

Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми
средней группы с использованием игровых технологий

Тема: «Зимующие птицы»

Цель:

Формирование у детей 4-5 лет первоначальных представлений о живой природе, зимующих городских птицах, роли человека в окружающем мире.

Задачи:

ОО Познавательное развитие:

- закреплять знания детей о городских птицах;
- учить отгадывать загадки;
- закреплять названия частей тела птиц;

ОО Речевое развитие:

- активизировать в речи детей прилагательные;
- активизировать словарь по темам «зима», «птицы»;
- учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- учить детей произносить слова и фразы с разной силой голоса, выразительно, интонируя свою речь в зависимости от ситуации;
- упражнять в четком произношении звука р;

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать учить правильно держать карандаш;
- закреплять умение проводить прямые линии и рисовать круговыми движениями.

ОО Физическое развитие:

- развивать мелкую моторику пальцев, совершенствовать умение выполнять движения в соответствии со словами текста (*пальчиковая гимнастика*);
- совершенствовать умение выполнять движения в соответствии со словами текста (*физкультминутка*);

ОО Социально-коммуникативное развитие:

- развивать внимание, память, речевую активность;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.

Методические приемы: показ, прослушивание, повторение, дидактические игры, вопросы, похвала.

Предварительная работа: организация наблюдения за птицами во время прогулки, обсуждение сходства и различий, рассматривание иллюстраций с изображениями птиц, чтение художественной литературы В. Бианки «Две вороны», проведение подвижных игр «Воробьишка», «Голуби», пальчиковой гимнастики «Воробей».

Демонстрационный материал: картинки демонстрационные: воробей, ворона, синица, голубь; мяч, картинки демонстрационные для проведения д/и «Кто лишний», аудиозапись «Голоса птиц».

Раздаточный материал: листы-фоны с изображением дерева с кормушкой на одном краю листа и птиц на другом краю, карандаши (*по количеству детей*).

Индивидуальная работа: помощь детям в правильном складывании пальцев во время пальчиковой гимнастики, помощь в ориентации на листе бумаги с птицами и кормушкой, контроль правильного удержания карандаша.

Ход занятия:

Дети стоят в центре группы. Включается аудиозапись «Голоса птиц».

Воспитатель:- Что вы слышите? (*Поют птицы.*) Сегодня мы с вами поговорим о птицах. Сейчас я буду загадывать загадки, а картинки-отгадки лежат на столе.

Первая загадка:

Птичка-невеличка ножки имеет, а ходить не умеет.

Хочет сделать шагок – получается прыжок.

Чик-чирик! К зернышкам прыг. Клюй не робей! Кто это? (*Воробей.*) Ребенок, отгадавший загадку, выбирает картинку воробья и выставляет на доске. (*Аналогично выставляются все остальные картинки.*)

Вторая загадка:

На кормушку к нам зимой

Прилетает птица

С жёлтой грудкой пуховой –

Шустрая (*Синица.*)

Третья загадка:

Носит серенький жилет,

Но у крыльев черный цвет.

Видишь, кружат 20 пар

И кричат: кар-кар! Кар-кар! (*Ворона.*)

Четвертая загадка:

Ну, а это птица мира,

Только в небесах парила,

Быстро к нам спустилась в ноги,

Смело ходит по дороге

И боится только кошек,
Ей даем семян и крошек.
С нами птица круглый год,
Воркованием поет.
(Голубь)

Воспитатель:- Молодцы, все загадки отгадали. Как можно назвать их одним словом?
(Птицы.) Где живут эти птицы? (В городе.) Как мы их назовем? (Городские.) Посмотрите,
какая самая большая птица? (Ворона.) Давайте сравним ее с воробьем. Чем они отличаются?
(Ворона большая, а воробей маленький. Ворона серая, а воробей коричневый.) Как мы
ласково назовем воробья? (Воробушек, воробьишко)

Ди с мячом «У кого что есть»

Воспитатель:- Давайте вспомним и назовем, что есть у вороны и воробья, только не забываем
о том, что ворона большая, а воробей маленький. Я буду начинать, а вы продолжать. Отвечать
будет тот, кому я брошу мяч.

У вороны – клюв, а у воробья -(клювик)

У вороны – крылья, а у воробья -(крылышки)

У вороны – ноги, а у воробья -(ножки)

У вороны – перья, а у воробья -(перышки)

У вороны – хвост, а у воробья -(хвостик)

У вороны – глаза, а у воробья -(глазки)

У вороны – спина, а у воробья -(спинка)

У вороны — голова, а у воробья -(головка)

У вороны — тело, а у воробья -(тельце)

Физкультминутка «Вороны»:

Воспитатель:- Выходите в центр, я превращаю вас в ворон. (Педагог читает стихотворение,
дети изображают ворон и каркают сначала громко, а в конце-тихо.)

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны: кар-кар-кар! (Скачут и каркают громко)

Целый день они летали,

Спать ребятам не давали: кар-кар-кар! (Летают и каркают громко)

Только к ночи умолкали

И все вместе засыпали (Садятся на корточки и каркают тихо.)

Дети сели на стулья.

Воспитатель:- Сейчас мы проверим какие вы внимательные.

Ди «Кто лишний?»

1. Посмотрите на эту картинку и скажите, кто здесь лишний и почему.

- Найдите птицу, непохожую на других.

- Теперь вам нужно найти птицу, которая отличается от других.

Воспитатель:- Молодцы, все были внимательны. Ребята, скажите, какое сейчас время года? (*Зима.*) Можем мы увидеть этих птиц на улице зимой? Значит они не улетели в теплые края и остались с нами зимовать. Как мы их назовем? (*Зимующие.*) Как вы думаете, трудно птицам зимой живется? Почему? (*Холодно, голодно, нет червячков и мошек.*) Как мы можем помочь птицам? (*Подкармливать.*)

Пальчиковая гимнастика «Воробей»:

Ты малыш, воробей,

На морозе не робей.

По кормушке клювом бей,

Наедайся поскорей.

(Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем постукивают указательным пальцем правой руки по ладошке левой руки. Затем то же самое, поменяв руки.)

Воспитатель:- Что такое кормушка? (*Куда можно положить семечки, зернышки, крошки.*)

Ребята, вы хотите покормить птиц? (*Да.*) Тогда садитесь за столы. К вам уже прилетели птички. (Дети садятся. На столах лежат листы, на которых изображены птицы и дерево с кормушкой.) Кого вы видите? (*Синичку, воробья, голубя, ворону*) Вы заметили, что кормушка пустая? Вы уже называли, что можно в нее положить. Давайте нарисуем, кто что хочет.

Воспитатель показывает, как можно нарисовать черным карандашом семечки, желтым или коричневым зернышки (*кружочки*) и крошки (*точки*).

Воспитатель:- А теперь давайте поможем птицам прилететь к кормушке. Нарисуем прямую линию от каждой птицы к кормушке. Молодцы! Теперь все птицы будут сыты, никто голодным не останется.

Рефлексия:

Дети выкладывают свои работы на столе. Воспитатель вместе с детьми произносит слова стихотворения.

Голодно? Холодно? Синички, воробьи!

Голодно? Холодно? Птички мои!

Прилетайте в гости! Полны у нас горсти!

Прилетайте, клюйте, клюйте, гостуйте!

Воспитатель:- Вы сегодня все были молодцы.