

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12
Приморского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБДОУ № 12
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 12
_____ Т.А. Слободянюк
Приказ №87-д от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ЛОГОСКАЗКА»

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
З.С. Вагидова

Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	5
3	Календарный учебный график	5
4	Рабочая программа	5
5	Оценочные материалы	12
6	Методические материалы	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логосказка» (далее Программа). Данная Программа составлена на основе действующих нормативно-правовых актов.

Направленность – художественная.

Уровень освоения – общекультурный.

Актуальность программы: актуальность логопедического воздействия в игровой, сказочной форме заключается в том, что этот метод является наиболее универсальным, комплексным и результативным методом воздействия в коррекционной и профилактической работе с дошкольниками.

Ведь сказка — это образность языка, его метафоричность, психологическая защищенность. Использование сказки и сказочных сюжетов в работе с детьми по развитию речи даёт возможность в непринуждённой обстановке решать проблемы развития артикуляционного аппарата, крупной и мелкой моторики, постановки правильного речевого дыхания.

Цель: развитие и совершенствование всех компонентов речи, создание оптимальных условий для успешной профилактики нарушений речи у дошкольников посредством игровых технологий.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить детей полноценно воспринимать доступные их возрасту стихи, потешки, сказки и произведения русских и зарубежных писателей;
- обучение детей сознательному, правильному произношению;
- помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- приобретение знаний и практических умений в области правильного произношения (звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

Развивающие:

- развитие всех сторон речи (развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, речевого дыхания, грамматики, лексики, связной речи);
- активизация психических процессов (внимание, память, мышление, воображение);
- формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции;
- укрепление мышц артикуляционного аппарата;
- подготовка речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонематических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков);
- развитие моторики кистей и пальцев рук;
- развитие правильного физиологического и речевого дыхания;
- развитие навыков связной речи.

Воспитательные:

- создание доброжелательной атмосферы на занятиях;
- воспитание нравственных качеств;

- развитие у детей способности к сопереживанию, как глубоко нравственной черты человека;
- формирование положительной мотивации к коррекционным занятиям.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате обучения по программе у детей должен:

- расширяться пассивный и активный словарь;
- выработаться правильный темп и интонационная выразительность речи;
- развиться речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат.

В процессе обучения дети овладевают умением:

– ребёнок станет более коммуникабельным, уверенным в себе, перестанет стесняться, будет знать много стихов, игр, потешек, сказок, что поможет ему стать более успешным в группе сверстников.

Отличительные особенности освоения программы: программа «Логосказка» решает задачи развития речи в единстве с задачами всестороннего развития личности ребенка. Уровень программы: коррекционно – развивающая.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 4-5 лет

Объем и сроки освоения программы:

Объем программы – 32 часа

Срок реализации программы – 1 год.

Условия реализации программы: логопедический кабинет, оборудованный столами, стульями, магнитной доской; иллюстрации и мнемотаблицы к сказкам, магнитные персонажи к РНС, маски для обыгрывания сказок.

Формы и режимы занятий:

Формы занятий: подгрупповая

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю (не более 20 мин.)

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

Формы подведения итогов освоения программы: открытое занятие для родителей и самоанализ работы педагога.

Материально-техническое обеспечение:

столы и стулья; магнитная доска, иллюстративный материал (книги, сюжетные картинки, мнемотаблицы, маски героев сказок), мячи Су-джок, оборудование для пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики.

Методы и приемы:

Наглядный: рассматривание книжных иллюстраций, мнемотаблиц

Словесный: беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы учителя-логопеда; загадывание загадок;

Практический: пересказ и ролевое обыгрывание сказок, заучивание стихов с движениями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Диагностика развития познавательных способностей.	1		1
2	<i>«Съедобные растения»</i>	3	1	2
3	<i>«Осень в лесу»</i>	4	1	3
4	<i>«Домашние животные»</i>	4	1	3
5	<i>«Зима»</i>	4	1	3
6	<i>«Дикие животные»</i>	4	1	3
7	<i>«Весна пришла»</i>	4	1	3
8	<i>«Птицы»</i>	4	1	3
9	<i>«Скоро лето»</i>	4	1	3
	Диагностика развития познавательных способностей.	1		1
	Итого	32	8	24

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование	Содержание
1	Продолжительность учебного года	01.10.2024-31.05.2025
2	Количество недель	32
3	Праздничные дни	04.11.2024, 01.01.-08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05-04.05.2025, 09.05-11.05.2025

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБДОУ № 12
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 12
_____ Т.А.Слободянюк
Приказ №87-д от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ЛОГОСКАЗКА»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Вагидова З.С.

Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург
2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель: развитие и совершенствование всех компонентов речи, создание оптимальных условий для успешной профилактики нарушений речи у дошкольников посредством игровых технологий.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить детей полноценно воспринимать доступные их возрасту стихи, потешки, сказки и произведения русских и зарубежных писателей;
- обучение детей сознательному, правильному произношению;
- помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- приобретение знаний и практических умений в области правильного произношения (звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

Развивающие:

- развитие всех сторон речи (развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, речевого дыхания, грамматики, лексики, связной речи);
- активизация психических процессов (внимание, память, мышление, воображение);
- формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции;
- укрепление мышц артикуляционного аппарата;
- подготовка речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонематических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков);
- развитие моторики кистей и пальцев рук;
- развитие правильного физиологического и речевого дыхания;
- развитие навыков связной речи.

Воспитательные:

- создание доброжелательной атмосферы на занятиях;
- воспитание нравственных качеств;
- развитие у детей способности к сопереживанию, как глубоко нравственной черты человека;
- формирование положительной мотивации к коррекционным занятиям.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате обучения по программе у детей должен:

- расширяться пассивный и активный словарь;
- выработаться правильный темп и интонационная выразительность речи;
- развиться речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат.

Календарно-тематическое планирование

Содержание занятий для детей 4-5 лет

С Е Н Т Я Б Р Ь

Набор группы. 1 неделя октября диагностика.

О К Т Я Б Р Ь

Тема «Сказки Владимира Сутеева»

<u>1 неделя</u>	<u>2 неделя</u>	<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u>
<p>1. Рассказывание сказки по картинкам «Под грибом»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Вырасти большой», «Грибок», «Вправо – влево язычок»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Боровичок», «Дождик-дождик, веселей»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Дождик, дождик, капелька»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Лягушонок», «Жук»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Скажи как я»</p>	<p>1. Рассказывание сказки по картинкам «Разные колёса»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Забор», «Чистим зубки», «Колесо»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Как у нас семья большая»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Дождик, дождик, капелька»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Лягушонок», «Петушок»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Повтори за мной»</p>	<p>1. Рассказывание сказки по картинкам «Что это за птица»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Забор», «Чистим зубки», «Колесо»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Как у нас семья большая»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Дождик, дождик, капелька»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Лягушонок», «Петушок»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Повтори за мной»</p>	<p>1. Рассказывание сказки по картинкам «Кто сказал мяу»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Качели», «Лопата».</p> <p>3. Пальчиковые упражнения «Заяц», «Ворона», «Ёжик», «Медведь».</p> <p>4. Дыхательные упражнения «Удивились», «Сердитый ёжик».</p> <p>5. Упражнение - чистоговорка на развитие фонематического слуха, а также на постановку и активизацию звука «л».</p> <p>6. Речевое упражнение с движениями – подвижная игра «Мы делили апельсин».</p>

Н О Я Б Р Ь

Тема «Произведения Самуила Яковлевича Маршака»

<u>1 неделя</u>	<u>2 неделя</u>	<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u>
<p>1. Настольный театр – «Где обедал воробей»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Забор», «Воробей»</p> <p>3. Пальчиковые игры «За ягодами», «Посчитай-ка»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Где обедал воробей»</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Ветер»</p> <p>6. Подвижная игра со словами «Зоопарк»</p>	<p>1. Театр бибабо – р.н.с. «Отчего кошку назвали кошкой»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Зарядка для кошки»,</p> <p>3. Пальчиковая игра «Киска-мурыска»</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Злая кошка»</p> <p>5. Упражнение на развитие голоса и фонематического слуха «Кто сказал мяу»</p>	<p>1. Театр на магнит.доске – р.н.с. «Детки в клетке»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Слон», «Крокодил»</p> <p>3. Пальчиковые игры «Зоопарк», «Посчитай-ка»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Где обедал воробей»</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Ветер»</p> <p>6. Упражнение на развитие тембра и силы</p>	<p>1. Театр на магнитной доске– сказка «Вот какой рассеянный»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Лопата», «Окошко»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Мы едем»</p> <p>4. Речевые упражнения на развитие чувства ритма - «Мы весёлые ребята», «Прохлопай, как я»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Паровоз»</p>

	6. Подвижная игра со словами «Мыши водят хоровод»	голоса, фонематического слуха «Кто как голос подаёт»	6. Игра на развитие фонематического слуха «Придумай слово»
--	---	--	--

Д Е К А Б Р Ь
Тема «Сказки Виталия Бианки»

<u>1 неделя</u>	<u>2 неделя</u>	<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u>
1. Рассказывание по картинкам - «Кто чем поет?» 2. Артикуляционные упражнения «Поймай», «Барабан» 3. Пальчиковые игры «Посчитай-ка», «Тук-тук-тук» 4. Речевое упражнение с движениями «В лесу» 5. Дыхательные упражнения «Ветер», «Лягушонок» 6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Угадай, кто поёт»	1. Плоскостной театр «Хвосты» 2. Артикуляционная гимнастика «Узкий - широкий» 3. Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять» 4. Речевые упражнения с движениями «Пляска» 5. Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса «Коровы мычат», «Пчелы жужжат» 6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Кто как кричит»	1. Рассказывание сказки «Чей нос лучше?» по картинкам 2. Артикуляционные упражнения «Орешки», «Лопата» 3. Пальчиковые игры «Наши уточки с утра», «Кто Пете помогал» 4. Речевые упражнения с движениями «Делай как я» 5. Дыхательная гимнастика «Петушок», «Курочка» 6. Раскраска «Герои сказки»	1. просмотр мультфильма «Лесные домишки» 2. Артикуляционные упражнения «Закрыли дверь – открыли дверь», «Прячься» 3. Пальчиковая игра «Строим дом» 4. Речевое упражнение с движениями «Мы весёлые ребята» 5. Дыхательная гимнастика «Надуй животик», «Ау» 6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Кто стучится в дверь»

Я Н В А Р Ь
Тема «Рассказы Михаила Пришвина»

<u>1 неделя</u>	<u>2 неделя</u>	<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u>
<u>Каникулы</u>	1. Рассказывание сказки по картинкам – «Берестяная трубочка» 2. Артикуляционное упражнение «Посвистим в трубочку» 3. Пальчиковая игра «Играем на флейте» 4. Речевое упражнение с движениями «Мы весёлые ребята» 5. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Что как звучит»	1. Рассказывание сказки по картинкам – «Ёж» 2. Артикуляционное упражнение «Ёжик бежит» 3. Пальчиковая игра «Строим дом» 4. Речевое упражнение с движениями «Мы весёлые ребята» 5. Дыхательная гимнастика «Ёжик» 6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Кто как голос подаёт»	1. Рассказывание сказки по картинкам - «Лисичкин хлеб» 2. Артикуляционная гимнастика «Месим тесто» 3. Пальчиковая игра «В лесу» 4. Речевые упражнения с движениями «Я иду, иду, иду». 5. Дыхательные упражнения «Ветер дует», «Дровосек» 6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Угадай, кто это» 7. Подвижная игра «Лисонька»

Ф Е В Р А Л Ь

Тема «Рассказы Виктора Драгунского»

<u>1 неделя</u>	<u>2 неделя</u>	<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u>
<p>1. Рассказывание по картинкам «Заколдованная буква»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Хомяки», «Часики»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Вместе мы пошли гулять»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Как мы в гости заходили»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Насос», «Пружинка»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Повтори, что он сказал»</p>	<p>1. Знакомство с рассказом – «Друг детства»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Вверх-вниз язычок», «Удивились»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Вышел мальчик погулять»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями - игра «Как топну ногой»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Насос»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Скажи как я»</p>	<p>1. Плоскостной театр «Тайное становится явным»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Конь скачет», «Грибок»,</p> <p>3. Пальчиковая игра «Три котенка шли домой»</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Насос», «Богатырь»</p> <p>5. Упражнение на развитие тембра и силы голоса, фонематического слуха «Самолет летит»</p> <p>6. Подвижная игра «Как сажали мы цветы»</p>	<p>1. Рассказывание по картинкам «Где это видано, где это слышано»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Конь скачет», «Грибок»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Мы во двор гулять пошли»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Как топну ногой»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Надуй животик», «Свисни и подуй»</p> <p>6. Упражнение на развитие мелкой моторики – разукрашка «Горка»</p>

М А Р Т

Тема «Стихи Сергея Михалкова»

<u>1 неделя</u>	<u>2 неделя</u>	<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u>
<p>1. Чтение - «Дядя Стёпа»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Великан», «Узкий – широкий»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Этот пальчик - дедушка»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями – по отрывкам из произведения</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Насос», «Богатырь»</p> <p>6. Упражнения на развитие фонематического слуха, тембра и силы голоса «Скажи, как я»</p>	<p>1. Рассказывание «Про девочку, которая плохо кушала»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Блины», «Чашка», «Вредный язычок»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Сорока-белобока»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями – драматизация отрывков из стихотворения</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Ветерок»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Повтори за мной»</p>	<p>1. Просмотр мультфильма «А что у вас»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Забор», «Чашечка», «Погуляем».</p> <p>3. Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик».</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Если нравится тебе, то делай так».</p> <p>5. Дыхательные упражнения «Вырасту большой», «Самолёт».</p> <p>6. Упражнение на развитие активного словаря «Какая мама».</p> <p>7. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»</p>	<p>1. Рассказывание сказки по картинкам «Щенок»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Вверх-вниз язычок», «Дотянись», «Злая собака»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Птички и птенчики»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Удивились», «Лягушата»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Чистоговорка»</p>

А П Р Е Л Ь

Тема «Рассказы Николая Носова»

<u>1 неделя</u>	<u>2 неделя</u>	<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u>
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

<p>1. Рассказ по картинкам «Затейники»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Пирожки в печке», «Яблочки», «Чашечка».</p> <p>3. Пальчиковая игра «Семья»</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Вырасти большой», «В лесу»</p> <p>5. Упражнение на развитие фонематического слуха и голоса «Угадай, кто сказал»</p> <p>6. Подвижная игра на внимание «Делай как я»</p>	<p>1. Рассказывание по картинкам «Заплата»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Иголочка», «Дотянись», «Накажем язычок»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Как у нашего соседа»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Я сама сегодня шью»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Ветерок», «Устал»</p> <p>6. Упражнение на развитие мелкой моторики «Наложил заплатку» (разукрашка)</p>	<p>1. Рассказывание «Живая шляпа»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Длинный - короткий язычок», «Барабанщик», «Накажем язычок»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Киська-мурыска»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Не боюсь никого»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Насос», «Вырасти большой»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Кто сказал мяу»</p>	<p>1. Слушание - «Леденец»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Котик», «Окошко», «Облизнись»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик».</p> <p>4. Речевые упражнения с движениями «Я иду, иду, иду»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Обиделся», «Дует ветер»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Прошу прощения»</p>
--	---	--	--

М А Й

Тема «Моя любимая книга»

<p><u>1 -2 неделя</u></p> <p><u>Выходные – праздничные дни</u></p>	<p><u>3 неделя</u></p> <p>1. Пересказ любимой сказки (по выбору детей)</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Вырасти большой», «Чашечка», «Широкий- узкий язычок»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Мальчик-с-пальчик, где ты был?»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Ветер», «Насос»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Угадай»</p>	<p><u>4 неделя</u> (итоговое занятие)</p> <p>1. Литературная викторина</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика с зеркалами</p> <p>3. Пальчиковая игра «Как у нас семья большая»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Много сказок знаем мы»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Удивились»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Угадай и назови»</p>
--	---	---

Таблица результатов

Мониторинг сформированности речевых навыков дошкольников

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Звуко произно шение	Фонемат ический процесс	Словар ный запас	Граммат ический строй речи	Связная речь	Артикуляцион ная моторика	Мелкая моторика

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большова Т. В. Учимся по сказке. – СПб: «Детство – Пресс», 2001
2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно»;
- 3.Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у дошкольников»;
4. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика»;
5. Лазаренко О.И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика»;
6. Костылева Н.Ю. «Покажи и расскажи»;
7. Тимофеева Е.М., Чернова Е.И. «Пальчиковая гимнастика»;
8. Пособие «Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации».
9. Бардышева Т.Ю. Учебное пособие. Вышли пальчики гулять. М.: Карапуз, 2013г.
10. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей Издательство: Учитель М.: 2015г.
11. «Методика развития речи детей»- Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич;
12. « Воспитание правильной речи»- В. Рождественская, Е. Радина;
13. «Словесные игры в детском саду» - А.К. Бондаренко;
14. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»