

ПРИНЯТО
на Общем собрании работников
Представитель работников
_____ /Т.А.Бочарова/
Протокол №1 от «10» января 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детский сад №12
_____ /Т.А. Слободянюк/
Приказ № 4-од от «11» января 2022 г

Положение

О внутренней системе оценки качества
дошкольного образования
В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад №12 Приморского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 12 Приморского района Санкт-Петербурга (далее-ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

1.2.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

1.2.3. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

1.2.4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)»;

1.2.5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 N 2;

1.2.6. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

1.2.7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.2.8. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

1.2.9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

1.2.10. Мониторингом качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО), разработан АНО ДПО «НИКО», 2020.

1.2.11. Распоряжением Комитета по образованию от 17.08.2021 №2314-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р»»

1.2.12. Уставом ГБДОУ детского сада №12 Приморского района Санкт-Петербурга.

1.3. Под ВСОК ДО понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ГБДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОК ДО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ) направленных на устранение уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования.

1.5. Положение обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, заложенных в Модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.

1.6. Понятие "качество образования", используемое как основа положения о системе

оценки комплексной характеристики образовательной деятельности, закреплено Федеральным законом N 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (статья 2, п.29).

1.7. Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости ДООУ.

1.8. Положение рассматривается как механизм управления качеством образования в ДООУ, представляющий собой совокупность инструментов для оценки степени соответствия комплексной характеристики образовательной деятельности ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в ДООУ, через получение полной, объективной и достоверной информации об особенностях деятельности педагогических работников и образовательной организации в целом, позволяющей формировать систему адресной помощи педагогам и принимать управленческие решения.

1.9 Принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- системность процедур мониторинга;
- объективность информации;
- открытость и доступность информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
- соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга;
- прогностичность: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние.

2. Основные цели, задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в ДООУ является установление соответствия образовательной деятельности ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартом ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и ранней профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

3. Реализация ВСОК дошкольного образования

3.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства Российской Федерации в

части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).

3.2. Процедура проведения ВСОК ДО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете и общем собрании коллектива ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных (разработка плана, программы развития и др.).

3.3. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

3.3.1. При анализе качества деятельности образовательной организации:

- данные о качестве образования ДОУ из открытых источников и по итогам мониторинга качества образования отделом образования администрации Приморского района;
- данные о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения образовательной организации;
- данные об ДОУ, содержащиеся в информационной системе АИС "Параграф ДОУ";
- данные об ДОУ, собранные в ходе специально проводимых опросов специалистов и родителей (законных представителей);
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ;
- данные об удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников.

3.3.2. При анализе результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников ДОУ:

- результаты аттестации педагогических работников;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- самообследование образовательной системы;
- результаты комплексной оценки образовательной организации;

3.4. Листы оценивания, по которым организуется ВСОК ДО представлены в приложении №2.

3.5. Обязательной процедурой оценки качества дошкольного образования являются самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагогов и руководителя ДОУ (по анкетам).

3.6. Для осуществления процедуры ВСОК ДО составляется план её функционирования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью годового плана ДОУ на учебный год.

3.7. Результаты оценки оформляются в оценочных листах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих

констатирующую часть. Выводы и конкретные реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

3.8. Результаты анализа данных ВСОК ДО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности по истечении календарного года.

4. Критерии, показатели, методы сбора информации и процедуры оценивания ВСОК ДО

4.1 Критерии, показатели и процедуры оценивания используемые в мониторинге, определены в соответствии с нормативными положениями и позволяют определить содержание (проявление) критерия на основе аналитических и иных данных (приложение №1).

4.2 Методы сбора информации:

- анкетирование педагогов, руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ;
- анализ документации: ОП ДО, программы развития ДОУ, рабочих программ педагогов, учебного плана, календарного графика, локальных актов и пр.;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДОУ и пр., используемые для мониторинга дошкольного образования методы сбора информации, определяют порядок получения показателей. Сбор информации осуществляется также с использованием интернет-сервисов, АИС «Параграф ДОУ», анализа официального сайта ДОУ, информации ДОУ на портале bus.gov.ru.

4.3. Процедуры оценивания ВСОК ДО:

- изучение и анализ соответствующей документации;
- изучение сайта;
- наблюдение за организацией работы с детьми со стороны педагогических работников;
- наблюдение за организацией работы сотрудников по присмотру и уходу;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- наблюдение состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- наблюдение за процессом использования детьми материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды в группе, в ДОУ;
- анкетирование и беседы с участниками образовательных отношений;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе (балльная оценка)

5. Характеристика уровней качества дошкольного образования

5.1. Для оценки показателей качества дошкольного образования используется балльная шкала оценивания:

0 – качество стремится к базовому;

1 - базовый уровень;

2- хорошее качество;

3– превосходное качество;

НП – неприменимо, если в ДОУ по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ, инвалидов в группе и в детском саду в целом.

5.2. Характеристика уровней, определяющих качество дошкольного образования:

0-й уровень - качество стремится к базовому.

Если все показатели 0-го уровня оценены положительно, но хотя бы один показатель 1-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДООУ присваивается 0 баллов по измеряемому показателю качества.

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДООУ практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов /нарушений.

1-й уровень - базовый. Если все индикаторы 0-го, и 1-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДООУ присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества.

На данном уровне качества в ДООУ обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДООУ и поощряется.

2-й уровень - хорошее качество. Если все индикаторы 0-го, 1-го, и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один показатель 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДООУ присваивается 2 балла по измеряемому показателю.

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДООУ и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ДООУ решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДООУ и во взаимосвязи с внешней средой.

ДООУ 2-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДООУ и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

3-й уровень - превосходное качество. Если все индикаторы 0-го, 1-го, 2-го, и 3-го уровней оценены положительно, то ДООУ присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества. На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ.

Третий уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности ДООУ и выделяется как пример лучшей практики

6. Подведение итогов, ответственность и делопроизводство

6.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчет и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития ДООУ.

6.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности ДООУ.

6.3. Результаты внутренней оценки качества образования применяются педагогами дошкольного образования и другими сотрудниками ДООУ в целях профессионального самосовершенствования.

6.4. Результаты внутренней оценки качества образования применяются ДООУ в целях:

- совершенствования управления образовательной деятельностью;
- совершенствования качества образовательной деятельности в ДООУ

(актуализация и совершенствование образовательных программ ДООУ);

- разработка и актуализация программ повышения качества образования в ДООУ;
- разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ и обеспечение их эффективной деятельности.

6.5. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДООУ.

6.6. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДООУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в материалах по итогам оценки.

6.7. Документооборот по итогам мониторинга ведется в электронном виде лицами, ответственными за проведение мониторинга, и, в случае необходимости, дублируется на бумажном носителе. Документы, обязательные к публикации, размещаются на официальном сайте Образовательной организации.

6.8. Срок хранения документов - 3 года, если иное не определено действующим законодательством. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОК ДО передается в архив ДООУ.

6.9. Оценочные листы заполняются ежегодно по окончании календарного года.

7. Заключительные положения

7.1 Настоящее положение действует до принятия нового положения. Порядок принятия положения определяется действующим Уставом.

Приложение 1. Критерии, показатели и процедуры оценивания качества образования в ГБДОУ № 12.

Критерии	Показатели (при наличии)	Процедура оценивания)
1.Группа критериев, относящихся к образовательному и воспитательному процессу		
Образовательная деятельность	1.Инновационная деятельность образовательной организации. 2. Индивидуализация обучения. 3.Сетевая форма реализации образовательных программ. 4.Возможности дистанционного обучения. 5.Основная образовательная программа ДОУ. 6.Адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей с ОВЗ (при наличии). 7.Образовательные программы ДОУ. 8.Адаптированные программы ДОУ (при наличии).	Документальный анализ: - ОП ГБДОУ № 12; - рабочих программ педагогов; - календарных планов воспитания педагогов ГБДОУ № 12 (программа воспитания); - учебного плана; - календарного учебного графика, размещенных на официальном сайте ГБДОУ № 12 в разделе «Образование»
Воспитательная деятельность	1.Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка. 2.Среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка. 3.Сохранение и укрепление здоровья детей: - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей; - проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни; - отсутствие случаев травматизма. 4. Медицинское обслуживание: - наличие медицинского блока (изолятор, туалет, процедурная); - наличие договора на медицинское обслуживание между ГБДОУ № 12 и поликлиникой; - обучение педагогов навыкам оказания	Анализ таблиц посещаемости воспитанников в группах; Анализ заболеваемости детей (по данным медицинских работников); Анализ планирования физкультурно оздоровительной работы в ДОУ; Наличие журнала инструктажа по безопасному поведению воспитанников ДОУ; Анализ журнала регистрации несчастных случаев с воспитанниками ГБДОУ № 12. Анализ наличия документации: - договор на мед. обслуживание (данные); - наличие у педагогов документов о прохождении обучения навыкам оказания первой помощи; - наличие журнала учета детей с хроническими заболеваниями;

[Введите текст]

	<p>первой помощи; - учет детей с хроническими заболеваниями; 5.Санитарное состояние помещений ДООУ: - санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия; - средства индивидуальной защиты; 6.Организация образования детей с ОВЗ в группе (при наличии).</p> <p>7.Инклюзия в группе.</p> <p>8.Работа с детьми инвалидами (при наличии)</p>	<p>Наличие графиков санитарноэпидемиологических и профилактических мероприятий; Наличие СИЗ в ДООУ;</p> <p>Программа для обучения и воспитания детей ОВЗ/ детей – инвалидов в группе (при наличии);</p> <p>Предусмотрено инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗ (при наличии);</p> <p>План работы с семьей ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач (при наличии);</p>
3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.		
<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>1.Обеспеченность ДООУ (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.</p> <p>2.Обеспеченность ДООУ (помещениями) для организации физкультурно- спортивной деятельности</p> <p>3.Обеспеченность ДООУ (помещениями) для организации музыкальной деятельности</p> <p>4.Обеспеченность ДООУ прогулочными площадками.</p> <p>5.Обеспеченность ДООУ объектами спортивной инфраструктуры.</p> <p>6.Обеспеченность ДООУ специализированными кабинетами</p> <p>7.Обеспеченность ДООУ компьютерами и электронными средствами</p> <p>8.Обеспеченность ДООУ презентационным оборудованием</p> <p>9.Обеспеченность ДООУ социальной</p>	<p>Анализ материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса в ДООУ: - наличие помещений для проведения дополнительных видов деятельности;</p> <p>- наличие физкультурного зала;</p> <p>- наличие бассейна;</p> <p>- наличие музыкального зала;</p> <p>- наличие прогулочных площадок для каждой группы ДООУ;</p> <p>- наличие спортивной площадки на территории ДООУ;</p> <p>- наличие специализированных кабинетов логопеда, психолога</p> <p>Анализ условий для информатизации образовательного пространства</p> <p>Наличие электронных образовательных ресурсов в ДООУ</p>

[Введите текст]

	инфраструктурой	
Информационное обеспечение	1. Учебно-методическое обеспечение 2. Библиотечно-информационное обеспечение 3. Информационные технологии ДОО	Наличие учебно-методического обеспечения ООП ДО; Библиотечно-информационное обеспечение ОД; Использование педагогами информационных технологий
Финансовое обеспечение	1. Финансирование реализации образовательных программ 2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	Анализ ПФХД, договора на поставку.
Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	1. Соблюдение питания 2. Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов	Локальные акты, регулирующие оказание услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО: - положение об организации питания воспитанников ДОО; - режим питания; - технологические требования (карты) при приготовлении пищи; - повседневный контроль за работой пищеблока; - меню, согласно которому организуется питание обучающихся. Акты надзорных органов о результатах проверок.
Безопасность	1. Безопасность условий образовательной среды 2. Антитеррористическая безопасность образовательной среды	Наличие документов в ДОУ по обеспечению безопасности: - помещений и территории ДОУ (контракты на охрану, сторожа); - пожарной безопасности; - электробезопасности; - дорожной безопасности; Осуществление профилактических мероприятий (осмотры, контроль состояния); Наличие локальных нормативных актов: - регулирующих выполнение требований СанПиН; - устанавливающих требования к безопасности групповых помещений, территории ДОУ (участков для прогулок); - правила безопасности при проведении всех мероприятий в ДОУ; - правила безопасности при проведении экскурсий и др. мероприятий за пределами территории ДОУ; Обеспечение антитеррористической защищенности ДОУ: - порядок действий в случае экстренных ситуаций в группе; - практическое обучение педагогов и детей с помощью моделирования различных

[Введите текст]

		чрезвычайных ситуаций (порядок действий при эвакуации)
Кадровое обеспечение	<p>1. Обеспечение ДОУ педагогическими кадрами</p> <p>2. Обеспечение педагогов методической поддержкой</p> <p>3. Обучение ДОУ специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед и др. специалисты)</p> <p>4. Обеспеченность ДОУ кадрами МОП</p> <p>5. Обеспеченность ДОУ штатными специалистами: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога</p> <p>6. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций ДОУ</p> <p>7. Квалификационные категории педагогов</p> <p>8. Повышение квалификации педагогических работников</p> <p>9. Участие в работе профессиональных сообществ</p> <p>10. Награды педагогических работников</p>	<p>Отсутствие/наличие вакансий на педагогические должности</p> <p>Наличие методического обеспечения (сопровождения) педагогов в ДО</p> <p>Наличие в ДОУ специалистов: - музыкального руководителя; - инструктора по физической культуре; - инструктора по плаванию; - педагога-психолога; - учителя – логопеда;</p> <p>Отсутствие/наличие вакансий (%) на должности МОП</p> <p>Изучение штатного расписания ДОУ</p> <p>Наличие (%) необходимого количества специалистов в соответствии со штатным расписанием: - административный персонал; - педагогический персонал; - МОП (помощники воспитателей); - хозяйственно-обслуживающий персонал. Наличие должностных инструкции.</p> <p>Наличие и соблюдение графика прохождения аттестации педагогов (% педагогов с высшей, первой кв. кат. и % не аттестованных)</p> <p>Наличие и соблюдение графика прохождения КПК</p> <p>Договора социального партнерства</p> <p>Наличие педагогов, имеющих награды и поощрения за профессиональную деятельность. Портфолио педагогов.</p>
3. Кадровое обеспечение руководящего состава		
Кадровое обеспечение руководящего состава	<p>1. Достижения руководителей</p> <p>2. Повышение квалификации руководителей</p> <p>3. Награды руководителей</p> <p>4. Открытость деятельности</p>	<p>Анализ достижений руководителей</p> <p>Анализ повышения квалификации руководителей (перечень КПК и их направление).</p> <p>Наличие у руководителя наград разных уровней.</p> <p>Изучение сайта (способы связи с получателями услуг, электронные сервисы и пр.)</p>

[Введите текст]

Кадровые условия	1.Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) 2.Система оплаты труда	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников Анализ штатного расписания, тарификации; Изучение локальных актов (положения, приказы), регулирующих эффективность работы сотрудников ДОУ
Удовлетворенность	1.Удовлетворенность детей 2.Удовлетворенность родителей 3.Удовлетворенность педагогов	Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня Мониторинг и анализ удовлетворенности родителей по основным направлениям деятельности ДОУ (анкетирование родителей в рамках НОКО, опросы, анализ протоколов родительских собраний, анализ сайта по направлению «Работа с родителями», анализ ЛНА, принятых в текущем году, анализ журналов консультаций) Анализ участия педагогов в мероприятиях различного уровня. Личные достижения педагогов. Мониторинг и анализ удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью в ДОУ (анкетирование, опросы)
Результаты контрольно-надзорной деятельности	1.Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний. 2.Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.	Результаты контрольно-надзорных процедур.
Управление и развитие	1.Планирование и организация работы в группе. 2.Взаимоотношения и взаимодействие группы. 3.Мониторинг, изменения, анализ в группе.	Планирование образовательной деятельности в группе в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных характеристик (анализ рабочих программ, календарных планов педагогов) Анализ совместной деятельности участников образовательных отношений в группе (дети, родители, педагоги; анализ планов взаимодействия с родителями) В группе предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (далее – качества деятельности), а

[Введите текст]

	<p>3. Совершенствование образовательной деятельности в группе.</p> <p>4. Документирование образовательной деятельности в ДОУ.</p> <p>5. Планирование и управление организационными процессами ДОУ.</p> <p>6. Управление взаимоотношениями ДОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами.</p> <p>7. Управление персоналом ДОУ.</p> <p>8. Внутренняя система оценки качества в ДОУ.</p> <p>9. Совершенствование качества работы в ДОУ.</p> <p>10. Программа развития ДОУ.</p> <p>11. Мониторинг образовательных траекторий выпускников.</p>	<p>также и анализ их результатов. Напр., предусмотрен сбор информации о здоровье детей (анализ групповой документации)</p> <p>Совершенствование образовательной деятельности в группе с опорой на сбор информации о её эффективности (мониторинг, анкетирование и др.)</p> <p>Наличие документации педагога ДОУ; Наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Планирование образовательной деятельности ведется с учетом возрастных характеристик воспитанников группы, предоставление детям права выбора (вида деятельности, материала). Анализ календарных планов, конспектов, технологических карт педагогов. Использование современных педагогических технологий</p> <p>Наличие партнерских взаимоотношений с социумом;</p> <p>Оптимизация совместной деятельности в рамках коллективного взаимодействия сотрудников ДОУ (мероприятия), управление конфликтами (конфликтная комиссия)</p> <p>Системный мониторинг/ измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности</p> <p>Совершенствование образовательной деятельности в группе с опорой на сбор информации о её эффективности.</p> <p>Наличие действующей программы развития ДОУ.</p> <p>Проведение в ДОУ педагогической диагностики с целью построения индивидуальной образовательной траектории развития детей и оптимизации работы с группой детей; Готовность детей к школьному</p>
--	---	--

[Введите текст]

	12. Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.	<p>обучению (в %); Наличие условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>Осуществление взаимодействия между детским садом и школой, наличие совместных планов по сотрудничеству</p>
--	---	--

Приложение 2

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ «Образовательная деятельность»

Показатели	Качество стремится к базовому - 0 баллов	Базовый уровень - 1 балл	Хорошее качество - 2 балла	Превосходное качество - 3 балла	Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
1. Инновационная деятельность образовательной организации.	Педагоги изучают инновационный опыт	Педагоги обобщают опыт на уровне образовательной организации	Педагоги распространяют опыт на уровне района	Педагоги распространяют опыт на уровне города	
2. Индивидуализация обучения.	Проводит картирование обучающихся с целью выяснения наличия интереса к изучаемым предметам и желания изучать предмет на углубленном уровне	Составляет "дорожную карту"- индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика, определяя возможные источники реализации способностей	Реализует запланированные мероприятия, участвуют в конкурсах, проводит диагностику качества знаний и создают таблицу достижений воспитанника	Участствует совместно с воспитанником на конкурсах различного уровня в качестве тьюера или руководителя	
3. Сетевая форма реализации образовательных	Созданы условия для развития кадрового	Обеспечена доступность информации по данному направлению	Осуществляется взаимодействие с социумом, выход за	Повышена конкурентоспособность ДООУ на	

[Введите текст]

программ.	потенциала педагогических работников в вопросах сетевого взаимодействия при реализации Программы.	деятельности для участников образовательных отношений.	пределы территориальной ограниченности, создание «открытой системы».	рынке образовательных услуг.	
4.Возможности дистанционного обучения.	Педагог осуществляет консультативную помощь через сайт ДОУ	Педагог эффективно и грамотно организывает деятельность детей используя современные ресурсы.	Педагог самостоятельно разрабатывает методические рекомендации для родителей (законных представителей) к каждому занятию или заданию, игре.	Выстраивает индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала	
5.Основная образовательная программа ДОУ.	Текст краткой презентации ОП ДО доступен для ознакомления в помещении группы	Педагоги адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	Цели ОП ДО переведены в систему целей и показателей качества ОД, реализуемой в соответствии с ОП ДО.	ОП ДО – результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОУ.	
6.Адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей с ОВЗ (при наличии).	Педагоги квалифицировано реализуют АООП ДО с методической поддержкой специалистов ДОО	Педагоги адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	Педагоги регулярно разрабатывают предложения по разработке и совершенствованию АООП с опорой на результаты критериального анализа текущей деятельности, предлагают новые образовательные возможности для	Заинтересованные стороны принимают участие в разработке АООП ДО либо ее совершенствовании.	

[Введите текст]

			воспитанников группы		
7.Образовательные программы ДОУ.	Педагоги группы квалифицировано реализуют образовательные программы ДОУ с методической поддержкой специалистов ДОУ	Полные тексты всех реализуемых в группе ДОУ образовательных программ размещены на сайте ДОУ. Краткие презентации всех реализуемых ООП ДО размещены на сайте ДОУ.	Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОУ образовательных программ ДОУ.	Реализуется непрерывное совершенствование образовательных программ ДОУ с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОУ, результаты внутренней оценки качества работы ДОУ.	
8.Адаптированные программы ДОУ (при наличии).	Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОО АООП ДО.	Педагоги адаптируют образовательную деятельность по АОП с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников..	Реализуется непрерывное совершенствование АООП ДО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОУ.	Цели АООП ДО переведены в систему целей и показателей качества ОД, реализуемой в соответствии с АООП ДО.	

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ «Воспитательная деятельность»

Показатели	Качество стремится к базовому - 0 баллов	Базовый уровень - 1 балл	Хорошее качество - 2 балла	Превосходное качество - 3 балла	Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
1.Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка.		Среднегодовая посещаемость ниже средней по району	Среднегодовая посещаемость соответствует средней по району	Среднегодовая посещаемость выше средней по району	

[Введите текст]

2.Среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка.		Среднегодовая заболеваемость выше средней по району	Среднегодовая заболеваемость соответствует средней по району	Среднегодовая заболеваемость ниже средней по району	
3.Организация образования детей с ОВЗ в группе (при наличии).	Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ/детям-инвалидам.	Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.	Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка.	

[Введите текст]

4.Инклюзия в группе.	Предусмотрен регламент работы ПМПК, в т.ч. предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПК	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.	Образовательная среда обогащается и постоянно совершенствуется, предоставляя возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса	Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы.	
5.Специальная работа с детьми с ОВЗ (при наличии).	Реализуется регулярное взаимодействия с родителями, определена степень их включенности в коррекционную работу.	Имеются кадровые ресурсы для системной специальной работы с детьми с ОВЗ.	Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей (материально-технического обеспечения) для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО	Предусмотрены критерии качества специальной работы с детьми с ОВЗ в ДООУ.	
6.Работа с детьми инвалидами (при наличии).	Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с	Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей с детьми-инвалидами.	Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.	Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное обсуждение проектов и пр.).	

[Введите текст]

	образовательной программой				
--	----------------------------	--	--	--	--

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ «Развивающая предметно-пространственная среда»

Показатели	Качество стремится к базовому - 0 баллов	Базовый уровень - 1 балл	Хорошее качество - 2 балла	Превосходное качество - 3 балла	Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
1.Обеспеченность ДОО (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников группы оснащения предметно пространственной среды вне группового помещения	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы, связанные с реализуемой в настоящий момент образовательной деятельностью.	
2.Обеспеченность ДОО (помещениями) для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала).	Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников группы оснащения предметно пространственной среды вне группового помещения	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно пространственной среды, доступной воспитанникам группы	Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разворачивается с привлечением заинтересованных сторон (напр., с участием оформителей,	

[Введите текст]

		вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.		мастеров по дереву и пр.) с учетом реализуемой образовательной деятельности, создавая условия для «погружения»	
3.Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала).	Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников группы оснащения предметно пространственной среды вне группового помещения	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Предусмотрена база знаний ДОУ по организации и оснащению предметно пространственной среды ДОУ вне группового помещения.	
4.Обеспеченность ДОУ прогулочными площадками.	Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно пространственной среды <i>на участке</i> с учетом потребностей, возможностей,	Предусмотрены критерии качества развивающей предметно пространственной среды на участке.	Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников ГРУППЫ на участке (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с	

[Введите текст]

	свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ОП ДО (далее – участок).	интересов и инициативы воспитанников.		учетом контекста социокультурного окружения.	
5.Обеспеченность ДОУ объектами спортивной инфраструктуры.	Используется только в учреждении	Заключены договора с объектами физической культуры на уровне микро района	Заключены договора с объектами физической культуры районного уровня	Участвуют в онлайн конкурсах, семинарах, конференциях.	
6.Обеспеченность ДОУ специализированными кабинетами	Наличие методического кабинета, кабинетов специалистов	Наличие кабинетов для оказания ранней помощи воспитанникам, родителям	Наличие кабинетов для проведения консультаций специалистами на уровне ДОУ для подогов	Наличие кабинетов для проведения онлайн мероприятий для воспитанников и родителей	
7 Обеспеченность ДОУ компьютерами и электронными средствами.	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникативной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников; -	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДОО, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-	Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)	

[Введите текст]

	имеется оборудованный кабинет со свободным доступом	официальном сайте образовательной организации в сети Интернет	нравственного развития и воспитания детей)		
8.Обеспеченность ДОУ презентационным оборудованием	Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.	ДОО укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по ООП – программе дошкольного образования на электронных носителях	Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию ООП - программы дошкольного образования на электронных носителях	Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей	
9.Обеспеченность ДОУ социальной инфраструктурой					
10. Обеспечение здоровья	Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья обучающихся. Напр., предусмотрен порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья	В ДОУ ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.	Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (напр, заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению,	Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.	

[Введите текст]

	ребенка от обычного.		разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).		
--	-------------------------	--	---	--	--

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «Информационное обеспечение»

Показатели	Качество стремится к базовому - 0 баллов	Базовый уровень - 1 балл	Хорошее качество - 2 балла	Превосходное качество - 3 балла	Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
1. Учебно-методическое обеспечение	Предусмотрено учебно методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.	Всем воспитанникам группы доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Всем воспитанникам группы доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.	Детям доступны материалы, разработанные педагогами группы и другими специалистами ДОУ специально для воспитанников.	
2. Библиотечно-информационное обеспечение	Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.	Предусмотрено <i>развернутое</i> библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе (напр.,	Библиотечно-информационное обеспечение группы анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и	Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).	

[Введите текст]

		исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	инициативы.		
3. Информационные технологии	В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде.	Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.	Педагог разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet.	Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.	

[Введите текст]

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «Финансовое обеспечение»

Показатели	Качество стремится к базовому - 0 баллов	Базовый уровень - 1 балл	Хорошее качество - 2 балла	Превосходное качество - 3 балла	Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	Статьи расходов плана финансово-хозяйственной деятельности не учитывают актуальные задачи образовательной деятельности, представленные в нормативных локальных актах организации Расходы за счёт бюджетных средств не в полной мере обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, планов, проектов и пр. Расходы за счёт бюджетных средств в полном объёме обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, планов, проектов и пр.	Расходы за счёт бюджетных средств в полном объёме обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, планов, проектов и пр. Расходы дополнительно обеспечиваются из внебюджетных средств, в т.ч. за счёт победы в грантовых конкурсах и оказания платных услуг предметно пространственной среды (образовательные программы дошкольного образования, планы, проекты и пр.).	Интересы, потребности и пожелания родителей и педагогов изучаются, но учитываются при планировании расходов лишь в том случае, если они совпадают с мнением представителей администрации организации.	В организации применяется практика общественного обсуждения плана финансово-хозяйственной деятельности.	
2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	Планирование расходов осуществляется путём принятия управленческих решений без проведения процедуры изучения	Интересы, потребности и пожелания родителей и педагогов изучаются, но учитываются при планировании	Социальные запросы совершеннолетних участников образовательных отношений	Администрация организации проводит пояснительную, просветительскую работу в случае, если	

[Введите текст]

	мнений родительской и педагогической общественности организации.	расходов лишь в том случае, если они совпадают с мнением представителей администрации организации	систематически целенаправленно собираются и анализируются, что подтверждается документально (аналитические справки, отчёты, протоколы).	родители выступают в позиции оппонентов	
--	--	---	---	---	--

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу»

Показатели	Качество стремится к базовому - 0 баллов	Базовый уровень - 1 балл	Хорошее качество - 2 балла	Превосходное качество - 3 балла	Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
1. Соблюдение питания	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. Примерное меню питания составлено на 2 недели, не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей.	Предусмотрено обеспечение участников образовательного процесса полноценным <i>рациональным</i> сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в	Предусмотрено обеспечение детей полноценным <i>адаптированным</i> питанием с учетом контекста социокультурного окружения, формирование культуры адаптированного питания (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.).	

[Введите текст]

	дни.		питании).		
2. Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов	Отсутствуют		Наличие		

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «Безопасность»

Показатели	Качество стремится к базовому - 0 баллов	Базовый уровень - 1 балл	Хорошее качество - 2 балла	Превосходное качество - 3 балла	Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
1. Безопасность условий образовательной среды»	Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков.	Предусмотрена <i>систематическая</i> работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОУ во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей	Предусмотрены критерии качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОУ.	Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОУ.	

[Введите текст]

		воспитанников ГРУППЫ.			
2. Антитеррористическая безопасность образовательного процесса	Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО (ЛНА).	Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников группы во время их пребывания в ДОО.	В сложных ситуациях с точки зрения безопасности педагог оказывает детям помощь и обсуждает возможные пути безопасного решения проблемы.	Наблюдается высокая культура обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения.	

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «Кадровое обеспечение»

Показатели	Качество стремится к базовому - 0 баллов	Базовый уровень - 1 балл	Хорошее качество - 2 балла	Превосходное качество - 3 балла	Оценка качества в баллах (0- 1-2-3)
1.Обеспечение ДОО педагогическими кадрами.	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/25	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/20.	Соотношение количества педагогов к количеству Воспитанников группы не менее 2/15 при 12 часовом	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее	

[Введите текст]

			режиме пребывания.	2/14.	
2.Обеспечение педагогов методической поддержкой.	Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.	Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества педагогической работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).	Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.	. Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.	
3.Обеспеченность ДОУ специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед и др. специалисты)	Ф.И.О. специалиста Образование Стаж педагогической работы Категория Курсы повышения квалификации Тема по самообразованию				
4.Обеспеченность ДОУ кадрами МОП	Количество ставок по штатному расписанию МОП- количество занятых ставок % соотношение групп и МОП				
5.Обеспеченность ДОУ штатными	Ф.И.О. специалиста Образование				

[Введите текст]

специалистами: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Стаж педагогической работы Категория Курсы повышения квалификации Тема по самообразованию				
6.Кадровое обеспечение реализации административных, учебно- вспомогательных и хозяйственно- обслуживающих функций ДОУ	Количество ставок по штатному расписанию. Ф.И.О. специалиста Образование Стаж педагогической работы Категория Курсы повышения квалификации				
7.Квалификационные категории педагогов	% соотношение педагогов с : 1 кв.кат. Выс.кв.кат: Отсутствие категории:				
8.Повышение квалификации педагогических работников	Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств по	Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).	Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОО в контексте социокультурного окружения.	

[Введите текст]

	повышении квалификации, дипломов и пр.).				
9.Участие в работе профессиональных сообществ	Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития.	Созданы условия для <i>системного</i> профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам	Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития	Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.	
10.Награды педагогических работников	Перечислить: % соотношение от общего числа педагогов				

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «Кадровое обеспечение руководящего состава»

Показатели	Качество стремится к базовому - 0 баллов	Базовый уровень - 1 балл	Хорошее качество - 2 балла	Превосходное качество - 3 балла	Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
1.Достижение руководителей	Применение ранее эффективных методов управления с течением времени становится неактуальным, так как не приносит образовательной	Показатели подготовки воспитанников характеризуют не только качество образования в конкретной	Обеспечение наличия достаточного для успешного функционирования объема	Формирование кадрового резерва служит стимулом профессионального роста для работников	

[Введите текст]

	организации необходимых результатов.	образовательной организации, но и эффективность принимаемых руководителем решений, направленных на создание благоприятных условий для освоения образовательных программ.	материально-технических ресурсов, привлечение в образовательную организацию опытных педагогических работников, создание оптимальной организационной структуры управления и комфортного психологического климата.	образовательной организации.	
2.Повышение квалификации руководителей	Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы педагогов).	Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития.	Доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития.	Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.	
3. Награды руководителей		Награды районного уровня	Награды городского уровня	Награды Федерального уровня	
4. Открытость деятельности	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным	Наличие на официальном сайте ДОУ раздела «О приеме в дошкольное	Отсутствие фактов нарушения законодательства в деятельности образовательной организации	Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования дистанционных	

[Введите текст]

	<p>нормативными правовыми актами1: - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сайт) .</p>	<p>образовательное учреждение»</p>		<p>способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг: - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.); - раздел «Часто задаваемые вопросы»; - обеспечение технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).</p>	
--	---	------------------------------------	--	--	--

[Введите текст]

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «Кадровые условия»

Показатели	Качество стремится к базовому - 0 баллов	Базовый уровень - 1 балл	Хорошее качество - 2 балла	Превосходное качество - 3 балла	Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
1.Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/25.	. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/20.	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/15 при 12 часовом режиме пребывания.	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/14	
2.Сиситема оплаты труда педагогов группы	Трудовым договором предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам группы ДОО согласно Штатному расписанию и/или заключенным договорам гражданско-правового характера.	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников.	Компенсирующие выплаты постоянно анализируются на предмет соответствия изменяющимся условиям работы сотрудников и совершенствуются.	Заработная плата позволяет обеспечить лучшие условия в регионе для эффективной работы сотрудников ДОО.	

[Введите текст]

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «Удовлетворенность»

Показатели	Качество стремится к базовому - 0 баллов	Базовый уровень - 1 балл	Хорошее качество - 2 балла	Превосходное качество - 3 балла	Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
1. Удовлетворенность детей	Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками.	Существует возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях и праздниках вместе с детьми.	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду.	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.	
2. Удовлетворенность родителей	Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными	В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.	В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.	

[Введите текст]

		способами.			
3.Удовлетворенность педагогов	В группе проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества	В группе проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества.	Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи.	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.	

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «Управление и развитие»

Показатели	Качество стремится к базовому - 0 баллов	Базовый уровень - 1 балл	Хорошее качество - 2 балла	Превосходное качество - 3 балла	Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
1.Планирование и организация работы в группе.	Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня.	Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая	Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ и ДОУ.	Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации	

[Введите текст]

		цели деятельности.		инновационной деятельности.направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.	
2.Взаимоотношения и взаимодействие группы.	Предусмотрено взаимодействие сотрудников группы с другими сотрудниками ДОУ для выполнения планов ДОУ, выполнения инструкций, для решения ситуативно возникающих проблем.	Всем участникам образовательной деятельности (взрослым и детям) предоставляется право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (напр., дети выбирают задачу себе по плечу и доводят ее до завершения), предусмотрена поддержка инициативы всех участников образовательного процесса.	. Предусмотрено командное взаимодействие между сотрудниками ДОУ с участием сотрудников группы для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности ДОУ, разработке стратегии и программ развития, разработки критериев качества и в целом системы управления качеством.	Взрослые (сотрудники ДОУ и другие заинтересованные лица) и дети (воспитанники группы и других групп, других ДОУ) увлечены совместной реализацией оригинальных творческих замыслов (эмоционально окрашенное совместное действие) в различных сферах деятельности.	
3.Мониторинг, изменения, анализ	В группе предусмотрено регулярное измерение	Предусмотрен мониторинг/измерен	Предусмотрен анализ рисков и возможностей по	Предусмотрено использование	

[Введите текст]

в группе.	качества реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании.	ия потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, ожиданий их семей	достижению целей деятельности.	современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/изменений в онлайн-режиме. Предусмотрено база знаний в ДОУ.	
3.Совершенствован ие образовательной деятельности в группе.	Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей	Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.	Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности.	Предусмотрено сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании и деятельности в группе.	
4.Документирован ие образовательной деятельности в ДОУ.	Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач)	Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)	Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.).	Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников группы учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество	

[Введите текст]

				материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения	
5. Планирование и управление организационными процессами ДОУ.	Предусмотрено планирование образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками ДОУ с учетом их возрастных характеристик.	Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня	Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу).	Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.	
6. Управление взаимоотношениям и ДОУ с партнерами и другими заинтересованным и лицами.	Формировать эффективную систему обучения и воспитания, направленную на полноценное личностное развитие детей, в том числе индивидуальных способностей детей.	Формировать правильное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание психо-	Использовать новые образовательные технологии, в том числе информационные, отвечающие современным требованиям ФГОС.	Развитие партнерства и взаимодействия с социумом, для создания единого образовательного пространства,	

[Введите текст]

		эмоционального развития детей и обеспечивать их всестороннее гармоничное развитие.		обеспечивающего успешное развитие личности дошкольника.	
7. Управление персоналом ДОУ.	Предусмотрено взаимодействие сотрудников с другими сотрудниками ДОУ для выполнения планов ДОУ, выполнения инструкций, для решения ситуативно возникающих проблем	Определены ключевые обязанности и полномочия сотрудников в рамках коллективного взаимодействия сотрудников ДОУ.	Предусмотрено управление конфликтами в ДОУ, решение конфликтных ситуаций на стыке процессов, позволяющее оптимизировать совместную деятельность	Участникам образовательного процесса предоставлены определенные полномочия по принятию собственных решений для достижения лучших результатов образовательной деятельности.	
8. Внутренняя система оценки качества в ДОУ.	Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.	Основными пользователями результатов системы оценки качества образования дошкольного учреждения являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, вышестоящие органы.	Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.	Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на	

[Введите текст]

				педагогических работников, работающих по совместительству.	
9.Совершенствование качества работы в ДОУ.	Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.	Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников	Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности.	Установлены критерии качества совершенствования деятельности.	
10.Программа развития ДОУ.	В ДОУ создана эффективная система управления, обеспечивающая успешное функционирование и развитие учреждения.	Количество новых локальных актов, обеспечивающих функционирование новой модели образовательного процесса.	Наличие документов, отражающих индивидуальные траектории развития детей с учетом особенностей развития.	Осведомленность родителей и педагогов об уровне развития и организации социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников.	
11.Мониторинг образовательных траекторий выпускников.	Выявление особенности психологического развития детей, с целью определения индивидуального подхода к ним в процессе моделирования воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе.	Отсрочить на один год обучение детей, не готовых к школьному обучению (возможно лишь по отношению к детям шестилетнего возраста).	Выявление детей, с низким уровнем готовности к обучению в школе, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной дезадаптации	Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, обеспечивающая комплексный подход к оценке итоговых и	

[Введите текст]

				промежуточных результатов, позволяющая осуществлять оценку динамики достижений детей.	
12.Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.	Определить основные аспекты взаимодействия обучения и воспитания на разных ступенях развития личности.	Планирование коллективных и дифференцированно – индивидуальных формы работы с педагогами, детьми и родителями. Корректировка совместных планов по сотрудничеству.	Повышение мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации, разработка системы контроля за успешностью процесса адаптации учащихся и эффективностью системы профилактических мероприятий.	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающих служб детского сада и школы в условиях реализации ФГОС.	

[Введите текст]

Документ подписан электронной подписью
Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Электронный документ 534cedc7-c738-4d21-8403-9922884ac632

Отправлено ГБОУ ДЕТСКИЙ САД № 12 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
Слободянюк Татьяна Анатольевна, Заведующий
26.01.2022 13:58 (MSK), Сертификат № 0C677600BAADAFBB483FE29B03F4B0FF