

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12
Приморского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБДОУ № 12
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 12
_____ Т.А. Слободянюк
Приказ №87-д от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ЛОГОСКАЗКА»

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
З.С. Вагидова

Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	5
3	Календарный учебный график	5
4	Рабочая программа	5
5	Оценочные материалы	14
6	Методические материалы	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логосказка» (далее Программа). Данная программа составлена на основе действующих нормативно-правовых актов.

Направленность – художественная.

Уровень освоения – общекультурный.

Актуальность реализации Программы: в основу рабочей программы дополнительного образования «Логосказка» заложена идея комплексного и результативного метода воздействия в коррекционной и профилактической работе с дошкольниками через сказку. Сказка выполняет исключительно важные речевые и коммуникативные функции: лексико-образную, поскольку формирует языковую культуру личности; активизирует и развивает внутреннюю слухоречевую память ребенка.

Цель Программы: развитие и совершенствование всех компонентов речи, создание оптимальных условий для успешной профилактики нарушений речи у дошкольников посредством игровых технологий.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить детей полноценно воспринимать доступные их возрасту стихи, потешки, сказки и произведения русских и зарубежных писателей;
- обучение детей сознательному, правильному произношению;
- помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- приобретение знаний и практических умений в области правильного произношения (звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

Развивающие:

- развитие всех сторон речи (развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, речевого дыхания, грамматики, лексики, связной речи);
- активизация психических процессов (внимание, память, мышление, воображение);
- формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции;
- укрепление мышц артикуляционного аппарата;
- подготовка речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонематических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков);
- развитие моторики кистей и пальцев рук;
- развитие правильного физиологического и речевого дыхания;
- развитие навыков связной речи.

Воспитательные:

- создание доброжелательной атмосферы на занятиях;
- воспитание нравственных качеств;
- развитие у детей способности к сопереживанию, как глубоко нравственной черты человека;
- формирование положительной мотивации к коррекционным занятиям.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате обучения по программе у детей должен:

- расширяться пассивный и активный словарь;
- выработаться правильный темп и интонационная выразительность речи;
- развиться речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат.

В процессе обучения дети овладевают умением:

– ребёнок станет более коммуникабельным, уверенным в себе, перестанет стесняться, будет знать много стихов, игр, потешек, сказок, что поможет ему стать более успешным в группе сверстников.

Отличительные особенности освоения программы: программа «Логосказка» решает задачи развития речи в единстве с задачами всестороннего развития личности ребенка. Уровень программы: коррекционно – развивающая.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 5-6 лет

Объем и сроки освоения программы:

Объем программы – 32 часа

Срок реализации программы –1 год.

Условия реализации программы: логопедический кабинет, оборудованный столами, стульями, магнитной доской; иллюстрации и мнемотаблицы к сказкам, магнитные персонажи к РНС, маски для обыгрывания сказок.

Формы и режимы занятий:

Формы занятий: подгрупповая

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю (не более 25 мин.)

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

Формы подведения итогов освоения программы: открытое занятие для родителей и самоанализ работы педагога.

Материально-техническое обеспечение:

столы и стулья; магнитная доска, иллюстративный материал (книги, сюжетные картинки, мнемотаблицы, маски героев сказок), мячи Су-джок, оборудование для пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики.

Методы и приемы:

Наглядный: рассматривание книжных иллюстраций, мнемотаблиц

Словесный: беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы учителя-логопеда; загадывание загадок;

Практический: пересказ и ролевое обыгрывание сказок, заучивание стихов с движениями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения

№	Темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Диагностика развития познавательных способностей.	1		1
2	«Сказки Владимира Сутеева»	3	1	2
3	«Произведения Самуила Яковлевича Маршака»	4	1	3
4	«Сказки Виталия Бианки»	4	1	3
5	«Рассказы Михаила Пришвина»	4	1	3
6	«Рассказы Виктора Драгунского»	4	1	3
7	«Стихи Сергея Михалкова»	4	1	3
8	«Рассказы Николая Носова»	4	1	3
9	«Моя любимая книга»	4	1	3
	Итого	32	8	24

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование	Содержание
1	Продолжительность учебного года	01.10.2024-31.05.2025
2	Количество недель	32
3	Праздничные дни	04.11.2024, 01.01.-08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05-04.05.2025, 09.05-11.05.2025

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБДОУ № 12
Протокол № 1 ОТ 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 12
Т.А.Слободянюк
Приказ №87-д от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ЛОГОСКАЗКА»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Вагидова З.С.

Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург
2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель: развитие и совершенствование всех компонентов речи, создание оптимальных условий для успешной профилактики нарушений речи у дошкольников посредством игровых технологий.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить детей полноценно воспринимать доступные их возрасту стихи, потешки, сказки и произведения русских и зарубежных писателей;
- обучение детей сознательному, правильному произношению;
- помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- приобретение знаний и практических умений в области правильного произношения (звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

Развивающие:

- развитие всех сторон речи (развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, речевого дыхания, грамматики, лексики, связной речи);
- активизация психических процессов (внимание, память, мышление, воображение);
- формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции;
- укрепление мышц артикуляционного аппарата;
- подготовка речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонематических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков);
- развитие моторики кистей и пальцев рук;
- развитие правильного физиологического и речевого дыхания;
- развитие навыков связной речи.

Воспитательные:

- создание доброжелательной атмосферы на занятиях;
- воспитание нравственных качеств;
- развитие у детей способности к сопереживанию, как глубоко нравственной черты человека;
- формирование положительной мотивации к коррекционным занятиям.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате обучения по программе у детей должен:

- расширяться пассивный и активный словарь;
- выработаться правильный темп и интонационная выразительность речи;
- развиться речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат.

Календарно-тематическое планирование

Содержание занятий для детей 5-6 лет

С Е Н Т Я Б Р Ь

Набор группы и диагностика

О К Т Я Б Р Ь

Тема «Съедобные растения»

<u>1 неделя</u> (вводное занятие)	<u>2 неделя</u>	<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u>
<p>1. Театр на фланелеграфе – р.н.с. «Репка»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Киска отдыхает», «Забор», «Лакаем молоко»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Мы капусту солим»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Я иду, иду, иду»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой», «Тянем-потянем»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Повтори за мной»</p>	<p>1. Театр на фланелеграфе – р.н.с. «Вершки и корешки»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Лопата», «Копаем картошку», «Толстяки-худышки»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Мы капусту солим»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Чучело стоит на грядке»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Речевая зарядка»</p>	<p>1. Рассказывание сказки «Дудочка и кувшинчик» (В.Катаев)</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Дудочка», «Ягодка за щёчкой»</p> <p>3. Пальчиковая игра «С веток ягоды снимаю»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями - игра «У медведя во бору»</p> <p>5. Дыхательные упражнения «В лесу», «Играем на дудочке»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Скажи как я»</p>	<p>1. Рассказывание сказки по картинкам «Яблоко» (В. Сутеев)</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Щёчки-яблочки», «Слива за щекой»,</p> <p>3. Пальчиковая игра «Апельсин»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Яблоко висит на ветке»</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Удивились», «Сбор урожая»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Разговоры фруктов»</p>

Н О Я Б Р Ь

Тема «Осень в лесу»

<u>1 неделя</u>	<u>2 неделя</u>	<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u>
<p>1. Настольный театр – р.н.с. «Маша и медведь»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «В чашобе», «Белка прыгает», «Вкусная брусника»</p> <p>3. Пальчиковая игра «За ягодами», «Алёнка»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Мы лесами шли густыми»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «В лесу», «Дерево на ветру»</p> <p>6. Подвижная игра со словами «У медведя во бору»</p>	<p>1. Настольный театр – р.н.с. «Колобок»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Месим тесто», «Блинчики»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Вышел зайчик погулять»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Я иду, как мишка, я скачу, как зайка»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «В лесу»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Песенка Колобка»</p>	<p>1. Рассказывание сказки по картинкам «Мешок яблок» (В.Сутеев)</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Щёчки-яблочки», «Дотянись»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Вышел зайчик погулять»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Яблоко висит на ветке»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Сердитый ёжик», «Ворона»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха</p>	<p>1. Настольный театр – р.н.с. «Теремок»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Зайчик», «Сердитый волк»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Я иду, как мишка, я скачу, как зайка»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Дровосек», «Листопад»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Кто как голос подаёт»</p>

		«Повтори за мной»	
Д Е К А Б Р Ь Тема «Домашние животные»			
<u>1 неделя</u>	<u>2 неделя</u>	<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u>
<p>1. Настольный театр – р.н.с. «Курочка Ряба»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Поймай », «Мышка бегаёт», «Большое яйцо»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка»»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Тук-тук-тук»</p> <p>5. Дыхательные упражнения «Плач деда и бабы», «Курочка»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Угадай, где мышка»</p>	<p>1. Настольный театр – р.н.с. «Бычок – смоляной бочок»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Зайчик», «Сердитый волк»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Кого поймал бычок»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Я иду, как мишка, я скачу, как зайка»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Телёнок мычит»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Кто как голос подаёт»</p>	<p>1. Рассказывание р.н. сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Забор», «Лошадка», «Индюк»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Наши уточки с утра»</p> <p>4. Речевые упражнения с движениями «Вышла курочка гулять», «Петушок с семьёй»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Петушок», «Курочка»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Повтори за мной»</p>	<p>1. Настольный театр – р.н.с. «Волк и семеро козлят»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Закрыли дверь – открыли дверь», «Сердитый волк»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Раз козлёнок, два козлёнок»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Иду искать»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Надуй животик», «Насос»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Песенка козы»</p>
Я Н В А Р Ь Тема «Зима»			
<u>1 - 2 неделя</u>		<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u>
<u>Каникулы</u>		<p>1. Рассказывание сказки по картинкам – р.н.с. «Зимовье зверей»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Спрятались в домик», «Тесно в доме»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями – игра «И на горке снег»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Снегопад», «Дует ветер»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Кто как голос подаёт»</p>	<p>1. Рассказывание р.н. сказки «Два Мороза»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Широкий – узкий язык», «Длинный – короткий язык»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Мы во двор гулять пошли»</p> <p>4. Речевые упражнения с движениями - игра «Два Мороза»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Дуем сильно и слабо», «Дровосек»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Мороз колдует»</p>
Ф Е В Р А Л Ь Тема «Дикие животные»			
<u>1 неделя</u>	<u>2 неделя</u>	<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u>
1. Настольный театр –	1. Рассказывание	1. Театр на	1. Настольный театр –

<p>р.н.с. «Три медведя» 2. Артикуляционные упражнения «Вкусная каша», «Ключик», «Пора спать» 3. Пальчиковая игра «Три медведя шли домой» 4. Речевое упражнение с движениями «Мишка косолапый по лесу идёт» 5. Дыхательная гимнастика «Насос», «Пружинка» 6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Угадай, кто сказал»</p>	<p>сказки по картинкам – р.н.с. «Заяц – хвоста» 2. Артикуляционные упражнения «Зайчик», «Вверх-вниз язычок», «Удивились» 3. Пальчиковая игра «Вышел зайчик погулять» 4. Речевое упражнение с движениями - игра «Зайка беленький сидит» 5. Дыхательная гимнастика «Насос», «Ворона» 6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Скажи как я»</p>	<p>фланелеграфе – р.н.с. «Рукавичка» 2. Артикуляционные упражнения «Зайчик», «Сердитый волк» 3. Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом» 4. Речевое упражнение с движениями «Я иду, как мишка, я скачу, как заяка» 5. Дыхательная гимнастика «Снегопад», «Дует ветер» 6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Повтори за мной»</p>	<p>р.н.с. «Волк и лиса» 2. Артикуляционные упражнения «Месим тесто», «Сердитый волк», «Облизнись» 3. Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» 4. Речевое упражнение с движениями «Ловись рыбка» 5. Дыхательная гимнастика «Надуй животик», «Тянем - потянем» 6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Что лиса сказала»</p>
---	--	---	--

М А Р Т
Тема «Весна пришла»

<u>1 неделя</u>	<u>2 неделя</u>	<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u>
<p>1. Настольный театр – р.н.с. «Заюшкина избушка» 2. Артикуляционные упражнения «Зайчик», «Вверх-вниз язычок», «Барабанщик» 3. Пальчиковая игра «Кто зайке помогал» 4. Речевое упражнение с движениями «Зайка серенький сидит» 5. Дыхательная гимнастика «Петушок», «Зайка плачет» 6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Иду на ногах...»</p>	<p>1. Рассказывание сказки по картинкам «Кораблик» (В.Сутеев) 2. Артикуляционные упражнения «Пускаем кораблики», «Дотянись», «Лопаются почки» 3. Пальчиковая игра «Пришла весна» 4. Речевое упражнение с движениями «Плывёт – плывёт кораблик» 5. Дыхательная гимнастика «Ветерок», «Ручеёк» 6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Повтори за мной»</p>	<p>1. Театр на фланелеграфе – р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» 2. Артикуляционные упражнения «Лужа», «Лакаем водицу», «Трубочка» 3. Пальчиковая игра «Как у нас семья большая» 4. Речевое упражнение с движениями «У меня живёт козлёнок» 5. Дыхательная гимнастика «Козлёнок», «Алёнушка плачет» 6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Речевая зарядка»</p>	<p>1. Рассказывание сказки по картинкам «Палочка-выручалочка» (В.Сутеев) 2. Артикуляционные упражнения «Вверх-вниз язычок», «Дотянись», «Широкий – узкий язык» 3. Пальчиковая игра «Наши алые цветочки» 4. Речевое упражнение с движениями «Я иду, иду, иду» 5. Дыхательная гимнастика «Поединок», «В лесу» 6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Назови»</p>

А П Р Е Л Ь
Тема «Птицы»

<u>1 неделя</u>	<u>2 неделя</u>	<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u>
<p>1. Рассказ по картинкам «Гуси-лебеди» 2. Артикуляционные упражнения «Окошко», «Догонялки» 3. Пальчиковая игра</p>	<p>1. Рассказывание сказки по картинкам «Цыплёнок и утёнок» (В.Сутеев) 2. Артикуляционные упражнения</p>	<p>1. Рассказывание сказки «Воробьишко» (М. Горький) 2. Артикуляционные упражнения «Длинный - короткий язычок»,</p>	<p>1. Настольный театр – р.н.с. «Петушок – золотой гребешок» 2. Артикуляционные упражнения «Котик», «Окошко»,</p>

<p>«Пальчик-мальчик, где ты был?»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями - игра «Гуси, гуси, га-га-га»</p> <p>5. Дыхательные упражнения «Дерево на ветру», «Гуси летят»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Наши гуси у пруда»</p>	<p>«Догонялки», «Дотянись», «Накажем язычок»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Как у нашего соседа»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Вышла курочка гулять»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Ветерок», «Волна»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Наши уточки с утра»</p>	<p>«Барабанщик», «Накажем язычок»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Сорока - белобока»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Вышла курочка гулять»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Насос», «Вырасти большой»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Песенка воробья»</p>	<p>«Облизнись»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Дрозд - дроздок»</p> <p>4. Речевые упражнения с движениями «Петушок с семьей»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Петушок», «Дует ветер»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Крик о помощи»</p>
---	--	--	--

М А Й

Тема «Скоро лето»

<u>1-2 неделя</u>	<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u> (итоговое занятие)
<u>Выходные – праздничные дни</u>	<p>1. Театр на фланелеграфе – р.н.с. «Жихарка»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Вырасти большой», «Чашечка», «Широкий- узкий язычок»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Мальчик-с-пальчик, где ты был?»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Петушок», «Насос»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Угадай, где Жихарка»</p>	<p>1. Рассказывание сказки по картинкам «Разные колёса» (В.Сутеев)</p> <p>2. Артикуляционные упражнения «Забор», «Чистим зубки», «Колесо»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Как у нас семья большая»</p> <p>4. Речевое упражнение с движениями «Дождик, дождик, капелька»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Лягушонок», «Петушок»</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха «Повтори за мной»</p>

Таблица результатов

Мониторинг сформированности речевых навыков дошкольников

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	Звуко произно шение	Фонемат ический процесс	Словар ный запас	Граммат ический строй речи	Связная речь	Артикуляцион ная моторика	Мелкая моторика

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большова Т. В. Учимся по сказке. – СПб: «Детство – Пресс», 2001
2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно»;
3. Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у дошкольников»;
4. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика»;
5. Лазаренко О.И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика»;
6. Костылева Н.Ю. «Покажи и расскажи»;
7. Тимофеева Е.М., Чернова Е.И. «Пальчиковая гимнастика»;
8. Пособие «Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации».
9. Бардышева Т.Ю. Учебное пособие. Вышли пальчики гулять. М.: Карпуз, 2013г.
10. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей Издательство: Учитель М.: 2015г.
11. «Методика развития речи детей»- Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич;
12. « Воспитание правильной речи»- В. Рождественская, Е. Радина;
13. «Словесные игры в детском саду» - А.К. Бондаренко;
14. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»