

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад № 12 Приморского района
Санкт - Петербурга

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 12
_____ Т.А.Слободянюк
Приказ № 87-од от 30.08.2024

Рабочая программа
педагога – психолога по психолого-педагогическому
сопровождению воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья
с тяжелыми нарушениями речи
на 2024-2025 гг

составитель:
педагог – психолог
Белова О.Н.

г.Санкт -Петербург

2024 - 2025 г.

№ п/п	Наименование раздела	С т р.
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые характеристики, в том числе особенности контингента воспитанников	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста	9
2.1.1.	Средняя группа для детей с ТНР	9
2.1.2.	Старшая группа для детей с ТНР	12
2.1.3.	Подготовительная группа для детей с ТНР	15
2.1.4.	Старшая и подготовительные группы для детей с ТНР	20
2.1.5.	Комплекс методик для определения готовности детей к школьному обучению	24
2.1.6.	Диагностическая работа с педагогами и родителями	34
2.2.	Используемые программы	36
2.3.	Программа с детьми 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников», авторы Куражева Н. Ю., Козлова И. А.	37
2.3.1.	Программа по развитию и коррекции эмоциональной сферы дошкольников 4 – 6 лет, автор – составитель Пазухина И.А.	37
2.3.2.	Программа по снятию агрессивных проявлений с детьми старшего дошкольного возраста «Уроки добра», автор Лещенко Л.Ю.	38
2.3.3.	Взаимодействие со специалистами ГБДОУ	39
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	39
2.5.	Организационный раздел	40
III.	Материально - техническое обеспечение Программы	40
3.1.	Обеспечение методическими материалами	40
3.2.	Учебники, справочники по психологии	41
3.2.1.	Детская психология, возрастные особенности детей (норма и отклонение в развитии)	41
3.2.2.	Организация психологической службы в ГБДОУ	41
3.2.3.	Психологическая диагностика	42
3.2.4.	Развивающие, коррекционно – развивающие занятия (программы, игры, упражнения)	42
3.2.5.	Периодические издания	43
3.2.6.	Работа с семьями воспитанников	43
3.2.7.	Организация режима дня воспитанников	43
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.4.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	44
IV..	Аннотация к рабочей Программе	44

Структура программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе модели рабочей программы педагога – психолога ДОО (автор Ю.А.Афонькина) в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи, с действующим Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№ 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". В соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБДОУ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013.г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки № 1022 от 24.11.2022г «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога – психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально – нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Объектом профессиональной деятельности педагога – психолога в ГБДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. **Предмет** деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ГБДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все формы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально – нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога – психолога ГБДОУ.

Содержание деятельности педагога – психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого – педагогических условий, определяющих ФГОС ДОО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого – возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании, ст. 34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В деятельности педагога – психолога ГБДОУ выделены следующие **направления**:

- психологическая диагностика (психолого – педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- коррекционно-развивающая работа (направлена на преодоление трудностей в развитии);
- психологическое консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога – психолога ГБДОУ: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития воспитанников, которые будут положены в основу разработки индивидуальных маршрутов дошкольников.

Используемые методики позволяют оценить самые различные показатели деятельности ребенка, в то же время имеют преимущественную ориентацию на определенную характеристику той или иной сферы психического развития.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- проведение психологической диагностики детей;
- выявление условий, затрудняющих становление личности ребёнка;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- коррекция и развитие детей по результатам диагностического обследования;
- психологическое сопровождение педагогического процесса;
- психологическое сопровождение и консультирование родителей;
- планирование и разработка развивающих и психокоррекционных программ с учётом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребёнка;
- формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно – исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин);
- личностный подход (Л.И.Божевич, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на **научные принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цель и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащения детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики, в том числе особенности контингента воспитанников

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Дети с тяжелым нарушением речи (ТНР) - это категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

ТНР является собирательным понятием, где речевые нарушения включают разнообразные диагнозы. У ребенка с нарушением речи может быть: алалия, дизартрия, афазия, логоневроз (заикание), ринолалия.

Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. При тяжелых нарушениях речи, характерно ее **общее недоразвитие**, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи. Вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР).

У детей с **ОНР 1 уровня** фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с **ОНР 2 уровня**, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с **ОНР 3 уровня** пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных.

Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей

речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При **ОНР 4 уровня** дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Одной из ведущих особенностей развития детей этой категории является несформированность эмоциональной сферы. Специалисты во всем мире сходятся во мнении, что уровень эмоционального развития имеет большое значение в жизни человека и создает условия для формирования преуспевающей и счастливой личности.

Л. С. Выготский и А. В. Запорожец указывали на то, что только согласованное функционирование двух систем - эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение различных форм деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС, одна из задач дошкольного образования - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Поэтому, эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будут эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями.

Поэтому, занятия с детьми с ТНР, с педагогом – психологом, направлены в большей степени на развитие и коррекцию эмоциональной сферы.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Инициативность и самостоятельность;
- Уверенность в своих силах;
- Положительное отношение к себе и другим;
- Развитость воображения, фантазии, творчества;
- Умение подчиняться социальным нормам;
- Развитость крупной и мелкой моторики;
- Проявления любознательности;
- Умение договариваться, учитывать интересы и чувства других людей;
- Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности;
- Способность к принятию собственных решений.

II. Содержательный раздел

2.1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста

2.1.1. Средняя группа для детей с ТНР

Психологическая диагностика

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»(опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М.,2006
	Эмоциональ – е неблагоп – е	«Эмоциональное неблагополучие детей»(опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду.М.,2002
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Степень позитивно – негативного психического развития	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Особенности эмоциональной стороны детско – родительского Взаимодействия	Анкета	

Личностное развитие	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Умение	«Чего не хватает?»	Психодиагностика
	формировать целостные образы ,воспринимаемы объектов	«Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	детей в дошкольных учреждениях/сост. Е.В.Доценко. Волгоград,2011
	Элементарные образные представления об окружающем мире	«Нелепицы»	
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Объем образной памяти и скорость запоминания	«Десять предметов»	

	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения ребенка	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Форма общения со взрослыми	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками.М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Индивидуально – типологические	Оценка коммуникативной	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа
	показатели коммуникативной активности	активности	педагога – психолога в ДОУ. М., 2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/сост. Е.В.Доценко. Волгоград,2011
	Родительское отношение	Тест – опросник (А.Я. Варга, В.В.Столин)	Диагностика в детском саду/под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д.Посевной. Ростов н/Д.,2005

Коррекционно - развивающая работа

Задачи работы с детьми

- Развитие произвольности в сфере деятельности и поведения.
- Обучение адекватным способам выражения негативных эмоций.
- Преодоление негативных личностных проявлений.
- Развитие навыков игровой деятельности.
- Формирование умений использовать в деятельности собственный опыт.

Задачи работы с педагогами и родителями

- Формирование навыков взаимодействия с ребенком, имеющим трудности в общении со сверстниками.
- Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей.
- Создание условий для рефлексии педагогических воздействий.
- Формирование приемов сотрудничества с ребенком и организации совместной игры.
- Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей.

2.1.2. Старшая группа для детей с ТНР

Психологическая диагностика

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004

	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И.Захаров)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки,В.Амен)	Денисова. Волгоград,2010
	Степень позитивно – негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Особенности эмоциональной стороны детско – родительского взаимодействия	Анкета	
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Степень удовлетворенности потребностей	Тест С.Розенцвейга	Клюева Н.Ф., Филиппова Ю.В.Общение.Дети 5-7 лет.Ярославль,2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения.М.,2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально – личностного развития
			дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня Сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004

	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Представление о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология/под ред. Т.Д. Марцинковской.М., 2001
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/сост. Е.В.Доценко. Волгоград,2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	

	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психологическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Индивидуально – типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога – психолога в ДОУ. М., 2005
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А.Репина)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик - семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика». «Рисунки семьи»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997

	Проявления эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
	Родительское отношение	Тест – опросник (А.Я.Варга, В.В.Столин)	Диагностика в детском саду/под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д.Посевой. Ростов н/Д., 2005
	Особенности межличностных отношений	Методика Р.Жиля	Шипицина Л.М. и др. Алфавит общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998
	Индивидуально – типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога – психолога в ДОУ. М., 2005
	Связная речь	Составление рассказа по картинке	Калинина Р. Психологическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/сост. Е.В.Доценко. Волгоград, 2011

Коррекционно - развивающая работа

Задачи работы с детьми

- Развитие произвольности в сфере деятельности и поведения.
- Обучение адекватным способам выражения негативных эмоций.
- Преодоление негативных личностных проявлений.
- Развитие навыков игровой деятельности.
- Формирование умений использовать в деятельности собственный опыт.
- Развитие познавательных интересов, самоконтроля и интеллектуальной деятельности, способности к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.

Задачи работы с педагогами и родителями

- Формирование навыков взаимодействия с ребенком, имеющим трудности в общении со сверстниками.
- Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с

учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей.

- Создание условий для рефлексии педагогических воздействий.
- Обучение приемам создания ситуаций успеха для ребенка, способам повышения уверенности ребенка в собственных силах, своих достоинствах, развития мотивационных предпочтений и интересов.
- Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей.
- Содействие созданию условий в семье и МБДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.

2.1.3. Подготовительная группа для детей с ТНР

Психологическая диагностика

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И.Захаров)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)	

	Степень позитивно – негативного	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика
	психического состояния		психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Особенности эмоциональной стороны детско – родительского взаимодействия	Анкета	
	Степень удовлетворенности потребностей	Тест С.Розенцвейга	Клюева Н.Ф., Филиппова Ю.В.Общение.Дети 5-7 лет.Ярославль,2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения.М.,2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня Сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Представление о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011

	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология/под ред. Т.Д.
			Марцинковской.М., 2001
	Я - концепция	Изучение особенностей Я - концепции	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/сост. Е.В.Доценко. Волгоград,2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Индивидуально – типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога – психолога в ДОУ. М., 2005
Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997	

	Знаково – символические умения	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста.М.; Воронеж,
			2001
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А.Репина)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками.М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик - семицветик	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика».»Рисунок семьи»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Проявления эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения.М.,2008
	Родительское отношение	Тест – опросник (А.Я.Варга,В.В.Стол ин)	Диагностика в детском саду/под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д.Посевой. Ростов н/Д.,2005

	Особенности межличностных отношений	Методика Р.Жиля	Шипицина Л.М. и др.Азбукаобщения:развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.СПб.,1998
	Индивидуально –	Оценка	Микляева Н.В.,
	типологические показатели коммуникативной активности	коммуникативной активности	Микляева Ю.В. Работа педагога – психолога в ДОУ. М., 2005
	Речевые умения и способности	Методика С.В.Маланова	Маланов С.В. развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста.М.; Воронеж, 2001
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011

Коррекционно - развивающая работа

Задачи работы с детьми

- Развитие произвольности в сфере деятельности и поведения.
- Обучение адекватным способам выражения негативных эмоций.
- Преодоление негативных личностных проявлений.
- Развитие навыков игровой деятельности.
- Формирование умений использовать в деятельности собственный опыт.
- Развитие познавательных интересов, самоконтроля и интеллектуальной деятельности, способности к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.

Задачи работы с педагогами и родителями

- Формирование навыков взаимодействия с ребенком, имеющим трудности в общении со сверстниками.
- Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей.
- Создание условий для рефлексии педагогических воздействий.
- Обучение приемам создания ситуаций успеха для ребенка, способам повышения уверенности ребенка в собственных силах, своих достоинствах, развития мотивационных предпочтений и интересов
- Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей.

- Содействие созданию условий в семье и ГБДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей

2.1.4. Старшая и подготовительная группы для детей с ТНР

Психологическая диагностика

Проблема	Предмет диагностики	Методика	Источник
Агрессивность	Особенности	Методика «Кактус»	Панфилова М.А.
	эмоциональной сферы		Игротерапия общения.М.,2008
	Личностные особенности	Методика «Дом – дерево – человек»	Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста.-М.,2006
	Структура личности	Детский апперцептивный тест (САТ)	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Самооценка	Методика «Лесенка»	Бирюкевич Е.А. Методика «Лесенка»: знакомая и незнакомая//Психолог в детском саду.-2006.- №1
	Личностные качества	Методика «Несуществующее животное»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Самоощущение в семейных отношениях	Методика «Рисунок семьи»	
	Проявление агрессивности	Наблюдение: критерии агрессивности (М.Алворд и П.Бейкер)	Лютлова Е.К., моница Г.Б. шпаргалка для взрослых.-М.,2000
	Ситуативно – личностные реакции агрессивности	Анкеты : «Агрессивность:ребено к глазами взрослого», «Агрессивность: виды, направленность, чувствительность к присутствию других»	
	Социометрический статус ребенка	Экспериментальная игра «Секрет» (Т.А.Репина)	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000

	Проявление конфликтности	Анкета для воспитателей «Наличие конфликтности в общении ребенка со сверстниками»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
Гиперактивность	Личностные особенности	Методика «Дом – дерево – человек»	Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного
			возраста. - М., 2006
	Самоощущение в семейных отношениях	Методика «Рисунок семьи», «Два домика»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Самоконтроль	Тест самоконтроля и произвольности	Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. - М., 2005
	Структура личности	Детский апперцептивный тест (САТ)	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Когнитивные функции	Методика «Копирование точек»	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. диагностическая программа в системе дошкольного образования. - Мурманск, 2006
		Методика перепутанные линии	
		Методика «Сравнение картинок»	
		Методика «10 слов»	
		Методика «10 картинок»	
		Методика «Изучение процесса обобщения»	
		Методика «Изучение процесса классификации»	
		Методика «Найди и вычеркни»	Немов Р.С. Психология. Т.3. - М., 1999
		Методика «Нахождение недостающих деталей»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
		Методика «Тест Когана»	

	Тип нервной системы, тип темперамента	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности и общения	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
Тревожность	Эмоционально личностная - сфера	Детский апперцептивный тест (САТ)	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Самооценка	Методика «Лесенка»	Бирюкевич Е.А. Методика «Лесенка»: знакомая и незнакомая//Психолог в детском саду.-2006.- №1
	Тип нервной системы, тип темперамента	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности и общения	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Личностные качества	Методика «Несуществующее животное»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Самоощущение в семейных отношениях	Методика «Рисунок семьи»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Зона тревожности	Тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки,В.Амен)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Уровень тревожности	Тест цветочных выборов (М.Люшер)	Ясюкова Л.А. методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.- СПб, 1999

	Признаки психического напряжения и невротических тенденций	Опросник для родителей «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Страхи	Методика «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Панфилова М.А. Игротерапия общения.- М., 2008
	Тип нервной системы, тип темперамента	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности и общения	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
Конфликтность	Игровые навыки	Диагностика сформированности игровых навыков	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Социальная компетентность в общении со сверстниками	Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина)	Шипицина Л.М. и др.Азбукаобщения:развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.СПб.,1998
	Самооценка, особенности взаимоотношений с окружающими	Методика «Вернисаж»	Колесникова О.Н. Методика изучения особенностей отношения ребенка к себе, значимым взрослым, определение статусного места в группе//Психолог в детском саду.-2006.- №1
	Зона тревожности	Тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки,В.Амен)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010

	Самоощущение в семейных отношениях	Методика «Рисунок семьи»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Произвольность	Методика «Домик» (Н.Гуткина)	«Психодиагностика детей дошкольных учреждениях(методики , тесты, опросники)/авт. –сост. Е.В.Доценко. – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2011.
	Осознанность	Методика «Закончи	Калинина Р.Р. Тренинг
	моральных норм	историю»	развития личности дошкольника.- СПб, 2002
	Тип нервной системы, тип темперамента	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности и общения	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Направленность личности, мотивационные предпочтения	Методика «Три желания»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
Неуверенность в себе, самоуверенность	Самооценка	Методика «Лесенка»	Бирюкевич Е.А. Методика «Лесенка»: знакомая и незнакомая//Психолог в детском саду.-2006.- №1
	Уровень притязаний	Методика «Лабиринт» (Л.Венгер)	Панфилова М.А. Игротерапия общения.- М., 2008
	Направленность личности, мотивационные предпочтения	Методика «Три желания»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Зона тревожности	Тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки,В.Амен)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010

	Уровень тревожности	Тест цветowych выборов (М.Люшер)	Ясюкова Л.А. методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.- СПб, 1999
	Тип нервной системы, тип темперамента	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности и общения	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
Воровство	Осознанность	Методика «Закончи	Калинина Р.Р. Тренинг
	моральных норм	историю»	развития личности дошкольника.- СПб, 2002
	Направленность личности, мотивационные предпочтения	Методика «Три желания»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Социометрический статус ребенка в группе	Экспериментальная игра «Секрет» (Т.А.Репина)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Самооценка	Методика «Лесенка»	Бирюкевич Е.А. Методика «Лесенка»: знакомая и незнакомая//Психолог в детском саду.-2006.- №1
	Самооценка, особенности взаимоотношений с окружающими	Методика «Вернисаж»	Колесникова О.Н. Методика изучения особенностей отношения ребенка к себе, значимым взрослым, определение статусного места в группе//Психолог в детском саду.-2006.- №1

	Зона тревожности	Тест тревожности (Р. Теммл, М.Дорки,В.Амен)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Страхи	Методика «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Панфилова М.А. Игротерапия общения.- М., 2008
	Социальная компетентность в общении со сверстниками	Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина)	Шипицина Л.М. и др.Азбукаобщения:развитие личности ребенка, навыков общения со
	Исследование межличностных отношений ребенка с окружающими людьми	Методика исследование межличностных отношений (Р. Жиль)	взрослыми и сверстниками.СПб.,1998
	Произвольность	Методика «Домик» (Н.Гуткина)	«Психодиагностика детей дошкольных учреждениях(методики , тесты, опросники)/авт. –сост. Е.В.Доценко. – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2011.
	Особенности эмоциональной сферы	Методика «Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения.М.,2008
	Самоощущение в семейных отношениях	Методика «Рисунок семьи»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
Обидчивость	Степень выраженности состояния обиды у ребенка	Методика «Обида»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Направленность личности, мотивационные предпочтения	Методика «Три желания»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997

	Самооценка	Методика «Лесенка»	Бирюкевич Е.А. Методика «Лесенка»: знакомая и незнакомая//Психолог в детском саду.-2006.- №1
	Зона тревожности	Тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки,В.Амен)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Социометрический статус	Экспериментальная игра «Секрет»	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.
	ребенка	(Т.А.Репина)	Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Осознанность моральных норм	Методика «Закончи историю»	Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. - СПб, 2002
	Особенности эмоциональной сферы	Методика «Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения.М.,2008
	Самоощущение в семейных отношениях	Методика «Рисунок семьи»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
Застенчивость	Зона тревожности	Тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки,В.Амен)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Эмоционально – личностная сфера	Методика «Лесенка»	Бирюкевич Е.А. Методика «Лесенка»: знакомая и незнакомая//Психолог в детском саду.-2006.- №1
	Личностные качества	Методика «Несуществующие животное»	

	Тип нервной системы, тип темперамента	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности и общения	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Страхи	Методика «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Панфилова М.А. Игротерапия общения.- М., 2008
	Особенности переживаний	Методика «Волшебная страна чувств»	Тренинг по сказкотерапии/Под ред. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой.-СПб, 2007
	Признаки психического напряжения и невротических	Опросник для родителей «Признаки психического напряжения и	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного
	тенденций у детей	невротических тенденций у детей»	возраста.СПб.,2007
Замкнутость	Интеллектуальное развитие, уровень психического развития	Экспресс - диагностика (П. Мясоед)	Мясоед П.А. Методика непрямого экспресс – диагностики уровня психического развития дошкольников// Вопросы психологии.- 1996. - №2
	Особенности эмоциональной сферы	Методика «Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения.М.,2008
	Личностные особенности, уровня потребности в общении	Проективная методика «Дерево» (А.Кох, модификация Л.А. Ясюковой)	Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.-М.,- СПб, 1999
	Социальная компетентность в общении со сверстниками	Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина)	Шипицина Л.М. и др.Азбукаобщения:развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.СПб.,1998

	Направленность личности, мотивационные предпочтения	Методика «Три желания»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Самоощущение в семейных отношениях	Методика «Рисунок семьи»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Тип нервной системы, тип темперамента	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности и общения	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Мотивационная сфера	Методика «Определение доминирующего мотива в аффективно – потребностной сфере ребенка», Н.И.Гуткина	Готовность к школе. Руководство практического психолога/Под ред. И.В. Дубровиной.- М., 1995
Демонстративность	Зона тревожности	Тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки,В.Амен)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Социометрический статус ребенка в группе	Экспериментальная игра «Секрет» (Т.А.Репина)	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Самоощущение в семейных отношениях	Методика «Рисунок семьи»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Направленность личности, мотивационные предпочтения	Методика «Три желания»	
	Тип нервной системы, тип темперамента	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности и общения	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000

Невротические симптомы	Признаки психического напряжения и невротических тенденций	Профиль чувственных проявлений	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Признаки психического напряжения и невротических тенденций	Анкета для педагогов и родителей	
	Зона тревожности	Тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки,В.Амен)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Самоощущение в семейных отношениях	Методика «Рисунок семьи»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Отношения с педагогом и сверстниками в группе ДОУ	Наблюдение «Оценка неблагополучия ребенка в группе»	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. – М.,2002

2.1.5. Комплекс методик для определения готовности детей к школьному обучению

Исследуемая функция	Автор, методика	Цель исследования	Источник
Мотивационная готовность	А.Н.Венгер, Е.А.Бугременко опросник «Отношение ребенка к школе»	Выявить уровень положительного отношения к школе	«Справочник дошкольного психолога»/Г.А.Широкова. -Изд.7-е-Ростов н/Д: Феникс, 2010.
Коммуникативная активность	Карта коммуникативной активности	Выявить особенности коммуникативной активности во взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. «Работа педагога – психолога в ДОУ». Методическое пособие, - М.: Айрис – Пресс, 2005.
Зрительно – моторная координация	Н.И.Гуткина «Домик»	Выявить умение ориентироваться в своей работе на образец, умение точно копировать его. Выявить особенности сенсомоторной координации и тонкой моторики рук.	«Психодиагностика детей дошкольных учреждений(методики, тесты, опросники)/авт. – сост. Е.В.Доценко. – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2011.
Пространственная ориентация	«Зрительный диктант»	Выявить умение ориентироваться на листе бумаги	http://ext.spb.ru (Экстернат РФ-Публикация в журнале-Дошкольное образование)
Психические процессы			
Внимание	Д.Векслер «Шифровка»	Определение уровня переключения внимания	Загорная Е.В. «Настольная книга детского психолога». – СПб: Наука и техника, 2010.
Мышление	«Исключение лишнего» «Обобщение»	Определить уровень умения обобщать и классифицировать	

	«Найди закономерность»	Определить уровень умения определять закономерность	
	«Последовательность событий»	Определить умение строить умозаключение, находить причинно – следственные связи	
	«Вербальное мышление по Керну – Йерасику»	Определить уровень вербального мышления, кругозора	
Зрительная память	«10 картинок»	Определить объем произвольного зрительного запоминания	«Психодиагностика детей дошкольных учреждений (методики, тесты, опросники)/авт. –сост. Е.В.Доценко. – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2011.
Вербальная память	«10 слов»	Определить объём непосредственного запоминания вербального материала	

2.2. Диагностическая работа с педагогами и родителями

Предмет диагностики	Методика	Литература
Взаимоотношения между родителями и детьми	Интервью Е.Е.Алексеева	Алексеева Е.Е. что делать, если ребенок... Психологическая помощь семьям с детьми от 1 до 7 лет.-СПб, 2008
Эмоциональная сторона детско – родительского взаимодействия	Анкета исследования особенностей эмоциональной стороны детско – родительского взаимодействия	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
Родительское отношение	Тест опросник (А.Я.Варга, В.В.Столин)	Ничипорюк Е.А., Почеревина Г.Д. Диагностика в детском саду.- Ростов н/Д, 2003
Тактика общения с ребенком	Анкета для родителей (М.М.Безруких)	Шипицина Л.М., Хилько А.А. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста.- СПб, 2005
Семейное воспитание	Методика «Анализ	Ничипорюк Е.А., Почеревина Г.Д.

	семейного воспитания» (АСВ) (Э.Г.Эйдемиллер)	Диагностика в детском саду.- Ростов н/Д, 2003
Отношение к ребенку, семейная, атмосфера	Метод комплексной экспресс – диагностики родителей (МЭДОР)	Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М., 2007
Эмоционально – психологическая атмосфера в семье	Опросник для родителей «Типовое состояние семьи»	Овчарова Р.В. справочная книга школьного психолога.- М., 1996
Личностно – профессиональные качества, стиль педагогического общения	Метод экспресс – самодиагностики педагога	Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М., 2007
Речевое общение воспитателя с детьми	Стандартизированное наблюдение по методике Фландерса (модификация Т.И.Чирковой)	Чирикова Т.И. психологическая служба в детском саду.-М., 1998
Эмоциональное выгорание	Методика «Диагностика эмоционального выгорания личности» (В.В.Бойко)	Социальная сеть работников образования nsportal.ru

2.3. Используемые программы

2.3.1. Программам с детьми 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников», авторы Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Работа по подготовке к школе проходит посредством проигрывания сказок. Каждое занятие посвящено одной теме. Двадцать семь «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Тематический план занятий

Раздел	Тема занятий	Время проведения
Сказки для школьной адаптации	«Создание «Лесной школы»	1 – я неделя октября
	«Букет для учителя»	2 – я неделя октября
	«Смешные страхи»	3 – я неделя октября
	«Игры в школе»	4 – я неделя октября
	«Школьные правила»	1 – я неделя ноября
Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	«Собирание портфеля»	2 – я неделя ноября
	«Белочкин сон»	3 – я неделя ноября
	«Госпажа аккуратность»	4 – я неделя ноября
	«Жадность»	1 – я неделя декабря
	«Волшебное яблоко» (воровство)	2 – я неделя декабря
Сказки об отношении учеников к урокам, знаниям	«Домашнее задание»	3 – я неделя декабря
	«Школьные оценки»	4 – я неделя декабря

	«Ленивец»	2 – я неделя января
	«Списывание»	3 – я неделя января
	«Подсказка»	4 – я неделя января
Сказки о здоровье	«Обманный отдых»	1 – я неделя февраля
	«Бабушкин помощник»	2 – я неделя февраля
Сказки о школьных конфликтах	«Ябеда»	3 – я неделя февраля
	«Шапка – невидимка» (демонстративное поведение)	4 – я неделя февраля
	«Задача для Лисенка» (ложь)	1 – я неделя марта
	«Спорщик»	2 – я неделя марта
	«Обида»	3 – я неделя марта
	«Хвосты» (межгрупповые конфликты)	4 – я неделя марта
	«Драки»	1 – я неделя апреля
	«Грубые слова»	2 – я неделя апреля
	«Дружная страна» (межполовые конфликты)	3 – я неделя апреля
	Итоговое занятие	4 – я неделя апреля

2.3.2. Программа по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольника 4 – 6 лет «Давай познакомимся», автор – составитель Пазухина И.А.

Система работы по эмоциональному развитию состоит из 66 занятий и рассчитана на три года: средняя, старшая и подготовительная группы (по 22 занятия в год).

Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному. Также занятия адаптируются к особенностям детей.

Тематический план занятий

Раздел	Тема занятий	Время проведения
Я и Я	«Гайна моего имени»	1 – я неделя ноября
	«Автопортрет»	2 – я неделя ноября
	«Мой внутренний мир»	3 – я неделя ноября
	«Мой любимый сказочный герой»	4 – я неделя ноября
Я и другие	«Мы так похожи»	1 – я неделя декабря
	«Мы такие разные»	2 – я неделя декабря
	«Язык жестов и движений»	3 – я неделя декабря
	«Давайте жить дружно»	4 – я неделя декабря
	«Мальчики и девочки»	2 – я неделя января
Я и мои эмоции	«Радость»	3 – я неделя января
	«Удивление»	4 – я неделя января
	«Страх»	1 – я неделя февраля
	«Гнев»	2 – я неделя февраля
	«Горе»	3 – я неделя февраля

	«Интерес»	4 – я неделя февраля
	«Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу)	1 – я неделя марта
Я и животные	«Мой ласковый и нежный зверь»	2 – я неделя марта
	«Общение с животным»	3 – я неделя марта
Я и моя семья	«С кем я живу»	4 – я неделя марта
	«Правила домашнего этикета»	1 – я неделя апреля
Итоговые годовые занятия	«Путешествие в сказку»	2 – я неделя апреля
	«Я знаю, я умею, я могу»	3 – я неделя апреля

2.3.3. Программа по снятию агрессивных проявлений с детьми старшего дошкольного возраста «Уроки добра», автор Лещенко Л.Ю.

В основу занятий положена система работы, предложенная Е.К.Лютовой, Г.Б.Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Занятия включают в себя методические приемы, способствующие преодолению ребенком агрессивных проявлений: чтение художественного произведения; беседа по содержанию; проигрывание проблемных ситуаций; тренинг эмоций; установление правил поведения; психогимнастика; обыгрывание проблемных ситуаций и выход из них; рисование.

Тематический план занятий

Тема занятий	Художественное произведение
Добрые поступки	Сказка Альфреда Кеннера «Три медвежонка»
Доброжелательность	Сказка братьев Гримм «Звездные талеры»
Дружба – враждебность	Стихотворение Алана Милна «Три пингвина»
Обзывания	Сказка В.Щергина «Рифмы обзывания»
Наши чувства	Притча И.Фурманова «Ядовитая змея»
Обида	Сказка Л.Фесюковой «Как лисичка бычка обидела»
Ссора	Сказка Л.Киселевой «Как иголка с ниткой поссорились»
Мое настроение	Сказка О.Пройслера «Неприятности»
Жадность	Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»
Хвастовство	Русская народная сказка «Заяц – Хваста»
Упрямство	Узбекская сказка «Упрямые козы»
Сопереживание	Немецкая сказка «Кукушка»
Наши мечты	Сказка В.Катаева «Цветик – семицветик»

2.4. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ГБДОУ

С заведующим

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке образовательной программы ГБДОУ.
2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
3. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогического консилиума, творческих групп.
4. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Представляет документацию установленного образца.

С воспитателем

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая социально-психологическую компетентность воспитателей.
2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в развитии детей.
4. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

С музыкальным руководителем

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений, в рамках развивающей, профилактической деятельности.
3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

С инструктором по физической культуре

1. Знакомит с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

С учителем - логопедом

Планирование и реализация коррекционно-развивающего воздействия требует взаимодействия логопеда и психолога в тех случаях, когда в основе трудностей обучения и воспитания ребенка лежат следующие проблемы:

1. Несформированность высших психических функций (далее – ВПФ) сочетается с недостаточностью речевого развития.
2. Нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью.
3. Речевое недоразвитие сопровождается нарушением эмоционально – волевой сферы или вызывает снижение учебной мотивации.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель работы ГБДОУ с семьей: установление тесного и постоянного сотрудничества детского сада и семьи, позволяющие помочь родителям наладить партнёрский диалог со своим ребёнком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность.
2. Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.
3. Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей учреждения, приоритетных направлений деятельности и других факторов.

Дидактические пособия и игрушки	Дидактический игровой набор психолога «Приоритет». Игрушки и пособия для сенсорного развития (шнуровки, пирамидки, вкладыши мозаика и т.д.), для развития психических процессов (пособия, игры), для развития эмоционально – волевой сферы, для развития мелкой моторики.
Строительные материалы и конструктор	Пластмассовый строительный набор, наборы конструкторов (резиновый, пластмассовый, «Лего»).
Релаксационный инвентарь	Сухой бассейн (шары), сухой бассейн (фасоль и горох), световая песочница, емкость для воды с набором игрушек, светильник «Аквариум», оргстекло (для рисования на нем краской), мешочек и труба для крика.
Игрушки	Куклы, машины, игрушки животные, кукольная коляска и кроватка, мяч.
Материалы и оборудование для продуктивной деятельности	Карандаши цветные и простые, альбомы, соленое тесто, манка, клей, соль, мольберт, оргстекло (для рисования на нем краской), краски гуашь и акварель, кисточки для рисования и клея, стаканчики для кисточек и карандашей, ножницы.
Мебель	Детские столы, стулья, скамейки.
Оборудование	Ноутбук.

Кабинет оборудован: шкафы для хранения дидактических пособий, игрушек; шкаф – стеллаж для хранения документации, методической литературы, диагностического инструментария; детские столы и стулья для диагностической и игровой деятельности; стол педагога – психолога; два взрослых стула;

3.2.1. Обеспечение методическим материалом

Учебники, справочники по психологии

Т.Г.Визиль Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2006
Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко Современный психологический словарь. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007
Б.А.Сосновский Психология: учебник для педагогических вузов. – М.: Юрайт – Издат, 2005
И.А.Шаповал Специальная психология: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
Л.М.Шипицина, И.И.Мамайчук Психология детей с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2004

3.1.2. Детская психология, возрастные особенности детей (норма и отклонение в развитии)

И.И.Мамайчук Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006
И.И.Мамайчук Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007
Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: Методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2004
А.И.Захаров Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1986
Н.Д.Ватутина Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983
Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте. – СПб.: Речь, 2009
А.И.Захаров Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010
Е.И.Шапиро Если у ребенка страхи... - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011
А.А.Наумов, В.Р.Соколова, А.Н.Седегова Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. – Волгоград: Учитель, 2013. – 147 с.

3.1.3. Организация психологической службы в ГБДОУ

А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2 – е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Г.А.Широкова, Е.Г.Жадько Практикум для детского психолога. – Изд. 8 – е. Ростов н/Д: Феникс, 2011
Г.А.Широкова Справочник дошкольного психолога. – Изд. 7 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
Е.В.Шитова Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1 Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. – Волгоград: Учитель, 2009

3.1.4. Психологическая диагностика

О.Н.Истратова Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. –Изд. 4 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
Т.Г.Макеева Диагностика развития дошкольников: психологические тесты. - Изд. 2 – е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
Е.В.Доценко Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2011
Н.Е.Веракса, М.М.Борисова, А.Н.Веракса, Н.С.Денисенкова, И.Б.Шиян, О.А.Шиян Диагностика и развитие дошкольников (К школе готов). – М.: Рид Групп, 2011
Е.В.Загорная Настольная книга детского психолога (тесты, упражнения, задания). – СПб.: Наука и Техника, 2010
А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятия с детьми 5 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
М.Н.Кабанова Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2001
Л.Беллак, с. Беллак Детский апперцептивный тест (САТ). Материал Psylab.info – энциклопедии психодиагностики
Н.Д.Денисова Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет. – Изд. 2 – е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196с.

3.1.5. Развивающие, коррекционно – развивающие занятия (программы, игры, упражнения)

О.Н.Истратова Практикум по детской психологии: игры, упражнения, техники. –Изд. 4 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
С.В.Крюкова Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет. – М.: Генезис, 23007
Д.Орлова Большая книга Монтессори. – СПб.: Прайм – Еврознак; Владимир: ВКТ, 2012
Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет. – СПб.: Речь, 2007
О.В.Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказок. – Портал психологических изданий PsyJournals.ru, 2011
И.А.Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального имра дошкольников 4 – 6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010
О.А.Шорохова Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008
О.Ф.Васькова, А.А.Политыкина Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста (учебная программа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012
Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. 2 – е. изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 160 с.
Ф.Х.Никулина Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2015. – 140 с.

С.В.Леснина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко Коррекционно – развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 164 с.

Е.А.Долженко, О.В.Богаткина, А.А.Долженко адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры. –

Волгоград: Учитель, 2016. – 124 с.

Ю.А.Афонькина Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. – Волгоград: Учитель, 2013. – 205 с.

3.1.6. Периодические издания

Справочник педагога – психолога (детский сад). – М.: Акцион – МЦФР, ежемесячно, журнал

3.1.7. Работа с семьями воспитанников:

Ю.Б.Гиппенрейтер Продолжаем общаться с ребенком так?. – М.: АСТ Астрель, 2012

А.Г.Грецов Понимать своего ребенка. – СПб.:Питер, 2009

С.Е.Чуднявцев Непослушное солнце или как перестать кричать на ребенка. – Ростов н/Д: Феникс, 2015

Н.Царенко Как мы портим наших детей. – М.:Суфлер; Ростов н/Д: Феникс, 2013

О.А.Шелопухо Советы психолога.: - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009

О.В.Бережнова Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011»

И.Штайн Что делать, чтобы ваш ребенок не вырос глупым, циничным, хамоватым бездельником. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009

П.Пальмано Школа хороших манер для детей. Все, что вы должны знать, чтобы воспитывая вежливого ребенка. – М.: РИПОЛ классик, 2007

М.Дени капризы и истерики: как справиться с детским гневом. – М.: Клевер – Медиа – Групп, 2013

И.Филльоза Что мне делать с моим ребенком?! Неуправляемость, слезы и истерики. – Ростов н/Д: Феникс: 2012

Ю.Б.Гиппенрейтер Поведение ребенка в руках родителей – М.: АСТ, 2014

Ю.Б.Гиппенрейтер Что делать, чтобы дети... Вопросы и ответы – М.: АСТ, 2014

Р.К.Хазиева Детские капризы. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010

МасуруИбука После трех уже поздно. М.: РУССЛИТ, 1991

В.Е.Лампман, И.А.Желтикова Родитель – ребенок – педагог: модели развития взаимоотношений. – Волгоград: Учитель. 2011

3.2. Организация режима дня пребывания воспитанников

Содержание данного раздела полностью соответствует содержанию, определенному в адаптированной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарь праздников и традиций полностью соответствует содержанию, определенному в адаптированной образовательной программе дошкольного образования

ГБДОУ

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, двигательную активность детей. Содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Рабочий кабинет педагога - психолога включает в себя:

1. Рабочая зона специалиста (совмещена с зоной консультирования): письменный стол, 2 стула, шкаф для хранения методических материалов.
2. Игровая зона: развивающие игрушки.
3. Зона релаксации и расслабления: световая песочница, сухой бассейн (фасоль, горох), сухой бассейн (шарики), светильник «Аквариум», емкость для воды с набором игрушек, оргстекло (для рисования на нем краской), мешочек и труба для крика.
4. Зона развивающих и коррекционно – развивающих занятий: детские столы и стулья, шкаф для хранения дидактических пособий, игрушек.

IV. Аннотация к рабочей программе

Данная рабочая программа разработана на основе модели рабочей программы педагога – психолога ДОО (автор Ю.А. Афонькина) в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи, с действующим Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". В соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБДОУ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013.г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2022.г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации рабочей программы педагога-психолога является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- проведение психологической диагностики детей;
- выявление условий, затрудняющих становление личности ребёнка;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- коррекция и развитие детей по результатам диагностического обследования;
- психологическое сопровождение педагогического процесса;
- психологическое сопровождение и консультирование родителей;
- планирование и разработка развивающих и психокоррекционных программ с учётом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребёнка;
- формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей.

Программа включает в себя сопровождение детей дошкольного возраста тяжёлыми нарушениями речи. В Программе описаны: психологические диагностики по возрастам; коррекционно – развивающая работа с детьми; работа с педагогами и семьями воспитанников.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Слободянюк
Татьяна Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

12.02.25 16:49
(MSK)

Сертификат 00E7A10CDB9EB364D2ACA2BC41917D4C7D