

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическом советом

Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №87-од от 30.08.2024г.

Заведующий __Т.А.Слободянюк

**Адаптированная рабочая программа
по логопедической работе с детьми 5-7 летнего возраста, имеющими
нарушения речи для групп общеразвивающей направленности в условиях
логопункта на 2024-2025 учебный год**

Составила :
Учитель-логопед

Сальникова Л.Г.

2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Характеристика контингента воспитанников

1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.

II. Организационный раздел. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

2. 1. Организация режима пребывания детей в логопункте.

2. 1. Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.

2. 2. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими).

III. Содержательный раздел.

3.1. Планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми 6-7 лет в логопункте на 2023-2024 учебный год

3. 2. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем - логопедом в условиях логопедического пункта.

Заключение
Список используемой литературы

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В ГБДОУ д/с 12 г. Санкт- Петербург, содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки адаптированной рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми имеющими логопедическое заключение ФФНР,ФНР.

Данная адаптированная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) ,основывается на следующих нормативных документах:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона

«Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.,

регистрационный № 61573);

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности

- Устав ГБДОУ

- Образовательной программы ГБДОУ.

-«Положение о логопункте Государственного дошкольного образовательного учреждения от 15.05.2023г.

Цель программы:

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

Задачи программы:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- формировать навыков учебной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.
- осуществить преемственность в работе с сотрудниками ДОУ и специалистами ПМПКа, специалистами детской поликлиники.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов*:

-принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

-принцип развивающего подхода (основывается на учении Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

-принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

-принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей.

Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

-принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

-принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

-принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

-принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Характеристика контингента воспитанников

Характеристика детей

с фонетическим недоразвитием

фонетическое недоразвитие (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в рече-двигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

1) звук отсутствует: *ампа* (лампа), *акета* (ракета);

2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного *р* произносится «горловой» или «боковой» *р*; вместо нормативного *с* межзубный *с*;

1) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у)

Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных *к* и *г* взрывными переднеязычными *т* и *д*): *дамат* — гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным *т*: *тумка* — сумка, *тапоги* - сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию органов артикуляции (замена язычного (*ф*) губно-зубным: *фофна* - сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: *папушка* - бабушка);

д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активному действующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: *сянки* вместо *санки*). Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (*р* и *л*), группа свистящих (*с*, *з*, *ц*) и группа шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

Сигматизм — недостатки произношения свистящих (*с*, *сь*, *з*, *зь*, *ц*) и шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.

Ротацизм - недостатки произношения звуков *р* и *рь*.

Ламбацизм - недостатки произношения звуков *л* и *ль*.

Дефекты произношения нёбных звуков: **капацизм** — звуки *к* и *кь*; **гаммацизм** - звуки *г* и *гь*; **хитизм** — звуков *х* и *хь*; **йотацизм** - звука *й*.

Дефекты озвончения - недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: *б* - *п*, *д* - *т*, *ф* - *в*, *з* — *с*, *ж* — *ш*, *г* — *к* и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

Дефекты смягчения — недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном в замене их парными твердыми: например, *д'* — *д*, *н'* — *н*, *р'* — *р* и т.д. (*тота* - *тетя*, *Анута* — *Анюта*, *пат* — *пять*).

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательского характера.

Характеристика детей

с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В настоящей программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Организационный раздел.

2.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно- развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Безрукова О.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 6-7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: НПОЗ,ФНР, ФФНР.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 25 мая.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (см.

Приложение №1)

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Формы организации образовательной деятельности.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: **индивидуальные** - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.); Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённых звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Содержание подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в

течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом; б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

2. 2. Организация режима пребывания детей в логопункте.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие ;

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Прием на логопедический пункт производится в начале учебного года по результатам представленным в заключении ПМПК.

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) направляются на обследование в ОПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приёму на логопедический пункт:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
- дети, имеющие нарушения слуха зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОУ общего типа.

В случае отказа родителей по рекомендации ПМПК от перевода ребёнка в специализированное ДОУ учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта.

Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей ДОУ: старшего дошкольного возраста - с 1 по 15 сентября, с 1 по 15 мая, а также выборочно перед ПМПК.

Порядок работы дошкольного логопедического пункта.

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед. Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДОО.

Срок коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта:

- 4-6 месяцев и более для детей с фонетическим дефектом;
- до 9 месяцев - с фонетико-фонематическим недоразвитием.

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения, возраста. На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Продолжительность занятий с подгруппой детей (2-3 раза в неделю):

6 - 7 лет - 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут

Количество подгрупповых занятий с детьми в неделю определяется программой, периодом обучения, уровнем развития речи детей:

с НПОЗ, ФНР - 1

- 3 раза с ФФНР

- 2-3 раза

Предельная наполняемость логопункта не более 25 человек.

Воспитатель возрастной группы ДОО ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей.

Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий на логопункте.

Заведующий ДОО несёт ответственность за организацию логопедической работы в учреждении.

Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы

Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
<p>-индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения</p> <p>-групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи</p> <p>-игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>-дидактические игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>-логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики</p> <p>-артикуляционные упражнения</p> <p>-дыхательная гимнастика</p> <p>-чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>-коммуникативные тренинги</p> <p>-настольно - печатные игры</p> <p>-разучивание стихотворений</p> <p>-речевые задания и упражнения</p> <p>-работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов</p> <p>-показ настольного театра</p> <p>-инсценировка знакомых произведений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ физическое развитие динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры ■ социально-коммуникативное развитие ситуативные беседы, диалоги; принятие различных ролей в процессе сюжетно - ролевой игры или инсценировки произведения; вырезание, приклеивание, уборка ■ познавательное развитие воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками ■ речевое развитие общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности ■ художественно-эстетического развития чтение, слушание и обсуждение различных произведений, обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений, 	<p style="text-align: center;">детей</p> <p>-коллективный монолог</p> <p>-игра - драматизация с использованием различных видов театров</p> <p>-игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики</p> <p>-самостоятельная художественно - речевая деятельность</p> <p>-сюжетно - ролевые игры</p> <p>-игра - импровизация по мотивам сказок</p> <p>-театрализованные игры</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-настольно - печатные игры</p> <p>-словотворчество</p>	<p>-открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей</p> <p>-консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям</p> <p>-оформление информационных стендов различной тематики</p> <p>-логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда)</p> <p>-иллюстративный материал и художественная литература</p> <p>-помощь в организации логопедических уголков группы</p>	<p>-анкетирование</p> <p>-родительские собрания</p> <p>-консультации</p> <p>-индивидуальная работа по запросу родителей</p> <p>-оформление информационных стендов в группе для родителей</p> <p>-наглядная информация различной тематики</p> <p>-посещение семей, где есть дети с нарушениями речи</p> <p>-помощь в организации речевой среды дома</p>

2.3. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

<i>Технология</i>	<i>Содержание работы, проведение</i>
Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика На подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Психогимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям
Кинезиологические упражнения	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения)
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
Фонетическая ритмика	Как часть занятия

Наряду со здоровьесберегающими технологиями необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии рече-двигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и рече-двигательной ритмики(Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; развивающие игры с портала "Мерсибо"; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презентаций и т.п.);

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.4. Особенности предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности: осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; организации, как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми; созданию комфортности и безопасности: создание максимального эффекта домашней обстановки обеспечение богатством сенсорных впечатлений.

В основе организации предметно-развивающей среды группы лежат следующие принципы:

1) *Насыщенность*: среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Организуя предметно-пространственную развивающую среду в работе логопедического пункта, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с речевыми нарушениями.

В состав предметно-развивающей среды в группе входит центр речевой компетентности. Он представляет собой специально оборудованное пространство для организации детей поодиночке или небольшими группами.

В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью педагоги создают условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

В основу наполняемости речевого центра положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает его взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным. Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи при общем ее недоразвитии.

Дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Опыт показал, что только при таком подходе возможна эффективная коррекция речи дошкольников. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи и внеречевых психических процессов и функций, составляющих психологическую базу речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы.

Дидактическое оснащение удовлетворяет потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Комплектование игрового и дидактического материала в коррекционном уголке по лексическим темам уже предполагает системность в работе. Но и его расположение может быть включено в систему. Она регулируется взрослым в соответствии с разделами программы или решаемыми коррекционными задачами.

Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому мы уделяем большое внимание эстетике коррекционного уголка.

Как показывает опыт, разработанные логопедами рекомендации к содержанию коррекционного уголка позволили педагогам создать дополнительные условия для создания обогащенной предметно-развивающей и поддерживающей речевой среды в группе.

Для развития фонематического слуха имеется музыкальный уголок, в котором имеются музыкальные инструменты, с помощью которых дети проигрывают ритмические рисунки, угадывают звучание на слух. Хорошо оснащён уголок театрализованной деятельности, где развивается мелкая моторика ребенка, диалогическая, монологическая речь, идет работа над интонацией выразительностью речи и т. д.

Большое внимание уделяется работе с родителями. Поэтому тщательно продуман и оборудован родительский уголок, где представлены советы логопеда, коррекционные задачи, цели, а также вывешиваются лексические темы, материал по ним, консультации, выставляются ширмы, папки-передвижки.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса
Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно- педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка- дошкольника.

Деятельность специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы
Учитель-логопед:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и

синтеза.

- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование слогослияния на основе символов звуков.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.
- *Музыкальный руководитель*
- Развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха.
- Развитие чувства ритма и координации движений.
- Развитие правильного фразового дыхания.
- Развитие умений сочетать движения с речью.
- Развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Развитие выразительности мимики, жеста;
- Совершенствование навыка различения звуков по высоте

Специалист по ФИЗО

- Развитие общей, мелкой моторики;
- Развитие правильного физиологического дыхания.

Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных и спортивных играх с речевым сопровождением;

- Развитие пространственной ориентации.
- Развитие чувства ритма и координации движений.

Функции воспитателя:

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

Работа с педагогами

Чтобы работа была наиболее эффективной, составляется примерное планирование совместной работы учителя-логопеда и педагогов ДОУ

Планы совместной деятельности специалистов ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
<i>Организационные мероприятия</i>			
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники	
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед,	
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра	
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели	
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, логопед,	
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты	
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>			
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре,	
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед	
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	Октябрь Ноябрь Декабрь В течение года	То же Заведующий ДОУ, логопед Логопед	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги	
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>			

Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	Логопед	
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты	
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь — апрель	Логопед, специалисты	
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты	
Участие в работе психодого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители	
<i>Аналитические мероприятия</i>			
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Специалисты, воспитатели	
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Логопед, заведующий	
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед	
Выступление на итоговом педагогическом совете	- II —	— // —	

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте

Подготовительный этап	Основной этап	Завершающий этап
<p>-сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; формирование представлений о содержании форм взаимодействия с логопедом; - изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции</p>	<p>- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов; -включение родителей в проведение занятий; -содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции; -обучение приемам в логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; -мониторинг процесса логопедической коррекции в семье; -содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка</p>	<p>-анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции ; -разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции</p>

План работы учителя-логопеда с родителями на 2023 /2024 учебный год

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

месяц	Формы проведения, название консультаций	Участники
сентябрь	День открытых дверей. Родительское собрание «Мы стали на год старше»	Руководитель ДООУ, учитель-логопед, воспитатели, родители
	Родительская гостиная. Тема «Что такое речь?» Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования детей	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол. Тема «Ваш ребенок познает мир речи». Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с родителями о необходимости: - выполнения артикуляционной гимнастики; - развитие мелкой моторики; - автоматизация поставленных звуков	Учитель-логопед и родители
октябрь	Родительская гостиная. Тема: «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики	Учитель-логопед, родители
	Консультация «Советы по автоматизации поставленных звуков домашних условиях»	Учитель-логопед, родители
	Творческая мастерская. Тема «Игры и игрушки для развития речи»	Учитель-логопед, родители
Ноябрь	Семинары-практикумы. Тема «Учите ребенка говорить правильно».	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол. Тема «Развитие речи ребенка в повседневной жизни»	Учитель-логопед, родители
	Консультации «Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях».	Учитель-логопед, родители
Декабрь	Тренинг для родителей. Тема «Особенности речи дошкольников старшего возраста».	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные занятия. Тема: «Учимся произносить звуки» (практические приемы постановки и автоматизации звуков).	Учитель-логопед, родители
	Логопедическое «Поле чудес» Ребенок-логопед-родитель. Игры, занятия для развития артикуляционного аппарата и речи.	Учитель-логопед, родители, ребенок
Январь	Консультация «Влияние движения пальцев на развитие речи».	Учитель-логопед,

		родители
	Игротека «Гимнастика для пальчиков и развитие речи «Наши пальчики играют»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные беседы. Тема «Первые успехи вашего ребенка»	Учитель-логопед, родители
Февраль	Круглый стол. Тема «Формирование правильной воздушной струи»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные консультации. Развитие грамматического строя речи «Показ и системный контроль над звуковым оформлением речи с учетом нарушений у детей».	Учитель-логопед, родители, ребенок
	Индивидуальная беседа. Тема «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»	Учитель-логопед, родители
Март	Консультация. Тема «Играйте с ребенком в слова»	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол. «Звуки, буквы, слова»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные консультации для родителей. Тема «Расширяем словарный запас ребенка». Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словарного запаса	Учитель-логопед, родители
Апрель	Консультация для родителей «Как учить звуковому анализу». Познакомить родителей с дальнейшими приемами работы над развитием фонематического слуха. Познакомить с играми, направленными на развитие фонематического восприятия.	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные ежедневные консультации для родителей. Тема «Дифференциация смешиваемых звуков у детей». Показ игр.	Учитель-логопед, родители, ребенок
Май	Родительское собрание. Тема «Вот и стали мы взрослей, говорим мы правильной»	Учитель-логопед, родители, ребенок
	Консультации. Тема «Продолжать осуществлять систематический контроль за звуковым и грамматическим оформлением речи»	Учитель-логопед, родители, ребенок
	Праздник правильной речи	Учитель-логопед, родители, дети
Июнь	Беседа. Тема «Развитие правильной речи – важное условие умственного воспитания и подготовки к школе»	Учитель-логопед, родители

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Основным содержанием логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Коррекционное воздействие направлено на развитие фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического компонентов языковой способности.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами ДОУ и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, речевую, артикуляционную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе составлено на основе программы:

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы Филичева Т.Б., Туманова Т.В.) составлена на основе образовательной программы ДОУ, ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической работы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной группе в 2023-2024 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), в) словообразование;
5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте - послоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 г. Санкт-Петербург**

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
подготовительной группе**

Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»,

на 2023-2024 учебный год.

(Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;

авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.)

Составитель:

Учитель-логопед: Сальникова
Л.Г. .

г. Санкт-Петербург

**ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ И ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО
АНАЛИЗА, ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА**

Период		№ п/п	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
Сентябрь	3-я неделя	1	Звуки окружающего мира	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение Понятия ряд.	Выполнение прямых и наклонных
		2	Звук [а], буква <i>а</i>	Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах	Знакомство с буквой <i>о</i> , печатание буквы <i>а</i>
		3	Звук [у], буква <i>у</i>	Определение наличия звука [у] в словах	Знакомство с буквой <i>у</i> , печатание буквы <i>у</i> .
		4	Овощи и фрукты		
	4-я неделя	5	Звук [у], буква <i>у</i> (продолжение)		Закрепление буквы <i>у</i> , печатание буквы <i>у</i>
		6	Звуки [а], [у]; буквы <i>а, у</i>	Анализ и синтез слогов <i>ау-ау</i>	Печатание букв <i>а</i> и <i>у</i> . когда услышали звуки (а) в (у) начале слова (<i>Аня, утки, Ася. Ужин</i>)
		7	Звуки [а], [у]; буквы <i>а, у</i> (продолжение)	Анализ и синтез слогов <i>ау- уа</i>	Чтение и печатание слогов <i>ау-уа</i> .
		8	Сбор урожая		
Октябрь	1-я неделя	9	Звук [и], буква <i>и</i>	Определение позиции звука <i>и</i> в слове начало конец Анализ и синтез слога <i>иа</i>	Знакомство с буквой <i>и</i> , печатание буквы <i>и</i> , слога <i>иа</i>
		10	Звук [п], буква <i>п</i>	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога <i>ап</i>	Чтение и печатание слогов <i>ап, уп, ип</i>
		11	Звуки [п], [п'], буква <i>п</i>	Анализ прямых слогов <i>па, пи</i>	Чтение и печатание слогов <i>па, пи, пу</i>
		12	Золотая осень		
	2-я неделя	13	Звук [т] буква <i>т</i>	Определение позиции звука <i>т</i> в словах начало середина конец Анализ обратного слога <i>от</i>	Чтение и печатание слогов <i>ат, ут, ит</i>
		14	Звуки [т], [т'] буква <i>т</i>	Анализ слогов <i>та, ту, ти</i>	Чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти, от, ут, ит</i>

		15	Звук [о]. буква о	Определение позиции звука о в словах начало середина конец Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i>	Чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i>	
		16	Птицы			
	3-я неделя		17	Звук [к], буква к	Определение позиции звука к в словах начало середина конец Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i>	Чтение и печатание слогов <i>ак, ок, ку, ки</i>
			18	Звуки [к], [к'], буква к	Анализ слов <i>кот, кит</i>	Выкладывание слогов добавление буквы <i>ко(т). ки(т). ка(н)</i>
			19	Звук [э], буква э	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога <i>эк</i>	Выкладывание и печатание слогов <i>кэ, пэ, тэ</i>
			20	Домашние животные		
	4-я неделя		21	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Чтение, печатание односложных слов <i>кот, тук, кап, кит</i>
			22	Звук [м], буква м	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i>	Чтение и печатание прямых и обратных слогов
			23	Звуки [м], [м']; буква м	Анализ односложного слова <i>мак</i>	Чтение, печатание слогов <i>му, мэ, ко, пи</i> . «Кто кричит во дворе?» Печатание слов <i>мак — маки</i>
			24	Деревенский двор		
Ноябрь	2-я неделя	25	Звук [х], буква х	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется? <i>хо, ха, хи, ох, ух, ох</i>	Чтение, печатание слогов	
		26	Звуки [х], [х']; буква х	Анализ слова <i>мухи</i>	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>ах, пух, тихо, хи, мухи</i>	
		27	Звуковой анализ слов; ударение	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	«Буквы сломались» — дописать элементы букв, составить слова <i>эхо, мох, мука</i>	
		28	Дикие животные			

	3-я неделя	29	Звук [ы], буква <i>ы</i>	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец)	Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i>
		30	Звуки [и], [ы]; буквы <i>и, ы</i>	Звуковой анализ слова <i>киты</i>	Чтение, печатание слогов и слов возле букв: <i>и — ни, кит, маки; ы — ты, мы, коты</i>
		31	Звук [с], буква <i>с</i>	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i>	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам, сом, суп. Тут осы</i>
		32	Подготовка животных к зиме		
	4-я неделя	33	Звуки [с], [с']; буква <i>с</i>	Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>	Игра «Наоборот» — составление и запись: <i>ас-са, ос-со, ис-си, ус-су, ыс-сы</i> . Печатание предложения: <i>У Сони сок</i>
		34	Звук [н], буква <i>н</i>	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i>	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ын. сын, сон — нос. У Тани ноты</i>
		35	Звуки [н], [н']; буква <i>н</i>	Звуковой анализ слова <i>кони</i>	Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i>
		36	Продукты питания		
Декабрь	1-я неделя	37	Звук [з], буква <i>з</i>	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i>	Добавить слоги, чтобы получились слова: <i>(ко) за, за (мок)</i> Выкладывание и печатание предложения: <i>На замок</i>
		38	Звуки [з], [з']; буква <i>з</i>	Синтез слов из звуков: [к], [о], [з], [а]; [з], [о], [н], [т]; [з], [и], [м], [а] Звукослоговой анализ слова <i>зима</i>	Печатание слов на синей и зеленой дорожке <i>замок, зонт зима, Зина;</i> предложения: <i>У Кати зонт</i>
		39	Звуки [с], [з]; буквы <i>с, з</i>	«Какой звук убежал?» <i>[с](уп), [з](убы), [с](ок), [з](онтик), [с](умка), [з](амок)</i>	Печатание слов около символов <i>зима, коза суп, сок, сани;</i> предложения: <i>У нас зима</i>
		40	Зима		
	2-я неделя	41	Звук [л], буква <i>л</i>	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i>	Печатание слогов, слов по схеме: <i>Лук пила пол</i> предложения: <i>Это луна</i>

		42	Звуки [л],[л']; буква л	Подбор слов к схемам звукослогового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i>	Выкладывание слов и печатание под картинками <i>лук, лимон, лиса</i> предложения: <i>У папы пила</i>
		43	Предложение, звукослоговой анализ слов	Звукослоговой анализ слова <i>лимон</i>	Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: <i>У Кати санки</i>
		44	Одежда и обувь		
	3-я неделя	45	Звук [ш], буква ш	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец)	Составление из слогов имен детей и печатание: <i>Миша, Саша, паша, Маша</i>
		46	Звук [ш], буква ш (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>мишка</i>	Печатание слов по месту буквы ш в словах по схеме: <i>ш ш ш шум каша малыш мишка;</i> предложения: <i>Это наш пушок</i>
		47	Звук [б], буква б	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова [б] [ы] [к]; [ш] [у] [б] [а]; [б] [у] [с] [ы]	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан (шуба, бусы, банка, кабан)</i>
		48	Посуда		
	4-я неделя	49	Звуки [б], [б'], буква б	Звуковой анализ слова <i>булка</i>	Печатание слов <i>бык, бусы, булка, бант;</i> предложения <i>У Кати шуба</i>
		50	Звук [р], буква р	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот <i>ар — ра; ур—ру; ор — ро</i>	Чтение печатание слов с буквой <i>р</i> . Слово рассыпалось <i>ыср — сыр; ораз — роза; раыб—рыба; урик — руки. У Иры шарик</i>
		51	Звуки [р], [р'] буква р	Звуковой анализ слова <i>шарик</i>	Печатание слов около синего и зеленого домиков <i>роза, сыр, рыба рис, шарик;</i> предложений <i>Это лиса. У лисы нора</i>
		52	Новый год		
Январь	2-я неделя	53	Звук [ж]. буква ж	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина)	Чтение и печатание слов по схеме <i>лу ра жа ко ба</i>

		54	Звук [ж], буква <i>ж</i> (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>жуки</i>	Дописывание букв в предложении и чтение <i>У жука усы</i>
		55	Звуки [ш], [ж]; буквы <i>ш, ж</i>	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Выучивание правила <i>жи</i> и <i>ши</i> пиши с буквой <i>и</i> . Печатание слов возле символов <i>ужи, уши, лыжи, мыши. У Маши лыжи</i>
		56	Человек и семья		
3-я неделя		57	Звук [е], буква <i>е</i>	Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>белка</i>	«Закончи слово» <i>пе — сок, ме — мел, ле — лес. не — небо.</i> Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: <i>Белка грызла орехи</i>
		58	Звук [ё], буква <i>ё</i>	Определение позиции звука [ё] в слове (начало, середина, конец)	«Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: <i>ёж, ёлка, самолёт, тёрка.</i> Печатание предложения: <i>Ёж нёс лист</i>
		59	Звуки [е], [ё]; буквы <i>е, ё</i>	Звуковой анализ слова <i>ёжик</i>	Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]: <i>мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт);</i> предложения: <i>На ёлке белка</i>
		60	Профессии		
4-я неделя		61	Звук [д], буква <i>д</i>	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина)	«Слово рассыпалось» <i>Это наш дом</i>
		62	Звуки [д], [д'], буква <i>д</i>	Синтез звуков в слова: [д] [о] [м]—дом; [д] [у] [б] - дуб [с] [а][д][ы] —сады; [д] [и] [м] [а]—Дима	«Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: <i>Даша, Лида, Дима, Люба..</i> Составление и запись предложения: <i>У дома дубок</i>

		63	Звуки [д], [т]; буквы <i>д, т</i>	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возле символов <i>дыни, Даша, утка, кот</i> Составление и запись предложения по картинкам: <i>У Димы лопата</i>
		64	Мебель		
Февраль	1-я неделя	65	Звук [в], буква <i>в</i>	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i>	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложения, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i>
		66	Звуки [в], [в']; буква <i>в</i>	«Какой звук убежал?» ...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в), ...ишня (вь), ...олосы (в), ...етер (вь)	Составление и запись слова по схеме (крест на крест) <i>Ва ка</i> <i>Вет за</i> <i>виш—ни</i> Составление и запись предложения <i>Наша мама повар</i>
		67	Звук [г], буква <i>г</i>	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина) Синтез слогов в слова <i>ло, го, ва —голова; га, но —нога, ра, го—гора</i>	Печатание слов под рисунками: <i>гол, гуси, груша, газета</i> . Чтение слов на карточках составление, из них предложения, замена картинки словами <i>реке на белые</i>
		68	Цвет Форма Величина		
	2-я неделя	69	Звуки [г], [г'] буква <i>г</i>	Звуковой анализ слова <i>грибы</i>	Печатание возле символов слова <i>горы, груша Гена, гитара</i> Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i>
	70	Звуки [к], [г] буквы <i>к, г</i>	Изменить слова заменив [г] на [к]	Печатание слов заменив <i>г</i> на <i>к</i> : <i>гора — кора голос— колос, игра — икра, на гору идут</i>	
	71	Звук [й], буква <i>й</i>	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов с буквой <i>й</i> : <i>зай-ка, гай-ка, май-ка</i>	
	72	Форма и размер предметов			

	3-я неделя	73	Звук [й], буква <i>й</i> (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>зайка</i>	Вставка пропущенной буквы <i>й</i> , чтение и печатание предложений <i>Вот зайка. Он зимой белый</i>
		74	Звук [я], буква <i>я</i>	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина</i>	Печатание буквы <i>я</i> , слов <i>яма, мясо, язык</i> <i>моряк</i> ; предложения: <i>Таня ела пряник</i>
		75	Звук [я], буква <i>я</i> (продолжение)	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Записать имена детей с буквой <i>я</i> <i>Оля, Катя, Надя, Витя, Коля, Ваня</i> Печатание предложений, составив слова из букв: <i>На поляне (ыядог) ягоды</i> <i>Оля ест (лмауни) малину</i>
		76	Погода и природные явления		
	4-я неделя	77	Звук [ф], буква <i>ф</i>	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: <i>фара туфли шарф фото кофта</i> <i>шкаф</i>
		78	Звуки [ф], [ф']; буква <i>ф</i>	Звуковой анализ слова <i>фонари</i>	Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» <i>фокус, лифт, форма, филин,</i> <i>Федя, кофе</i> Составление предложения по картинке: <i>Филин днем спит</i>
		79	Звуки [в], [ф]; буквы <i>в, ф</i>	«Добавь звук»; <i>..олк [в], ..рукты [ф], ..аза [в],</i> <i>...онари [ф]</i>	Печатание слов на букву <i>в</i> и на букву <i>ф</i> <i>волк филин сова Федя Вова жираф</i>
		80	Транспорт		
Март	1-я неделя	81	Звук [ю], буква <i>ю</i>	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец)	«Слово рассыпалось» <i>Раю юла гю дюил</i> <i>Юра юла юг люди</i> <i>у Юры новые (брюки)</i>
		82	Звук [ю], буква <i>ю</i> (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>салют</i>	Чтение слов, составление из них предложений и написание их <i>весна у нас</i> <i>лебеди юга с летят</i>

		83	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши: <i>кабан — банка, сосна - насос, мышка - камыш</i> Печатание предложения, замена картинки словами: <i>на поет петух</i>
		84	Весна		
2-я неделя		85	Звук [ц], буква <i>ц</i>	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов со слогами <i>ца улица курица</i> <i>цо лицо яйцо</i> <i>цы зайцы огурцы</i>
		86	Звук [ц], буква <i>ц</i> (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i>	Печатание слов по схемам: <i>цветы овца отец</i> <i>цапля улица танец</i> Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У неё цыплята</i>
		87	Звуки [ц], [с]; буквы <i>ц, с</i>	Синтез звуков в слова [к], [о], [с], [а] — <i>коса</i> ; [л], [и], [с], [а] — <i>лиса</i> ; [п], [а], [л], [е], [ц] — <i>палец</i> ; [ц], [в], [е], [т], [ы] — <i>цветы</i>	Печатание слов возле букв <i>с сок миска</i> <i>ц заяц птица</i> ; предложений: <i>Тут лисица. Она ловит зайца</i>
		88	Прилет птиц		
3-я неделя		89	Звук [ч], буква <i>ч</i>	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов и предложений <i>мяч, луч, качели, бочка; в небе тучи; в двери ключ</i>
		90	Звук [ч], буква <i>ч</i> (продолжение)	Подбор слова к схеме	Составление и печатание предложения по картинке <i>стучат на столе; кипит на плите; скачет по дороге</i>
		91	Правописание <i>ча— чу</i>	Звукослоговой анализ слова <i>речка</i>	Печатание слов и предложения на правило <i>ча</i> пиши с <i>а</i> , <i>чу</i> пиши с <i>у</i> : <i>чай, чудо, туча, на столе чашка, Ваня драчун</i>
		92	Цветы		

Апрель	1-я неделя	93	Звук [щ], буква <i>щ</i>	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов и предложений <i>щит плащ вещи:</i> <i>У нас щенок. Он пищит</i>
		94	Правописание <i>ща—щу</i>	Звуковой анализ слова <i>плащ</i>	Печатание слов и предложений на правило « <i>ща</i> пиши с буквой а» « <i>щу</i> пиши с буквой у» <i>ща — роща; пища</i> <i>щу — щука: ищут</i> <i>Вот роща. Тут поют щеглы</i>
		95	Звуки [ч], [щ]; Буквы <i>ч, щ</i>	Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ]	Печатание слов к картинкам: <i>бочка, щука, ручка, плащ, девочка, овощи</i> Составление предложений по картинкам, печатание их: <i>Дети пошли в рощу.</i> <i>На елке была белочка</i>
		96	Деревья		
	2-я неделя	97	Буква <i>ь</i>	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i>	Печатание слов с добавлением буквы <i>ь</i> <i>брат — брать, угол — уголь, ел — ель</i> Печатание предложений: <i>У Димы окунь. У Коли карась.</i>
		98	Буква <i>ь</i> (продолжение)	Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i>	Составление предложений, печатание их: <i>На лугу гусь. В поле конь. В реке карась</i>
		99	Разделительный <i>ь</i>	Синтез звуков в слова	Печатание слов возле картинок <i>лист листья</i> <i>стул стулья</i> Печатание предложения: <i>По дорогам бегут ручьи</i>
		100	Времена года		
	3-я неделя	101	Разделительный <i>ь</i>	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i>	Печатание слов возле рисунков <i>съехала</i> <i>объехала</i> <i>подъехала</i> Печатание предложения: <i>Дети съели кашу</i>

		102	Закрепление пройденного материала	«Таблицы Шульте» — закрыть кружками буквы, чтобы получились слова: <i>зонт, ель. цапля</i>	«Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составление предложения по картинкам <i>под ёлкой грибы</i> <i>Коля съел грушу</i>
		103	Звукослоговой анализ слов	Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза	Русская сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради <i>дед—бабка—внучка—жучка—кошка—мышка</i>
		104	Лес		
4-я неделя	105	Слова, обозначающие предмет	Звуковой анализ слова <i>берёза</i>	Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами: кто? что? <i>заяц цветы</i> <i>волк грибы</i> <i>ёжик трава</i>	
	106	Слова, обозначающие действие	Синтез звуков в слова	Запись действий, выполняемых с предметами: <i>пишу рисую читаю</i> Печатание предложения: <i>Дима учит уроки</i>	
	107	Слова, обозначающие признак предмета	Подбор слова к схемам. Звуковой анализ слова <i>абрикос</i>	Печатание предложения, добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос какой? какая? <i>Аня ест грушу. Аня Фет спелую грушу.</i> <i>Тут растет лук. Тут растет зеленый лук.</i>	
	108	Школа			

**ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
СЛОВООБРАЗОВАНИЮ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ, РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ
РЕЧИ**

Период		Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
Сентябрь	3-я неделя	Овощи и фрукты	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (<i>вишнёвый сок, сливовое варенье</i>)	Согласование в речи прилагательных обозначающих цвет форму вкус (<i>кислое яблоко, желтая груша</i>)	Составление рассказа-описания на тему «Овощи и фрукты»
	4-я неделя	Сбор урожая	Образование слов с уменьшительно ласкательным оттенком (<i>яблоко — яблочко, лимон - лимончик</i>)	Употребление существительных во множественном числе родительном падеже (<i>груша - груши - много груш</i>)	Составление предложений по картине
Октябрь	1-я неделя	Золотая осень	Образование существительных множественного числа (<i>лист — листья, дождь -дожди</i>), Объяснение значения переносных слов: <i>золотая осень, золотой номер, золотые листья</i>	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (<i>улетает - улетают , дует — дуют</i>)	Составление рассказа из 5-7 предложений
	2-я неделя	Птицы	Образование глаголов с помощью приставок (<i>улетели, вылетели, прилетели</i>)	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (<i>в, над, из, на</i>)	Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки»
	3-я неделя	Домашние животные	Образование существительных с помощью суффиксов: <i>-ата, -ята, -онок, -ёнок</i>	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту</i>)	Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки
	4-я неделя	Деревенский двор	Образование притяжательных прилагательных (<i>петушиный хвост, лошадиная грива</i>)	Подбор однородных прилагательных к существительному (<i>кошка — рыжая, пушистая, ласковая</i>)	Составление рассказов-описаний животных, их повадок
Ноябрь	1-я неделя	Каникулы			

	2-я неделя	Дикие животные	Образование слов с увеличительными оттенками (<i>зубищи, лапищи</i>)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>беличье дупло, лисья нора</i>)	Распространение предложения однородными членами
	3-я неделя	Подготовка животных к зиме	Употребление слов с эмоционально- оттеночным значением (<i>хитрая лиса, мягкие лапы</i>)	Употребление глаголов в различных временных формах: (<i>Что делает? Что сделал? Что будет делать?</i>)	Подробный последовательный пересказ
	4-я неделя	Продукты питания	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания: (<i>яблочный пирог, грибной суп</i>)	Употребление глаголов во множественном и единственном числе (<i>чистит — чистят, моет — моют</i>)	Рассказывание сказки
Декабрь	1-я неделя	Зима	Подбор родственных слов (<i>снег, снежок, снеговик</i>)	Подбор однородных сказуемых (<i>снег —падает, идет, ложится</i>)	Составление рассказа по опорным картинкам
	2-я неделя	Одежда и обувь	Слова-антонимы (<i>длинный шарф, короткий шарф</i>)	Подбор однородных определений (<i>платье красивое, нарядное, шелковое</i>)	Составление описательного рассказа по плану
	3-я неделя	Посуда	Образование относительных прилагательных от существительных (<i>дерево — деревянный, стекло — стеклянный</i>)	Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две тарелки, пять ложек</i>)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	4-я неделя	Новый год	Образование сложных слов (<i>снегопад, гололед, лесоруб</i>)	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам: (<i>веселый — Дед Мороз, веселая — Снегурочка, веселые дети</i>)	Рассказывание из личного опыта
Январь	1-я неделя	Каникулы			

	2-я неделя	Человек и семья	Образование притяжательных прилагательных (<i>у Коли сок. Это Колин сок</i>). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (<i>злой, добрый, смелый</i>)	Употребление слов с изменяющейся основой (<i>иду— пошел</i>)	Употребление в речи предложений со значением противопоставления (<i>а но, или</i>)
	3-я неделя	Профессии	Образование существительных с помощью суффиксов — <i>чик, -щик</i> (<i>летчик, часовщик</i>). Образование существительных от глаголов (<i>учить — учитель, строить — строитель</i>)	Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей <i>-ся</i> и без нее (<i>буду купаться — искупаюсь</i>)	Формирование самостоятельных высказываний в виде Небольших рассказов о людях разных профессий
	4-я неделя	Мебель	Слова с противоположным значением (<i>высокий — низкий, широкий — узкий</i>)	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (<i>в, на, из под, из-за, над</i>)	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине
Февраль	1-я неделя	Цвет. Форма. Величина	Образование прилагательных от существительных (<i>круг - круглый, овал— овальный</i>)	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину	Творческий рассказ (придумать конец)
	2-я неделя	Форма и размер предметов	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, уже, светлее</i>)	Употребление в речи слов в разной степени превосходства (<i>большая, поменьше, маленькая</i>)	Составление описательных рассказов предметов
	3-я неделя	Погода и природные явления	Усвоение многозначности слов (<i>снег идет, поезд идет человек идет</i>)	Использование глаголов единственного и множественного числа (<i>идет — идут, летит — летят</i>)	Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами <i>когда? почему? зачем?</i>
	4-я неделя	Транспорт	Образование существительных при помощи суффиксов (<i>трактор — тракторист, кран — крановщик</i>)	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>машина- машины. Едет - едут</i>)	Составление рассказа по опорным картинкам
Март	1-я неделя	Весна	Усвоение слов переносного значения: <i>ветер воет, лес уснул</i> . Образование сравнительной степени прилагательных (<i>тепло - теплее, длинный - длиннее</i>)	Согласование в предложении нескольких определений (<i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i>)	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н.Сладкова

	2-я неделя	Прилет птиц	Образование глаголов с оттенками значения (<i>подлететь, взлететь</i>)	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>птица летит - птица прилетела</i>)	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках
	3-я неделя	Цветы	Образование прилагательных от существительных (<i>василек-васильковый, мак-маковый</i>)	Согласование числительных с существительными (<i>три василька, восемь ромашек</i>)	Рассказывание сказок-драматизаций
	4-я неделя	Каникулы			
Апрель	1-я неделя	Деревья	Образование относительных прилагательных (<i>береза - березовый, дуб - дубовый</i>)	Согласование прилагательных и существительных с числительными (<i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i>)	Упражнение в составлении и придумывании загадок
	2-я неделя	Времена года	Образование притяжательных прилагательных (<i>лисья нора, медвежья берлога</i>)	Практическое усвоение предлогов (<i>над, из-под, из-за</i>)	Составление рассказа по картине
	3-я неделя	Лес	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, выше</i>)	Практическое усвоение наречий (<i>между, влево, вправо, внизу</i>)	Подробный последовательный пересказ
	4-я неделя	Школа	Подбор однородных сказуемых (<i>дом — строят, красят</i>)	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>ученик - пишет, ученик - написал</i>)	Упражнение в составлении и придумывании загадок
Май	2-я неделя	Сад - огород	Подбор однородных определений (<i>яблоко красное, спелое....</i>)	Употребление в речи существительных во множественном числе (<i>сшива - сливы, груша - груши</i>)	Составление сказок, умение придумывать сюжеты, дополнять эпизоды
	3-я неделя	Лето	Образование сложных слов (<i>садовод, соковыжималка</i>)	Согласование в предложении однородных определений (<i>день теплый, ясный, солнечный</i>)	Составление описательного рассказа по плану

Заключение.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, способствует подготовки их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОУ.

Список используемой литературы

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.. - СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
- 3.Афонькина Ю.А.,Кочугова Н .А., Рабочая программа учителя - логопеда ДОУ., 2014 г.;
4. Бардышева Т.Ю, Е,Н. Моносова .Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство 2009
- 5.Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
6. Гомзяк. О.С Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе I, II, III периоды обучения. Издательство ГНОМ и Д; 2010
- 7.Емельянова Н.В, Жидкова Л.И.,Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ. Санкт - Петербург. Детство - Пресс; 2013.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. - С.-Пб.: Литера, 2001.
- 11.Лопатина Л.В. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Санкт - Петербург. СПб ; 2014 г..
- 12.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Нищева Н. В. "Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)". - СПб., 2013;
14. Нищева Н. В. "Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). -- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015;
15. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
16. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
17. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Издательство Мозаика- Синтез. Москва 2008г.

18. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи».
19. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Айрис Пресс Москва 2008 .
20. Цуканова, С.П Бетц Л.Л //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ПОДПИСАНО ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Слободянок
Татьяна Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

06.09.24 12:46
(MSK)

Сертификат 060DF7368B861A82DE61D03575557A1D