

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №12
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом №12
Приморского района Санкт-Петербурга
Приказ №174-од от 29.08.2022г.
_____ Т.А.Слободянюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГДэйка»

(возраст детей от 5 до 6 лет)

Срок реализации – 1 год

Разработана:
Солодкой И.В., педагогом
дополнительного образования

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути.

Работая с детьми дошкольного возраста много лет, замечаешь, что именно у детей в возрасте 4-5 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Однако, «Программа воспитания и обучения» в детском саду предусматривает подготовку воспитанников к обучению грамоте в старшей группе в недостаточном количестве, поэтому подготовку к обучению грамоте было решено организовать дополнительно. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному).

Содержание работы по подготовке воспитанников обучению грамоте основано на «Программе воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей шестилетнего возраста» Авторы: Каше Г.А., Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Организация обучения была продумана таким образом, что:

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий.

Данная рабочая программа по обучению грамоте разработана для детей 5-6 лет.

Актуальность

Основное место занимает работа по обучению детей сознательному послоговому чтению, выработке навыков печатания в едином орфографическом режиме, графическому анализу, развитию фонематического слуха, а также профилактическая работа по предупреждению нарушения чтения (дислексии) и письма (дисграфии) при последующем обучении детей в начальной школе.

Программа по подготовке детей к подготовке обучению грамоте предусматривает развитие у детей внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи) в процессе различных видов деятельности. Данная программа стимулирует развитие любознательности. Она служит развитию неречевых процессов, развитию словарного запаса, практическому усвоению грамматических форм языка.

Программа сочетает в себе принципы обучения грамоте:

- Применение **звукобуквенного принципа**, помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать,

ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

• **Принцип индивидуальности**. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и словопроизношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

• **Принцип доступности**. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

Нормативно-правовая база программы

Программа составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Направленность дополнительной образовательной программы

- по тематической направленности – социально - педагогическая
- по функциональному предназначению – учебно - познавательная
- по форме организации – кружковая
- по времени организации – годовичная

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно.

Педагогические технологии, используемые для успешной реализации программы:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления;

Цель программы:

- формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте, обучение детей элементарным навыкам письма и чтения.

Задачи по подготовке к обучению грамоте:

1. Обучать звукобуквенному анализу и синтезу слов и предложений;
2. Познакомить детей с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
3. Делить слова на слоги
4. Обучать детей сознательному правильному плавному послоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
5. Познакомить с элементарными правилами правописания: употребление заглавной буквы, раздельное написание слов, постановка точки в конце предложения, правописание «ЖИ-ШИ», «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ»

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

1. подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
2. основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа.

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение и усвоение терминов: «звук», «звук гласный», «звук согласный», «буква», «слог» и «слово».
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

Развивающие игры-занятия в программе связаны со всеми образовательными областями и видами деятельности.

Форма занятий – совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.

Учебный план

Количество занятий в месяц	4
Количество занятий в год	34

Приемы и методы

- игровые (использование игр, и игровых персонажей)
- наглядные (показ способа написания буквы)
- словесные (объяснение, беседа, использование художественной литературы)
- практические (выполнение заданий)

Возраст детей – данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет

Ожидаемые результаты после реализации программы

- Читают короткие слова, понимая смысл.
- Пишут печатными буквами слова и слоги и буквы, соблюдая элементарные правила правописания;
- Умеют слово делить на слоги.

- Умеют писать слова под диктовку;
- Овладевают звуковым анализом слов различной слоговой структуры с целью предупреждения дисграфии на письме;
- Грамматически правильно формируют предложения, четко и правильно высказывают свои мысли;

Дидактический материал

1. Подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
2. Магнитная азбука (демонстрационная);
3. Касса букв и слогов (раздаточный материал);
4. Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»;
5. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи

Содержание программы занятий

№	Тема	План занятия
1.	ЗВУК и БУКВА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием ЗВУК и БУКВА 2. Отличие ЗВУК и БУКВА 3. Звук О. Буква О 4. Словообразование прилагательных от существительных (какой сок из яблок, яблочный)
2	Звук И. Буква И	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приметы осени. Осенние месяцы. Дни недели. 2. Звук И. Буква И 3. Понятие ГЛАСНЫЙ звук
3	Звук У. Буква У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание осенней погоды 2. Звук У. Буква У
4	Звук Ы. Буква Ы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук Ы. Буква Ы 2. Деление слов на слоги 3. Письмо печатных букв И, А, О, У
5	Звук Э. Буква Э.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук Э. Буква Э. 2. Деление слов на слоги 3. Письмо букв А, О, Ы, И, Э
6	Звук П. Буква П	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук П. Буква П. 2. Деление слов на слоги 3. Различение ГЛАСНОГО и СОГЛАСНОГО звука 4. Чтение слогов с буквой П 5. Письмо с буквой П, слогов ПА, ПО, ПУ
7	Звук Б. Буква Б.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук Б. Буква Б. 2. Чтение слогов с буквой Б и П 3. Письмо буквы Б. Слогов БА, БО, БЫ
8	Звук М. Буква М.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук М. Буква М. 2. Чтение слогов прямых и обратных с буквой М

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Письмо буквы и слогов с буквой М 4. Придумывание слов с заданным звуком
9	Звук В. Буква В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук В. Буква В. 2. Чтение слогов прямых и обратных с буквой В 3. Письмо буквы и прямых слогов с буквой В
10	Звук Ф. Буква Ф.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук Ф. Буква Ф. 2. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Ф 3. Письмо буквы и слогов с буквой Ф
11	Звук Ф. Буква Ф.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук Ф. Буква Ф. 2. Чтение слогов прямых и обратных с буквами П, Б, М, В, Ф 3. Письмо буквы и слогов с буквами П, Б, М, В, Ф
13	Звук К. Буква К.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук К. Буква К. 2. Чтение слогов прямых и обратных с буквой К 3. Письмо буквы и прямых слогов с буквой К 4. Деление слов на слоги
14	Звук Г. Буква Г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придумывание слов на заданную тему 2. Звук Г. Буква Г. 3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Г 4. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Г 5. Звукобуквенный анализ слова КОТ, КОМ.
15	Звук С. Буква С.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук С. Буква С. 2. Чтение слогов прямых и обратных с буквой С 3. Письмо буквы и прямых слогов с буквой С 4. Письмо коротких слов СУП, СОМ, СОК
16	Звук З. Буква З.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук З. Буква З. 2. Чтение слогов прямых и обратных с буквой З. 3. Различение звонкого З и глухого С 4. Письмо буквы и прямых слогов с буквой В 5. Звукобуквенный анализ слова «Зима»
17	Звук Л. Буква Л	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук Л. Буква Л. 2. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Л 3. Чтение коротких слов с буквой Л: ЛАПА, ЛИПА, ЛИСА 4. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Л 5. Звукобуквенный анализ слова ЛАК, ЛУК, ЛИСА
18	Звук Н. Буква Н.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук Н. Буква Н. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Н 2. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Н 3. Звукобуквенный анализ слова НОС, СОН, СЫН, ЗИНА
19	Звук Т. Буква Т	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук Т. Буква Т. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Т 2. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Т 3. Письмо коротких слов с буквой Т
20	Звук Д. Буква Д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук Д. Буква Д. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Д

		<ol style="list-style-type: none"> Чтение слогов и слов с буквой Д. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Н Деление слов на слоги
21	Звук Ш. Буква Ш.	<ol style="list-style-type: none"> Звук Ш. Буква Ш. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Ш Звукобуквенный анализ слова ШУБА, КОШКА Письмо слова ШУБА, ШАПКА, КОШКА
22	Звук Ж. Буква Ж.	<ol style="list-style-type: none"> Звук Ж. Буква Ж. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Ж Письмо буквы и прямых слогов с буквой Ж Звукобуквенный анализ слова ЖУК, ЖАБА
23	Звук Р. Буква Р	<ol style="list-style-type: none"> Звук Р. Буква Р Чтение слогов прямых и обратных с буквой Р Письмо буквы и прямых слогов с буквой Р Звукобуквенный анализ слова РЫБА, КРОТ, РОЗА
24	Гласные и согласные звуки.	<ol style="list-style-type: none"> Повторение гласных и согласных звуков. чем они отличаются? Из чего состоят слова? Количество слогов в слове Письмо односложных и двусложных слов с применением правил правописания Звукобуквенный анализ слова ЛИМОН
25	Звук Щ. Буква Щ	<ol style="list-style-type: none"> Звук Щ. Буква Щ. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Щ Письмо буквы и прямых слогов с буквой Щ Звукобуквенный анализ слова ЩУКА, РОЩА
26	Звук Ч. Буква Ч.	<ol style="list-style-type: none"> Звук Ч. Буква Ч. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Ч. Чтение слогов и слов с буквой Ч. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Ч. Звукобуквенный анализ слова ЧУЛОК, ДОЧКА
27	Звук Ц. Буква Ц.	<ol style="list-style-type: none"> Вспомним вежливые слова Звук Ц. Буква Ц. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Ц Письмо буквы и прямых слогов с буквой Ц. Слогов с заглавной буквой Звукобуквенный анализ слова ЦИРК
28	Звуки Е, Ё. Буква Е, Ё.	<ol style="list-style-type: none"> Звуки Е, Ё. Буква Е, Ё. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Е, Ё. Звукобуквенный анализ слова ЁЛКА, ЁЖИК Правило правописания ЖИ- ШИ Письмо слов с правилами правописания-ЛЫЖИ, ЁЖИК
29	Звук Я. Буква Я.	<ol style="list-style-type: none"> Звук Я. Буква Я. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Я Знакомство с предложением. Правила правописания предложений.

		4. Письмо коротких предложений
30	Звук Ю. Буква Ю	1. Звук Ю. Буква Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю 2. Письмо коротких предложений с правилами правописания 3. Д/И «Найди место звука в слове»
31	Парные согласные З-С	1. Звуки звонкие и глухие парные согласные З-С 2. Правила ЧА-ЩА 3. Письмо предложений с правилами правописания 4. Звукобуквенный анализ слов ЛИМОН, ТИГР 5. Списывание с доски- зрительный диктант
32	Согласные Б-П	1. Звонкие и глухие согласные Б-П- дифференциация на слух 2. Звукобуквенный анализ слов РАБОТА, МАЛИНА 3. Списывание с доски- зрительный диктант
33	Согласные Ш-Ж	1. Звонкие и глухие согласные Ш-Ж- дифференциация на слух 2. Письмо слов и предложений 3. Звукобуквенный анализ МИШКА, СТУЛ, МОСТ
34	Звуки звонкие-глухие К-Г	1. Звуки звонкие- глухие К-Г 2. Придумывание слов по заданному звуку 3. Письмо коротких предложений- списывание с карточек

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Н.С.Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002
2. Каше Г.А. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей шестилетнего возраста». М. «Просвещение», 2004г.
3. Нищева Н. В «Мой букварь». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2005г.
4. Пожеленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». М., «Владос», 2009г.
5. Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
6. Новоторцева Н. В «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома». Ярославль, ТОО «Гринго», 2006г. «Тематический словарь в картинках» (3 блока, 21 тема).
7. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
8. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
9. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007

Интернет – ресурсы

1. Азаматова, О.В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей « Скоро в школу» для детей 5-7 лет, [http\|nsportal](http://nsportal)
2. Мощанова, Т.Н. Рабочая программа объединения « АБВГДЕЙКА» [Maam/ru](http://Maam.ru)