

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 Приморского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №12  
Приморского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Т.А. Слободянюк

**Мониторинг, измерения, анализ в группах в  
ГБДОУ детский сад № 12 Приморского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2023

Педагогическая диагностика (мониторинг) разработана рабочей группой ГБДОУ № 12 с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы ГБДОУ отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Основным методом системы оценки результатов освоения Программы ГБДОУ является наблюдение (метод аутентичной оценки) за деятельностью воспитанников в блоке совместной деятельности взрослого и ребенка и на занятиях. В основе данного метода лежат следующие принципы:

- Строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на НОД).
- Не требует специально обученных профессионалов (психологи, медицинские работники и др.), могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.
- Метод максимально структурирования.
- Методика проведения метода наблюдения и результаты понятны родителям. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Реализация Программы ГБДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.