

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12
Приморского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБДОУ № 12
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 12
_____ Т.А. Слободянюк
Приказ №87-д от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ЛОГОСКАЗКА»

Возраст обучающихся: 3-4 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
З.С. Вагидова

Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	5
3	Календарный учебный график	5
4	Рабочая программа	6
5	Оценочные материалы	12
6	Методические материалы	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логосказка» (далее Программа). Данная Программа составлена на основе действующих нормативно-правовых актов.

Направленность – художественная.

Уровень освоения – общекультурный.

Актуальность программы:

В настоящее время существует проблема низкого уровня речевого развития, а так же мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры.

Цель: Развитие речи детей младшего дошкольного возраста. Формирование умения выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

Задачи:

Обучающие:

- Обогащать, активизировать речь детей.
- Учить обсуждать содержание сказки, стихотворения, текста пальчиковой игры.
- Побуждать к активности детей.
- Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом .
- Учить подражать движениям взрослых.
- формировать социальные навыки (навыки совместных групповых действий, желание сотрудничать и взаимодействовать с детьми и взрослыми).
- Повышать эмоционально-положительный фон, создавая благоприятные условия для речевого развития;

Развивающие:

- развивать речь, коммуникативные качества;
- развивать интерес к творчеству;
- воображение, фантазию, мышление, память;
- развивать внимание, зрительное восприятие;
- мелкую, артикуляционную моторику.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;- любовь к художественным произведениям;
- доброжелательные отношения друг к другу.

Планируемые результаты освоения программы:

Предполагается развить интонированную речь, основные мыслительные процессы: память, мышление, внимание, воображение. Дети самостоятельно научатся составлять рассказ по коллажу, отвечать на вопросы, правильно согласовывать слова в предложениях. Получат элементарные математические представления: оперировать числами от 1 до 3, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, выделять их из окружающих предметов.

В процессе обучения дети овладевают умением:

— ребёнок станет более коммуникабельным, уверенным в себе, перестанет стесняться, будет знать много стихов, игр, потешек, сказок, что поможет ему стать более успешным в группе сверстников.

Отличительные особенности освоения программы: программа «Логосказка» решает задачи развития речи в единстве с задачами всестороннего развития личности ребенка. Уровень программы: коррекционно – развивающая.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 3-4 лет

Объем и сроки освоения программы:

Объем программы – 32 часа

Срок реализации программы – 1 год.

Условия реализации программы: логопедический кабинет, оборудованный столами, стульями, магнитной доской; иллюстрации и мнемотаблицы к сказкам, магнитные персонажи к РНС, маски для обыгрывания сказок.

Формы и режимы занятий:

Формы занятий: подгрупповая

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю (не более 20 мин.)

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

Формы подведения итогов освоения программы: открытое занятие для родителей и самоанализ работы педагога.

Материально-техническое обеспечение:

столы и стулья; магнитная доска, иллюстративный материал (книги, сюжетные картинки, мнемотаблицы, маски героев сказок), мячи Су-джок, оборудование для пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики.

Методы и приемы:

Наглядный: рассматривание книжных иллюстраций, мнемотаблиц

Словесный: беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы учителя-логопеда; загадывание загадок;

Практический: пересказ и ролевое обыгрывание сказок, заучивание стихов с движениями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения

№	Темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Диагностика развития познавательных способностей.	1		1
2	Осень.	2	1	1
3	РНС «Аленушка и лиса».	2	1	1
4	Фрукты-овощи	2	1	1
5	Путешествие в деревню.	2	1	1
6	РНС «	2	1	1
7	Время года зима.	2	1	1
8	Новый год	2	1	1
9	РНС «Маша и медведь».	2	1	1
10	Одежда	2	1	1
11	РНС «Рукавичка».	2	1	1
12	Коллаж «Детеныши животных	2	1	1
13	Ранняя весна	2	1	1
14	РНС «У солнышка в гостях»	2	1	1
15	Поздняя весна	2	1	1
16	РНС «Заюшкина избушка»	2	1	1
17	Диагностика развития познавательных способностей.	1		1
	ИТОГО	32	15	17

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование	Содержание
1	Продолжительность учебного года	01.10.2024-31.05.2025
2	Количество недель	32
3	Праздничные дни	04.11.2024, 01.01.-08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05-04.05.2025, 09.05- 11.05.2025

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБДОУ № 12
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 12
_____ Т.А.Слободянюк
Приказ №87-д от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ЛОГОСКАЗКА»**

Возраст обучающихся: 3-4 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Вагидова З.С.

Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург
2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель: Развитие речи детей младшего дошкольного возраста. Формирование умения выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

Задачи:

Обучающие:

- Обогащать, активизировать речь детей.
- Учить обсуждать содержание сказки, стихотворения, текста пальчиковой игры.
- Побуждать к активности детей.
- Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом .
- Учить подражать движениям взрослых.
- формировать социальные навыки (навыки совместных групповых действий, желание сотрудничать и взаимодействовать с детьми и взрослыми).
- Повышать эмоционально-положительный фон, создавая благоприятные условия для речевого развития;

Развивающие:

- развивать речь, коммуникативные качества;
- развивать интерес к творчеству;
- воображение, фантазию, мышление, память;
- развивать внимание, зрительное восприятие;
- мелкую, артикуляционную моторику.

Воспитательные: - воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;- любовь к художественным произведениям; - доброжелательные отношения друг к другу.

Планируемые результаты освоения программы:

Предполагается развить интонированную речь, основные мыслительные процессы: память, мышление, внимание, воображение. Дети самостоятельно научатся составлять рассказ по коллажу, отвечать на вопросы, правильно согласовывать слова в предложениях. Получат элементарные математические представления: оперировать числами от 1 до 3, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, выделять их из окружающих предметов.

Календарно - тематическое планирование занятий кружка «Логосказка»

Содержание занятий для детей 3-4 лет

№	Темы	Теория	Практика	Методическое обеспечение
1	Диагностика развития познавательных способностей.		Практическая работа по выявлению уровня познавательных способностей детей.	Диагностические листы.
2-3	Осень.	Формирование представлений о времени года «Осень» знакомство с методом запоминания «мнемодорожка».	Массаж мячами Су-джок. Артикуляционное упражнение «Улыбка» Упражнение на дыхание «Дерево на ветру» Практическая работа на закрепление представлений о времени года «Осень», дидактические игры, создание мнемодорожки, конструирование, заучивание стихотворения «Падают, падают листья».	Мячи Су-джок Кленовые листья Мнемодорожка «Осень», Упр. на внимание «Что изменилось?» Схема к стихотворению «Падают листья», Счетные палочки, Иллюстрационный материал, Загадки.
4-5	РНС «Аленушка и лиса».	Запоминание сказки «Аленушка и лиса» с помощью мнемодорожки, знакомство с методом запоминания с помощью ассоциаций.	Массаж мячами Су-джок. Артикуляционное упражнение «Улыбка» Упражнение на дыхание «Листопад» Практическая работа по развитию умения с помощью мнемодорожек рассказывать сказку «Аленушка и лиса» по мнемодорожке. Учиться отвечать на вопросы.	Мячи Су-джок Мнемодорожка «Аленушка и лиса», Упр. На мелкую моторику «Раскрась дом Аленушки», Иллюстрационный материал, Открытки, Трафареты, Рабочие листы на закрепление.

6-7	Фрукты-овощи.	Расширение представлений о «Фруктах и об овощах» с помощью мнемодорожки, знакомство с упр. на тактильную память.	Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». Дыхательная гимнастика «Сердитый Ежик» Артикуляционное упражнение «Качели» Пальчиковая гимнастика «Овощи» Практическая работа на закрепление представлений о «Фруктах и об овощах» дидактические игры, создание мнемодорожки, выполнение упражнений на тактильную память, конструирование, заучивание стихотворения по мнемотаблице «Осенние подарки».	Мячи Су-джок Коллаж «Фрукты-овощи», Упр. «Геометрические овощи», Игра « Собери картинку», Коллаж к стих. «Осенние подарки», Иллюстрационный материал «Осенние листья» для дыхательной гимнастики.
8-9	Путешествие в деревню.	Расширение представлений о сборе урожая в деревне с помощью развивающего коллажа, мнемодорожки, знакомство с упражнением на развитие слуховой памяти.	Массаж пальчиков мячиком Су-джок Артикуляционное упражнение «Хоботок» Упражнение на дыхание «Надуй шарик» Пальчиковая гимнастика «Наш дом» Практическая работа на закрепление представлений о сборе урожая в деревне дидактические игры, создание мнемодорожки, конструирование, моделирование, раскрашивание.	Мячи Су-джок Упражнение «Открытка-слово», Игра на тактильную память «Волшебный кузовок», Раскраска «урожай», Дидактическая игра «Деревенский двор», Иллюстрационный материал, открытки, трафареты, загадки, книги, «Осенние листья» для дыхательной гимнастики. Рабочие листы на закрепление.
10-11	Золотая осень	Формирование представлений о времени года «Осень»	Массаж мячами Су-джок. Артикуляционное упражнение «Улыбка»	Мячи Су-джок Кленовые листья Мнемодорожка «Осень»,

		знакомство с методом составления «мнемодорожка».	Упражнение на дыхание «Дерево на ветру» Практическая работа на закрепление представлений о времени года «Осень», дидактические игры, создание мнемодорожки, конструирование, заучивание стихотворения «Осень в гости к нам пришла».	Упр. на внимание «Что изменилось»? Схема к стихотворению «Осень в гости к нам пришла», Счетные палочки, Иллюстрационный материал, Загадки.
12-13	Время года зима.	Расширение представлений о времени года «Зима» с помощью мнемодорожки, закрепление упражнения на тактильную память «Волшебный мешочек».	Массаж пальчиков мячом Су-джок Артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молочко». Упражнение на дыхание «Снежинка» Пальчиковая гимнастика «Зайка» Практическая работа на закрепление представлений о времени года «Зима» дидактические игры, создание мнемодорожки, конструирование из счетных палочек, выполнение упражнений, раскрашивание, заучивание стихотворения «Вырастала елка».	Мячи Су-джок Коллаж «Зима», Мнемодорожка «Зима», Схема для конструирования «Елка», Д/иг. «Волшебный мешочек (елочные игрушки)», Коллаж к стих. «Вырастала елка», Игра «Тактильные дощечки», Иллюстрационный материал, Открытки, Трафареты, Загадки, Книги, Рабочие листы на закрепление.
14-15	Новый год.	Расширение представлений о празднике Новый год, традициях, обычаях, истории с помощью мнемодорожки и коллажа.	Массаж пальчиков «Сильные пальчики» Артикуляционное упражнение «Орешки» Упражнение на дыхание «Снегопад» Пальчиковая гимнастика «Мороз»	Мячи Су-джок Мнемодорожка «Праздник Новый год», Коллаж стих. «Встану утром рано», Упр. па рассредоточения внимания «Назови все (желтые) предметы», Д./ иг. «Что съел снеговик?»

			Практическая работа на закрепление представлений о празднике Новый год дидактические игры, создание мнемодорожки, конструирование, раскрашивание, заучивание стихотворения «Встану утром рано».	
16-17	РНС «Маша и медведь».	Запоминание сказки «Маша и медведь» с помощью развивающего коллажа и мнемодорожки, знакомство с образным перекодированием.	Массаж пальчиков массажным колечком. Упражнение на дыхание Артикуляционное упражнение « Хоботок » 3.Пальчиковая гимнастика «Зима» Практическая работа по развитию умения с помощью графических знаков рассказывать сказку «Маша и медведь» по коллажам и мнемодорожке.	Колечки Су-джок Тематический коллаж «Маша и медведь», Мнемодорожка «Маша и медведь», Д. иг. (на образное перекодирование) «Дорисуй мышку», Логические цепочки, Иллюстрационный материал, Открытки, трафареты, загадки, книги,
18-19	Одежда.	Расширение представлений об одежде с помощью развивающего коллажа, мнемодорожки, знакомство с упражнением на рассредоточение внимания.	Массаж пальчиков карандашами. Артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молочко» Упражнение на дыхание «Жук» Пальчиковая гимнастика «Одежда» Практическая работа на закрепление представлений об одежде, дидактические игры, создание мнемодорожки, конструирование, шнуровки, раскрашивание.	Мячи Су-джок Развивающий коллаж «Одежда», Д./иг. на внимание «Во что одета кукла», Д./иг. на тактильные ощущения «Гардероб», Д. иг. «посчитай пуговицы», Д. /иг. «Собери бусы», Д. иг. «Что лишнее. Видеоряд», Шнуровки, Упр. на перекодирование «Пятна», Иллюстрационный материал, Открытки, трафареты, загадки, книги.

20-21	РНС «Рукавичка».	Запоминание сказки «Рукавичка» с помощью мнемодорожки, развитие памяти с помощью сюжетного метода запоминания.	Массаж пальчиков «Сухой бассейн» Упражнение на дыхание «Снегопад» Артикуляционное упражнение «Футбол» Упражнение на дыхание Пальчиковая гимнастика «Стирка» Практическая работа по развитию умения с помощью графических знаков рассказывать сказку «Рукавичка» по коллажам и мнемодорожке.	Тематический коллаж РНС «Рукавичка», Мнемодорожка РНС «Рукавичка», Д./иг. на тактильные ощущения «Что в варежке», Д./иг. «Помехи», Д. иг. на слуховую память «Голоса», Загадки.
22-23	Детёныши животных	Расширение представлений о детенышах животных с помощью мнемодорожки, знакомство с упражнением на внимание «Путанная обезьяна».	Массаж пальчиков карандашами. Артикуляционное упражнение «Весёлая змейка» Пальчиковая гимнастика « Мы ходили в зоопарк» Упражнение на дыхание «Перышко» Практическая работа на закрепление представлений о детенышах животных, дидактические игры, создание мнемодорожки, конструирование «Монгольская игра», раскрашивание, разгадывание загадок.	Развивающий коллаж «Детёныши животных», Дидактическая игра «Деревенский двор», Мнемодорожка «Детёныши», Д./иг. «Листик», Иллюстрационный материал, открытки, трафареты, загадки, книги. Мячи Су-джок
24-25	Ранняя весна.	Расширение представлений о времени года весна «Ранняя весна» с помощью развивающего коллажа, мнемодорожки, знакомство с	Массаж пальчиков массажным колечком. Упражнение на дыхание «Капелька» Артикуляционное упражнение «Весёлая змейка»	Тематический коллаж «Весна» Мнемодорожка «Весна», Конструктор «Цветы для мамы», Опорные таблицы на артикуляцию, Иллюстрационный материал, открытки, трафареты, загадки,

		методом запоминания движение+слово.	Пальчиковая гимнастика «Весна» Практическая работа на закрепление представлений о времени года «Весна» дидактические игры, создание мнемодорожки, запоминание коллажа, конструирование из геометрических фигур, разгадывание загадок, заучивание стихотворения «К нам весна шагает».	книги. Мячи Су-джок
26-27	РНС «У солнышка в гостях».	Запоминание сказки «У солнышка в гостях» с помощью развивающего коллажа и мнемодорожки, знакомство с упражнением запоминаем парами.	Массаж рук мячом Су-джок Упражнение на дыхание «Насос» Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье» Пальчиковая гимнастика «Ежик» Практическая работа по развитию умения с помощью графических знаков рассказывать сказку «У солнышка в гостях» по коллажам и мнемодорожке.	Развивающий коллаж к РНС «У солнышка в гостях», Мнемодорожка сказки «У солнышка в гостях», Д/игра на внимание «Чего не стало?», Иллюстрационный материал, открытки, трафареты, загадки, книги. Мячи Су-джок
28-29	Поздняя весна.	Расширение представлений о «Поздней весне» с помощью развивающего коллажа, мнемодорожки, развитие координации «Ориентирование на листе».	Массаж пальчиков поглаживанием в разных направлениях. Упражнение на дыхание «Ливень» Артикуляционное упражнение «Заборчик» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Практическая работа на закрепление представлений о времени года «Поздняя весна», дидактические игры, создание мнемодорожки, конструирование, выполнение упражнений,	Развивающий коллаж «Времена года», Мнемодорожка «Времена года», Д./иг. «Звуки весны», Кроки к стихотворению «Весна», На полянке, у тропинки Пробиваются травинки С бугорка ручей бежит. А под елкой снег лежит. Опорные схемы для артикуляционной гимнастики, Иллюстрационный материал, открытки, трафареты, загадки, книги. Мячи Су-джок

			заучивание стихотворения «На полянке, у тропинки».	
30-31	РНС «Заюшкина избушка»	Запоминани сказки «Заюшкина избушка» с помощью развивающего коллажа и мнемодорожки, развитие координации «Ориентирование на листе».	Массаж пальчиков мячом Су-джок Артикуляционное упражнение «Маляр» Упражнение на дыхание «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Слон» Практическая работа по развитию умения с помощью графических знаков рассказывать сказку «Заюшкина избушка» по мнемодорожке.	Коллаж к РНС «Заюшкина избушка», Упр. «Открытка-слово», Д./иг.на тактильную память «Пуговицы», «Что готовит мама.», Деревянный театр «Заюшкина избушка», Иллюстрационный материал, открытки, трафареты, загадки, книги. Мячи Су-джок
32	Диагностика развития познавательных способностей.		Практическая работа по выявлению уровня познавательных способностей детей.	Диагностический материал, открытки, трафареты, загадки, книги. Мячи Су-джок Рабочие листы.

Таблица результатов

Мониторинг сформированности речевых навыков дошкольников

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	Звуко произно шение	Фонемат ический процесс	Словар ный запас	Граммат ический строй речи	Связная речь	Артикуляцион ная моторика	Мелкая моторика

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькина А. Ю., Урунтаева Г. А. Знакомим малышей с окружающим миром. – М. ; Просвещение; Учебная литература, 1997
2. Алексеева Н. И. Карандашик озорной. – М., «Лист», 1998
3. Большова Т. В. Учимся по сказке. – СПб: «Детство – Пресс», 2001
4. Венгер Л. В., Венгер А. Л. Домашняя школа. – М., Знание, 1994
5. Катаева Л. В. Изучение познавательных процессов детей дошкольного возраста. _ М.: Пульс, 1999
6. Коваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей. – М.,»Гном-пресс», 1998
7. Матюгин И. Ю. Чекоберия Е. И. Школа эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. – М., Эйдос, 1994
8. Матюгин И. Ю. Тактильная память. – М.: Эйдос, 1991
9. Тамашпольская И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. – СПб. «Смарт», 1996
10. Сафронова Е. Д. Обучение на основе интеллектуального тренинга. - СПб.: Интеркаспий, 1996
11. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998
12. Шмелева. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста. -М.: Ювента, 2013г.

13. 4. Бардышева Т.Ю. Учебное пособие. Вышли пальчики гулять. М.: Карапуз, 2013г.
14. 5. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей Издательство: Учитель М.: 2015г.
15. 6. «Методика развития речи детей»- Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич;
16. 7. « Воспитание правильной речи»- В. Рождественская, Е. Радина;
17. 8. «Словесные игры в детском саду» - А.К. Бондаренко;
18. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»
19. Е.А.Савельева