

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №12
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом
№12
Приморского района Санкт-Петербурга
Приказ №174-од от 29.08.2022г.
_____ Т.А.Слободянюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Наураша»

(возраст детей от 5 до 6 лет)

Срок реализации – 1 год

Разработана:
Бетевой К.А., педагогом
дополнительного образования

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Наураша в стране Наурандии» (далее Программа) соответствует основным нормативно-правовым документам дошкольного образования: Закону РФ от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Меняется время – меняется ребёнок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных данной программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Данная программа разработана на основе методического руководства для педагогов: Е. А Шутяева «Наураша в стране Наурандии».

Для познавательно-исследовательского развития детей технология проблемного обучения является эффективной так как ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс», «Магнитное поле». В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;

- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир, он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Ребенок готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно — ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя. Они стремятся к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы, 5-6 лет.

Сроки реализации Программы: 1 год.

Образовательный период освоения Программы осуществляется с 01 октября по 31 мая, продолжительностью 32 недели.

Режим занятий: Проводятся 1 раза в неделю. Длительность занятия не превышает 30 мин.

Цель – способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создавать условия для установления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Принципы отбора содержания и реализации программы.

Данная программа подразумевает следующие **подходы** к воспитанию и обучению детей:

- **Системный подход.** Все самостоятельные компоненты Программы рассматриваются в их взаимосвязи, в системе с компонентами основной общеобразовательной программы, но не повторяют их.
- **Личностный подход.** Опора в воспитании и обучении дошкольника делается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий.
- **Деятельностный подход.** Предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Общепедагогические принципы:

- **Принцип культуросообразности** – построение или корректировка универсального познавательного содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- **Принцип сезонности** – построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- **Принцип систематичности и последовательности** – постановка и/или корректировка задач познавательного развития детей строится «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к мало известному и незнакомому»;
- **Принцип цикличности** – построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- **Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса** - ориентация процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, на приоритеты общечеловеческих ценностей, на оптимизацию взаимодействия личности и социума.

Реализация этих подходов и принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с дошкольниками, осуществить планирование и прогнозирование деятельности.

Данная программа составлена с учетом интеграции всех образовательных областей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

«Художественно-эстетическое развитие». Дети учатся экспериментировать с цветом, используя разнообразные материалы и средства.

«Социально-коммуникативное развитие». Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

«Познавательное развитие». Создаются условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; формируются представления в разных сферах знаний об окружающей действительности.

«Развитие речи». Формирование у детей основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка.

«Физическое развитие». Дети учатся контролировать свою осанку, позу тела при движении и умение расслабляться.

Помещение.

Совместная образовательная деятельность реализуется в кабинете кружковой деятельности.

Помещение, отводимое для образовательной деятельности, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения образовательной деятельности группы до 10 человек. Для проветривания должны быть предусмотрены форточки. Проветривание происходит в перерыве между встречами дошкольников – не менее 10 минут. Общее освещение лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение. В дополнение к общему освещению должно быть предусмотрено местное освещение. Стены должны быть окрашены в светлые тона. Столы необходимо расположить таким образом, чтобы свет падал с левой стороны или слева и спереди работающего ребенка.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования; воспитатель, имеющий курсы переподготовки по программе дополнительного образования.

Работа с родителями.

- День индивидуальных консультаций – каждую среду с 16.00 – 17.00;
- «День открытых дверей».

Работа с педагогами.

Консультации по экспериментированию.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего Учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	03.10.	31.05.	32	32 часа 1 час в неделю	16.45 – 17.05

Учебный план

№	Наименование разделов	Всего занятий	Количество занятий
			Теория +практика
1.	Температура	13	13
2.	Свет	7	7
3.	Звук	4	4
4.	Сила	6	6
5.	Электричество	2	2
Итого:			32

Содержание программы раскрывается в разделах, работа над которыми продолжается на протяжении всего периода обучения.

Комплексно – тематическое планирование.

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
Температура				
Октябрь	1	Чудо - вода	Цель: формировать представления о некоторых свойствах воды, об агрегатных состояниях воды.	Лупа, соль, сахар, молоко, стаканчики, тарелочки, соломинки, ложки, клеёнки – по числу детей.
	2	Такая волшебная вода	Цель: формировать представления о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном), умение устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии.
	3	Долгое путешествие	Цель: формировать представления о том, что вода может переходить из твердого состояния в жидкое, умение устанавливать причинно-следственные связи.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, лупа, «Блокноты исследователей», карандаши, отрывок из мультфильма «Мама для мамонтёнка», картинки с изображением белых медведей и пингвинов на льдине, ёмкость с водой, ёмкость со льдом, глобус.
	4	Термометр	Цель: формировать знания	Цифровая

			о принципе работы термометра, его многообразии (водный, уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории).	лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», 2 ведёрка с водой (холодная и горячая), «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта.
Ноябрь	5	Воздух видимый и невидимый	Цель: формировать представление о том, что воздух это реально существующий газ, о способах его обнаружения.	Воздушные шарики, пустые бутылочки, веера, пластиковые ёмкости с водой, пластиковые стаканы, пластиковые тарелки с водой – по числу детей.
	6	Почему изменился воздух?	Цель: формировать представление о том, что воздух обладает свойством менять температуру, умение устанавливать причинно-следственные связи: температура воздуха зависит от продолжительности воздействия тепла.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, схема «Дыхательная система человека».
	7	Куда движется воздух?	Цель: формировать представление о том, что при нагревании меняется свойство воздуха: воздух становится лёгким и поднимается вверх, умение пользоваться схемами и фиксировать на них результат опытов.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, план-схема комнаты (потолок, пол, стены), цветные символы: красный, синий, оранжевый, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный за нить).
	8	На солнышке	Цель: формировать	Цифровая

		тепло	представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы, умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать вывод.	лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочки с глиной, песком, землёй, камнями, стаканчик с водой, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта.
Декабрь	9	Ближе - теплее	Цель: формировать представление о времени суток, смене дня и ночи, умение устанавливать причинно-следственные связи: температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочка с тёмными камнями, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, глобус.
	10	Догонялки с водой	Цель: формировать представления о свойствах воды, о зависимости заполнения бутылок водой от горлышка.	Чайник, оргстекло.
	11	Пар – это вода	Цель: формировать представление о том что пар это мельчайшие легкие капли воды, соприкасаясь с холодным предметом пар превращается в воду.	Чайник, пластмассовая банка
	12	Талая вода	Цель: формировать представления о том что даже самый белый снег – грязный.	Снег, тарелка, марля
Январь	13	Ходит капелька по кругу	Цель: формировать представления о круговороте воды в	Картинки «Круговорот воды».

		природе.		
Свет				
Январь	1	Что дает нам свет?	Цель: формировать представление об искусственных и естественных (природных) источниках света, умение устанавливать причинно-следственные связи: сила света зависит от использования большего количества источников света.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»: лаборатория «Свет», датчик света, картинки с изображением различных источников света, символы: рукотворный мир, природный источник.
	2	Как сделать светлее?	Цель: формировать представление о том, что освещенность предмета зависит от силы источника, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение пользоваться датчиком света.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»: лаборатория «Свет», датчик света, картинки с изображением различных источников света, настоящие разные источники света, план схемы различных комнат.
Февраль	3	Радуга в небе	Цель: формировать представление о свойстве света превращаться в радужный спектр, о смешении цветов, составляющих белый цвет; умение изготавливать мыльные пузыри по схеме – алгоритму.	Стеклянная призма, картинка «радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала.
	4	Тени	Цель: формировать представления о том, как образуется тень, о её зависимости от самого предмета, от источника их взаиморасположения.	Настольная лампа, предметы разной степени прозрачности.
	5	Темнее - светлее	Цель: формировать представление о том, что освещенность предмета зависит от расстояния до источника света, умение устанавливать причинно-следственные связи.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»: лаборатория «Свет», датчик света, «волшебная»

				лампа (с гибким держателем).
	6	Темный космос	Цель: формировать представление о том, почему в космосе темно.	Картинки с изображением космоса, фонарик, линейка
Март	7	Солнечный зайчик	Цель: формировать представление о происхождении солнечных зайчиков, о предметах от которых они отражаются, о их движениях.	Зеркало, баночка с водой, пластина из нержавеющей стали.
Звук				
Март	1	Почему пищал Мишутка?	Цель: формировать представления у детей о высоких и низких звуках, умение устанавливать причинно-следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»: лаборатория «Звук», датчик звука, отрывок из мультфильма «Три медведя», детские струнные инструменты.
	2	Коробочка с секретом	Цель: формировать представления о причинах ослабленного звука.	Коробочки с мелкими предметами из разных материалов или с крупами, одна коробочка внутри полностью обложена поролоном, мелкие металлические предметы.
	3	Где живет эхо?	Цель: формировать представления о возникновении эха.	Пустая стеклянная 3-х литровая банка, вёдра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.
Сила				
Апрель	1	Что такое сила?	Цель: формировать умение работать с датчиком силы, устанавливать причинно-следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»: лаборатория «Сила», датчик силы, игрушечные машинки, шарик или мячи.

	2	Тянем - потянем	Цель: формировать представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой, познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» лаборатория «Сила», датчик магнитного поля, магниты, разные материалы, стакан с водой, скрепка, мелкие металлические предметы.
	3	Два магнита	Цель: формировать представление о взаимодействии двух магнитов – притяжение и отталкивание.	Магниты разных размеров.
	4	Почему все падает на землю?	Цель: формировать представление о том, что Земля имеет силу притяжения.	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), ёмкость с водой, песком, металлические шарики.
Май	5	Дальше - слабее	Цель: формировать представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой, о зависимости магнитной силы от расстояния до магнита.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»: лаборатория «Сила», датчик магнитного поля, магниты, разные по величине и весу металлические предметы, схема проведения измерения, лист плотной бумаги, металлические опилки, картинки: волны, человек кричит (звук), ураган.
	6	Кто сильнее?	Цель: формировать представления детей о способности магнита притягивать некоторые предметы, о том, что магниты обладают разной магнитной силой.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»: лаборатория «Сила», датчик магнитного поля,

				магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым магнитом. внутрь
Электричество				
Май	1	Батарейка	Цель: формировать умение получать электричество при помощи батарейки.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»: лаборатория «Электричество», датчик электричества, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком
	2	Электроплоды	Цель: формировать представления о том, что можно использовать некоторые плоды вместо батарейки.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»: лаборатория «Электричество», электроды, лимон, яблоко, картофель, «Чудесный мешочек», знак «молния», лампочка на подставке, алгоритм проведения опыта.

Формы аттестации и оценочные материалы

- мониторинг сохранности состава группы обучающихся, занимающихся по данной программе, и посещаемости занятий;
- наблюдение за деятельностью обучающихся во время занятий;
- контроль выполнения самостоятельных творческих заданий.

Формы аттестации

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы через низкоформализованные методы: беседы, наблюдения за деятельностью детей, демонстрация опытов участие в развлечениях для малышей с демонстрацией опытов.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

- Демонстрация опытов для дошкольников в рамках реализации проекта «Чудеса, опыты эксперименты»;

- Проведение научных развлечений;
- Проведение совместного заседания экспериментальной лаборатории с участием родителей;

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов является проведение открытого занятия, демонстрация опытов и рассказ о них дошкольникам других групп.

Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае), которая позволяет более точно отобразить уровень овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности ребенка, предоставляет возможность проследить даже незначительную динамику в его развитии, увидеть дальнейшие перспективы и спланировать развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Оценочные материалы

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. Программа рассчитана как на слабых в своем развитии детей, так и на одаренных, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года. Знания теоретического материала диагностируются путем тестирования, выполнения расчетов, схем, путем опроса во время занятий.

Путем наблюдения за детьми во время занятий, опытов диагностируется интерес к познавательно-экспериментальной деятельности. Через анализ поведения детей на занятиях, при подготовке к опытам, элементарным экспериментам, исследованиям, диагностируется развитие познавательных способностей детей. Постоянно организуется продуктивная деятельность, которая позволяет показать уровень знаний детей, а тем, в свою очередь позволяют, самовыразиться, самоутвердиться в глазах сверстников.

Протокол результатов диагностики познавательно-исследовательской деятельности детей

Ф.И. ребенка	Показатели															
	Начало года						Количество баллов	Уровень	Конец года						Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6		

Общий уровень познавательно-исследовательской деятельности детей оценивается по сумме баллов:

- высокий уровень: 3 балла;
- средний уровень: 2 балла;
- низкий уровень: 1 балла.

Характеристика уровней познавательно-исследовательской деятельности

Высокий уровень. Познавательное отношение к экспериментальной деятельности устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает предположения о способах их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Планирует предстоящую экспериментальную деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной экспериментальной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге с взрослым поясняет ход экспериментальной деятельности. Доводит дело до конца. Формулирует в речи, достигнут или нет результат. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Средний уровень. В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Видит проблему иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предложения с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). Принимает активное участие при планировании экспериментальной деятельности совместно с взрослым. Готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств. Может формулировать выводы по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень. Редко проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Могут увидеть проблему только подсказки взрослого. Принимают участие в планировании экспериментальной деятельности с подачи взрослого. С помощью взрослого готовят материал для эксперимента. Не всегда способен сформулировать вывод, необходимо подсказка взрослого или пример сверстников.

Список используемой литературы

1. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность- Спб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве».- М.: Сфера, 2008
3. Леонова Л.А. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации – М.: МОДЭК, 2004;
4. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования- Спб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015
5. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М. : издательство «Ювента», 2015. – 76 с.
6. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Материал с сайта Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" и "Интернет - Гномик" (i-Gnom.ru).