

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №12 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 174-од от «29» августа 2022г  
Заведующий \_\_\_\_\_ Т.А. Слободянюк

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя-логопеда  
по исправлению речевых нарушений  
у детей старшего дошкольного возраста  
в условиях логопункта (по ФГОС ДО)

Составила:  
учитель-логопед Черенева К.В.

Санкт-Петербург 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.....4

1.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части Программы.....5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....5

1.1.3. Возрастные особенности развития детей от 5 до 7 лет

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....8

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования.....9

1.2.2. Промежуточные результаты освоения Программы.....9

#### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.3. Пояснительная записка.....11

1.3.1. Цели и задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.3.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.3.3. Общая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.....12

1.3.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие».....14

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....15

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....15

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....15

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....16

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....18

#### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.4. Содержание работы по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
2.4.1. Характеристика содержания используемых парциальных программ.....	19
2.4.2. Основные этапы коррекционно-образовательного процесса.....	21
2.4.3. Основные направления деятельности учителя-логопеда ДОУ.....	22
2.5. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка по реализации парциальных программ...	
2.5.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	23
2.5.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	24
2.5.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	25
2.5.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	25
2.5.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	25
2.6. Формы и средства организации коррекционно-образовательной деятельности....	25
2.6.1. Индивидуальный план коррекционной работы с детьми с фонетическим речевым недоразвитием	
2.6.2. Тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми с фонетическим недоразвитием речи	
2.6.2.1. Тематический план подгрупповых занятий с детьми 5-6 лет.....	30
2.6.2.2. Тематический план подгрупповых занятий с детьми 6 – 7 года жизни.....	30
2.7. Особенности работы логопедического пункта в летний период.....	44
2.8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	44
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	47
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1.1. Режимы дня для воспитанников ГБДОУ № 12 старших и подготовительных групп	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
3.1.2. Планирование коррекционной образовательной деятельности на занятиях в логопедическом пункте ГБДОУ №12	
3.1.3. Циклограмма работы учителя-логопеда логопедического пункта ГБДОУ №12...	48
3.1.4. Организация системы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ.....	49
3.2. Условия реализации Программы.....	50
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	51
3.2.2. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	51
3.2.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	52
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
3.2.4. Организация предметно-пространственной среды логопедического пункта ГБДОУ №12	
3.2.5. Материально-техническое обеспечение Программы логопедического пункта ГБДОУ №12	
3.2.6. Методическое обеспечение Программы логопедического пункта ГБДОУ № 12.....	51
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Перспективный план работы учителя-логопеда ГБДОУ № 12 на 2021-2022 учебный год	
2. Речевая карта для обследования ребенка.....	65
3. Итоговый мониторинг работы учителя-логопеда .....	72
4. Карточка учёта состояния речи ребёнка.....	
7. Список нормативных документов.....	
8. Список используемой литературы.....	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая Программа учителя-логопеда разработана на основе образовательной Программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 12), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155), а также парциальных программ (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):

- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, О.Н. Киреева (СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018).

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. (М.: Просвещение, 2009).

Рабочая Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма, в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с фонетическим недоразвитием речи (далее – ФНР). Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. К наиболее сложным органическим нарушениям относятся (дизартрия, алалия, ринолалия), к менее сложным – функциональные (дислалия). По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы логопедические пункты, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающих программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части Программы

**Целью Программы является** развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

#### **Задачи Программы:**

- организация образовательного и воспитательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- развитие личности ребенка;
- сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- носит личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ориентирована на уважение личности ребенка.

### **1.1.3. Возрастные особенности развития детей от 5 до 7 лет**

*Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (старшая группа).*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных цветов.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре.

Ребёнок шестого года жизни может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации в повседневной жизни, например, громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, богаче становится лексика.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать.

Рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. 6 Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребёнок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий

*Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет  
(подготовительная к школе группа)*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.). Игровые действия становятся

более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую на себя ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями. Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу. У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного отношения общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть, проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботится о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### 1.2.2. Промежуточные результаты освоения Программы

Согласно основным целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» в конце обучения ребенок овладевает следующими знаниями и умениями:

#### Дети старшей группы (от 5 до 6 лет)

##### Развивающая речевая среда:

- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.

##### Формирование словаря:

- Употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей их отношения к труду;

- Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом. о Звуковая культура речи:

- Правильно и отчетливо произносит звуки;

- Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).

##### Грамматический строй речи:

- Согласовывает слова в предложениях;

- Образовывает однокоренные слова;

- Составляет по образцу простые и сложные предложения; - Пользуется прямой и косвенной речью.

##### Связная речь:

- Умеет поддержать беседу;

- Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки и рассказы;

- По плану и образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины;

- Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;

- Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

о Приобщение к художественной литературе:

- Проявляет интерес к художественной литературе;

- Внимательно и заинтересованно слушает детские художественные произведения;

- Вслушивается в ритм и мелодику поэтического текста.

#### Дети подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

##### Развивающая речевая среда:

- Отстаивает свою точку зрения; - Владеет некоторыми формами речевого этикета;

- Самостоятельно рассматривает подобранные воспитателем наглядные материалы с последующим обсуждением.

##### Формирование словаря:

- Интересуется смыслом слов;

- Использует разные части речи в точном соответствии с их значением.

##### Звуковая культура речи:

- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка;

- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

#### Грамматический строй речи:

- Образовывает по образцу однокоренные слова;
- Существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- Правильно строит сложноподчиненные предложения.

#### Связная речь:

- Доброжелательно и корректно ведет диалог между воспитателем и ребенком;
- Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты;
- Составляет рассказы о предметах, о картинах;
- Составляет рассказ из личного опыта;
- Сочиняет короткие сказки на заданную тему.

#### Подготовка к обучению грамоте:

- Имеет представление о предложении;
- Делит слова с открытым слогом на части;
- Составляет слова из слогов;
- Выделяет последовательность звуков в простых словах.

#### Приобщение к художественной литературе:

- Проявляет интерес к художественной литературе;
- Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги;
- Проявляет художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.3. Пояснительная записка**

Вариативная часть Образовательной программы направлена на:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста;
- коррекцию нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- на формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- на развитие навыков звукового анализа.

Вариативная часть Программы ориентирована на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, имеющих речевые нарушения.

Программа Кириевой О.Н. «Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта», содержит характеристику особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи, методические приемы их обследования, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению фонетического недоразвития речи у детей.

Программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

#### **1.3.1. Цель и задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ФНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития. Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:**

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребёнком звуков;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- анализ и оценка результативности проведённой коррекционно-речевой работы с детьми;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, сотрудничества со специалистами районной медико-психолого-педагогической комиссии и специалистами детской поликлиники;
- профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

### **1.3.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Достижение поставленных целей и решение задач осуществляются с учётом следующих принципов:

- Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического взаимодействия с другой.
- Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
- Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей ребёнка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

- Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
- Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

### 1.3.3. Общая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (пример: шипящих или шипящие и сонорные) при нормальном физическом слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. В результате такого нарушения звук искажается, произносится нечётко.

Фонетическим нарушением считается, если у ребенка нормальный физический слух, достаточный словарный запас слов, если он правильно строит предложения и согласовывает в них слова, соблюдает слоговую структуру слова, если речь его чёткая, несмазанная, но имеет дефектное произношение звуков.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы.

В первую группу можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. То есть, у детей нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляционных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребёнка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается, не усвоен какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). При таких нарушениях наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения, обусловленные:

- аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношением между верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса).

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретёнными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твёрдого нёба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, реже – [p], [pʲ].

Ещё одну значительную по распространённости группу составляют нарушения звукопроизношения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается также боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в лёгких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учётом этого разработан перспективный план коррекционных занятий, носящих комбинированный характер, где, помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового анализа и активации высших психических функций, планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

#### **1.3.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

При реализации программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта, автор О.Н. Киреева:

- ребёнок умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3 - 4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составлять рассказ по картинке, по серии картинок;
- пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщён словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

При реализации программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина:

- ребёнок уметь различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка;
- умеет осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи;

- последовательно выделяет звуки из состава слова, придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3 - 4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний и применяет их в собственной речи.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка**

#### **2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

#### **2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Ознакомление с предметным окружением. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной культуры мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству. Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно.

Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **2.2. Формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

### **Особенности организации образовательного пространства.**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; - развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Развитие самостоятельности.**

Для формирования детской самостоятельности необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать собственные действия;
- оценивать результаты своих действий.

### **Создание условий для физического развития.**

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно представлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей. Игровое пространство должно быть трансформируемым.

Процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы как особый вид детской деятельности, и продуктивной.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- 1) игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- 2) коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- 3) познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- 4) восприятие художественной литературы и фольклора;
- 5) самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- 6) конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- 7) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- 8) музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- 9) двигательная деятельность (овладение основными движениями, разнообразные формы активности ребенка).

#### **Совместная деятельность строится:**

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основным мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

**Организованная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность:** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми), развивающей предметно-пространственной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемную ситуацию и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных

задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Федеральные государственные образовательные стандарты диктуют формирование у детей инициативности и активности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке.

### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

При реализации данного раздела используются:

- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта, автор О.Н. Киреева.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

### 2.4. Содержание работы по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

#### 2.4.1. Характеристика содержания используемых парциальных программ

Краткое содержание парциальных программ

Программа	Возраст детей	Краткое содержание	Выходные данные
Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / автор О.Н. Киреева	5-7 лет	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта содержит характеристику особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи, методические приемы их обследования, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного	О.Н. Киреева «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-

		обучения по преодолению фонетического недоразвития речи у детей. Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов	ПРЕСС», 2018
Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей / авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.	5-7 лет	Содержание первой части программы представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение. Во второй части программы	Т.Б. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», М.: Просвещение, 2009.

		<p>вниманием специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Дети за период пребывания в подготовительной группе должны овладеть тем объемом знаний, умений и навыков, который определен как настоящей программой, так и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе</p>	
--	--	---	--

#### 2.4.2. Основные этапы коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	результат
1 этап исходно-диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p>
2 этап организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых функций.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой</p>	<p>Планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов учреждения и родителей ребёнка с нарушением речи.</p>

	речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада	
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных планах. 2. Логопедическая диагностика.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры Логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников учреждения.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно.

### 2.4.3. Основные направления деятельности учителя-логопеда ДОУ

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с недоразвитием речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогических работников по оказанию им помощи.
2. Коррекционно - логопедическая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность работы специалистов и родителей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Используется методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Иншакова О.Б. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста.

Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

## **2.5. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка по реализации парциальных программ**

### **2.5.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательные задачи:

- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения.

Формы и содержание работы в процессе коррекционно-развивающих занятий:

- Автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, стихах.
- Пересказы, составление описательных рассказов.
- Беседа.
- Дидактические игры и упражнения по формированию аналитико-синтетической деятельности, обучению элементам грамоты.
- Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи.

### **2.5.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательные задачи:

- общения: объяснительной речи. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей.
- Формирование представлений о труде взрослых.
- Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения: задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; высказывать предположения, давать советы.

- Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве, учить устанавливать и соблюдать правила в игре).
- Формирование и развитие общения и средств
- Развитие способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки (развивать в игре коммуникативные навыки).
- Уточнение, расширение, закрепление представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в разных видах самостоятельной детской деятельности (учить соблюдать технику безопасности).

Формы и содержание работы в процессе коррекционно-развивающих занятий:

- Игровые ситуации.
- Мини инсценировки.
- Автоматизация звуков в связной речи.
- Пересказы, составление рассказов по картине, по серии картин.
- Беседа.
- Чтение.
- Настольно-печатные игры.
- Поручения.

### **2.5.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательные задачи:

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии).
- Формировать умение воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков
- Развитие способности различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей: громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
- Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.
- Развивать зрительное внимание и память. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.
- Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.

Формы и содержание работы в процессе коррекционно-развивающих занятий:

- Составление описательных рассказов.
- Автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях, текстах, стихах.
- Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия.
- Игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами, с разрезными картинками.
- Пальчиковая гимнастика.
- Игры и упражнения для развития графических навыков (обводки, штриховки и пр.)
- Игры на развитие ориентировки в пространстве, ориентировки на листе бумаги.
- Игры на развитие умения устанавливать последовательность различных событий, умения использовать в речи понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время», умения различать длительность отдельных временных интервалов.
- Настольно-печатные игры.
- Беседа.

#### **2.5.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательные задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (развитие графо-моторных навыков), в музыке (развитие умения дифференцировать звучание музыкальных игрушек и инструментов, слышать ритмический рисунок, передавать ритмический рисунок).
- Приобщение к словесному искусству.
- Формирование умений активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания.

Формы и содержание работы в процессе коррекционно-развивающих занятий:

- Дидактические игры и упражнения для развития зрительного и слухового восприятия и внимания.
- Беседа.
- Обводки, штриховки.
- Игры с шумовыми и музыкальными инструментами.
- Чтение произведений разных жанров.
- Автоматизация звуков в пересказах, рассказах, стихах.

#### **2.5.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательные задачи:

- Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений).
- Развитие физических качеств (координация).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек: формирование правильной осанки при посадке за столом; расширение знаний о строении артикуляционного аппарата и его функционировании).

Формы и содержание работы в процессе коррекционно-развивающих занятий:

- Пальчиковая гимнастика.
- Речь с движением.
- Физкультминутки.
- Дыхательная гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения с мячом.
- Беседа.

#### **2.6. Формы и средства организации коррекционно-образовательной деятельности**

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью не более 25 минут – старший возраст, не более 30 минут – подготовительный к школе возраст.

Продолжительность индивидуальных коррекционно – развивающих занятий: 10 – 25 минут. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **Программа предусматривает:**

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

### **Используемые методологические подходы развивающего обучения в работе с детьми:**

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности; - учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

### **Используемые здоровьесберегающие технологии:**

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка.
- Дыхательная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Физминутки.

#### **2.6.1. Индивидуальный план коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи**

На индивидуальных занятиях дошкольник овладеет правильной артикуляцией каждого изучаемого звука, автоматизацией и дифференциацией его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционного праксиса;

- Формирование правильного речевого дыхания;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённых звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегчённых фонетических условиях.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов.

1. Подготовительный этап.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на **подготовительном этапе** направлена на выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики, используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- Для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- Для звуков [р], [рь]: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- Для звука [л]: «Лопаточка», «Непослушный язычок», «Пароход», «Пароход гудит»;
- Для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер» и др.

#### **Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:**

1. Постановка нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие – с, съ, з, зь, ц.
- шипящие - ш, ж, щ, ч.
- соноры - л, р, рь.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

По мере овладения ребёнком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данными слогом. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими автоматизируемые звуки.

3. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

**Этап формирования коммуникативных умений и навыков** подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности).

При фонетическом недоразвитии с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития в коррекционную группу, кроме вышеперечисленных, включаются следующие этапы.

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);
2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни, как я»).

Этап развития фонематического слуха включает:

1. Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»);
2. Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.)

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «звук убежал» и др.);
2. Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.);
3. Обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);
4. Составление условно-графических схем («Телеграфист»).

### **Структура коррекционно-развивающего занятия в индивидуальной работе с ребёнком с ФНР**

I. Подготовительный этап

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (постановка нарушенных звуков)

1. Создание положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем - логопедом и ребенком.
2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.
3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и речеслуховой памяти.
4. Упражнения на развитие речевого дыхания.
5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.
6. Постановка звука (проводится только при выработанных, чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, с учетом индивидуальной динамики коррекции речи воспитанника).
7. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.
8. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов. 9. Подведение итога занятия.

III. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (автоматизация поставленных звуков)

IV. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (дифференциация поставленных и автоматизированных звуков)

1. Упражнения для развития фонематического восприятия, слухового внимания и речеслуховой памяти.
2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.
3. Автоматизация изолированного произношения звука (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах).
4. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков в изолированном произношении (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах)
5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
6. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова
7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.
8. Физкультминутка (речь с движением).
9. Подведение итога занятия.

Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является обязательной, при необходимости её можно изменять.

### **2.6.2. Тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми с фонетическим недоразвитием речи**

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.
- Развитие связной речи.

Периодичность подгрупповых занятий 2 раза в неделю по 25 – 30 минут.

Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации основной программы дошкольного учреждения, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно -образовательной работы.

#### **2.6.2.1. Тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми 5 - 6 лет.**

#### **2.6.2.2. Тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с**

## детьми 6 – 7 года жизни

дни недели	группа	задачи	артикуляционная работа	развитие лексико-грамматических категорий	развитие мелкой моторики и графических навыков	развитие связной речи	Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
(4 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Вспомнить органы артикуляционного аппарата. 2. развивать подвижность арт. Аппар. 3. Расширять знания об осенних месяцах 4. Упражнять использовать в речи распространённые предложения.	У каждого ребёнка под каждый звук своя артикуляционная работа.	Игра: «какие ты знаешь осенние месяцы»	Заштрихуй осенний листок (следи за направлением стрелки)	«Расскажи признаки осени»	Игра: «Какого листочка не хватает»
	старшая	1. Познакомить с органами артикуляционного аппарата. 2. Учить правильному положению органов арт. Аппар. 3. Упражнять в подборе прилагательных. 4. Упражнять в составлении рассказа из 3 предложений.	Выполнение первых артикуляционных упражнений на каждый звук свои.	Игра: «Подбери слова к слову осень» (какая осень)	Пальч гимн: «Пальцы дружная семья»	Расскажи, что ты знаешь об осени?	Игра: «С какого дерева этот лист?»
(4 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Закреплять поставленные звуки в словах. 2. Упражнять в использовании правильного окончания родительного падежа. 3. Упражнять использовать в речи распространённые предложения.	закрепление звуков в словах у каждого р-ка свой звук.	Игра: «Чего много в лесу?»	графический диктант.	Рассказывание по картине: «Осень в саду»	Игра: «Осень или весна» (раскладывают картинки)
	старшая	1. Учить правильному положению органов арт. Аппар. 2. Упражнять в подборе глаголов к существительным. 3. упражнять в подборе однородных членов.	Артикуляц гимн и постановка звуков.	Игра: «Что делают люди осенью в саду и огороде»	Пальч гимн: «Замок»	Рассказывание по картинке: «В чём дети одеты осенью»	Игра: «Осень или зима» (раскладывают картинки)
<b>ОКТАБРЬ</b>							
(1 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Закреплять поставленные звуки в словах и предложениях. 2. упражнять в составлении последовательности событий и рассказывании. 3. развивать мышление.	закрепление звуков в словах и предложениях у каждого р-ка свой звук.	-	графический диктант.	«Что сначала, что потом»	Игра: «Кто лишний?»
	старшая	1. Упражнять правильному положению органов арт. Аппар. 2. упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы. 3. Упражнять в образовании	Артикуляц гимн и постановка звуков.	Игра: «Чей детёныш?»	массаж карандашом	«Что сначала, что потом»	Игра: «Четвёртый лишний?»

		названий детенышей животных.						
(1 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Закреплять поставленные звуки в словах и предложениях. 2. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Один и много»	Обведи по контуру любое животное и раскрась его.	Расскажи о своём любимом домашнем питомце.	-	
	старшая	1. Постановка изолированных звуков. 2. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. 3. Развивать желание рассказывать по картине.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Лиса какая...»	Пальч. Игра Зайчик, собачка.	Описательный рассказ по картине лиса (заяц...)	«Кого хватает?»	не
(2 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Продолжать закреплять поставленные звуки в словах и предложениях. 2. Упражнять в постановке вопроса-признака одушевлённости-неодушевлённости.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Дышит — не дышит»	штриховка в разных направлениях	Составь предложение: «Кот живой-отвечает на вопрос кто. Кто кот.»	Игра: «Назови одним словом»	
	старшая	1. Продолжаем постановку изолированных звуков. 2. Упражнять в употреблении антонимов. 3. Упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	«Выполни задание» (покажи левой рукой правый глаз...)	«Что сначала, что потом?»	«чем отличаются две картинки»	
(2 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2. Упражнять в употреблении притяжательных местоимений. 3. Развивать воображение и мышление.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Мои животные»	Повтори графический рисунок	Придумай окончание сказки, про щенка.	-	
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в слогах. 2. Упражнять в подборе слова с правильным окончанием (мужс, жен, сред род). 3. Упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Продолжи предложение»	массаж мячом	Составление рассказа по серии картин «Находчивый ёжик»	«Кто в каком домике живёт» (классификация домашних и диких животных)	
(3 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2. Подбор слов-признаков, характеризующих шерсть животных. 3. Развивать воображение.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови какая шерсть»	графический диктант.	Придумай начало сказки, про котёнка.	-	

	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в слогах. 2. Учить находить действия животных. 3. Учить составлять описательный рассказ.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Назови действия животных»	Повтори графический рисунок	Описательный рассказ по картинке медведь.	Игра: «Собери картинку»
(3 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2.Закрепить в речи употребление предлогов: на, в, за. Под. 3. развитие внимания.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	игра: «Найди подходящую пару»	Выложи из чётных палочек буквы.	Составление рассказа по картине: «находчивые зайцы»	-
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в словах. 2. Образование сравнительной степени прилагательных. 3. развитие внимания.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Добавь словечко» Котёнок пушистый. А кошка ещё пушистее	Пальч. Игра «Слоник»	-	Игра: «Что изменилось?»
(4 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в текстах. 2.Учить подбирать слова и словосочетания по заданному признаку. 3. Развитие воображения.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Волшебные слова» (сим-салабим, в некотором царстве)	Пальчиковая игра: кулак-ребро- ладонь	Придумай сказку про жирафа.	-
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в словах и предложениях. 2.Закреплять умение правильно употреблять существительные в родительном падеже. 3. Развивать мышление.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Кого кормит Катя, а кого кормит Света»	Игры с прищепками.	-	«Чудесный мешочек» (домашние животные)
(4 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1.Дифференциация звуков в слогах. 2. учить придумывать рассказы по заданным словам. 3. Упражнять в подборе необходимых прилагательных.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Закончи предложение»	графический диктант.	Составь рассказ используя заданные слова	-
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в предложениях и текстах. 2. Учить подбирать прилагательные к существительным.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Кошка какая»	«пуговицы»	-	«Чудесный мешочек» (дикие животные)
<b>НОЯБРЬ</b>								
(1 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1.Дифференциация звуков в слогах .2.Учить образовывать новые слова. 3. учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырёхсловные предложения с введением этого определения	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Закончи предложение» (Мама положила хлеб в <u>хлебницу</u> )	Повтори графический рисунок	Игра: «Исправь Незнайкины ошибки»	-
	старшая	1. закрепляем произношение	Работа индивидуальным	по	Игра: «Назови ласково»	Пальч. Игра «посуда»	Игра: «Телефонный	«Чудесный мешочек»

		поставленных звуков в предложениях и текстах. 2. Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	коррекционным маршрутам.			разговор»	посуда.	
(1 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Дифференциация звуков в словах. 2. Продолжать учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Скажи наоборот» (уехал приехал)	Обведи контуру посуды и заштрихуй.	Пересказ отрывка из произведения «Федорино горе»	«Назови все части предмета»
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в текстах и стихах. 2. Закреплять умения оречевлять свои действия. 3. Учить образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Кто сказал правильно?»	задание: Возьми ложку большим и средним пальцем...	Игра: «Накрываем на стол» (рассказываем)	«Назови одним словом»
(2 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Дифференциация звуков в предложениях. 2. закреплять умения детей подбирать к вопросу несколько существительных .	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Назови три слова» Что можно купить? Тарелку, вазу, чайник.	Графический диктант.	Беседа по картине «Маша ждёт гостей»	-
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и чистоговорках. 2. Учить согласовывать существительное с глаголом в числе	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Измени слова» (один играет, двое играют)	Перебери фасоль и горох	Опиши предмет (посуда)	Игра «Какая по счёту» ложка, вилка.
(2 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными (один, одна)	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Кто больше назовёт»	Обведи контуры посуды и раскрась.	Расскажи как повар варил компот. (по картинке)	-
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и чистоговорках. Учить правильно использовать существительные стоящие в родительном падеже множественного числа.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Чего не стало» (на столе не стало тарелки)	Графический диктант.	Игра: «Мамины помощники» (собираем и рассказываем, что нужно для стирки, варки)	Игра: «Варим суп»
<b>ноябрь. Лексическая тема: «Мебель»</b>								
(3 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Назови законченное действие»	Обведи контуры предмета мебели и раскрась.	Расскажи какая мебель есть у тебя дома, сравни её с мебелью садика	Игра: Узнай по контуру»

	старшая	(делал- сделал) 1. закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и чистоговорках. 2. Продолжать дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу. (привезли, увезли).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	Привези мебель на машине (наматываем верёвочку на стержень)	Расскажи какие части есть у стола, стула.	Игра: Узнай по контуру»
(3 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом (Айболит даёт микстуру зебрам)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Поможем Айболиту вылечить животных»	Графический диктант, подумай и закончи рисунок.	Игра: «Мебельный магазин»	-
	старшая	1. Дифференциация звуков в слогах. 2. Учить выделять предлог на в предложениях и словосочетаниях. 3. Учит подбирать слова по смыслу обосновывая свой ответ.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Где солнечный зайчик»	Пальчик. Игра: «Мы мебель привезли»	Игра: «Закончи предложение» (мы не поставили в прихожую шкаф потому что....)	Игра: «Четвёртый лишний»
(4 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения (наш, наша, наши)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Какой будет наш дом»	Выложи из пуговиц предмет мебели.	Составление описательного рассказа: «Детская комната» по картине.	Найди 10 отличий.
	старшая	1. Дифференциация звуков в слогах. 2. Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий. 3. Упражнять в правильном употреблении формы творительного падежа существительных в единственном числе.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кто с кем? Что с чем?»	Собери из лего конструктора предмет мебели.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Игра: «Собери части предмета»
(4 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить выделять предлоги (в, из) в предложениях.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Вставь пропущенное маленькое слово»	Графический диктант.	Пересказ: «Экскурсия на мебельную фабрику»	-
	старшая	1. Дифференциация звуков в словах. 2. Учить выделять и называть предлоги (на и под) в разных предложениях.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Помоги Мурзику»	Пальчик игра: «дом»	«Назови части предмета»	Что изменилось?
<b>декабрь лексическая тема: «Транспорт»</b>							
(1 неделя).	подготовит.	1. Развитие	Работа по	Д.У. «С чем	Обведи по	Расскажи,	Игра: «Чего не

Понедельник, вторник, среда.		коммуникативных умений и навыков. 2. учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом.	индивидуальным коррекционным маршрутам.	будешь играть?»	контуру машину и раскрась.	какой транспорт движется по нашим улицам.	стало?»	
	старшая	1. Дифференциация звуков в словах. 2. Учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом (о)	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Думаем о ком, о чём?»	Игра: «Автобус» Железновой Е.	Описательный рассказ по картинке машина.	Игра: «каких частей не хватает?»
1 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Думаем о ком, о чём?»	Графический диктант, подумай и закончи рисунок.	Расскажи о любимой игрушке (машине)	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Дифференциация звуков в предложениях. 2. Учить изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Подскажи словечко»	Выложи из счётных палочек машину.	Расскажи какой ты построишь гараж для машины	Игра: «Угадай по описанию»

#### ДЕКАБРЬ

(2 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Дать детям представление о многозначности слова.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра «Интересные слова»	Д.И. «Шнурочки многозначных слов»	составление рассказа «Зима» по картинкам	Игра: «Найди 10 отличий»
	старшая	1. Дифференциация звуков в предложениях. 2. Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога (в).	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Где шарик?»	пальч игра: «Вышли мы во двор гулять»	Д.У. «Какая бывает зима?»	Игра: «Разложи картинки по временам года осень-зима»
2 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать словосочетание в дательном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное с существительным	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Кому сколько?»	Вырежи снежинки.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок о зиме	Игра: «Что лишнее?»
	старшая	1. Дифференциация звуков в текстах. 2. Учить подбирать определения по вопросам: какой по цвету? Какой по форме?	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Кто больше?»	Массажный мяч.	составление рассказа по картине: Дети катаются на санках»	Игра: «Кто во что одет?»
(3 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать словосочетания в предложном падеже от словосочетания в именительном падеже,	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Закончи предложение» (Я хочу рассказать об одной собаке)	Графический диктант, подумай и закончи рисунок.	Рассказ из личного опыта: «Письмо Деду Морозу»	Д.И. «Назови одним словом»

		согласовывая числительное с существительным.						
	старшая	1. Дифференциация звуков в текстах. 2. Учить подбирать к прилагательным существительные правильного рода. (жареный..., ароматная..., весёлое...)	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Подбери слово»	Выложи мозаики из снежинку.	составление описательного рассказа «Снеговик»	Чем отличаются снеговики.
(3 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные виды окончаний данной падежной формы.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Чего не стало?»	Выложи из пуговиц, узор как на окне.	Составление рассказа: «Скоро новый год»	Игра: «Что из чего?»
	старшая	1. Дифференциация звуков в повседневной речи. 2. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в употреблении слов-антонимов и уменьшительно-ласкательных форм.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Гномик» (у гномика не большая рубашка, а рубашечка маленькая)	Нарисуй красивую снежинку.	Составление описательного рассказа: «Наша ёлка»	Игра: «Что лишнее?»

**ЯНВАРЬ**

(3 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	Большинство детей из подготовительной группы выпускаются из логопункта. Остальные продолжают работу. 1. Развитие коммуникативных умений и навыков.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	-	Кулак, ребро, ладонь.	Расскажи, как ты провёл новогодние каникулы.	-
	старшая	1. Дифференциация звуков в повседневной речи. 2. Учить подбирать определения по вопросу какой по величине.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Кто больше?»	«Весёлая зарядка»	Расскажи, как ты провёл новогодние каникулы.	Игра: «Что изменилось?»
(3 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Чьи вещи?»	Кулак, ребро, ладонь.	Расскажи во что дети одеты зимой (по картине)	Игра: «Что кому принадлежит?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Какой по материалу?»	Пальчик гимн. «Елочка»	Рассказ по картине: «Таня не боится мороза»	-
(4 неделя). Понедельник,	подготовит.	1. Развитие коммуникативных	Работа индивидуальным	по	Игра: «Помоги Незнайке»	Графический диктант.	-	-

вторник, среда.	старшая	умений и навыков. 2. Познакомить пространственным значением предлога (с, со). 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить подбирать определения по цвету, форме, величине, материалу, согласовывать их в роде и числе.	коррекционным маршрутам. Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по Д.У. «Расскажи о...»	Пальчик гимн: «1,2,3,4,5 вышли мы во двор гулять»	-	Собери матрёшку (оречевляем действия)
(4 неделя). Четверг, пятница	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения. 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить выделять и называть предлоги (в, на, под).	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам. Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по Игра: «Хочу всё знать» Игра: «Помоги Незнайке»	Выложи из гороха зверька. Пальчик гимн: «1,2,3,4,5 вышли мы во двор гулять»	- Расскажи, как правильно кататься с горки.	«Четвёртый лишний» -

**ФЕВРАЛЬ**

(1 неделя). Понедельник, вторник, среда.	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить в цепочке слов выбирать родственные слова. 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе признаков к предмету, выраженных прилагательными.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам. Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по Игра: «Как растут слова» Игра: «Какая одежда?»	Родственные слова в шнурочках Пальчик гимн: «Стирка»	расскажи, во что ты оденешь малыша на прогулку зимой. Расскажи в чём катаются дети на коньках зимой.	Игра: «Что лишнее?» Игра: «Разложи по полочкам»
(1 неделя). Четверг, пятница	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнять пространственное значение слов из-под. 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам. Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по Игра: «Что пропустил Незнайка?» Игра: «Назови ласково»	Заштрихуй шляпу в правильном направлении. Раскрась платье для куклы.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Найди 10 отличий. Найди 5 отличий.
(2 неделя). Понедельник, вторник, среда.	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнять пространственное значение предлога из-за. 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнение в различении и	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам. Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по Игра: «Прятки» Игра: «Наденем-оденем»	Графический диктант Пальч гимн: «Замок»	Рассказ: «Одежда деда Мороза и снегурочки» Сравни и расскажи чем одежда отличается по сезонным	Игра: «Найди ошибки в одежде» Игра: «Чего не бывает»

(2 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	употреблении глаголов надевать и одевать. 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнять пространственное значение предлогов из-под, и из-за.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Вставь маленькое слово»	Выложи из гороха и фасоли платье.	изменениям Расскажи в чём ты пойдёшь сегодня гулять.	Игра: «Найди ошибки»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Практическое усвоение рода существительных путём соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, моё.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Чья одежда»	Заштрихуй штанишки у Незнайки.	-	Игра: «Подбери одежду для мальчика»
<b>февраль</b>								
(3 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить составлять предложения, используя союз потому что.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Составь предложения»	Графический диктант	Беседа по картине: «Наша армия»	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Обогащение лексики глаголами.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Подбери действия»	Массаж мячом.	Беседа по картине: «Наша армия»	Игра: «Найди ошибки художника»
(3 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закреплять умение согласовывать числительные, прилагательные и существительные в роде и числе.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Найди ошибку»	Обведи по контуру военный транспорт и заштрихуй.	Расскажи какое оружие есть у солдат?	Игра: «Собери военного на задание»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Закрепление употребления предлогов (на, с)	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Самолёт приземлился»	Заштрихуй самолёт.	Расскажи какие части есть у самолёта.	Игра: «Что лишнее?»
(4 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Составим письмо Буратино»	Графический диктант.	Расскажи: «Мой папа служил...»	-
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление понятия признак.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Какой вертолёт»	Выложи из счётных палочек вертолёт.	Описательный рассказ по картине (вертолёт)	-
(4 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом (над)	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Где ракета?»	Заштрихуй ракету.	Перескажи рассказ: «Ракета в космосе»	Игра: «Что лишнее?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Эхо»	Раскрась солдата.	-	Найди отличия.

		Упражнять в словообразовании относительных прилагательных, обозначающих материал (дом из кирпича-кирпичный)	в маршрутам.					
<b>МАРТ</b>								
(1 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.. Упражнять детей преобразовывать деформированную фразу (растут, подоконнике, цветы, на)	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Составь предложение»	Выложи цветы из мозаики	Рассказ по картине: «Мамины помощники»	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в согласовании количественных числительных один, одна, два, две с существительными. (у Кати одна туфля у Маши две туфли)	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Сколько вещей?»	Застегни все пуговицы на одежде.	Описательный рассказ: «Букет цветов» по картине.	Игра: «Что с чем поменяли местами?»
(1 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в пространственном расположении предметов с помощью предлога (в).	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Где торт?»	Графический диктант.	Описательный рассказ: «Торт для мамы»	Найди отличия.
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе существительных единственного или множественного числа (Соня любит читать интересные...)	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Доскажи словечко»	Заштрихуй свечку для торта.	Описательный рассказ: «Матрёшка»	Найди ошибки художника.
(2 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе родственных слов.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Найди лишнее слово»	Сделай бусы из бисера.	Составь рассказ по картине используя заданные слова.	-
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов антонимов.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Скажи наоборот»	Обведи по контуру вазу и заштрихуй.	Составление рассказа от имени цветка.	-
(2 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. (вода прозрачная, а с текло ещё прозрачнее)	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Что лучше. Что хуже?»	Кулак, ребро, ладонь.	Расскажи, как ты помогаешь дома маме.	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Повторить из каких двух слов образованы слова с двумя корнями (соковыжималка)	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Разложи слова»	массаж карандашом.	Расскажи, как ты помогаешь дома маме.	Игра: «Бывает не бывает?»

**март**

(3 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Познакомить детей с многозначными словами.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Расскажи о предмете»	Заштрихуй по контуру косу.	рассказ по серии сюжетных картинок весна.	Игра: «Весенние и зимние признаки»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Моя мама...»	Пальч гимн. «Цветок»	Описательный рассказ: «Цветок»	Игра: «Найди отличия у цветочков»
(3 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить правильно образовывать и использовать наречия. (высокий- какой) (как-высоко)	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Ответь на вопрос как?»	Вырежи капельку дождя и заштрихуй.	рассказ по серии сюжетных картинок дождь	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов — антонимов.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Скажи наоборот»	Сделай бусы из бисера.	Описательный рассказ: «Бусы»	Игра: «Какая бусинка по счёту?»
(4 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять правильно образовывать и использовать наречия. (высокий- какой) (как-высоко)	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Образуй новые слова»	Графический диктант.	Расскажи. Какие предметы на площадке деревянные. Железные.	-
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей в отгадывании загадок.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Доскажи словечко»	Застегни все пуговицы на одежде.	расскажи какая бывает весна.	Игра: «Найди и промолчи»
(4 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей в подборе слов для увеличения предложения.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра : «Снежный ком»	Шнуруем ботинки маленькой сестрёнке.	Расскажи, как звери ждут прихода весны.	-
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. развивать внимание во время прослушивания предложений.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Бывает — не бывает»	Выложи из мозаики птичку.	расскажи, во что дети играют весной.	Игра: «Чего не стало?»

**АПРЕЛЬ**

(1 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе синонимов. (пурга, метель, вьюга)	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Скажи по-другому»	Графический диктант.	Игра: «Фантазёры» Закончи рассказ.	Игра: «Кто лишний?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Д.У. «С чем будешь играть?»	выполни задание (подними правую руку...)	расскажи, кем у тебя работает мама.	Игра: «Подбери пару»

(1 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе синонимов к словосочетаниям (свежий ветер, свежая газета, свежий хлеб, свежая рубашка)	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Найди подходящие слова»	Вырежи контуры лопаты и раскрась её.	Расскажи о профессии: «Повар»	-
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в образовании родительного падежа прилагательных и существительных: (фарфоровой чашки)	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Чего не стало?»	Игра с прищепками	Расскажи о профессии «Шофер»	Игра: «Что для кого?»
(2 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в составлении предложений с однородными членами.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: « Я люблю...»	Графический диктант.	Расскажи, какую профессию выберешь, когда вырастешь?	-
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. развивать умение подбирать к названиям профессий, названия действий (повар-готовит, пианист-играет)	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра с мячом: «Кто, что делает?»	массаж мячом	Расскажи о профессии своего папы.	Найди ошибки художника.
(2 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закреплять умение подбирать однокоренные слова: (весна, весенний, веснушки, веснянка)	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Похожие слова»	Графический диктант из счётных палочек.	Игра: «Фантазёры» «Если я был бы воспитателем?»	игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять правильно подбирать окончания в словах множественного числа. (один воспитатель — много воспитателей).	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Один и много»	массаж карандашом	Закончи рассказ.	Игра: Найди отличия»
<b>апрель</b>								
(3 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. (делал- сделал)	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «назови законченное действие»	Графический диктант.	Расскажи какие птицы проживают в нашей полосе.	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять правильно использовать существительные стоящие в родительном падеже множественного числа.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Кого не стало?»	Игра с прищепками	Описательный рассказ «Птица»	Игра: «Что лишнее?»

(3 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении существительных в предложном падеже множественного числа.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Думал о ком и о чём?»	Графический диктант из счётных палочек.	Рассказ по картине: «Кормление птенцов»	-
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Развивать умение выделять и называть предлоги (на и под) в разных предложениях.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Где птичка?»	Застегни все пуговицы на одежде.	Описательный рассказ: «Птичка в нашей группе»	Игра: «Четвёртый лишний»
(4 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. (вода прозрачная, а с текло ещё прозрачнее)	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Что лучше, что хуже?»	Вырежи по контуру птичку и раскрась её.	-	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей в отгадывании загадок.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Доскажи словечко»	Графический диктант.	-	Игра: «Кто где живёт?»
(4 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в пространственном расположении предметов с помощью предлога (в).	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Где птичка?»	Выложи из мозаики птичку.	Расскажи какие птицы вернулись к нам из тёплых краёв.	-
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов антонимов.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игра: «Скажи наоборот»	пальч. Гимн. «птички»	-	Игра: «Что изменилось?»
<b>май</b>								
(3 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление пройденного.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игры по желанию детей.	Выложи из мозаики цветы	Рассказ: «Какие цветы цветут на нашем участке»	Игра: «Чего не хватает?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление пройденного.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игры по желанию детей.	пальч гимн «Цветы»	описательный рассказ «Цветок»	Игра: «Собери картинку»
(3 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление пройденного.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игры по желанию детей.	Вырежи по контуру цветок и раскрась.	Расскажи, какие цветы тебе нравятся и почему.	Игра: «Найди и промолчи»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление пройденного.	Работа индивидуальным коррекционным маршрутам.	по	Игры по желанию детей.	пальч гимн «Цветы»	Расскажи из каких частей состоит цветок.	Игра: «Собери картинку»

### Структура коррекционно-развивающих занятий в подгруппах (проводится на материале сохранных звуков)

#### 1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

#### 2. Мотивационный этап:

- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме;
- сообщение темы занятия; • выделение звука(ов), с которыми предстоит работать;
- появление персонажа.

#### 3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- уточнение артикуляции, характеристика звука(ов);
- задания на развитие фонематического восприятия, дифференциации звука(ов) на уровне звукового ряда, ряда слогов, слов, фразы;
- игры и упражнения по развитию и совершенствованию просодической стороны речи, общей и пальчиковой моторики, мимики, неречевых психических функций \*;
- формирование (и/или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза слов;
- физкультминутка (динамическая пауза);
- упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи на материале слов с данным(и) звуком (ами) \*;
- развитие/совершенствование связной речи.

#### 4. Рефлексивный этап:

- обобщение нового материала;
- подведение итогов занятия.

Могут включаться в другие этапы или выделяться отдельный этап работы.

Программа не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициативы воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

### **2.7 Особенности работы логопедического пункта в летний период**

Вся работа педагогического коллектива в летний период направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребёнка.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Цель работы логопункта в летний период: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей; создание максимально эффективных условий для организации коррекционно-оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

#### Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

- Реализовать комплекс упражнений, направленных на оздоровление детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
- Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

#### **Организационно-педагогическая работа:**

1. Помощь в проведении мероприятия «День защиты детей».
2. Подготовка пособий:
  - для развития мелкой моторики «Песочные фантазии»;
  - для развития речевого дыхания;
  - для развития и формирования фонематического слуха;
  - для развития связной речи и обогащения словаря.
3. Подготовка папок-передвижек «Летом играем - речь развиваем», «Игры в песочнице»

#### **Методическая работа:**

1. Проведение консультации для воспитателей: «Развитие слухового внимания через подвижные и дидактические игры на участке детского сада».
2. Изучение методической литературы, подбор игр и упражнений по темам: «Речепознавательное развитие детей», «Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь в движении».
3. Размещение на сайте детского сада рекомендаций родителям: «Когда обращаться за помощью к детскому логопеду?», «Как отвечать на детские вопросы?», «Как заниматься с детьми летом?»

**Работа с родителями:** Проведение консультаций по организации и созданию условий дома для развития речи детей на период летне-оздоровительной работы.

#### **2.8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

##### **- в обязательной части Программы**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности развития и воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО взаимодействие с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Активное включение родителей в единый совместный образовательно-воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Формы работы учителя-логопеда с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

##### **I. Групповые формы работы с родителями наиболее распространены.**

Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы).

- Это совместные мероприятия учителя-логопеда, педагогов и родителей.
- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания, включающие выступление логопеда;
- Групповые беседы и консультации логопеда.

При проведении Дня открытых дверей учитель-логопед знакомит родителей с основными направлениями своей работы, со своим кабинетом, расписанием работы, рассказывает о том, с какими вопросами можно обращаться к логопеду.

На первых встречах с родителями (часто это бывают родительские собрания) проводится сбор информации о запросах по развитию речи, интересах, потребностях в логопедических консультациях.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

В конце учебного года проводится опрос родителей, позволяющий оценить результаты работы учителя-логопеда (родители указывают темы наиболее удачных выступлений логопеда, выделяют «трудные» вопросы, оценивают результат практического применения полученных знаний, сообщают о произошедших переменах в семейном взаимодействии).

Проведение логопедической диагностики ребенка в присутствии родителей - совмещение диагностики и консультирования по её итогам, позволяет родителям более полно увидеть те или иные проблемы в развитии ребенка. По итогам логопедической диагностики родителям даются рекомендации.

**II. Индивидуальные формы** предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные логопедические консультации и беседы.

Учитель-логопед широко использует в своей практике индивидуальные консультации с родителями.

На индивидуальных консультациях логопед применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы логопеда: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, сообщение информации о видах и причинах речевых нарушений, рекомендаций по речевому развитию ребенка. Круг вопросов также может касаться профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка.

При проведении индивидуальных консультаций особенно ярко виден уровень профессионализма логопеда.

К индивидуальным формам работы относится и такая форма как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате.

**III. Наглядно-информационные формы** работы учителя-логопеда с родителями играют роль опосредованного общения между логопедом и родителями.

Из наглядно-информационных форм работы учителя-логопеда в детском саду используются следующие:

- подбор и оформление материала для родительских уголков в группах детского сада;
- памятки;
- информационные статьи на сайте ДОУ. С целью логопедического просвещения на каждой групповой консультации родителям выдаются методические рекомендации, советы по рассматриваемой теме. Так же информационные статьи добавляются на сайт ДОУ.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

Вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми, посещающими логопедический пункт.

На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей деятельности через систему методических рекомендаций и индивидуальных консультирования.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома, рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

Методические рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Методические рекомендации родителям об организации домашней работы с детьми для закрепления сформированных речевых навыков на занятиях, необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

**План взаимодействия с семьями воспитанников на 2022-2023 уч. год.**

Сроки проведения	Направление и содержание работы	Группа
Сентябрь	1.Сбор анамнестических данных. 2.Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей. 3.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 4.Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики родителям. 5.Направление нуждающихся детей к врачам - специалистам (ортодонт, невролог, психолог) 6. Оформление уголка «Советы логопеда»	Подготовительная
Октябрь	1.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2. Родительские собрания «Ребенок с речевыми проблемами в семье»;	Подготовительная
Ноябрь	1.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2.Консультация для родителей групп раннего возраста «Проблема неговорящих детей. Как бить тревогу» 3.Ознакомление родителей с динамикой развития речи.	Подготовительная
Декабрь	1. Мастер- класс «Артикуляционная гимнастика. Как правильно?» 2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 3. Обсуждение с родителями эффективных приемов развития мелкой моторики.	подготовительная
Январь	1.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2.Проведение родительского собрания «Правильная речь – успешное обучение в школе» 3.Совместно с родителями подготовка документации на детей с тяжелыми нарушениями речи для прохождения городской медико-психолого-педагогической комиссии.	Подготовительная
Февраль	1.Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Подготовительная
Март	1.Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Подготовительная
Апрель	1.Проведение родительского собрания на тему: «Речевая готовность ребенка к школе» 2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Подготовительная
Май	1.Обсуждение с родителями итогов коррекции речи.	Подготовительная

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Структура реализации образовательного процесса ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 3.1.1. Режимы дня для воспитанников ГБДОУ № 12

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нём заботятся.

#### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

##### 3.1.2. Планирование коррекционной образовательной деятельности на занятиях с логопедом в логопедическом пункте ГБДОУ № 12

Форма организации обучения	Количество человек	Периодичность занятий	Продолжительность занятия
Подгрупповая	До 6 человек (дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения)	1 раз в неделю	30 мин. – дети подготовительной группы 25 минут – дети старшей группы
индивидуальная		Частота проведения определяется характером и степенью Выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей	10-25 минут

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе

##### 3.1.3 Циклограмма работы учителя-логопеда логопедического пункта на 2022 – 2023 учебный год.

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00-12.30 12.30 -13.00	Индивидуальная работа с детьми Работа с документацией.
Вторник	9.00 – 12.30 12.30 – 13.00	Индивидуальная работа с детьми Работа с документацией.
Среда	14.00- 15.00 15.00-18.00	Работа с документацией. Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей. Консультация для родителей.
Четверг	9.00 – 9.20 9.30 – 9.55 10.05 -10.25 10.35 – 10.55 11.05 – 11.25 11.35 -12.30 12.30 -13.00	Логопедическое занятие с первой подгруппой Логопедическое занятие со второй подгруппой Логопедическое занятие с третьей подгруппой Логопедическое занятие с четвертой подгруппой Логопедическое занятие с пятой подгруппой Индивидуальная работа с детьми Работа с документацией.
Пятница	9.00 – 12.30 12.30 – 13.00	Индивидуальная работа с детьми Работа с документацией.

### 3.1.4. Организация системы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности.

Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

#### **Формы и средства организации образовательной деятельности педагогов ДОУ по коррекции речевого развития детей**

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Психолог:

- игры и упражнения на развитие всех психических процессов.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за правильным произношением ребенка;
- совместное закрепление изученного материала и оформление тетради ребёнка.

Приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Логопед: → диагностика, постановка и автоматизация звуков;

- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой и общей моторики.

Воспитатель

- контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов;
- расширение словаря; → развитие связной речи;
- развитие мелкой и общей моторики.

Музыкальный руководитель:

- развитие чувства ритма и темпа;
- развитие акустических и тембральных свойств голоса;
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- автоматизация звуков при разучивании и исполнении песен.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие координации движений;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Педагог-психолог:

- коррекция основных психических процессов;
- снятие тревожности при негативном настрое на занятие (особые случаи).

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Рациональная организация совместной деятельности всех участников педагогического процесса помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы работы с детьми

## **3.2. Условия реализации Программы ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном

учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять её от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т. п.

Одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного учреждения необходимо создать следующие психолого-педагогические условия:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах, возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **3.2.2. Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО развивающая образовательная предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для двигательной активности детей, упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

### Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной

### 3.2.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа может быть реализована на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия её действующим государственным стандартам и требованиям.

Разработано три уровня требования к условиям реализации программы:

- минимальный уровень – уровень, который соответствует государственным нормативам; - базовый уровень – уровень, к которому следует стремиться;
- оптимальный уровень – уровень, раскрывающий дополнительные возможности, которые помогут в реализации Программы.

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 3.2.4. Организация предметно-пространственной среды на занятиях в логопедическом пункте ГБДОУ № 12

№	Принципы	Краткая характеристика среды
	Насыщенность	Обеспечивается: - игровая и познавательная активность обучающихся; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
	Трансформируемость	Обеспечивается: - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
	Полифункциональность	Обеспечивается: - имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для

		использования в разных видах детской активности.
	вариативность	Обеспечивается: - Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую и познавательную активность детей.
	Доступность	Обеспечивается: - доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям; - исправность и сохранность материалов и оборудования
	безопасность	Обеспечивается соответствие всех элементов предметнопространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

### 3.2.5. Материально- техническое обеспечение Программы логопедического пункта ГБДОУ № 12

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета учителя-логопеда, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2 (вступившим в силу с 01.03.2021 г. и действующим до 01.03.2027 г.), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители). Помещение кабинета учителя-логопеда соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

### 3.2.6. Методическое обеспечение Программы логопедического пункта ГБДОУ № 12

Зеркало, настольные игры, предметные картинки, сюжетные картинки, материалы по лексическим темам, набор звучащих предметов (погремушки. Бубен, дудочки, барабан, металлофон, свисток, колокольчики), игра «Четвертый лишний», Разрезные предметные картинки, Набор счетного и игрового материала, игры для развития словаря, игры для развития грамматического строя речи, сюжетные картинки для развития связной речи, игры для развития дыхания и голоса, пособия для коррекции звукопроизношения, пособия и игры для развития мелкой моторики

## Приложение 1

Перспективный план работы учителя-логопеда логопедического пункта ГБДОУ № 12 Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

**Средняя группа**

	Задачи	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)
Средняя группа	<i>Развитие просодической стороны речи</i>	1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.	1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающих с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.
	<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха). 2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. 3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи. 4. Формирование понятия слог — часть слова.	1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им. 2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.	1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом {бидон, вагон} и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).
	<i>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</i>	1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. 2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа]. 3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. 4. Формирование понятий звук, гласный звук.	1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. 3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]). 4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.	1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. 2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по). 4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
	<i>Обучение элементам грамоты</i>		1. Формирование	1. Закрепление представления о

		<p>представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.</p> <p>2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.</p> <p>3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p>	<p>том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.</p> <p>3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>4. Упражнения выкладывания новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.</p> <p>5. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.</p> <p>6. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>
--	--	--	---

### Связная речь

Группа	Задачи по развитию связной речи и речевого общения	Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</li> <li>Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</li> <li>Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</li> <li>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</li> <li>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составить короткий описательный рассказ с помощью взрослого.</li> <li>Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</li> <li>Стимуляция проявления речевой активности.</li> <li>Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</li> <li>Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>).</li> <li>Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</li> <li>Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.</li> <li>Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.</li> <li>Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</li> <li>Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.</li> <li>Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.</li> <li>Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</li> <li>Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</li> </ol>

		жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.		
--	--	--	--	--

**Грамматический строй речи.  
Средняя группа**

**1-й период:**

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- 1.Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко —яблоки).
- 2.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что?Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).
- 3.Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).
- 4.Обучение установлению связи между предметом и его действием. Закрепление навыков употребления глаголов повелительного наклонения, глаголов в инфинитиве. Их преобразование в глаг. 3-го лица наст.вр. ( спи-спит ).
- 5.Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша).
- 6.Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).
- 7.Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.)

**2-й период:**

- 1.Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже по лексическим темам (*сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны*).
- 2.Дальнейшее обучение пониманию вопросов Р.п., Д.п., В.п. и обучение пониманию существительных единственного числа в Т.п. без предлога (*автобуса, козе, лапой*).
- 3.Продолжение совершенствования навыка употребления в речи предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, и употреблению простых предлогов (*с, по, под*). Дифференциация предлогов *на, в*.
- 4.Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-чик-, -ик-, -к-, -ок-*. (*столлик, стульчик*).
- 5.Формирование навыков образования и практического употребления в речи глаголов настоящего времени множественного числа (*идет-идут*).
- 6.Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).
- 7.Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.*).
- 8.Обучению умению составлять предложения из нескольких слов по демонстрации действия и по картинке.

**3-й период:**

- 1.Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка — рыбки, муха —мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты*).
- 2.Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
- 3.Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).
- 4.Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- 5.Формирование умения различать и употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени.
- 6.Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными ср. рода .
- 7.Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).
- 8.Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (*какой? какая? какое?*)
- 9.Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.*).
- 10.Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате: — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.*)

**Звукопроизношение**

Возраст	Периоды	Задачи
Средняя группа	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.
	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах,

		словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности
	III период обучения (март, апрель, май)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</li> <li>3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ol>

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)  
Нищева Н.В.

Уровень речевого развития	Период обучения	Задачи
II уровень речевого развития.	I и II периоды обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);</li> <li>2. Учить воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;</li> </ol>
III уровень речевого развития.	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].</li> <li>2. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</li> </ol>
	II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</li> <li>2. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</li> <li>3. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</li> <li>4. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различия звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</li> <li>5. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</li> </ol>
	III период обучения (апрель, май, июнь)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</li> <li>2. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]); по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']); по месту образования ([с] — [ш]).</li> </ol>
IV уровень речевого развития.	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</li> <li>2. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</li> <li>3. Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [ж], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</li> <li>4. Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</li> <li>5. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</li> <li>6. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</li> <li>7. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</li> </ol>
	II период обучения (январь, февраль, март, апрель, май)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</li> <li>2. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</li> <li>3. Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</li> <li>4. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</li> <li>5. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</li> <li>6. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</li> </ol>

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**  
**Старшая группа**

	<b>Задачи</b>	<b>Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	<b>Второй период (декабрь, январь, февраль)</b>	<b>Третий период (март, апрель, май)</b>
<b>Старшая группа</b>	<i>Развитие просодической стороны речи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</li> <li>2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.</li> <li>3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</li> <li>2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</li> <li>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</li> <li>5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</li> <li>6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</li> <li>2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</li> <li>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</li> </ol>
	<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом {шишка, бидон}, двумя закрытыми слогами {кафтан, кувшин}, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов {рябина, желуди} и использования их в речи.</li> <li>3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>).</li> <li>2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</li> <li>2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</li> </ol>

	выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.		
<i>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</i>	<p>1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>2. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>3. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.</p> <p>6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).</p>	<p>1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i></p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[з], [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом).</p>	<p>1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i></p> <p>2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-[л] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).</p>
<i>Обучение элементам грамоты</i>	<p>1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>	<p>1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Ознакомление с буквами Х, Ы, С, З.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).</p>	<p>1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э.</p> <p>2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание жи—ши с буквой «и»)</p>

**Связная речь**

Задачи по развитию связной речи и речевого общения	Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
<p><b>Старшая группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>• Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>• Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</li> <li>• Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</li> <li>• Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</li> <li>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Колобок») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</li> <li>5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</li> </ol> <p><b>Для ФФНР</b> Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих действий в короткий текст.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</li> <li>3. совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</li> <li>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</li> </ol> <p><b>Для ФФНР</b> Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• Распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>• Составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• Составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>• Заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</li> <li>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</li> <li>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.</li> <li>4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</li> </ol> <p><b>Для ФФНР</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</li> <li>• Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</li> </ul>

**Грамматический строй речи. Старшая группа**

**1-й период:**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с предлогами (*на, по, с, в, у, под*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце*).
4. Обучении образованию и использованию в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*наливать, выливать, поливать*).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).
7. Обучение распространению предложения однородными членами: существительными, прилагательными, глаголами.

## 2-й период:

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).
2. Обучение употреблению ранее изученных простых предлогов и предлогов (*над, из*). Дифференциация предлогов *над* и *под*, *над* и *на*, *в* и *из*. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк, -еньк* (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.
5. Обучение употреблению несклоняемых существительных (*метро*).
6. Обучение употреблению предложений с простым предлогом *перед*. Дифференциация предлогов *за* и *перед*.
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).
8. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*).

## 3-й период:

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).
2. Обучение умению изменять по падежам, числам и родам словосочетания: сущ.+ прил. (*звонкий скворец, о звонком скворце, звонкого скворца*).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагола с приставками (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
5. Совершенствование практического навыка согласования числительных с сущ. в роде и числе в *И.п.*.
6. Обучение умению образовывать сложные прилагательные (*быстрокрылая ласточка*).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 5—6 слов (*Весной на деревьях распускаются первые листочки*).
8. Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).
9. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).
10. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

## Звукопроизношение

Старшая группа	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</li> <li>3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</li> </ol>
	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</li> <li>3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ol>

	III период обучения (март, апрель, май)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].</li> <li>3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ol>
--	---	---

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)  
Нищева Н.В.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**  
**Подготовительная группа**

Задачи	Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
<i>Развитие просодической стороны речи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</li> <li>2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</li> <li>3. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</li> <li>4. Учить говорить в спокойном темпе.</li> <li>5. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</li> <li>2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</li> <li>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li> <li>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</li> <li>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</li> <li>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li> <li>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</li> </ol>
<i>Развитие просодической стороны речи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).</li> <li>2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).</li> <li>3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).</li> <li>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.</li> <li>2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукословесной структуры (погремущка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).</li> <li>2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из</li> </ol>

			одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
<i>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</i>	<p>1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.</p> <p>4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.</p> <p>5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].</p>	<p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.</p> <p>4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p>	<p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.</p> <p>4. Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.</p>
<i>Обучение грамоте</i>	<p>1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Повторение изученных букв (А, О, У, И, Ы, М, Н, Т, П, С, З).</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>4. Закрепление знания известных детям правил правописания.</p>	<p>1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, К, Г, Д, В, Ф</p> <p>2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>3. Ознакомление с правилами правописания, написание ча—ща с буквой А, чу—щу— с буквой У.</p>	<p>1. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Я, Ю, Е, Ё, Й, Ь, Ъ</p> <p>2. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p>

--	--	--	--

**Связная речь**  
**Подготовительная группа**

Задачи	Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> <li>• Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</li> <li>• Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</li> <li>• Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</li> <li>• Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов..</li> <li>• Совершенствовать навык составления рассказов по серии картинок.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</li> <li>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</li> <li>3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</li> <li>4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</li> <li>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</li> <li>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</li> <li>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</li> <li>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине по и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</li> <li>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</li> <li>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</li> <li>5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту</li> </ol>

	<p><b>Для ФФНР</b> <u>Предложение, связная речь.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? Что делает? Делает что?;</i> составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы.</li> <li>• Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</li> <li>• Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</li> <li>• Заучивание текстов наизусть.</li> </ul>	<p><b>Для ФФНР</b> <u>Предложение, связная речь.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</li> <li>• Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,</i> из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</i></li> <li>• Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).</i></li> <li>• Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома.</li> <li>• Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</li> <li>• Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>).</li> <li>• Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</li> <li>• Развитие умения пересказывать тексты.</li> <li>• Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</li> </ul>	<p><b>Для ФФНР</b> <u>Предложение, связная речь.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений.</li> <li>• Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i></li> <li>• Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).</li> <li>• Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...;</i> с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</li> <li>• Закрепление всех полученных ранее навыков.</li> <li>• Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</li> <li>• Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетической и грамматически правильной выразительной речью.</li> <li>• Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</li> <li>• Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</li> </ul>
--	---	---	---

### Грамматический строй речи.

#### Подготовительная группа.

#### 1-й период:

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловица*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения согласовывать числ. с сущ. в роде, числе и падеже (*2 мяча, двух мячей*).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь*).
9. Обучение образованию наречий от прилагательных.

## 2-й период

1. Обучение образованию сложных сущ. (*самолет, самокат, самолет*).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь сне-гирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и их распространение.
7. Обучение составлению сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мама взяла зонт, потому что пошел дождь*).
8. Обучение образованию сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами –ушк, -ышк (крылышко, перышко).
9. Обучение употреблению сложных предлогов из-за, из-под, между, около, возле.

## 3-й период

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование умения образовывать и использовать сложные прил. и сущ.

### Звукопроизношение Подготовительная группа

Период	Задачи
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</li> <li>2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободном речевой деятельности.</li> <li>3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</li> </ol>
II период обучения (декабрь, январь, февраль)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</li> <li>2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</li> <li>3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</li> </ol>
II период обучения (март, апрель, май, июнь)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</li> <li>2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</li> </ol>

РЕЧЕВАЯ КАРТА.

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Домашний  
адрес \_\_\_\_\_

4. Сведения о родителях: (ФИО, возраст на момент родов)

мать \_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_

5. Из анамнеза

Неблагоприятные факторы  
развития \_\_\_\_\_

Перенесённые заболевания ( до  
года) \_\_\_\_\_

( после  
года) \_\_\_\_\_

первые слова (в норме : около года) \_\_\_\_\_

первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

6. Исследование поведения и эмоциональной сферы

Особенности коммуникативной  
сферы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Адекватность и устойчивость эмоциональных реакций

\_\_\_\_\_

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование зрительного восприятия

- Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики):

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

- Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)
- 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

\_\_\_\_\_

2. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

- Ориентировка в пространстве:

6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу)

---

---

Ориентировка в схеме собственного тела:

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)

---

• Складывание картинок из частей:

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

---

• Складывание фигур из палочек по образцу:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

---

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы \_\_\_\_\_

Зубы \_\_\_\_\_

Прикус \_\_\_\_\_

Твёрдое нёбо \_\_\_\_\_

Мягкое нёбо \_\_\_\_\_

Язык \_\_\_\_\_

Подъязычная связка \_\_\_\_\_

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений)

• Выполнение упражнений:

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; под бросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

---

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии)).

6 лет: \_\_\_\_\_

Кинестетическая основа движений:

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой)

---

• Навыки работы с карандашом:

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)

---

• Манипуляции с предметами:

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

---

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)

Движения нижней челюсти:

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) \_\_\_\_\_

---

- Движения губ:

*б лет* (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) \_\_\_\_\_

- Движения языка:

*б лет* (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «мятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

- Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

*б лет* \_\_\_\_\_

3. Состояние фонематического восприятия.

- Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

*б лет*

мышка — мошка \_\_\_\_\_

пашня — башня \_\_\_\_\_

сова — софа \_\_\_\_\_

крот — грот \_\_\_\_\_

- Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

*б лет*

лук — люк \_\_\_\_\_

марка — майка \_\_\_\_\_

ель — гель \_\_\_\_\_

плач — плащ \_\_\_\_\_

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Активный словарь.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

- Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам.

*б лет*

Ягоды: \_\_\_\_\_

Насекомые: \_\_\_\_\_

Животные: \_\_\_\_\_

Транспорт: \_\_\_\_\_

- Назвать части тела и части предметов (по картинкам).

*б лет*

Локоть \_\_\_\_\_ манжета \_\_\_\_\_

ладонь \_\_\_\_\_ петля для пуговицы \_\_\_\_\_

затылок \_\_\_\_\_ фары \_\_\_\_\_

висок \_\_\_\_\_ мотор \_\_\_\_\_

- Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке.

*б лет*

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_

Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_ Кошка,

собака, корова \_\_\_\_\_

Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

- Подобрать антонимы (слова «наоборот»). \_\_\_\_\_

*б лет*

ДРУГ \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_  
Горе \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_  
Легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_  
Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

### ГЛАГОЛЫ.

6 лет (ответить на вопросы логопеда): Ворона каркает. А как подает голос кукушка?

(кукует) \_\_\_\_\_

А как подает голос волк? (воет) \_\_\_\_\_

А как подает голос лошадь? (ржет) \_\_\_\_\_

А как подает голос овца? (блеет) \_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) \_\_\_\_\_

А что делает продавец? (продает) \_\_\_\_\_

А что делает маляр? (красит) \_\_\_\_\_

А что делает швея? (шьет) \_\_\_\_\_

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. • Назвать предъявленные цвета.

6 лет

Фиолетовый \_\_\_\_\_

Розовый \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_

Серый \_\_\_\_\_

Коричневый \_\_\_\_\_

• Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки).

6 лет

Руль какой? (круглый) \_\_\_\_\_

Окно какое? (квадратное) \_\_\_\_\_

Флажок какой? (треугольный) \_\_\_\_\_

Слива какая? (овальная) \_\_\_\_\_

Одеяло какое? (прямоугольное) \_\_\_\_\_

2. Состояние грамматического строя речи.

• Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии).

6 лет \_\_\_\_\_

Глаз — глаза \_\_\_\_\_

Лист \_\_\_\_\_

Стул \_\_\_\_\_

Дерево \_\_\_\_\_

Пень \_\_\_\_\_

Воробей \_\_\_\_\_

• Употребление имен существительных в косвенных падежах.

6 лет \_\_\_\_\_

Карандашей \_\_\_\_\_

Листьев \_\_\_\_\_

Книг \_\_\_\_\_

Вилок \_\_\_\_\_

Ведер \_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам).

6 лет

Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_

Серая ворона \_\_\_\_\_

Розовое платье \_\_\_\_\_

- Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам).

*6 лет*

Где лежит мяч? (под столом) \_\_\_\_\_

Где летает бабочка? (над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (из клетки) \_\_\_\_\_

Откуда прыгает котенок? (с кресла) \_\_\_\_\_

- Употребление числительных 2 и 5 с существительными.

*6 лет*

Два пня \_\_\_\_\_

Пять пней \_\_\_\_\_

Два воробья \_\_\_\_\_

Пять воробьев \_\_\_\_\_

Две шали \_\_\_\_\_

Пять шалей \_\_\_\_\_

Два ведра \_\_\_\_\_

Пять ведер \_\_\_\_\_

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам).

*6 лет*

Палец — пальчик \_\_\_\_\_

Изба — избушка \_\_\_\_\_

Крыльцо — крылечко \_\_\_\_\_

Кресло — креслице \_\_\_\_\_

- Образование названий детенышей животных.

*6 лет*

У медведицы \_\_\_\_\_

У бобрихи \_\_\_\_\_

У барсучихи \_\_\_\_\_

У собаки \_\_\_\_\_

У коровы \_\_\_\_\_

- Образование относительных прилагательных. *6 лет*

Стол из дерева (какой?) — деревянный

Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_

Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_

Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_

Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_

Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_

- Образование притяжательных прилагательных. *6 лет*

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины \_\_\_\_\_

Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_

Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_

Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_

Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

- Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам).

*6 лет*

Девочка строит домик. \_\_\_\_\_

Девочка построила домик. \_\_\_\_\_

Мальчик красит самолет. \_\_\_\_\_

Мальчик покрасил самолет. \_\_\_\_\_ 3.

Состояние связной речи.

Составление рассказа по серии картинок

6 лет\_

4. Исследование фонетической стороны речи.

- Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность).

6 лет

Тротуар \_\_\_\_\_

Градусник \_\_\_\_\_

Фотоаппарат \_\_\_\_\_

Экскаватор \_\_\_\_\_

Виолон

челист \_\_\_\_\_

Регулировщик \_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр.

Регулировщик руководит движением на перекрестке

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены, возможные искажения)

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б`], [м`], [п], \_\_\_\_\_

[в'], [ф']\_[в] [ф] \_\_\_\_\_

[д], [т],[н]\_[д`],[т`],[н`] \_\_\_\_\_

[Г], К], [Х], [Г'], [К'], [Х'] \_\_\_\_\_

[Й] \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [С`], [з`] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[Ч], [Щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

Особенности динамической стороны речи ( темп, ритм, паузация, употребление основных видов интонации) \_\_\_\_\_

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

- Повторение слогов с оппозиционными звуками.
- Выделение конечного согласного из слов. 6 лет

са-ша-са \_\_\_\_\_ ша-са-ша \_\_\_\_\_

жа-ша-жа \_\_\_\_\_ ша-жа-ша \_\_\_\_\_

са-ца-са \_\_\_\_\_ ца-са-ца \_\_\_\_\_

ча-тя-ча \_\_\_\_\_ тя-ча-тя \_\_\_\_\_

ла-ля-ла \_\_\_\_\_ ля-ля-ля \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_

Сом \_\_\_\_\_ лимон \_\_\_\_\_

Мох \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_

- Выделение начального согласного из слов. 6 лет

Мост \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_  
Пол \_\_\_\_\_ тапки \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_  
Вода \_\_\_\_\_ фартук \_\_\_\_\_  
Кот \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_

16. Логопедическое заключение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

1-ый год обучения

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17. Решения ППК

Решением ППК от \_\_\_\_\_ принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_  
Заключение ППК

\_\_\_\_\_

Решением ППК от \_\_\_\_\_ выпускается из логопедической группы с ( состояние речи)

Члены ППК \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Учитель-логопед Черенева К.В. \_\_\_\_\_  
Заведующий ГБДОУ \_\_\_\_\_  
Детский сад №12 Приморского района СПб  
Слободянюк Т.А., \_\_\_\_\_

**Приложение 3**

**Итоговый мониторинг работы учителя-логопеда логопедического пункта ГБДОУ  
№12 Приморского района Санкт-Петербурга за 2022 – 2023 учебный**

год

Количество поступивших детей	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить		Количество детей направленных на повторное обучение			Количество выбывших по различным причинам
	Речь в пределах возрастной нормы	Со значительным улучшением	С улучшением	Школа	ГБДОУ	НПОЗ	ФФНР	По болезни	