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия, произносительных умений;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;
- Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно взаимопомощи, доброжелательности по отношению к окружающим.

Особенности программы.

В программе соблюдается преемственность с имеющимися знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям.

На этом этапе обучения **не ставится задача обучить детей читать и писать**. Основная задача этого этапа — приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

Особенности возрастной группы детей 4 – 5 лет.

В 4-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Развитие фонематического слуха.

Познакомить с терминами «звук», «буква», «слово». Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове. Называть слова с заданным звуком, учить способом интонационного выделения звука в слове. Развивать умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

Знакомство с буквами.

Изучение букв русского алфавита. Анализ графического облика букв, обведение букв по точкам, письмо букв самостоятельно. Учить находить изучаемые буквы в тексте.

Предупреждение «зеркального» письма.

Развитие речи.

Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.

Развитие графических навыков.

Учить правильно держать карандаш, правильно сидеть при письме. Учить рисовать вертикальные, горизонтальные линии, округлые линии. Познакомить с различными видами штриховки.

Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук). Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих, развитие звуковой культуры речи, мышления, памяти, внимания.

При этом у детей формируются следующие умения:

1. Умение различать понятия «звук», «буква», «слово».
2. Умение правильно произносить начальные звуки в названиях предметов, слышать в слове выделенный звук и называть его.
3. Умение различать и называть буквы русского алфавита.
4. Умение находить заданную букву в тексте.
5. Умение выразительно читать стихотворение.
6. Умение отвечать на вопросы полным ответом.
7. Умение рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, закрашивать контуры предметов, заштриховывать предметы, используя различные виды штриховки.

Содержание программы.

Месяц	Программное содержание	Темы занятий
октябрь	-ознакомление с понятиями: «звук», «речевой» звук и «шумовой» звук;	1. Буква «А»
		2. Буква «У»
		3. Буква «И»

	<ul style="list-style-type: none"> - обучение различению на слух речевых и неречевых звуков; - развитие четкого и правильного произношения звука [у,а,и,о.] в звукоподражательных упражнениях с опорой на символы; - развитие слухового внимания и памяти; - ознакомление с органами артикуляции; - формирование представления о связи звука с артикуляцией; - развитие фонематического слуха; - развитие мелкой моторики, тактильных ощущений; - ознакомление с понятием «буква», графическим образом букв: А,И,У,О. 	4. Буква «О»
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; - ознакомление с символами изучаемых речевых звуков; - развитие речевого дыхания, просодической стороны речи; - активизация умения различать и называть основные цвета; - развитие слухового внимания, памяти; - развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления; - развитие первоначальных графических навыков; - ознакомление с графическими образами изучаемых букв «Ч», «С», «К». - формирования умения дифференцировать изученные звуки, буквы; 	1. Закрепление букв «А,И,У,О»
		2. Буква «Ч».
		3. Буква «С»
		4. Буква «К».
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения дифференцировать понятия «звук» и «буква»; - обучение четкой и правильной артикуляции звука [х,м,н,т] с опорой на звуковой символ; - формирование представление об единственно-правильной артикуляции для каждого звука; - развитие слухового внимания, памяти; - развитие тактильной памяти, ориентировки на листе бумаги; - ознакомление с графическим образом буквы «Х,М,Н,Т» - развитие логического мышления: умения соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; 	1. Буква «Х»
		2. Буква «М»
		3. Буква «Н»
		4. Буква «Т»

	- формирование умения дифференцировать изученные звуки и буквы	
январь	<ul style="list-style-type: none"> - обучение четкой и правильной артикуляции звуков [п,з,ы,г] с опорой на звуковые символы; -развитие восприятия и различения оттеночных цветов; -воспитание внимания и требовательности к собственному произношению; - закрепление умения дифференцировать звуки в звукоподражательных упражнениях; - развитие фонематического слуха; - формирование направленного речевого выдоха; - развитие мелкой моторики посредством специальных упражнений; - развитие ориентировки на листе бумаги; упражнение в выполнении простых инструкций: штриховки, обводки, закрашивании букв; - развитие зрительного внимания, памяти 	1. Буква «П»
		2. Буква «З»
		3. Буква «Ы»
		4. Буква «Г».
февраль	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения дифференцировать на слух гласные звуки, схожие по артикуляционным признакам; -развитие просодической стороны речевого высказывания; - формирование умения подбирать слова на заданный звук; - формирование умения выделять первый гласный звук в словах-именах; - ознакомление с графическим образом буквы «Ш,В,Ж,Д»; - развитие логического мышления и зрительного внимания и памяти посредством добавления недостающих элементов букв; - развитие координации речи с движением -стимулирование зрительно-поисковой активности, избирательности зрительного восприятия 	1. Буква «Ш»
		2. Буква «В»
		3. Буква «Ж»
		4. Буква «Д»
март	<ul style="list-style-type: none"> -развитие фонематического слуха, кинестетического восприятия; -закрепление умения дифференцировать гласные звуки и буквы; - формирование умения подбирать слова на заданный звук; 	1. Буква «Б»
		2. Буква «Э»
		3. Буква «Р»
		4. Буква «Й»

	<ul style="list-style-type: none"> -развитие чувство ритма; упражнение в произнесении слов по слогам; - развитие графического навыка, зрительного восприятия, логического мышления посредством специальных дидактических игр с буквами; - развитие воображения, зрительной, тактильной памяти 	
апрель	<ul style="list-style-type: none"> -формирование представления о согласных звуках; -воспитание и дифференцированной реакции на звук; - обучение четкой и правильной артикуляции звуков [щ,ф,ц,л], с опорой на звуковые символы; -ознакомление с графическими образами изучаемых букв «Щ,Ф,Ц,Л»; - формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы - формирование умения подбирать слова по одинаковому первому звуку в слове с опорой на картинки; - развитие межполушарного взаимодействия посредством специальных кинезиологических упражнений 	1. Буква «Щ».
		2. Буква «Ф».
		3. Буква «Ц»
		4. Буква «Л»
Май	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление умения дифференцировать гласные звуки и буквы; - развитие графического навыка, зрительного восприятия, логического мышления посредством специальных дидактических игр с буквами; - развитие логического мышления и зрительного внимания и памяти посредством добавления недостающих элементов букв; - формирование умения подбирать слова на заданный звук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буква «Ю» 2. Буква «Я» 3. Буква «Е, Ё» 4. Итоговое занятие

Формы подведения итогов реализации программы.

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий. В начале учебного года проводится обследование речи детей звукопроизношения и фонематического слуха (используется методика Т.И.Гризик и Л.Е.Тимошук). Полученные результаты являются основой планирования работы и формирования подгрупп, так как занятия по подготовке к обучению грамоте проводится в подгруппах по 8 -10 человек. Именно благодаря подгрупповой организации данных занятий осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку, основанный на изучении его возможностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. **Е.В. Колесникова.** Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. -80 с.: ил.
2. **М.Д. Маханева** «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80с.
3. **Е.А. Пожиленко** «Волшебный мир звуков и слов»
4. **И.Р. Лопухина** «Логопедия. Упражнения для развития речи»
5. **Е.Ф. Бортникова** «Учим буквы» 1, 2 части.