

**Государственно бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 Приморского района Санкт-Петербурга**

**Конспект  
организованной образовательной деятельности  
по речевому развитию**

**Тема: «Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»»  
с использованием игровых технологий**

**(возраст 5-6лет)**

**Автор:**

Кузнецова Татьяна Юрьевна  
ГБДОУ детский сад №12  
Приморского района  
Санкт-Петербурга

2021 год

**Цель:** Формирование навыков заучивания стихотворения с помощью мнемотаблицы.

**Задачи по образовательным областям:**

1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
2. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
3. Формирование позитивных установок к различным видам деятельности.
4. Закрепление знаний о речных рыбах, способах ловли рыбы.
5. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
6. Совершенствовать физические качества детей,
7. Формирование правильной осанки.
8. Закрепление навыков самостоятельной творческой деятельности при работе с клеем и бумагой.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций с изображением речных рыб.

Чтение русских народных песенок и потешек.

Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Скажи правильно».

Чтение загадок о речных рыбах.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации речных рыб, мнемоквадраты для заучивания песенки.

**Раздаточный материал:** иллюстрации речных рыб, клей и иллюстрации рыб для аппликации.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

Звучит музыка природы.

Воспитатель: Ребята, что вы слышите? (Это звуки природы - шум реки.) Как вы думаете, откуда они раздаются. Смотрите, на берегу реки сидит дед. Что он делает? (ловит рыбу). Для чего ловят рыбу? А еще из рыбы готовят суп, который называется уха. С помощью чего ловят рыбу? (удочка, сеть). Как называют людей, которые ловят рыбу? (рыбак). А почему дед такой грустный? Чем мы можем помочь дедушке?

**Проводится игровое упражнение «Отгадай загадку».**

Воспитатель: давайте мы с вами попробуем поймать рыб. Сейчас мы закинем сеть и вытащим улов.

Воспитатель загадывает загадку, а дети выбирают иллюстрацию с правильным ответом.

1. Под водою проплыла

Рыба с пастью, как пила

Всех пугала эта злюка.

Кто она, скажите... (щука)

2. Вот усатое бревно

Прилегло поспать на дно.

Почему бревно с хвостом?  
Потому что это...(сом)  
3. Любит в тине он копаться  
И личинками питаться.  
Чмокать в ряске по ночам  
И клевать по вечерам.  
Нипочем рыбешке грязь  
А зовут его...(карась)  
4. Рыба полосатая  
Хищная, опасная.  
Ловит маленьких мальков  
Красный цвет у плавников...(окунь)  
5. До чего ж его иголки  
Велики и очень колки  
Что за рыба, словно еж?  
Догадались? Это...(Ерш)

Воспитатель: вы знаете, что из ершей получается самая вкусная уха. И скорей всего, дедушка расстроен, что не поймал ершей. Давайте подойдем еще раз к реке. Послушайте, какую историю я расскажу. (воспитатель выставляет на фланелеграфе мнемоквадраты по тексту).

Дед хотел уху сварить,  
Дед пошел ершей ловить.  
А за дедом кот Лаврентий.  
За котом петух Лаврентий.  
Тащат удочки вдоль по улочке.  
Деду одному невмочь.  
Надо старому помочь.

*Проводится беседа по тексту.*

- Какая история по характеру?
- Как вы думаете, легко ли петушку и коту тащить удочки?
- Как звали кота? А петушка?

Теперь попробуйте повторить текст.

*Используя мнемоквадраты дети повторяют текст*

Воспитатель: сейчас я предлагаю немного отдохнуть.

***Проводится физминутка «Рыбки»***

Рыбки плавали, ныряли (*волнообразные вертикальные движения ладошками*)  
И плескались на воде (*волнообразные горизонтальные движения ладошками*)  
То сойдутся, разойдутся (*горизонтальные сходящиеся и расходящиеся движения*)  
То зарюются в песке (*приседания с круговыми движениями ладоней*).

***Творческое задание с элементами дыхательной гимнастики:***

Воспитатель: теперь мы с вами поможем дедушке.

Возьмите себе по одной трубочке. Это будут наши удочки, с помощью которых мы поймем по одной рыбку (*на столе разложены рыбки разных цветов*). Дети выбирают понравившуюся рыбку и прикрепляют (приклеивают) в ведро (*техника «Роза настроения»*). *Чем ярче цвет рыбки выбрал ребенок, тем лучше его эмоциональный настрой*).

Воспитатель: Молодцы! Мы поймали полное ведро рыб. Теперь дедушка будет очень рад и приготовит уху.

*Проводится беседа с детьми по итогам занятия.*

-О чем мы сегодня говорили?

-Что нового узнали?

-Что больше всего понравилось?