

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 129-од от «31» августа 2021г
Заведующий _____ Т.А. Слободянюк

**Рабочая программа
Подготовительной группы №3 «Фантазеры»
на 2021-2022 учебный год**

Педагоги:
Гарданова Р.Ю.

Санкт-Петербург

№ п/п	Содержание	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
<u>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</u>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Отличительные особенности Программы	4
1.1.4.	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы детьми	5
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	5
1.2.2.	Система оценки результатов освоения Программы	5
1.2.3.	Промежуточные результаты освоения Программы	6
<u>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</u>		
1.3.	Пояснительная записка	11
1.3.1.	Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.3.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.4.	Планируемые результаты освоения части Программы	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
<u>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</u>		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 6 до 7 лет	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2.	Комплексно-тематическое планирование в обязательной части Программы	26
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	205
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	215
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	218
<u>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</u>		
2.6.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 6 до 7 лет	220
2.6.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	220
2.6.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	221

2.6.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	222
2.6.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	223
2.7.	Комплексно-тематическое планирование в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	224
2.8.	Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) образовательного процесса	226
2.9.	Особенности работы с детьми в летний период	229
2.10.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	230
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
<u>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</u>		
3.1.	Структура реализации рабочей Программы	235
3.1.1.	Особенности организации режимных моментов для детей от 6 до 7 лет	235
3.1.2.	Физкультурно-оздоровительная работа	236
3.1.3.	Планирование образовательной деятельности	236
<u>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</u>		
3.1.4.	Режимы дня для детей подготовительной группы	239
3.1.5.	Специально-организованная образовательная деятельность (занятия) в подготовительной группе	240
3.1.6.	Физкультурно-оздоровительная работа в группе	241
3.1.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	244
3.2.	Условия реализации Программы	246
<u>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</u>		
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	246
3.2.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	246
<u>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</u>		
3.2.3.	Организация предметно-пространственной среды в группе	250
3.2.4.	Учебно-методическое обеспечение рабочей Программы	252
4.	Список литературы	254
5.	Приложения	255

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – детский сад № 12), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6-х до 7-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – *ФГОС ДО*).

Срок реализации рабочей Программы – 1 год

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

- организация образовательно-воспитательного процесса в ДООУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*ФГОС ДО*);
- создание условий для успешной и мягкой адаптации детей в детском саду, для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование начальных предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- развитие личности ребенка;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств; в Программе основной является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка;

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.1.3. Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией.

Патриотическая направленность Программы, в которой большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам и пожилым людям, формирование традиционных гендерных принадлежностей.

Нацеленность на дальнейшее образование, развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний в течение всей последующей жизни.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание здоровых привычек.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.

Особенности структуры Программы - содержание психолого-педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам.

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности, ведущего вида деятельности, который должен присутствовать во всей психолого-педагогической работе.

Взаимодействие с семьями воспитанников; описаны основные формы работы с родителями воспитанников.

1.1.4. Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение, болезнь, и т.д.) Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую на себя ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках. Глаза, рот, нос. Брови, подбородок. Одежда может быть украшена

различными деталями. Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу. У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного отношения общения с людьми; Развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программ детьми подготовительной группы.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, на этапе завершения программы подготовительной к школе группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с *ФГОС ДО*, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение *Программы* не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация *Программы* предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (профессиональной коррекции особенностей развития ребенка);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.2.3. Промежуточные результаты освоения Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Владеет навыком дружеских взаимоотношений;

- Проявляет волевые качества: умеет ограничить свои желания, выполняет установленные нормы поведения;

- Умеет отстаивать своё мнение;

- Проявляет интерес к учебной деятельности, есть желание учиться в школе.

Ребёнок в семье и обществе.

Образ Я

- Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем (ребёнок- школьник, взрослый, пожилой);
- Имеет традиционные гендерные представления;

Семья

- Имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны;
- Знает домашний адрес, телефон, имя отчество родителей, их профессии;

Детский сад

- Имеет представления о ближайшей окружающей среде (группа, участок, парк и т.д.);
- Участвует в создании развивающей среды ДОО (выставки, конструкторские мастерские и др.), умеет эстетически её оценить;
- Имеет представление о себе как об активном члене коллектива;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки

- Становится привычкой использование КГН при умывании;
- Правильно ведет себя за столом, аккуратно пользуется столовыми приборами;
- Замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

Самообслуживание

- Самостоятельно и быстро одевается и раздевается, складывает одежду;
- Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, убирает свое рабочее место;
- Старательно и аккуратно выполняет поручения;

Общественно-полезный труд

- С желанием участвует в совместной трудовой деятельности;
- Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки;
- Поддерживает порядок в группе и на участке;
- Выполняет обязанности дежурных по столовой;
- Владеет навыками учебной деятельности: внимательно слушает, действует по плану, выполняет задачу, оценивает результат;

Труд в природе

- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного в уголке природы;
- Принимает посильное участие в труде на территории детского сада: уборка овощей, сбор семян, сгребание снега к стволам деревьев, посадки, выращивание и др.

Уважение к труду

- Уважает людей труда;

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

- Знает основы экологической культуры;
- Знает о Красной книге природы;

Безопасность на дорогах

- Знает устройство улицы;
- Осознает необходимость соблюдения правил дорожного движения;
- Умеет находить дорогу из дома в детский сад по схеме;

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Знает правила обращения с бытовыми предметами;

- Умеет обращаться за помощью к взрослым;
- Знает назначение пожарной службы, скорой помощи, МЧС;
- Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счёт.

- Имеет общие представления о множестве;
- Владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10;
- Знаком со счетом в пределах 20;
- Умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 пределах 10;
- Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- Составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание; Величина
- Умеет считать по заданной мере;
- Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания, а также используя условную мерку;
- Измеряет длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки (бумаги в клетку);
- Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;

Форма

- Имеет представление о многоугольнике;
- Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, классифицирует, группирует по цвету, форме, размеру;
- Умеет воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;

Ориентировка в пространстве

- Умеет ориентироваться на ограниченной территории;
- Умеет отражать в речи пространственное расположение: вверху, внизу, выше, ниже, между, рядом, в левом верхнем углу, правом нижнем и т.д.;
- Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве;
- Самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения;

Ориентировка во времени

- Имеет элементарные представления о времени;
- Использует в речи понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- Определяет время по часам с точностью до 1 часа;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность

- Определяет способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
- Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом;
- Самостоятельно составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности;

Сенсорное развитие

- Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов;
- Сравнивает предметы по форме, величине, строению. Положению в пространстве, цвету, выделяет характерные детали, звуки (музыкальные, природные);
- Умеет классифицировать предметы по общим качествам: форме, величине, строению, цвету.

Дидактические игры

- Умеет организовать игру и исполнить роль ведущего;
- Умеет согласовывать свои действия с действиями других участников игры;

Проектная деятельность

- Уделяет внимание анализу эффективности источников информации в исследовательской проектной деятельности;

Ознакомление с предметным окружением

- Имеет представление о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный;
- Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей;
- Воспринимает предметное окружение как творение человеческой мысли;

Ознакомление с социальным миром

- Имеет представление о людях разных профессий;
- Имеет представление о достопримечательностях региона;
- Знает о флаге, гербе и гимне России; - Имеет элементарные представления об эволюции Земли;
- Имеет элементарные представления о свободе личности как достижении человечества;

Ознакомление с миром природы

- Имеет представление о лекарственных растениях;
- Знает домашних, зимующих и перелетных птиц;
- Обобщает и систематизирует представления о временах года;
- Передает свое отношение к природе в рассказах и продуктивной деятельности;
- Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Умеет вести себя в природе; - Знает и замечает приметы времен года, изменения в уголке природы;

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи

Развивающая речевая среда

- Отстаивает свою точку зрения;
- Владеет некоторыми формами речевого этикета;
- Самостоятельно рассматривает подобранные воспитателем наглядные материалы с последующим обсуждением;

Формирование словаря

- Интересуется смыслом слов;
- Использует разные части речи в точном соответствии с их значением;

Звуковая культура речи

- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка;
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;

Грамматический строй речи

- Образовывает по образцу однокоренные слова;
- Существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- Правильно строит сложноподчиненные предложения;

Связная речь

- Доброжелательно и корректно ведет диалог между воспитателем и ребенком;
- Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты;
- Составляет рассказы о предметах, о картинах;

- Составляет рассказ из личного опыта;
- Сочиняет короткие сказки на заданную тему;

Подготовка к обучению грамоте

- Имеет представление о предложении;
- Делит слова с открытым слогом на части;
- Составляет слова из слогов;
- Выделяет последовательность звуков в простых словах;

Приобщение к художественной литературе

- Проявляет интерес к художественной литературе;
- Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги;
- Проявляет художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству

- Имеет представление о видах искусства: декоративно-прикладное, изобразительное, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк;
- Имеет представление о художниках-иллюстраторах;
- Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве;
- Имеет представление о творческой деятельности, её особенностях;
- Имеет представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов;

Изобразительная деятельность

Предметное рисование

Изображает предметы по памяти и с натуры;

- Умеет разными способами создавать фон для изображаемой картины;
- Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;
- Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков;
- Различает оттенки цветов и передает их в рисунке;

Сюжетное рисование

- Умеет строить композицию рисунка;
- Передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений;

Декоративное рисование

- Создает узоры по мотивам народных росписей
- Создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек;

Лепка

Декоративная лепка

- Свободно пользуется различными способами лепки;
- Передает характерные движения человека и животных;
- Создает из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции;

Аппликация

- Владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой;
- Владеет разными приемами вырезания;

Прикладное творчество

- Создает предметы из полосок цветной бумаги;
- Создает объемные игрушки в технике оригами;
- Создает фигуры людей, животных и птиц из природного материала;

Конструктивно-модельная деятельность

- Сооружает разнообразные постройки из строит. материала, объединенные общей темой;
- Создает различные модели из конструктора по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;

Музыкальная деятельность

Слушание

- Владеет навыком восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции;
- Знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации;

Пение

- Выразительно исполняет песню в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы;
- Берет и удерживает дыхание до конца фразы;
 - Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;

Песенное творчество

- Придумывает мелодии, используя в качестве образца рус. нар. песни;
- Самостоятельно импровизирует мелодию на заданную тему по образцу и без него, используя знакомые песни, муз. пьесы и танцы;

Музыкально-ритмические движения

- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с характером музыки;
- Исполняет различные образы при инсценировке песен, театральных постановок;

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- Импровизирует под музыку соответствующего характера;
- Придумывает движения, отражающие содержание песни;

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;
- Играет на металлофоне и других детских музыкальных инструментах;

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека;
- Имеет представление об активном отдыхе;
- Имеет представление о пользе закаливающих процедур;

Физическая культура

- Естественно, легко и точно выполняет основные движения;
- Сохраняет заданный темп в ходьбе и беге;
- Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие в длину и высоту с разбега;
- Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- Быстро перестраивается на месте и во время движения;
- Может самостоятельно организовать подвижную игру, придумать свою;

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.3. Пояснительная записка

Вариативная часть Образовательной программы направлена на:

- на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Приморского района;
- на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- на формирование основ экологической культуры в условиях города.

Вариативная часть программы ориентирована на детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Содержание программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г.Т.Алифанова, отражает представления детей об особенностях Санкт-Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с культурным наследием города.

Критериями оценки результативности освоения детьми содержания программы выступают показатели интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.

1.3.1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели Программы:

- осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры;
- развитие духовного кругозора личности;
- изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев;
- формирование гражданской позиции;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в расширении знаний о Санкт-Петербурге, формировании способности чувствовать его красоту.

Задачи Программы:

- изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев (К.И. Чуковский, И.А. Крылов, С.Я. Маршак, А.С. Пушкин);
- развитие интереса детей к Санкт - Петербургу, его достопримечательностям: Архитектурный комплекс (Дворцовая площадь, Эрмитаж), Медный Всадник, Петропавловская крепость; храмы, соборы и церкви Санкт-Петербурга (Алекса́ндро-Невская лавра, Исаакиевский собор, Спас на Крови, Казанский собор, Петропавловский собор); мосты Санкт-Петербурга (Аничков мост, Дворцовый мост, Банковский мостик);
- расширение знаний детей о событиях прошлого и настоящего в жизни нашего города: блокада Ленинграда, победа в Великой Отечественной войне, восстановление разрушенного города; культурная столица страны; центр кораблестроения;
- знакомство с символами Санкт-Петербурга (кораблик Адмиралтейства, Ангел на шпиле Петропавловского собора, Чижик – Пыжик и др.), гербом, флагом и гимном города;
- развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (закрепление правил уличного движения, посещение детских театров: ТЮЗ, Театр сказки, Театр «За Черной речкой» и др.);

1.3.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Принцип интеграции с обязательной частью Образовательной программы предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть Образовательной программы ГБДОУ.
- Принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Образовательной программы.

- Принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.
- Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Образовательную программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района.
- Принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей.
- Принцип учета индивидуальных особенностей, обучающихся предполагает учет и возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке вариативной части Образовательной программы.
- Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части Образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Принцип художественно-эстетической направленности предполагает реализацию во всех видах детской деятельности приоритетного художественно-эстетического направления групп.
- Принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.

1.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

При реализации программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г.Т. Алифанова:

- ребенок имеет представление о своей малой Родине, её природном, культурном и историческом наследии;
- ребенок имеет представления о назначении зданий, домов, разных видов транспорта («грузовой/пассажирский», «наземный /воздушный/водный транспорт»);
- ребёнок имеет представление о Парке 300-летия Санкт – Петербурга, ЦПКиО им. С.М.Кирова, знает некоторые театры и музеи Приморского района (интерактивный музейтеатр «Сказкин Дом», досуговый центр «ТачкиГрад» и др.);
- ребенок знаком с «ближним» городом (улица, на которой он живет, близлежащие улицы и проспекты, их названия, а также главные здания этих улиц – сад, школа, магазин и др.)
- ; - ощущает гордость за свой город Санкт-Петербург, принадлежность к его жителям, их достижениям;
- эмоционально отзывается на красоту Санкт-Петербурга, его природу и архитектуру;
- соблюдает нормы и правила поведения юного петербуржца;
- достаточно хорошо владеет речевой культурой, в словаре ребенка есть понятия: «улица», «проспект», «площадь», «памятник», «театр», «Дворцовая площадь», «Невский проспект», «Нева».

2. Содержательный раздел программы

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития детей

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной принадлежности;

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание :

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

-Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

-Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им.

-Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

-Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, следовать положительному примеру.

-Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

-Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

-Обогащать словарь формулами словесной вежливости.

-Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

-Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок – в детском саду, школьник – учится, взрослый – работает, пожилой передает свой опыт другим). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Привлекать детей к созданию развивающей среды ДОУ; формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами% правильно вести себя за столом; благодарить.

Закреплять умения следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать нужные материалы.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных после столовой: сервировать столы, вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности.

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

Прививать интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с грядки, сбору семян, выкапыванию луковиц цветов, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев, посадке корнеплодов, выращиванию цветов; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с Красной книгой природы.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Ознакомление с предметным окружением. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной культуры мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с миром природы. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении их множества части или отдельных его частей.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке.

Знакомить с составом чисел в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Величина.

Учить считать по заданной мере.

Делить предмет на 8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру, находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию.

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время», учить различать длительность отдельных временных интервалов. Учить определять время по часам с точностью до часа.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Познавательно - исследовательская деятельность.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, выделять характерные детали.

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

Формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

Помогать детям в символическом отображении ситуации.

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Рассказывать, что материалы добывают и производят и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов.

Ознакомление с социальным миром.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться

с элементами профессиональной деятельности в сферах: наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство.

Расширять представления об элементах экономики.

Расширять представления о родном крае.

Продолжать знакомить с достопримечательностями. Углублять и уточнять представления о родине – России. Развивать представления о многонациональности нашей страны.

Расширять представления о Москве – столице России. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли. Формировать элементарные представления об истории человечества. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру.

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

Углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Расширять представления о лекарственных растениях.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных. Дать более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Развивать интерес к родному краю.

Воспитывать уважение к труду сельских жителей.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонный наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени. Учить собирать природный материал для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (рябине, ели и т.д.) Учить определять свойства снега. Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе. Познакомить с термометром. Знакомить детей с народными приметами.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе. Знакомить с народными приметами Рассказывать, что 22 июня день летнего солнцестояния. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Продолжать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с их значением.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками.

Помогать, правильно строить сложноподчиненные предложения.

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
Совершенствовать умение составлять рассказы.
Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте.
Дать представления о предложении.
Упражнять в составлении предложений, членением предложений на слова.
Учить составлять слова из слогов.
Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.
Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства, прививать чуткость к поэтическому слову.
Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.
Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами.
Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству.

Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству.

Формировать основы художественной культуры.

Развивать интерес к искусству.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин – «Рожь», «Утро в сосновом лесу», И. Левитан – «Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода», А. Саврасов – «Грачи прилетели», А. Пластов – «Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов – «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на сером волке» и др. Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги: И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством: гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись, с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Рассказать детям о памятниках архитектуры: Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и т.д.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.

Расширять представления детей о творческой деятельности, её особенностях.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности.

Знакомить с историей и видами искусства, формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Воспитывать интерес к искусству родного края.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.

Совершенствовать технику изображения.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами., разным способам создания фона для изображаемой картины.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом в выполнении линейного рисунка.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты, учить создавать цвета и оттенки.

Учить замечать изменение цвета в природе.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений.

Сюжетное рисование.

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений., проявлять самостоятельность в выборе темы.

Декоративное рисование.

Продолжать развивать декоративное творчество детей: умение создавать узоры по мотивам народных росписей.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида, закреплять умение использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Развивать творчество детей, учить свободно использовать различные приемы, усвоенные ранее, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки.

Учить использовать разные способы лепки, применять стеку.

Учить создавать индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развивать чувство композиции.

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги. При создании образов и поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу, использовать шаблон, создавать игрушки забавы.

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении.

Формировать умение использовать образец.

Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью.

Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простейшие изделия, швом «вперед иглолку».

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных и птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять какие детали более всего подходят для постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.

Конструирование из деталей конструктора.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором.

Учить создавать конструкции, объединенные темой.

Музыкальная деятельность.

Слушание.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции, обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.

Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Р.Ф.

Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы, обращать внимание на артикуляцию.

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Учить детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни, импровизировать на заданную тему по образцу и без него. Музыкально-ритмические движения.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

Знакомить с национальными плясками: русские, белорусские, украинские и т.д.

Развивать танцевально-игровое творчество.

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера.

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни, выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности, содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в использовании различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании.

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.

Подвижные игры.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

Содержательный раздел

2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

<p>Сроки 1 неделя (1-3 сентября) Тема День Знаний Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представление детей о жизни в детском саду и школе, о книгах, как источнике знаний. • Формирование дружеских взаимоотношений между детьми, интерес к школе, книгам, желание стать первоклассником. • Продолжать знакомить с детским садом и школой, как ближайшим социальным окружением ребенка • Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар, дворник). • Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях <p>Итоговое мероприятие Праздник «День встречи друзей»</p>			
<p>Формы и содержание работы в процессе занятия</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности. <i>Цели бесед и игр см. приложение</i></p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение РППС</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Как хорошо у нас в саду!» Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Повторение вежливых слов. Помощь детям в адаптации.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД)</p>	<p>Формирование КГН Беседа «Правила поведения в групповых комнатах» Повторение правил поведения в столовой и за столом, в туалетной комнате. Беседы «1 сентября - день знаний» «Почему я хочу учиться в школе?» «О правилах поведения в школе» «Моя любимая игрушка» (Почему</p>	<p>Понедельник Наблюдение за сезонными изменениями в природе - уточнять представления об особенностях каждого сезона. Подвижные игры «День и ночь». Цель. Развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры. «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу.</p>	<p>Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок о школе. Наглядно-иллюстративный материал «1 сентября – День знаний».</p>

<p>«Чудесные превращения. Куда делись чернила?» Показать, что уголь очищает воду от красителей (Банка с голубоватым раствором чернил или туши, активированный уголь).</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 1. «Повторение, уточнение знаний за предыдущий период». Повторение с детьми: геометрические фигуры, количество и счет. Ориентировка во времени. Времена года.</p> <p>Речевое развитие № 1 Составление рассказа по картине «В школу». Совершенствовать умение составлять сюжетный рассказ по картине, с использованием прилагательных. самостоятельно придумывая события, предшествовавшие изображению, активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень». Побеседовать с детьми как теперь называется их группа – подготовилки, почему, хотят ли они стать учениками. Помощь детям в адаптации.</p>	<p>в школу не берут игрушки) Дидактические игры С игрушкой «Как тебя зовут». «Мой путь в школу» (ориентировка на листе бумаги) «Отгадай» (загадки о школьных принадлежностях) «Собери портфель» Дидактические игры по речевому развитию. «Часть и целое» «Наоборот»: «Из чего и какой?» «Нелепицы» «Великаны - гномики» Чтение литературы В.Драгунский, В.Медведев, Ю. Коваль «Смешные рассказы о школе», В.Моруга «Что ждёт меня в школе», А.Барто «В школу», «Первый урок», С.Я.Маршак «Первый день календаря», С.Михалков «Важный день», А.Алексин «Первый день», Ю.Рытху «Повелитель ветров» (отрывок), Л.Н.Толстой «Филлипок»,</p>	<p>Труд детей на участке Уборка участка детского сада от опавших листьев Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Самостоятельная деятельность: Действия с с выносным материалом</p> <p>Вторник Наблюдение за насекомыми. Уточнение знаний об особенностях разных видов насекомых, их образе жизни. Подвижные игры «Смелые ребята». Цель: развитие быстроты, ловкости, увертливости и координации движений. «Ловишки». Цель: бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. Труд детей на участке Сбор опавших листьев на участке Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба приставным вправо и влево. Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком)</p> <p>Среда Наблюдение за силой и направлением ветра – уточнить знания о сторонах света, умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей, «1 сентября». Художественная литература про школу. Игры на удачу. Магнитная доска с буквами и цифрами, прописи для дошкольников, школьные принадлежности. Плакаты на тематику. Книжный уголок: Книги для чтения и рассматривания. «Финист – Ясный сокол», М.Михайлов «Лесные хоромы» Центр строительно-конструктивных игр: подготовить различный</p>
---	--	--	---

<p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР.», диагностическое. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, Л-Ль, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. Определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Как я провёл лето». Формировать умение отражать в рисунке свои впечатления, настроение, полученные летом; Закреплять умение располагать изображения на листе (передний и задний план).</p> <p>Рисование № 2 «Школьный букет» Рассматривание репродукций картин М.С. Сарьян «Осенние цветы», И.Э.Грбарь «Хризантемы» и др. Совершенствовать умение рисовать цветы с натуры, располагая букет в центре листа; воспитывать</p>	<p>О. Выготский «Детский сад», Я. Аким «Жадина», Н Найдёнова «Новая девочка», Л.Воронкова «Подружки идут в школу», М.А. Панфилова «Школа», Драгунский «Денискины рассказы», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», С. Михалков «А что у вас? », Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе» Загадки, пословицы о профессиях, школьных принадлежностях.</p> <p>Безопасность «По дороге в детский сад» - закрепить знания детей о правилах поведения на улицах города, сигналах светофора.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Что летом родится - зимой пригодится». Беседа о лете, повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа» «Детский сад» «Библиотека»,</p>	<p>(право, лево) Подвижные игры «Листья и ветер». Цель: развивать у детей двигательную активность; закреплять умение быстро перестраиваться парами, закреплять название деревьев. «Удочка». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, воспитание ловкости, быстроты реакции, выносливости, активности.</p> <p>Труд детей на участке Помощь детям младшей группы в уборке песка у песочницы.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба с высоким подниманием голени.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Народные игры, хороводы</p> <hr/> <p>Четверг Наблюдение за цветником - продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).</p> <p>Подвижные игры «Мяч водящему». Цель. Закрепить умение метать и ловить мяч. Развивать ловкость, умение взаимодействовать с товарищами. «Не попадись»: развитие умения правильно прыгать на двух ногах;</p>	<p>конструктор для постройки зданий.</p>
---	---	---	--

<p>художественный вкус.</p> <p>Аппликация «Рюкзачок с кармашками» Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым – ручка, карандаши, тетради). Учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке). Развивать глазомер, координацию глаза и руки.</p> <p>Лепка по замыслу «Что мы умеем и любим лепить». Изучение интересов и возможностей детей в лепке. Развитие фантазии, воображения, закрепление методов и способов работы с пластичными материалами.</p>	<p>«Магазин канцтоваров» «Школьный урок».</p> <p>Пальчиковые игры: «Пальчики-помогайчики», «Наша группа», «Детки», «Детский сад», «Мы писали», «Дружба».</p> <p>Презентации «Как мы жили в старшей группе», «День знаний», «Наш любимый детский сад»</p> <p>Конструирование «Здания. Школа». Активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе; закреплять умение конструировать здания различного назначения, воспитывать художественный вкус.</p>	<p>развивать ловкость.</p> <p>Труд детей на участке Коллективная работа в цветнике по уборке мусора, завядших растений.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча двумя руками с ударом об пол.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Рассматривание окружающих предметов, зданий.</p> <p>Пятница Наблюдение за работой дворника – закрепить название о предметах труда дворника и его действиях.</p> <p>Подвижные игры «Найди пару». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. «Мяч водящему». Цель. Закрепить умение метать и ловить мяч. Развивать ловкость, умение взаимодействовать с товарищами.</p> <p>Труд детей на участке Сбор семян с цветов.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Подлезание через натянутую скакалку.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рисование мелом на асфальте.</p>	
--	--	---	--

Сроки 2 неделя (6-10 сентября)

Тема Азбука безопасности. Виды транспорта и его назначение. Правила дорожного движения.

Образовательные задачи

- Закреплять и расширять знания детей о правилах поведения в опасных для жизни человека ситуациях, службах спасения (в случае пожара звонить 01, вызов полиции - 02, «Скорой помощи» - 03)
- Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения, правилах поведения на улице и в общественном транспорте
- Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира.
- Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативу в самостоятельном творчестве и играх
- **Итоговое мероприятие** Организация целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой

Форм и содержание работы в процессе занятий	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 2)	Прогулка	Оснащение РППС
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Путешествие в прошлое светофора». Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения.</p> <p>Познавательное развитие (РПД)</p>	<p>Формирование КГН Упражнение «Кто правильно и быстро расположить одежду в шкафчике». Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Беседы «Правила дорожного движения» «В мире опасных предметов» «Транспорт» «Улицы города» «Зачем нужны дорожные знаки?» «Огонь - беда и вода – беда, а без</p>	<p>Понедельник Наблюдение за осадками. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями</p> <p>Подвижные игры «Ловишки». Цель: бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. «Друг за друга горой». Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p>Труд детей на участке</p>	<p>Наглядная информация для детей «Правила безопасности в картинках»</p> <p>Картотека сюжетных и предметных картинок, плакаты по правилам безопасности.</p> <p>Серия картинок «Соблюдай правила пожарной</p>

<p>«Как органы человека помогают друг другу» Сформировать представление о том, что органы в определенных условиях могут заменять друг друга (Шарф для завязывания глаз, емкость с мелкими предметами, ширма, предметы, с помощью которых можно издавать звук, небольшие кусочки продуктов, полоски полиэтиленовой пленки, в каждую из которой завернуты пахнущие предметы).</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 2. «Счет и количество» Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать «сколько?», «Который по счету?», «На каком месте». Формировать умение находить пропущенную цифру с использованием учебной доски. Развивать поисково-познавательную деятельность.</p>	<p>огня и без воды, еще больше беды» «Правила поведения в незнакомых местах» «Инспектор ГАИ» «Безопасность дома» «Доберись до дома» «Незнакомец стучит в дверь» «Сокровища детских карманов» «Лекарства - друзья или враги»</p> <p>Дидактические игры «Как работают водители» «Наша улица» Первый вариант (для пешеходов). «Наша улица» Второй вариант (для водителей) «Хорошо – плохо» «Дорожное лото» «Стоп» «Что за чем» «Волшебные телефоны». «Дорожный экзамен».</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию. «Подскажи дорогу» «Угадай по описанию» «Что лишнее» «Ехала машина». «Один - много»</p> <p>Чтение литературы</p>	<p>Уборка опавших листьев на участке. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на одной и двух ногах поочередно. Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за листопадом. Расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Подвижные игры «Догонялки с предметом». Цель: бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. «Передай мяч». Цель. Продолжать учить действовать согласно правилам игры. Закрепить навык метания в подвижную цель. Труд детей на участке Сбор листьев деревьев и кустарников для аппликации. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Перестроение в колонну по двое и по одному. Самостоятельная деятельность: игры –</p>	<p>безопасности», «ПДД» «Дорожные знаки», «Знаки пожарной безопасности» (поделки)</p> <p>Литература по теме недели.</p> <p>Самодельные атрибуты для с/р игр по ПДД: «Зебра» – пешеходный переход; жезл; свисток; рули; кепка ДПС</p> <p>Макет «Дорога»: светофор; машины (грузовые, легковые), дорожные знаки</p> <p>Маршрут: «Дом – детский сад»</p> <p>Раскраски, книжки-</p>
---	--	--	--

<p>Занятие № 3. «Счет и количество» Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их, различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Речевое развитие № 1 Чтение сказки «У страха глаза велики» и чтение рассказа Л.Толстого «Пожар». Закреплять умение пересказывать текст, выразительно передавать речь героев. Закрепить на примере рассказа правила пожарной безопасности и действия при пожаре, различать реальную и мнимую опасности.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР.» Знакомство с гласными буквами А, Я, правилами их написания после согласных. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Обучение умению строить звукобуквенную модель.</p>	<p>С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа - милиционер, «Пострадал он не в атаке», «Велосипедист» Я. Бесшумова «Машины», С. Маршак «Пожар», «Постовой», «Рассказ о неизвестном герое», Н. Носов «Автомобиль», К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились». Загадки, пословицы и поговорки о правилах дорожного движения. В.Суслов «Кто сильнее?» Л.Толстой «Девочка и грибы»</p> <p>Безопасность Беседа «Что я вижу в городе» - закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Град на усть Оки». Рассказ об истории Нижнего Новгорода. «Прослушивание русских народных песен (в записи).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», сюжет «Прогулка в</p>	<p>экспериментирования (с водой, песком)</p> <p>Среда Наблюдение за прохожими. Закреплять знания о возрасте, сезонной одежде, правилах общения. Подвижные игры «Коршун и наседка». Цель: упражняться двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.«Ветер». Цель: развивать у детей двигательную активность; закреплять умение быстро перестраиваться парами, закреплять название деревьев. Труд детей на участке Привести в порядок клумбы на участке. Индивидуальная работа по развитию основных движений: прохождение по начерченным на земле линиями разной толщины. Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за травянистыми растениями, их приспособлением к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена. Подвижные игры «Выручалочка». Цель. Побуждать детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей,</p>	<p>самоделки, трафареты машин.</p> <p>Диски с записями мультфильмов «Азбука безопасности. Смешарики», «Три котенка», «Кошкин дом»</p>
---	---	--	---

<p>Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели. (здесь и далее литература - 1)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование № 1</p> <p>«На чем люди ездят»</p> <p>Формировать умение изображать различные виды транспорта, их строение, форму, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагая изображение в центре листа, изображать легкий контур простым карандашом.</p> <p>Рисование № 2</p> <p>«Отважные пожарные»</p> <p>Закрепить знание о людях героических профессий, уточнить правила поведения в случае возникновения пожара. Совершенствовать навык изображать сюжет на всем листе бумаги.</p> <p>Аппликация</p> <p>«Улицы нашего города».</p> <p>Развивать умение вырезать машину из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы,</p>	<p>парк».</p> <p>«Путешествия»</p> <p>«Автомобилисты»</p> <p>«Строители», сюжет «Дорожные работы»</p> <p>«Спасатели»</p> <p>«Регулировщик»</p> <p>«Инспектор ГИБДД»</p> <p>«Пассажиры»</p> <p>«Пешеходы», сюжет «Экскурсия по городу»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Дом», «Ехали-ехали»</p> <p>Рассматривание: предметных картинок на тему «Транспорт на дороге», «Бытовые приборы», сюжетных картинок на тему безопасности дома и в общественных местах.</p> <p>Конструирование по условию из деревянного строительного материала «Гараж для машинки» Способствовать развитию умения создавать варианты знакомых сооружений, преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип</p>	<p>развивать находчивость, фантазию. «Солнышко и тучка». Цель: совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Улучшать психофизическое самочувствие на основе радостных, эмоциональных переживаний</p> <p>Труд детей на участке Подметание песка в беседке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Передавать мяч товарищу броском от груди двумя руками.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница</p> <p>Наблюдение за температурой воздуха. После длительных наблюдений за показаниями термометра на солнечном и тенистом месте площадки, подвести детей к выводу, что осень холоднее, чем летом, но солнце ещё греет.</p> <p>Подвижные игры «Найдем грибок». Цель: быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.</p> <p>«Пустое место». Цель: развивать умение бегать на скорость, действовать согласно правилам игры, быть внимательным.</p>	
---	---	--	--

<p>трамваи, троллейбусы и легковые машины) размещать вырезанные машины на дороге, показывая направление движения.</p> <p>Лепка «Дорожные знаки вокруг нас». Упражнять в передаче особенностей разных знаков, используя метод пластинографии. Знакомить с приемом изготовления трубочек из бумаги (или использовать пластиковые трубочки)</p>	<p>конструкции.</p>	<p>Труд детей на участке Окапывание деревьев и кустарников Индивидуальная работа по развитию основных движений: перепрыгивание невысоких предметов (мяч, кегля). Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 3 неделя (13-17 сентября) Тема Осень. Признаки осени. Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. • Расширять представления о живой и неживой природе. • Закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе. • Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений. <p>Итоговое мероприятие Игра – драматизация по сказке.</p>			
<p>Форм и содержание работы в процессе занятий</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>

<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени, познакомить с народным календарем, воспитывать чувство любви к родной природе, продолжать приобщать детей к русской народной культуре.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Дождик». Познакомить детей с процессом конденсации (Ёмкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка, тарелка).</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 4. «Счет и количество» Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и</p>	<p>Формирование КГН Беседа, чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем</p> <p>Беседы «Здравствуй, осень золотая» «Приметы осени» «Чем осень отличается от весны?» «Как зимуют насекомые» «Лес, словно терем расписной - зелёный, золотой, багряный». «Одежда осенью»</p> <p>Дидактические игры «Четвёртый лишний» «Собери картинку» «Осенние прогулки» «Зима близко» «Да - нет» «От какого дерева лист»</p> <p>Речевые дидактические игры: «Третий лишний» «Три листа» «Назови первый звук» «Какое слово не подходит?»</p>	<p>Понедельник Наблюдение за погодой в дождливый день. Показать, как изменилось освещение, какие стали облака, как ведут себя животные перед дождем и во время дождя.</p> <p>Подвижные игры «Шишки, жёлуди, орехи». Цель: развитие внимательности, быстроты реакции. «Ловишки». Цель: бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Труд детей на участке Помощь в уборке опавших листьев (собрать в кучки, отнести в определённое место).</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Перепрыгивание через скакалку, натянутую на высоте около 30 см</p>	<p>Разместить засушенные листья, гербарий цветов и листьев, материалы для рисования листьев по шаблонам, раскраски, трафареты, на осеннюю тематику, природный материал для поделок: семена, каштаны, желуди, засушенные листья и ягоды</p> <p>Книжный уголок: книги о природе для самостоятельного чтения и рассматривания иллюстраций на тему осени. Книги энциклопедического содержания. Серия демонстрационных картин «Круглый год». Книги с загадками,</p>
---	---	--	--

<p>четырёхугольниках.</p> <p>Занятие № 5. «Счет и количество» Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте) располагать их в возрастающем и убывающем порядке обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Речевое развитие № 1 Заучивание стихотворения «Ласточки пропали» А.Фета Совершенствовать умение рассказывать по плану, опираясь на картинки-подсказки. Приобщать к использованию в речи слов из знакомых поэтических произведений о природе.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР.» Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной</p>	<p>«Сколько звуков?» «Чего не стало?»</p> <p>Чтение литературы М.Волошин «Осенью», Л.Санчев «Осенняя гама» А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А. Майков «Осенние листья», «Осень» И. Бунин «Листопад», «Лес, точно терем расписной» К.Г.Паустовский «Подарок» (рассказ про осень) М.М. Пришвин. Серия рассказов «Поэтические миниатюры об осени», Г. Скребицкий «Осень» (рассказ из книги «Четыре художника»). Л.Станчев «Осенняя гамма» Е.Благина «Улетают улетели» И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». М. Рапов. «Ежинька и белочка». О. Иваненко. «Спокойной ночи». Н. Сладкое. «Почему ноябрь пегий». В. Бианки. «Прячутся...» М. Садовский. «Осень». З. Федоровская. «Осень».</p>	<p>Вторник Наблюдение за поведением птиц, изменение образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни птиц Подвижные игры «Самолеты» Цель: развитие двигательной активности, упражнять в беге в одном направлении, не сталкиваясь. «Вышибалы». Цель: развитие ловкости, выносливости, меткости, координации движений, быстроты реакций Труд детей на участке Подметание дорожек. Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба в полуприседе «гуськом» по кругу. Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за разгрузкой продуктов на пищеблоке. Рассказать детям, что продукты привозят в продовольственный магазин или д/с машины-фургоны, показать их особенности. Подвижные игры «Ключи». Цель. Упражнять детей в умении быстро бегать, действовать</p>	<p>пословицами и поговорками об осени. Картины из серии «Времена года» на тему «Осень», картины «Животный и растительный мир осенью».</p> <p>Репродукции картин: Серова «Октябрь», Левитана «Золотая осень»; «Дубовая роща», «Поздняя осень. Усадьба» И. Шишкин «Золотая осень» И.Бродский «Поздняя осень» Ф.Васнецов «Осень» К.Писсаро «Осень» Предметные картинки, дидактическая игра «Времена года» Фотовыставка «Краски осеннего</p>
---	--	--	---

<p>модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование № 1 «Золотая осень»</p> <p>Познакомить детей с творчеством русских художников: картинами «Золотая осень» И.И.Левитана, В.Д. Поленова, И.С.Остроухова) (И. Шишкин «Золотая осень», И.Бродский «Поздняя осень»), побуждать прикоснуться к прекрасному, увидеть, как наши соотечественники запечатлели прекрасную, яркую пору - осень.</p> <p>Рисование № 2 «Осеннее дерево под дождем и ветром»</p> <p>Познакомить со способом изображения дерева в ветреную погоду. Закреплять навыки работу с цветными карандашами (штриховка для дождя, проведение вертикальных и изгибистых линий – для дерева, расширять ствол и ветки</p>	<p>Безопасность «Отдых на природе» - познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий; одежда по погоде.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Восенушка-осень-сноп последний косим» Содержание: Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка осень»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин осенних цветов», «Семья. Собираемся на осеннюю прогулку» «Ателье». Сюжет «Шитье демисезонной одежды» «Мы веселые туристы» «Журналисты»</p> <p>Пальчиковые игры: «Дождик», «На тёплый юг летит журавль», «Осенний букет»</p>	<p>согласно правилам игры. «Мы весёлые ребята»: упражнять в быстром беге в различных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Труд детей на участке Уборка песка у песочницы и на столике для творчества.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Совершенствование навыков перепрыгивания через скакалку.</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за листьями в сухую погоду. Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).</p> <p>Подвижные игры «День-ночь». Цель: Развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры. «Паук и мухи». Цель: Продолжать упражнять в беге в различных направлениях, в умении держать равновесие. Развивать выдержку.</p>	<p>леса»</p> <p>Атрибуты, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Презентация «Осенние изменения в природе».</p> <p>Музыкальный центр: записи «Звуки осеннего леса» (дятел, кукушка, ветер в листьях, траве, ручей, ежик и т. д.), аудиомэгаптофон, коллекция классических произведений об осени и детские песенки.</p>
---	---	--	--

<p>непрерывными вертикальными линиями)</p> <p>Аппликация «Осенняя ветка» Закреплять умение детей вырезать симметричные формы, складывать их гармошкой для получения объема, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие. *(9, 155; 4, 39)</p> <p>Лепка «Яблоко» (пластилинография) Развивать умения: аккуратно обводить шаблон яблока по контуру, наносить небольшие кусочки пластилина приемом размазывания, передавая форму и характерные особенности фрукта *(9, 128)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в картинах художников» (И. Остроухова «Золотая осень»; И. Левитана «Вечерний звон», «Золотая осень», «Дубовая роща», «Поздняя осень. Усадьба». И. Шишкин «Золотая осень». И.Бродский «Поздняя осень». Ф.Васнецов «Осень. К.Писсаро «Осень»)</p> <p>Презентация: «Осенние изменения в природе», «С какого дерева листок», «Мелодии осеннего леса»</p> <p>Конструирование из природного материала «Ковер из листьев» (по образцу) Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество</p>	<p>Труд детей на участке Собрать красивые листья и цветы для аппликации.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросать мяч двумя руками снизу в стенку с расстояния 1,5—2 м и ловить его.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова</p> <p>Пятница</p> <p>Наблюдение за деревьями на участке. Отмечать характерные признаки разных видов деревьев, их различия и сходства. Вспомнить основные части дерева, для чего они нужны, рассмотреть кору, листья.</p> <p>Подвижные игры «Лиса и зайцы». Цель: развитие у детей слухового внимания, умения двигаться в соответствии со словами; развивать быстроту движений; развивать ориентировку в пространстве «Шишки, жёлуди, орехи». Цель: развитие внимательности, быстроты реакции.</p> <p>Труд детей на участке Уборка территории от опавших листьев и веток.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: пролезть в обруч грудью вперед и боком, стараясь не задеть</p>	
--	--	--	--

		его. Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра	
Сроки 4 неделя (20-24 сентября) Тема Урожай. Овощи, фрукты: заготовка и хранение.			
Образовательные задачи <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение названий, отличительных признаков и качеств овощей, фруктов. • Ознакомление детей с пользой овощей, фруктов, их значением и влиянием для здоровья человека. • Систематизация знаний об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов. • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Итоговое мероприятие Выставка поделок из природного материала.			
Форм и содержание работы в процессе занятий	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил.)	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
Познавательное развитие (ФЦКМ) «Что растет в саду и в поле» Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Закрепить понятия «сад», «огород», «поле». Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соленье, маринование, приготовление варенья,	Формирование КГН Беседа: «Наша осенняя одежда». Совершенствовать знания о названии одежды и обуви, умение называть связь между сезонной одеждой и изменениями в природе. Беседы «Овощи и фрукты – вкусно и полезно» «Витамины укрепляют организм» «Прогулка по саду и огороду». «Почему могут быть опасны овощи и фрукты?» «Винегрет и салат – здоровье для	Понедельник Наблюдение за растениями, созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян – это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. Подвижные игры «Не попадись». Цель: развитие умения правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость. «Лиса и куры». Цель: упражнять детей	Репродукции картин: И. Репина «Яблоки», И. Михайлова «Овощи». Муляжи овощей, и ягод, от которых происходят названия цвета (свекла, баклажан, вишня); муляжи фруктов

<p>компотов, соков.</p> <p>Познавательное развитие (РПД) «Рекордный вес» Обогатить знания о свойствах бумаги (сложенная гармошкой бумага выдерживает большой вес). Материалы: 2 жестяные банки из-под кофе или консервов, лист бумаги, пустая стеклянная банка.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 6. «Счет и количество» Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p>Занятие № 7. «Счет и количество» Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни</p>	<p>ребят»</p> <p>Дидактические игры «Что сажают в огороде?», «Что растет в саду?», «Разбери урожай». «Что в мешочке?» «Угадай – ка». «Вершки и корешки». «Четвёртый лишний» «Разрезные картинки».</p> <p>Речевые дидактические игры: «Угадай овощ (фрукт) по ответам и вопросам». «Собери урожай» «Назови ласково» «Один – много» «Назови, какой?» «Сосчитай до пяти» «Скажи наоборот»</p> <p>Чтение литературы Э.Хогарт «Мавин и его знаменитый кабачок» А.Мусатов «Кто в поле главный», Ю.Тувин «Овощи», Н. Носов «Огурцы». С. Суворова С. «Яблоня» Барто А. «Морковный сок». Бжехова Я. «Помидор» Квитко Л. «Осень. Кочан» Кончаловский Н. «Показал садоводу»</p>	<p>спрыгивать, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать враспынную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание.</p> <p>Труд детей на участке Сбор цветов, ягод рябины в коробочки.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки с небольшой высоты с мягким приземлением на две ноги</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Наблюдение за насекомыми. Усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки - лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки». Цель: бегать по площадке враспынную. Развивать ловкость, быстроту. «Перебежки». Цель. Продолжать</p>	<p>Наглядные пособия: «Овощи», «Фрукты»,</p> <p>Игры «Времена года», «Ботаническое лото», «Домино».</p> <p>Книги для чтения и рассматривания по теме недели. Детские энциклопедии с иллюстрациями на тему: «Сады. Фрукты и ягоды», «Огороды. Овощи».</p> <p>Игрушки и муляжи для игры в магазин «Овощи, фрукты»</p> <p>Внести схемы и модели «Овощи», «Фрукты» для самостоятельного составления описательных загадок, рассказов.</p>
---	---	---	--

<p>недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Речевое развитие № 1 Составление рассказа по серии сюжетных картин (о выращивании рассады, сборе плодов). Упражнять в составлении предложений.</p> <p>Продолжать учить составлять связный, последовательный рассказ.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР.»</p> <p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с гласными буквами О, Ё, правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Натюрморт овощи, фрукты». Рассматривание репродукций натюрмортов с дарами осени (Б.В. Щербаков «Фрукты», И.Т. Хруцкий «Натюрморт», и др. художников). Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм, уточнит представление о натюрморте.</p>	<p>Коркин В. «Что растет на нашей грядке?»</p> <p>Сапгир Г. «Цветы на картошке», Трутнева Е. «Урожай, урожай!»</p> <p>Чиарди Дж. «На этот раз пойдет рассказ.»</p> <p>Бехлерова Е. «Капустный лист».</p> <p>Маршак С. «Синьор Помидор».</p> <p>Масаинов О., Гневашев И. «Артисты с грядки».</p> <p>Пинясов Я. «Хитрый огурчик».</p> <p>Синявский П. «Непобедимое пугало».</p> <p>А. Пластов. «Костер в поле».</p> <p>Дж. Родари. «Чиполлино».</p> <p>Безопасность «Незнакомый человек» - рассмотреть и обсудить типичные о ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.</p> <p>Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости, знакомство со сказкой «Про Филю.»</p> <p>Словесная игра Филя и Уля.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p>формировать навыки метания в подвижную цель, умение действовать совместно с товарищами.</p> <p>Труд детей на участке Сбор листиков с кустарников для поделок</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: добиваться улучшения техники ходьбы (четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук).</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p>	
		<p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за одеждой прохожих. Обратить внимание на изменения одежде детей и взрослых с наступлением осени, с чем это связано.</p> <p>Подвижные игры «Удочка». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, воспитание ловкости, быстроты реакции, выносливости, активности.</p> <p>«Найди, где спрятано». Цель: Совершенствовать умение ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.</p> <p>Труд детей на участке Уборка мусора на участке и цветнике.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию</p>	

<p>Создать условия для свободного экспериментирования с красками.</p> <p>Рисование № 2 Рисование героев к сказке «Репка» Побуждать детей задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки (дед сажит репку, герои тянут репку или уже выдернули ее и т.д.). Закреплять навыки работы с карандашом, закрашивать элементы красками, передавать в рисунке сказочных героев в движении.</p> <p>Аппликация «Дачный домик» Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы (кирпичики для дома, окно, крышу, дополнительные элементы).</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты» (по желанию детей для игры в магазин) Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей и фруктов, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами,</p>	<p>«Фруктовый магазин» «Овощной рынок» «Семья», сюжет «Готовим обед». «Строим овощной магазин» «Семья», сюжет «Огород», «Сад».</p> <p>Пальчиковые игры: «На тарелке», «Собираем листочки», «Листья осенние тихо кружатся», «Осень».</p> <p>Рассматривание репродукций картин: И. Репина «Яблоки», И. Михайлова «Овощи»; детских энциклопедий с иллюстрациями на тему: «Сады. Фрукты и ягоды», «Огороды. Овощи».</p> <p>Конструирование из природного материала по замыслу детей. Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.</p>	<p>основных движений: ходьба по шнуру или скакалке, положенному прямо, по кругу и зигзагом</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость.</p> <p>Подвижные игры «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. «Мяч водящему». Цель: закрепление элементов игры в баскетбол: передача мяча от груди двумя руками; развитие ловкости, быстроты, активности</p> <p>Труд детей на участке Уборка песка у песочницы.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию</p>	
--	--	--	--

<p>прищипывания, оттягивания. Сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами, находить сходства и различия.</p>		<p>основных движений: Проведение ОРУ с мячом. Отбивание мяча об пол (землю) несколько раз подряд. Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p>	
		<p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки». Цель: бегать по площадке в рассыпную. Развивать ловкость, быстроту. «Перебежки». Цель. Продолжать формировать навыки метания в подвижную цель, умение действовать совместно с товарищами.</p> <p>Труд детей на участке Уборка игрушек в песочнице</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Лазанье по гимнастической стенке попеременным и приставным шагом, не пропуская перекладин</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	

27 сентября – День работников дошкольного образования (тематический день)

Сроки 27-30 сентября-1 октября 5 неделя

Тема Дары леса: грибы и ягоды.

1 октября – День пожилого человека (тематический день 01.10.2019)

Газета «Мы помощники у бабушки и дедушки»

Образовательные задачи

- Расширение знаний о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, их заготовке и хранении.
- Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о ягодах и грибах, местах их произрастания.
- Познакомить с полезными свойствами несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней.
- Дать представления о безопасном поведении в лесу, учить быть осторожными с неизвестными растениями.
- Развитие общих речевых навыков, мышления и творческого воображения.

Итоговое мероприятие

«Веселый огород (наш урожай)» - выставка или фотовыставка в группе (совместно с родителями).

Формы и содержание работы в процессе занятия	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 5)	Прогулка	Оснащение РППС
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Кладовая леса. Царство грибов.». Расширять представления о лесе; закреплять понятия: съедобные и несъедобные (ядовитые) грибы, съедобные и несъедобные ягоды. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Формирование КГН Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов». Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке Беседы «Грибы и ягоды – дары леса» «Польза и особенности грибов» «Зачем нужны грибы и ягоды в лесу?» «Грибы не только пища, но и дом»</p>	<p align="center">Понедельник</p> <p>Наблюдение за ветром (сила, направление), обратить внимание на склонившиеся от ветра колоски растений. Подвижные игры «Коршун и наседка». Цель: закреплять умение детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. «Кто дальше?». Цель: развивать у детей</p>	<p>Книги, картинки, плакаты для чтения и рассматривания. Центр сюжетно-ролевых игр: макеты деревьев, зелёная ткань, иллюстрации с изображением грибов, ягод,</p>

<p>Познавательное развитие (РПД) «Волшебное стёклышко» Познакомить детей со свойствами лупы (позволяет рассмотреть мелкие предметы).(Лупа, микроскоп, сухие листья, песок, газета с мелким шрифтом)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 8. «Счет и количество» Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями</p> <p>Занятие № 9. «Счет и количество» Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p>	<p>«Красивые, но ядовитые» «Правила поведения в лесу» «О пользе ягод и грибов для человека» «Что приготовить из ягод?»</p> <p>Дидактические игры «Объясни пословицы» «Кузовок» «Найди сходства и различия» «Объясни название гриба (ягоды)». «Грибная полянка» «Подбери шляпку к ножке» «В саду или в лесу» «Лишняя ягода»</p> <p>Дидактические игры на развитие речи: «Составь предложение из слов» «Где спрятался гриб (ягодка)?» «Один – много» «Сравни ягоды». «Большой- маленький» «Что приготовим?»</p> <p>Чтение литературы В. Даль «Война грибов с ягодами» Я.Таяц «Послушный дождик» З.Александрова «В грибном царстве».</p>	<p>умение действовать по сигналу, закреплять умение метать в даль. Труд детей на участке Сбор листьев по разным корзинкам. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки через веревку лицом вперед и боком. Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать. Подвижные игры «Гнѣзда и птицы». Цель: закреплять умение у детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу. «Холодно — горячо». Цель: развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве. Труд детей на участке Сгребание опавших листьев граблями. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом</p>	<p>мох, листья деревьев, корзинки, палочки, ленточки – «тропинки», и т. п.</p> <p>Центр продуктивных видов деятельности: природный материал, пластилин, материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.</p>
--	--	--	---

<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Речевое развитие № 1 Пересказ с опорой на картинки рассказа В.Сутеева «Мы в лесу» Совершенствовать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы, определять основную мысль и пересказывать эпизоды по опорной схеме.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР.» Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «В грибном царстве, лесном государстве» Закрепить представления детей о грибах (как выглядят, где растут, чем</p>	<p>В.Сутеев «Чей это гриб?» П.Потемкин «Мухомор». Я.Тайц «По грибы». И. С. Соколов-Микитов «Грибы». Валентин Катаев «Грибы». А. Прокофьев «Боровик», «Егор и Мухомор» В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик») В. Катаева «Дудочка и кувшинчик» А. Фадеева «Земляничка» И. Павлова «Последние ягоды» Загадки о грибах и ягодах.</p> <p>Безопасность «Ядовитые грибы» - закрепить и обобщить знания детей о грибах, учить их различать на съедобные и несъедобные грибы, развивать память и наблюдательность.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Где живет перо Жар-птицы?» Знакомство детей с хохломской росписью.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за насекомыми. Обратит внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке. Подвижные игры «Найди свое место». Цель: упражнять быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Охотники и грибы» Цель: развитие координации движений, умения действовать по команде. Труд детей на участке Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа по развитию основных движений: пробежать «змейкой» между расставленными на земле предметами. Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение березой. Знакомить с деревом, ставшим символом России, учить отличать березу от других деревьев, рассказать о том, какую пользу береза приносит людям, воспитывать любовь и</p>	
--	---	---	--

<p>отличаются). Учить детей передавать форму грибов, используя приемы рисования, подчеркнуть индивидуальные особенности каждого гриба.</p> <p>Рисование № 2 Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Завиток да ягодка».</p> <p>Украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Напомнить, что ягоды могут располагаться на ветке по-разному (кистью, гроздью или по одной). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений.</p> <p>Аппликация «Плетёная корзинка с ягодами» Создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для ягод). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплести бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки</p>	<p>«Семья. Прогулка в лес»» «Повар. Заготовка грибов и ягод на зиму.» «Семья. Семейный обед из грибных блюд» «Семья. Заготовки на зиму» Игровая ситуация: «Если ты оказался один в лесу» Пальчиковые игры: «Корзина с ягодами»</p> <p>Речь с движением: «Грибы», «Мы идём в осенний лес»</p> <p>Конструирование из природного материала «В грибном лесу»</p>	<p>бережное отношение к родной природе.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору». Цель: развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. «Лиса и зайцы». Цель: развитие у детей слухового внимания, умения двигаться в соответствии со словами; развивать быстроту движений; развивать ориентировку в пространств</p> <p>Труд детей на участке Очистка участка от веток и камней</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание предметов (мячи, мешочки с песком, шишки) в цель из-за головы правой и левой рукой.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница Наблюдение за листопадом. Закреплять умение устанавливать связи между погодой, сезоном и явлениями природы (погода - ветер, солнышко, тучи; листики, листочки кружатся, летят, падают). Подвижные игры «Коршун и наседка». Цель: закреплять умение детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не</p>	
---	--	---	--

<p>прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными или нарисованными элементами.</p> <p>Лепка «Корзина с грибами».</p> <p>Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приёмы лепки. Закреплять умение лепить корзинку.</p>		<p>разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Труд детей на участке Сгребание песка вокруг песочницы.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: бросание мяча друг другу из-за головы (с ударом мяча об пол)</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 4-8 октября 6 неделя</p> <p>Тема Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии. Откуда хлеб пришел.</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. • Дать представления о пользе хлеба для здоровья человека; дать первичные представления о профессии пекаря • Познакомить с орудиями труда, которыми пользовались люди при выращивании и переработке хлеба: соха, борона, серп, жернова • Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. • Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции; Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов 			
<p>Форм и содержание работы в процессе занятий</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение рппс</p>

<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Нужные профессии на селе» Дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве. Закрепить знания о хлебе, как одном из величайшем богатств на земле, уточнить представления о труде хлеборобов. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Вареное или сырое?» Показать и объяснить, почему варёное яйцо крутится, а сырое нет (в вареном яйце центр тяжести постоянен, а у сырого яйца внутренняя жидкая масса является как бы тормозом) Материалы. Варёное и сырое яйцо.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 10. «Счет и количество» Упражняться в счете и отсчёте предметов (птичек) в пределах 7 по образцу и на слух. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p>	<p>Формирование КГН Упражнение «Застилаем постель покрывалом». Закреплять умение заправлять свою кровать после сна.</p> <p>Беседы «Труд в огороде и селе» «Откуда хлеб пришел?» «О том, где работают взрослые члены семьи» «Как растёт пшеница?» «Терпение и труд все перетрут» «Кусочек хлеба – ценный дар» «Заготовки на зиму»</p> <p>Дидактические игры «Что сделано из муки?» «Лото. Хлебобулочные изделия» «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия» «Назови профессию» «Что из какой муки испекли» «Что нужно для работы хлебороба» «Парные картинки» «В какой сказке живет хлеб?»</p> <p>Речевые дидактические игры: «Что лишнее?» «Скажи какой?» «Что сначала, что потом»</p>	<p>Понедельник Наблюдение за изменениями освещённости дня. Учить устанавливать связь между высотой стояния солнца, длиной дня и температурой воздуха.</p> <p>Подвижные игры Эстафета «Кто быстрее соберет зерна пшеницы». Цель. Продолжать формировать умение участвовать в играх с элементами соревнования, совершенствовать двигательные навыки. «Из колхозного двора выезжали трактора». Цель: формировать умение менять свои действия, характерно сигналу.</p> <p>Труд детей на участке Помощь воспитателю в удалении сломанных веток кустарников.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на месте с движениями ногами: ноги скрестно; одна нога вперед, другая назад; с ноги на ногу</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за цветами на клумбах и в поле. Выделить основные части растений, предложить им показать и назвать:</p>	<p>Подбор сюжетных картинок на тему «Как мы помогаем взрослым»,</p> <p>Подобрать иллюстрации на тему: «Труд людей осенью», сельскохозяйственных работ осенью.</p> <p>Выложить дидактические игры: «Лото. Хлебобулочные изделия», «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия», «Что лишнее?»</p> <p>Внесение колосьев и зерен пшеницы, ржи, овса.</p>
--	---	--	--

<p>Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p>Занятие № 11. «Счет и количество» Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> <p>Речевое развитие № 1 Пересказ с опорой на сюжетные картинки «Спор животных» К.Д. Ушинского. (Или: пересказ поучительной сказки Дж.Родари «Как осел петь перестал» Развивать способность детей давать полные ответы на вопросы воспитателя, подготавливая их к пересказу. Воспитывать у детей умение связно и последовательно пересказывать литературный текст, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Обогащать словарь</p>	<p>«Кто больше назовет хлебобулочных изделий» «Закончи предложение» «Подбери слово» «Назови ласково»</p> <p>Чтение литературы Ю.Ждановская «Нива» «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». Я.Тайц «Всё здесь». Я.Аким «Пшеница». В.Крупин «Нынешний хлеб». Ушинский К. «Хлеб» «Колосок» (украинская народная сказка) Рассказы о домашних животных: Ушинский К., «Спор животных», «Играющие собаки», «Козел», «Два козлика» Л.Толстой «Жучка» Б.Житков «Храбрый утенок» Е.Чарушин «Мой друг Томка» Загадки о сельскохозяйственных профессиях, орудиях труда и технике.</p> <p>Безопасность «Как мы переходим через улицу» -</p>	<p>«Стебель, листья, цветок». Познакомить детей с названиями осенних цветов – бархатцы, ноготки (календула). Подвижные игры «Пирожки в лесу». Цель: развитие внимания, наблюдательности, настойчивости; закрепление движений в естественных условиях; воспитание бережного отношения к природе. «Из муки – не из муки» (по принципу съедобное – несъедобное). Цель: формировать умение организовывать самостоятельно совместные игры со сверстниками, придумывая различные варианты знакомых игр. Труд детей на участке Окапывание деревьев и кустарников с помощью лопаты. Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба мелким, широким шагом, приставным вправо и влево, улучшать технику ходьбы Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за вывозом мусора. Закреплять знания о работе шофёра и назначении спецтранспорта.</p>	<p>Аудиозапись песни Г.Струве «Моя Россия», Я.Френкеля «Русское поле»</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Булочная»: муляжи х/б изделий, фартуки, колпаки для продавцов, сумки, кошельки, для покупателей, металлические и бумажные деньги, ценники.</p>
--	---	---	--

<p>детей (соха, борона, в три обхвата, похвалиться).</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР.» Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с гласными буквами У, Ю, правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование № 1 Рисование цветными карандашами «На ферме». Развитие интереса к работе на селе, уважения к труду. Совершенствовать умение отображать в рисунках свои впечатления, изображать разных животных, положение фигур людей, разнообразные орудия труда. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, затем аккуратно закрашивать рисунок.</p> <p>Рисование № 2 «Хлеб – всему голова» Рассматривание репродукции картины И. Машков «Снедь московская: хлебы», закреплять знания о жанре живописи натюрморт. Уточнить и</p>	<p>закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу. Д/игра «Кто быстрее соберёт светофор»</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Хлеб всему голова» Содержание: Беседа старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использования.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пекарня» «Магазин «Хлебобулочные изделия» «Садоводы» «Семья: печем праздничное печенье» «Сельский транспорт» «Дачники»</p> <p>Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим», «Пекарь», «На ферме»</p> <p>Рассматривание репродукции картин И.Шишкина «Рожь», И. Машков «Снедь московская: хлебы»; картинки «Посев», «Рост»,</p>	<p>Подвижные игры «Перелёт птиц». Упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки. «Круговорот». Цель: развитие двигательных способностей, концентрации внимания, координации движений, быстроты реакций.</p> <p>Труд детей на участке Подметание песка в беседке и на столе для творчества.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба с переступанием через палку или веревочку, поднятые на высоту 25—30 см от пола</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за хвойными деревьями. Рассмотреть хвоинки и шишки хвойных деревьев: ели, сосны и лиственницы, сравнить их между собой, рассмотреть чешуйки шишек и семена.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки с лентами». Цель: бегать по площадке враспынную. Развивать ловкость, быстроту. «Найди пряник». Цель: продолжать</p>	
---	---	---	--

<p>закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы рисования гуашью.</p> <p>Аппликация «Чудесный колосок» Знакомить с нетрадиционным методам аппликации – выполнять колоски из макарон и вермишели. Развивать мелкую моторику рук активировать в речи детей прилагательное (золотистый), существительное (колосья). Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.</p> <p>Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий. Совершенствовать опыт работы с тестом. Познакомить с техникой изготовления хлебобулочных изделий (рогалики, плетенки, косички, хворост).</p>	<p>«Сельскохозяйственная техника»</p> <p>Конструирование из бумаги «Животные для пальчикового театра» Совершенствовать умение складывать по образцу, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.</p>	<p>развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Труд детей на участке Сбор ягод рябины на участке ДОУ.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросать мяч обеими руками снизу и от груди друг другу с расстояния 1,5 - 2м и ловить его</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p>	
		<p>Пятница</p> <p>Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики).</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка». Цель: закреплять умение детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. «Колобок». Цель: способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p>	

		<p>Труд детей на участке Собрать игрушки и привести их в порядок перед уходом.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Проползти в упоре стоя на коленях под дугой или веревкой поднятой на высоте 40 см</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 11-15 октября 7 неделя Тема Деревья и кустарники, хвойный и лиственный лес.</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать знания детей о деревьях и кустарниках (названия, строение). Продолжать учить различать деревья и кустарники по форме листа, ягод, иголок и т.д. Формировать умение различать хвойные, лиственные и плодовые деревья. • Расширять знания об использовании древесины человеком (мебель, посуда, хозяйственная утварь, бумага, из древесины строят дома, используют как топливо). • Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений. • Формировать знания о необходимости рационального использования одного из богатств природы – деревьев и восполнения их. • Совместно мастерить поделки, используя шишки, плоды, семена различных растений. • Понятиям «лес», «луг» и «сад», природные зоны: тайга, смешанный лес, степь. <p>Итоговое мероприятие Сбор листьев разных деревьев для гербария. Изготовление гербария.</p>			
<p>Форм и содержание работы в процессе занятий</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>

<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Что растёт у нас в России» Продолжить знакомство детей с растительным миром разных климатических поясов России. Формировать первоначальные представления о тундре, тайге, смешанных лесах. Показать строение и отличие лиственных и хвойных деревьев на примере сосны и дуба. Обратить внимание детей, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: животные, птицы, растения и грибы.</p> <p>Познавательное развитие (Рпид) «Тяжёлая газета» Показать, что воздух давит на газету и не даёт линейке упасть. Материалы: газета, линейка.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 12. «Счет и количество» Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости</p>	<p>Формирование КГН Беседа «Надо вещи убирать – не придётся их искать». Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, игрушки в игровых центрах.</p> <p>Беседы «Лес в жизни человека» - оздоровительная и хозяйственная роль леса в жизни человека «Что было бы, если из леса исчезли...» «Как растения готовятся к зиме» «О хвойных деревьях» «Елкины иголки: сбрасывают ли елки и сосны иголки?» «Почему полезны прогулки по лесу?» «Мы – друзья природы»</p> <p>Дидактические игры «Деревья и кустарники» «Отгадай и покажи» «С какого дерева листок» «Четвертый лишний» «Собери дерево» «Чудесный мешочек» «Плоды деревьев» Отгадывание загадок о лиственных</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.</p> <p>Подвижные игры «Не попадись». Цель: развитие умения правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость. «Бездомный заяц»: развитие ловкости, умения быстро бегать, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Труд детей на участке Сбор семян, уборка сухой травы, листьев</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на одной ноге: на месте и продвигаясь вперед</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Наблюдение за птицами. Рассказать детям, что с приходом холодного времени года – осени – пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где</p>	<p>Иллюстрации осенних деревьев с плодами, иллюстрации лиственного, хвойного и смешанного леса,</p> <p>Гербарии, ламинированные осенние листья,</p> <p>Плакат с изображением частей и этапов роста дерева.</p> <p>Подготовить литературные произведения: С. Погореловский «Лес» Н. Сладков «Деревья скрипят» К.Д.Ушинский «Спор деревьев» Е.Курганов «Лес» Бунин «Густой зеленый ельник у дороги...»</p>
---	--	--	--

<p>результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>Занятие № 13. «Счет и количество» Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Речевое развитие № 1 Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» (или И. Бунина «Листопад») Продолжить совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения, обратить внимание детей на элементы описания и сравнения, развивать чуткость к</p>	<p>и хвойных деревьях, кустарниках</p> <p>Дидактические игры на развитие речи: «Опиши дерево» «Какой, какая, какое?» «Большой – маленький» «Один – много» «Дерево родственных слов» «Есть – нет»</p> <p>Чтение литературы С. Погореловский «Лес» Н. Сладков «Деревья скрипят» К.Д.Ушинский «Спор деревьев» Е.Курганов «Лес» Бунин «Густой зеленый ельник у дороги...» С. Михалков «Ёлочка» Мороз В. Бурмистрова Л. Рассказы из серии «Расскажите детям о деревьях» М.Скребцова «Солнечное дерево» Сказка «Почему сосна и ель вечно зелёные?» Ю. Насимович «Лиственница» И. Токмакова «Сосны» В. Лесков «Лечебница под сосной» Демьянов И. «Ель» Л. Н. Толстой «Дуб и орешник»</p>	<p>тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки с приседаниями». Цель: развивать координацию движений у детей, быстроту, ловкость. «Скок-поскок...». Цель. Продолжать развивать умение ритмично ходить, прыгать. Прививать любовь к народным играм.</p> <p>Труд детей на участке Уборка выносного материала после прогулки, очистка игрушек от песка.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Перестроение в колонну по двое, выполнение поворотов в колонне направо /налево/кругом</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за домами микрорайона. Уточнить этажность домов, материал, из которого построен дом. Спросить, кто в каком доме живет, на каком этаже? Предложить посчитать этажи и подъезды в домах.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>С. Михалков «Ёлочка» Мороз В. Бурмистрова Л. Рассказы из серии «Расскажите детям о деревьях» М.Скребцова «Солнечное дерево» Сказка «Почему сосна и ель вечно зелёные?» Ю. Насимович «Лиственница» И. Токмакова «Сосны» В. Лесков «Лечебница под сосной» Демьянов И. «Ель»</p>
---	---	--	--

<p>поэтическому слову.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР.» Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Деревья смотрят в озеро» Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки)</p> <p>Рисование № 2 «Чем может стать красивый осенний листок» Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном закрашивании.</p>	<p>Безопасность «Правила поведения в лесу»: актуализировать знания о безопасном поведении в лесу (можно ходить только по протоптаным тропам; нужно стараться не задевать кустов, что б не ломать их; быть внимательными, не уходить далеко от родителей; одеваться для прогулки по лесу нужно теплее, следить, чтобы одежда была хорошо заправлена)</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Октябрь-грязник колеса, ни полоза не любит» Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в зимний лес» «Хранители леса (лесничие)». «Защитники природы»</p> <p>Пальчиковые игры: «Дети в лес грибной пошли», «Мы съедобные грибы долго собирали»</p>	<p>«Перебежки»: развитие ловкости, умения быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Лиса в курятнике»: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Труд детей на участке Помощь в уборке песка на участке младшей группы.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: прохождение между двумя начерченными на земле линиями в медленном и быстром темпе.</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за признаками золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву?</p> <p>Подвижные игры «Северные олени». Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения. «Лиса и куры». Цель: упражнять</p>	
---	---	--	--

<p>Формировать эстетический вкус.</p> <p>Аппликация «Там – сосны высокие». Формировать навык составлять коллективную композицию из деревьев на основе объединяющего образа (гора). Совершенствовать аппликативную технику – учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.</p> <p>Лепка «Яблонька» Формировать у детей умение передавать строение дерева, развивать мелкую моторику. Познакомить с новым способом создания кроны дерева: путем гофрирования (изгибания волной) полосок пластилина</p>	<p>Речь с движением: «Во дворе стоит сосна», «Выросли деревья в поле», «Дует, дует ветер», «Мы пилим»</p> <p>Театрализованная деятельность Инсценировка стихотворения «Осинка»,</p> <p>Конструирование из геометрических форм «Высотные дома» (по схемам «кирпичики») Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.</p>	<p>детей спрыгивать, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать враспынную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание.</p> <p>Труд детей на участке Сбор красивых листьев для гербария</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Подбрасывать мяч вверх обеими руками снизу и ловить его, когда он отскочит от пола</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p>	
		<p>Пятница</p> <p>Наблюдение за кустарниками и хвойными растениями на участке, их приспособлением к зиме. Дать детям знания о деревьях, как представителях живого в мире природы, понимание связи между средой обитания и особенностями строения. Формировать умение получать сведения о растениях путем проведения опытов.</p> <p>Подвижные игры «Не попадись». Цель: развитие умения правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость. «Лиса и куры». Цель: упражнять детей</p>	

		<p>спрыгивать, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание.</p> <p>Труд детей на участке Подметание песка на веранде, уборка мусора.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Совершенствование умений прыгать с подскоками</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 18-22 октября 8 неделя</p> <p>ЗОЖ Тема Я вырасту здоровым. Как устроен человек, органы зрения и чувств. Продукты питания.</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей умение играть дружно, согласовывать свои действия с действиями других. Способствовать формированию у детей положительных эмоций. • Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать устойчивую мотивацию и потребность в сохранении собственного здоровья и стремления к регулярным занятиям физкультурой. • Дать детям знания о причинах возникновения заболеваний «плоскостопия» и «искривления позвоночника» и способах профилактики. Закрепить у детей умение выполнять основные виды движений (ходьба, равновесие, координация). • Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества • Развивать эстетический вкус, формировать предпосылки здорового образа жизни и стремление укреплять свое здоровье. • 			
<p>Форм и содержание работы в процессе занятий</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей</p>

			предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Береги свое здоровье» Закреплять представление о путях сохранения здоровья. Познакомить с методами оказания себе элементарной помощи, с несложными приемами самомассажа. Закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами</p> <p>Познавательное развитие (РПИД) «Всё ли вкусное полезно» Показать детям, что не все вкусные жидкости полезны для здоровья, в их изготовлении могут использоваться химические вещества опасные для человеческого организма (Бутылки с кока-колой или пепси-колой, прозрачные стаканчики, ржавые предметы, чашка со следами от чая, кусочек колбасы, конфеты «Ментос»).</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 14. «Счет и количество». Закрепление умений составлять число</p>	<p>Формирование КГН Развивать умение проявлять заботу, помощь товарищам, осуществлять самоконтроль, добиваться положительного результата труда.</p> <p>Беседы «Как мы устроены» «Спорт и туризм укрепляют организм» «Витамины в нашей жизни» «Для чего нужен режим дня?» «Чистота – залог здоровья» «Как уберечься от простуды?» «Чеснок и лук прогонят недуг» «Как погода влияет на здоровье?» «Наши помощники – глаза» «Личная гигиена» «Почему нужно много двигаться?» «Микробы и вирусы»</p> <p>Дидактические игры «Азбука здоровья» «Найди сходство» «Мы такие разные» «Угадай, о ком говорю» «Приготовь фруктовый салат» «Можно – нельзя»</p>	<p>Понедельник Наблюдение за продолжительностью дня Продолжать развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.</p> <p>Подвижные игры «Кто раньше дойдет до середины» (с палками-моталками). Цель. Развивать общую и мелкую моторику рук «Замри». Развитие умения концентрировать внимание, выдержки.</p> <p>Труд детей на участке Уборка веток и камней на участке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Перепрыгивание через скакалку, натянутую на высоте около 30 см</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за воробьем осенью. Продолжать закрепление знаний о воробьях и их жизни; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом</p>	<p>Предметные картинки с иллюстрациями гигиенических предметов, полезных и вредных продуктов.</p> <p>Сюжетные картинки по валеологии.</p> <p>Плакаты, энциклопедии «Тело человека»</p> <p>Подготовить литературу: Г. Кружков «Стихи о чистой посуде» Чтение М.Потоцкая «Острое поросычье заболевание». Стихотворение Э. Мошковской «Уши». М. Пляцковский «Однажды утром».</p>

<p>10 из единиц, с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>Занятие № 15. «Счет и количество». Формирование умения составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с числами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Речевое развитие № 1 Рассказывание по русской народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p> <p>Закрепить представление об опасности непослушания. Воспитывать чуткость к образной речи. Уточнить понимание особенностей народных сказок, их отличие от других прозаических произведений.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР.»</p>	<p>«Разложи по порядку» «Полезно – вредно» «Собери фигурку человека» «Что мы купим в магазине?» «Что может повредить моему слуху/зрению?»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Доскажи словечко» «Не ошибись».</p> <p>Игровое упражнение «Эхо». «Что мы купим в магазине?» «Где что лежит?» «Закончи предложение» «Какое слово не подходит? Что лишнее?» «Подбери слова» «Для чего?»</p> <p>Чтение литературы Ю. Тувим «Письмо ко всем детям...», Г. Кружков «Стихи о чистой посуде», М.Потоцкая «Острое поросычье заболевание», Э. Мошковская «Уши», М. Пляцковский «Однажды утром»</p>	<p>осени.</p> <p>Подвижные игры «Медведь и пчелы» Закрепить умение быстро действовать по сигналу. Развивать ловкость. «Перелет птиц». Упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки.</p> <p>Труд детей на участке Организация трудового десанта с целью лечения деревьев</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба в полуприседе «гуськом»</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за детьми разного возраста на соседних участках. Сравнить рост детей младшей и старшей групп, их речь, одежду, игры.</p> <p>Подвижные игры «Пробегите тихо»: формировать умение бесшумно двигаться. «Не оставайся на полу». Цель: развивать ловкость, быстроту, увертливость; играть, соблюдая правила.</p> <p>Труд детей на участке Сгребание листьев в кучи и их уборка.</p>	<p>В. Бондаренко «Язык и уши», Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»</p> <p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Замена дидактических игр по теме в игровой зоне.</p>
--	---	--	--

<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с гласными буквами Ы, И, правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трех-звуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие «Наша любимая подвижная игра» Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции, творчество, воображение.</p> <p>Рисование № 2 «Здравствуй, это Я!» Рассматривание репродукций картин художников-портретистов. Упражнять в умении делать наброски автопортрета, закреплять умение передавать характерные особенности, специфические черты, отражать их в рисунке.</p> <p>Аппликация «Качели-карусели(детская площадка)»</p>	<p>В. Бондаренко «Язык и уши», Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках», Л. Толстой «Косточка», Е.Пермяк «Торопливый ножик», «Бумажный змей», В.Осеева «Кто наказ его?», «Потерянный день», «Печенье», Е.Чарушин «Как Никита в доктора играл»</p> <p>Безопасность «Ухо – это орган слуха» - закреплять знания о том, что слух – это способность воспринимать окружающие звуки, а также бережно относится к слуху окружающих людей.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Злое истребление» Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Ферма», «Поликлиника», «На стадионе», «Семья. Дочка заболела»</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Отведение прямой ноги вперед, в сторону, назад, руки на поясе Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за хвойными деревьями. Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев.</p> <p>Подвижные игры «Пчелки и ласточка»: развивать память, речь, умение совершать действия в соответствии с текстом, умение ориентироваться в пространстве «Не замочи ног». Цель. Учить сохранять равновесие, действовать быстро согласно правилам игры. Развивать чувство товарищества.</p> <p>Труд детей на участке Уборка песка у песочницы и на столе для творчества.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросать мяч двумя руками снизу в стенку с расстояния 1,5—2 м и ловить его Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова</p>	
---	---	--	--

<p>Упражнять в создании композиции из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путём закругления уголка). Развивать композиционные умения: строить изображение в зависимости от композиционной основы (качели, карусели, горка).</p> <p>Лепка «Девочка играет в мяч» Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>	<p>Пальчиковые игры: «Спортсмены», «На зарядке», «Силачи»</p> <p>Театрализованная деятельность Настольный театр «Три поросенка» Игра - импровизация «Покажи по движению»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: валеологических картинок, энциклопедий о строении человека.</p> <p>Презентация: «Жители витаминной страны», «Большой мир внутри нас».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кленовые листочки» (по образцу) Продолжать учить складывать лист по образцу, собирать в единое целое, работать с клеем аккуратно.</p>	<p>(стихи, потешки)</p> <p>Пятница</p> <p>Наблюдение за камнями. Формировать представление о камнях как части неживой природы. Отыскать на участке различные по виду камешки. Рассмотреть их под лупой.</p> <p>Подвижные игры Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди». Цель: развивать ловкость, быстроту. «Бросить и поймать». Цель. Упражнять в умении, подкидывать мяч, ловить его, быстро бегать.</p> <p>Труд детей на участке Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Пролезание в обруч лицом вперед и боком, стараясь не задеть</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p style="text-align: center;">Сроки 25- 29 октября 9 неделя Тема Я и моя семья.</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. • Формирование уважительного отношения к членам семьи; воспитание духовных потребностей: любовь и уважение к окружающим; этические; познавательные; эстетические. • Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха. • Развивать координацию движений, развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, мелкой и общей моторики • Развитие творческого воображения, подражательности. 			

- Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.

Итоговое мероприятие «Генеалогическое древо моей семьи»

Форм и содержание работы в процессе занятий	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Дружная семья». Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье, называя имена и отчества родных, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Как не обжечься». Выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов). (Ложки пластмассовые, деревянные, алюминиевые, нержавеющей металл, скрепки, кусочки парафина или пластилина).</p>	<p>Формирование КГН «Я опрятный, аккуратный» Совершенствовать навыки следить за своим внешним видом, исправлять недочёты.</p> <p>Беседы «Моя семья» «Что такое родословная?» «Кто что делает» «Моя семья самая...» «Помоги бабушке навести порядок» «Мой дом» «Мои увлечения» «Чем похожи?»</p> <p>Дидактические игры «Собери цепочку» «Правильно - неправильно» «Обязанности мои и членов семьи» «Кому что нужно для работы» «Расставь мебель по комнатам».</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию:</p>	<p>Понедельник Наблюдение за туманом. Характер осадков в октябре – дождь и туман. Туманы бывают в безветренную погоду, порассуждать из чего состоит туман.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди» Цель: Упражнять в беге с увертыванием, в ловле. Согласовывать слова с игровыми действиями. Развивать у детей ловкость, сообразительность, быстроту реакции. «Мышеловка» (со скакалкой). Цель: Развитие у детей выдержки, умения согласовывать движения со словами, ловкости. Упражнение в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>Труд детей на участке Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки с небольшой высоты с мягким</p>	<p>Книги, иллюстрации и картинки «Семья», репродукций, фотографий с изображением различных семей.</p> <p>Атрибуты к играм, предметы заместители для игр «Семья» (мебель, предметы быта, одежда для членов семьи); «У нас гости» (посуда, угощения), «Путешествуем семьей» (фотоаппараты, бинокли, деньги, карта маршрута, палатка, головные</p>

<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 16. «Счет и количество» Формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Занятие № 17. «Счет и количество» Формировать умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p> <p>Речевое развитие № 1 Разучивание стихотворения П. Градова «Что может быть семьи дороже?» Познакомить детей с произведением. Воспитывать любовь</p>	<p>«Составь рассказ» «Кто кем приходится?» «Кто старше (младше)?» «Чьи это вещи?» «Назови ласково». «Договори предложение»</p> <p>Чтение литературы М. Лангер «Семья это счастье, любовь и удача» Т. Бокова «Про бабушку», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», Ю. Яковлев «Мама», У. Раджаб «Как пройти к отцу», Я. Сегель «Как я был мамой», В.А. Осеева «Почему?», «Сыновья» Р. Газматов «Мой дедушка». С. Михалков «А что у вас?». А. Барто «Помощница», «Большая семья». Л. Васильева-Гангнус «О том, как нужно вести себя с мамой, папой и остальными членами твоей семьи». Л. Толстой «Отец и сыновья», «Правда всего дороже», «Лгун», «Ленивая дочь», «Дед и внук», «Мудрый старик» Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p>	<p>приземлением на две ноги Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за голубями. Уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении Подвижные игры «Рыбак и рыбки» (со скакалкой). Цель: формирование согласованности движений, развитие двигательных способностей, быстроты реакции. «С кочки на кочку». Цель: Развитие равновесия, ловкости, закрепление навыка прыжка в длину. Труд детей на участке Очистка песочницы от веток, травы, листвы и мусора. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, улучшать технику ходьбы Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p>	<p>уборы и др.); Внесение компакт-диска с песнями о семье Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, книжки-раскраски тематического характера, схема последовательного рисования человека.</p>
--	--	---	---

<p>к своей семье, развивать память, связную речь.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР.» Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с гласными буквами Э, Е, правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в парке» Самостоятельное и творческое отражение членов своей семьи, разными изобразительно – выразительными средствами. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка.</p> <p>Рисование № 2 «Вечерний город (мой дом)» Формировать умение создавать образ дома для своей семьи, передавать в рисунке картину вечернего города: дома темнее неба, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять</p>	<p>Грузинская народная сказка «Младший брат». Татарская народная сказка «Три дочери». Жёлтый аист (китайская сказка) «Кукушка», ненецкая сказка Чтение пословиц о родителях, семье, объяснение их смысла.</p> <p>Безопасность «Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах» Закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Заочная экскурсия в Нижегородский кремль.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья» «Морское путешествие» «Варим суп» «Поход в магазин семьей» «Бабушка приехала в гости» «Поездка семьей на дачу» «Семья путешествует» «Мама на работе».</p> <p>Пальчиковые игры:</p>	<p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за работой дворника. Расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Светофор». Цель: закрепление представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.«Волшебное зеркало». Цель игры: воспитание артистичности и выразительности движений.</p> <p>Труд детей на участке Уборка игрушек после игр на прогулке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба по шнуру или скакалке, положенному прямо, по кругу и зигзагом</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за рябиной. Продолжать знакомить с рябиной: как выглядит, какие звери любят ягоды рябины, где растет, что даёт рябина людям</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: умение</p>	
--	---	--	--

<p>умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p>Аппликация «Строим дом многоэтажный» Познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура». Закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия и т.д.). Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Показать детям возможность вырезать различные части строений (из бревен, плит, кирпичиков) с использованием вертикальных и горизонтальных линий, дуг, геометрических форм (прямоугольник, треугольник, круг, трапеция и т.д.). *(13, 66)</p> <p>Лепка «Чайный сервиз для семейного чаепития» Продолжать знакомить с разными видами посуды, упражнять в лепке изделия из составных частей, упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей</p>	<p>«Семья», «Кто приехал?», «Помощники» Театрализованная деятельность Обыгрывание сказки Шарля Перо «Красная шапочка». Игра – пантомима «Помогаю взрослым» Слушание песен: «Младший брат» (С. Николаева), «Песенка про папу» (В.Шаинский, М.Танич); «Родительский дом» (В.Шаинский, М. Рябинина). Конструирование из бросового материала «Игрушки - погремушки» (по образцу). Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p>	<p>ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу, развитие наблюдательности, логического мышления. «Волк во рву». Цель: развитие смелости и ловкости, умения действовать по сигналу. Упражнение в прыжках в длину с разбегу. Труд детей на участке Сметание песка с бортиков песочницы и стола для творчества. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ладонью отбивать мяч об пол (землю) несколько раз подряд Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p>	
		<p>Пятница Наблюдение за погодой. Совершенствовать умение определять погоду в дневное и вечернее время. Подвижные игры «Горелки». Цель: продолжение знакомства детей с русскими народными подвижными играми, развитие ловкости, увёртливости, умение действовать по сигналу «Мяч водящему». Цель: закрепление элементов игры в баскетбол: передача мяча от груди двумя руками; развитие</p>	

		<p>ловкости, быстроты, активности</p> <p>Труд детей на участке</p> <p>Подметание песка в беседке и на дорожках.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений:</p> <p>Лазанье по гимнастической стенке попеременным и приставным шагом, не пропуская перекладин</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
--	--	--	--

Сроки 1-5 ноября 10 неделя
Тема День народного единства

Образовательные задачи

- Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках.
- Воспитывать интерес к жизни людей разных национальностей, закреплять представление о том, что на территории России живет много разных людей разных национальностей, имеющих свои традиции, культуру, особенности языка
- Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.
- Актуализировать в памяти содержание сказок разных народностей, прочитанные ранее.

- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Итоговое мероприятие

Создаём уголок символики России.

Формы и содержание работы в процессе занятий	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Мое отечество - Россия» Познакомить детей с элементарными сведениями из истории России. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках.</p> <p>Познавательное развитие (РПИД) «Башня плотности» Познакомить детей с плотностью различных жидкостей и способностью различных веществ тонуть или плавать в зависимости от их плотности (Вещества с меньшей плотностью плавают на поверхности более плотных веществ). Материалы: Узкая высокая банка, мёд, вода, растительное масло (!Чёткая последовательность снизу вверх) металлический шуруп, макароны,</p>	<p>Формирование КГН Беседа «Как правильно есть второе блюдо». Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.</p> <p>Беседы «Минин и Пожарский» «Что такое единство» «У стен Кремля» «Народы России. Мы разные, но так похожи» «Дружба народов разных национальностей» «Познаём историю России» «Как украшали одежду наши предки» «Учимся здороваться по-разному» «Как появились профессии?» «Мой дом – моя крепость»</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Понедельник Наблюдение за погодой. Предложить детям найти и перечислить признаки поздней осени, подвести детей к пониманию связи между сезонными явлениями и выбором одежды для прогулки.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу. «Догони свою пару»: быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Труд детей на участке Уборка опавших листьев на участке</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на месте с движениями ногами: ноги скрестно; одна нога вперед, другая назад; с ноги на ногу</p>	<p>Фотографии, иллюстрации по теме;</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Защитники» (форма, сюжетные картинки), «Больница»;</p> <p>Строительный материал, схемы создания скульптур;</p> <p>Книги, открытки, марки по теме Москва;</p> <p>Конструктор Лего; Кольцебросы, оборудование для</p>

<p>пробка, резиновый шарик.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Занятие № 18. «Счет и количество» Формирование умений составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>Занятие № 19. «Счет и количество» Формирование умений составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Речевое развитие № 1</p>	<p>«Азбука русского быта» «Найди флаг» «Изба-красавица» «Разбитая картина» «Дострой крепость» «Вчера – сегодня – завтра» «Что? Где? Когда?» «Одень куклу в национальный костюм» «Стружка золотая» «Найди лишнее»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Что это значит?» «Что предмет расскажет о его создателе?» «Чудо помощники в прошлом и настоящем» «Кто и в какой стране живет?» «Мир предметов» «Ловушка для звуков»</p> <p>Чтение литературы П.Воронько «Лучше нет родного края», А.Прокофьев «Родина» С.Баруздин «Страна, где мы живём» Н.Ф. Виноградова «Моя страна»</p>	<p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник</p> <p>Наблюдение за птицами поздней осенью. Цель: формировать представление о жизни птиц осенью (перелётные, оседлые); воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p> <p>Подвижные игры «Удочка». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, воспитание ловкости, быстроты реакции, выносливости, активности. «Стоп». Развивать быстроту реакции, умение быстро действовать по сигналу.</p> <p>Труд детей на участке Подметание дорожек, уборка мусора.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба мелким, широким шагом, приставным вправо и влево, улучшать технику ходьбы</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда</p> <p>Наблюдение за специальным транспортом. Вывоз мусора.</p>	<p>преодоления препятствий, метания.</p> <p>Коллекция наборов солдатиков;</p> <p>Фотоальбом «Города нашей страны».</p> <p>Аудиозаписи: Д.Кабалевский «Походный марш», «Кавалерийская», В.Струве «Моя Россия», С.Прокофьев «Марш»</p> <p>Литература П.Воронько «Лучше нет родного края» А.Прокофьев «Родина» С.Баруздин «Страна, где мы живём» Н.Ф. Виноградова «Моя страна»</p>
---	--	--	---

<p>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник». Познакомить с былиной, с ее необычным складом речи. Формировать представление о прошлом русского народа Древней Руси; уточнить знания о былине, о былинном богатыре – Илье Муромце.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР.» Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 Рисование по замыслу «Герой из русской сказки». Предложить детям нарисовать эпизод к сказке по выбору («Царевна-лягшка», «Конек-горбунок», «По щучьему веленью» или др.). Развивать</p>	<p>Россия» В.Жуковский «Родного неба милый свет» М. Яснов «Мирная считалка» В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы) Л. Толстой «Лев и собачка»</p> <p>Безопасность «Опасные предметы в нашем доме» - уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Камень-град» Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Почта» «Путешествие по реке» «Строители. Построй крепость».</p>	<p>Расширять знания о специальном транспорте, закреплять умение находить нужную машину по описанию. Подвижные игры «Жмурки». Цель: упражнять внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве. «Мы весёлые ребята»: упражнять в быстром беге в различных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Труд детей на участке Наведение порядка в песочнице и на участке. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба с переступанием через палку или веревочку, поднятые на высоту 25—30 см от пола. Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за рябиной. Продолжать знакомство с рябиной, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года, воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Подвижные игры «Эстафета по кругу». Цель. Упражнять в</p>	<p>Россия» В.Жуковский «Родного неба милый свет» М. Яснов «Мирная считалка» В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы) Л. Толстой «Лев и собачка»</p>
--	--	--	---

<p>воображение, творчество, воспитывать любовь к русским сказкам.</p> <p>Рисование № 2 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Познакомить с элементами городецкой росписи. Расширить представление о видах народного декоративного искусства; продолжить освоение навыков кистевой росписи.</p> <p>Аппликация «Матрешки». Развивать навыки симметричного вырезания силуэта матрешки из листа бумаги, сложенного пополам, с предварительно нарисованным контуром. Упражняться в вырезании одинаковых элементов аппликации из бумаги, сложенной вдвое, втрое. Развивать чувство цвета и композиции при построении узора, размещении его на предложенной форме.</p> <p>Лепка Плоскостная лепка «Просторы России» Формировать умение передавать в лепке основной рельеф страны, используя глобус и карту.</p>	<p>«Семья. Семейный ужин»</p> <p>Пальчиковые игры: «Дружные ребята», «Здравствуй!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Презентация: Прослушивание музыки: Д.Кабалевский «Походный марш», «Кавалерийская», В.Струве «Моя Россия», С.Прокофьев «Марш</p> <p>Конструирование из строительного материала «Каменные стены крепости» (по образцу) Закреплять представление о назначении и строении крепостных стен, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой.</p>	<p>беge. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться. «Кто скорее к своему флажку» Цель. Упражнять в умении быстро бегать, прокатывать мячи в определенном направлении. Развивать ловкость.</p> <p>Труд детей на участке Сбор семян с раннецветущих растений в бумажные пакетики</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча обеими руками снизу и от груди друг другу с расстояния 2 – 2,5 м и ловля его.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <hr/> <p>Пятница Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы, учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.</p> <p>Подвижные игры «Следопыт» Цель: развитие двигательных и коммуникативных способностей, ловкости движений «Полоса препятствий». Цель: учить детей</p>	
---	---	---	--

<p>Совершенствовать умение разогревать пластилин, размазывать его по бумаге большим пальцем, доводить начатое до конца.</p>		<p>преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Труд детей на участке Наведению порядка на площадке. (камешки, ветки, листья) Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание в упоре стоя на коленях под дугой или веревкой поднятой на высоте 40 см Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 8 -12 ноября 11 неделя Тема Россия – наша страна</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать знания детей о России, как государстве, её столице - Москве, основной символике государства (флаг, герб, гимн) • Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. • Прививать интерес к истории государства, её основным событиям. • Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения <p>Итоговое мероприятие Изготовление макета «Такая разная Россия» (природные зоны)</p>			
<p>Форм и содержание работы в процессе занятий</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Москва - столица России» Формировать представление о</p>	<p>Формирование КГН Совершенствование умений аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле,</p>	<p>Понедельник Наблюдение за осенним ветром. По результатам наблюдения подбирать слова, характеризующие ветер (сильный,</p>	<p>Альбомы в патриотический уголок «Россия» с государственной</p>

<p>Москве, как самом большом и главном городе нашей страны; расширять кругозор, обогащать знания об истории, достопримечательностях; воспитывать любовь к Москве и России в целом.</p> <p>Познавательное развитие (РПД) «Далеко – близко» Познакомить детей с тем, как удаленность от солнца влияет на температуру воздуха. Материалы: два термометра, настольная лампа, длинная линейка (метр)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 20. «Счет и количество» Формировать умение составлять число «8» из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Занятие № 21. «Счет и количество» Формировать умение составлять</p>	<p>одеваться в определённой последовательности.</p> <p>Беседы «С чего начинается Родина» «А я иду, шагаю по Москве» «Символика Москвы» «Мир вокруг нас» «Богатства России (природные ископаемые)» «От избы к высотке» «Моя малая Родина»</p> <p>Дидактические игры «Путешествие по городу» «Что сначала, что потом?» «Жилое – нежилое» «Кто знает, тот угадает» «Назови, что видишь»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Назови ласково» «Один много» «Посчитай» «Подбери глагол» (что делает?) Игра «Кто в какой стране живет?»</p> <p>Чтение литературы Былины «Три поездки Ильи Муромца», «Как Илья поссорился с</p>	<p>слабый, порывистый, холодный, пронизывающий); определить при помощи каких органов чувств удалось выявить каждое из свойств ветра.</p> <p>Подвижные игры «Хитрая Лиса». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. «Северные олени». Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.</p> <p>Труд детей на участке Уборка веток на участке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на одной ноге на месте и продвигаясь вперед</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за птицами. Рассмотреть внешний вид, найти отличительные признаки птиц, по которым можно определить название птицы.</p> <p>Подвижные игры «Салочки». Цель: упражнять в беге враспынную, развивать быстроту реакции. «Птички и кошка». Цель: развивать</p>	<p>символикой России.</p> <p>Настольно-печатные игры «Символы России», «Страна Россия», «Государственные праздники».</p> <p>Внести контурную карту и предложить на арте отметить границы страны, реки, горы, раскрасить равнины.</p> <p>Фото: «Достопримечательности моего города»</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Строительный материал, схемы создания скульптур</p> <p>Литература</p>
--	--	--	---

<p>число «9» из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, совершенствовать навыки счета в пределах 20, упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры, продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Речевое развитие № 1 Разучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?». Совершенствовать умение слушать патриотические стихотворения, определять основные черты, настроение стихотворения. Формировать умение заучивать стихотворение отрывками.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа над предложением» Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова</p>	<p>князем Владимиром», «Добрыня Никитич в отъезде», Ф.Н.Глинка «Москва», З. Александрова «Родина», С. Романовский «Русь», М.Лисянский «Моя Родина», «Моя Москва». В.Степанов «Необъятная страна», «Что мы Родиной зовём?» С. Баруздин «Страна, где мы живём» «Кто построил этот дом?» П. Воронько «Мальчик Помогай», Н. Асеев «Москва – Россия» Н. Колпакова «Моя Москва» Е. Осетров «Моя Москва» Л. Колодный Главы из книги «У всех на виду». И. Черницкий. «Есть на свете город» М Исаковский «Москва»</p> <p>Безопасность «Правила поведения на улице» Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.</p>	<p>ловкость, быстроту реакции, находчивость. Упражнять в беге.</p> <p>Труд детей на участке Подметание дорожек.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бег с подскоками с ноги на ногу.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за жилыми домами около детского сада. Совершенствовать знания о строении домов (фундамент, стены, двери, крыша, балконы), обогащение словаря.</p> <p>Подвижные игры «Не упади». Цель: развитие равновесия, координации движений, умения ходить и бегать по ограниченной площади. «Третий лишний». Цель: развивать быстроту и координацию движений, учить соблюдать правила игры.</p> <p>Труд детей на участке Сбор семян деревьев, дикорастущих трав для корма птицам зимой.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прохождение между двумя начерченными на земле линиями в медленном и быстром</p>	<p>Былины З. Александрова «Родина» С. Баруздин «Страна, где мы живём» «Кто построил этот дом?» П. Воронько «Мальчик Помогай»</p>
---	---	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Герб - главный символ страны» Развивать представления детей о гербе России на основе предварительного наблюдения. Формировать у детей восприятие графического образа и словесного описания герба. Совершенствовать у детей умение передавать в рисунке форму, характерные особенности герба.</p> <p>Рисование № 2 «Московский Кремль» Вызвать интерес к достопримечательностям столицы, стремление запечатлеть их в рисунке. Развивать навык передавать форму башен, их строение, величину частей, их характерные детали. Закреплять умение закрашивать изображение краской.</p> <p>Апликация «Флаг нашей страны» Закрепить знания о цветах флага, их значении, совершенствовать выполнять аппликацию путём скатывания бумаги или методом</p>	<p>Приобщение к истокам русской культуры: «Синичкин день» Содержание: Беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы – строители» «В поход (путешествие по стране)» «Путешествие по московским улицам» или «Экскурсия по Москве». «Защитники древнего Кремля». «Семья» - «Собираемся в музей». «Магазин сувениров»</p> <p>Пальчиковые игры: «Российская семья», «Посмотрю на карту я», «Звери».</p> <p>Презентация: «Великие города России», «Природа нашей Родины»</p> <p>Прослушивание музыки: муз. Ю.Чичкова, сл. К.Ибряева «Здравствуй, Родина моя!»</p> <p>Конструирование «Улицы Москвы»: продолжать учить детей сооружать постройки из крупного конструктора-строителя,</p>	<p>темпе. Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за увядшими растениями. Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.</p> <p>Подвижные игры «Быстро возьми – быстро положи». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту реакции. «На одной ножке по дорожке». Цель: развитие координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Труд детей на участке Сбор семян в цветнике.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Подбрасывание мяча вверх обеими руками снизу и ловля его, когда он отскочит от пола.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за движением облаков по</p>	
--	--	---	--

<p>тычкования (салфетки, гофрированная бумага)</p> <p>Лепка «Русская берёзка» Совершенствовать знания о дереве, формировать умение передавать образ с помощью нанесения пластилина на проволочный каркас, передавая изгибы веток.</p>	<p>объединять постройки общим замыслом, работать коллективно, договариваться, какую часть работы будет выполнять каждый; самостоятельно, по словесному описанию или рисунку создавать постройки, находить конструктивные решения.</p>	<p>небу. Формирование умения детей определять состояние погоды, движением облаков, замечать изменения ежедневно.</p> <p>Подвижные игры «Гуси и волк». Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений. «Пустое место». Цель: упражнять в беге в разных направлениях и на скорость, формировать умение быстро ориентироваться в пространстве, находить пустое место, развивать внимание.</p> <p>Труд детей на участке Подметание дорожек, уборка мусора.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Совершенствование умение перепрыгивать через скакалку.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
--	---	---	--

Сроки 15-19 ноября 12 неделя

Тема Одежда, обувь, головные уборы. Национальные костюмы.

Образовательные задачи

- Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение.
- Уточнить и расширить знания о разных материалах, из которых изготавливается одежда и обувь (ткани, резина, кожа)
- Познакомить детей с историей происхождения вещей; с элементами русского народного костюма.
- Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды, головных уборов, обуви, воспитывать желание ценить их

<p>труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия. • Вызывать желание детей ухаживать за собственными вещами гардероба и обуви. <p>Итоговое мероприятие Создание/пополнение альбома тканей различной фактуры.</p>			
<p>Формы и содержание работы в процессе занятий</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «На выставке кожаных изделий» Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи – одежду, обувь, галантерейные изделия; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.</p> <p>Познавательное развитие (РПИД) «Куда делся запах?» Показать детям, как пористые предметы могут впитывать запахи. Материалы: баночка с каплей духов, кукурузные палочки.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Формирование КГН Продолжать формировать умение просушивать и чистить свою одежду после прогулки. Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p> <p>Беседы: «Портной» «История русского костюма» (одежда, головные уборы) «Изобретение иглы». «Как ткани ткут и нити прядут». «Одежда народов мира» «Новшество в одежде детей дошкольного возраста». «Одежда и профессии» «У кого пятка после носа» «От лаптя до кроссовки» «О головных уборах».</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Понедельник Наблюдение за температурой. Цель: после длительных наблюдений за показаниями термометра на площадке, подвести детей к выводу, что температура приближена к 0.С похолоданием связаны изменения в природе. Подвижные игры «Кто скорее до флажка» Цель: упражнять детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под препятствие удобным способом, бегать наперегонки. «Хитрая лиса». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. Труд детей на участке Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Перепрыгивание через скакалку,</p>	<p>Картинки для рассматривания: «В ателье пошива одежды», альбом «Ткани», «В мастерской ремонта обуви», модные журналы с одеждой.</p> <p>Внесение в центр ИЗО раскрасок, лекал, шаблонов и трафаретов (одежда, обувь), обводок, штриховок.</p> <p>Материал для игры «Одень бумажную куклу», «Маленький дизайнер»</p>

<p>Занятие № 22 «Количество и счет» Упражнять составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой 10. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать в убывающем и возрастающем порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>«Наоборот» «Кто внимательный?» «Из чего сделана одежда?» «Ателье». Лото «Одежда» «Собери картинку» «Четвертый лишний»</p> <p>Дидактические игры по развитию речи: «Какой, какая, какое». «Подбери словечко» «Расскажи-ка» «Скажи наоборот». «Узнай наощупь и назови». «Назови ласково»</p>	<p>натянутую на высоте около 30 см Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p>	<p>Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для с/р игр (Гладильная доска. Стойка для платьев. Кассовый аппарат. Журнал мод. Фартук с нарукавниками. Утюг. Образцы лент, замков, тесьмы, кружев, пуговиц. Зеркало. Тетрадь, карандаш, квитанция. Детская швейная машинка)</p>
<p>Занятие № 23 «Количество и счет» Закреплять представления и количественном и порядковом значении числа в пределах 10-ти. Закреплять умение составлять число «10» из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Совершенствовать умение</p>	<p>Чтение литературы К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Каждой вещи своё место». Сказка братьев Grimm «Храбрый портной» Н.Носов «Заплата», «Живая шляпа» Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля» Г.Снегирёв «Верблюжья варежка» Б.Заходер «Портниха» Л.Воронова «Маша-растеряша»</p>	<p>Вторник Наблюдение за вороной. Уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров); учить видеть особенности в их строении и поведении Подвижные игры «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врасыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. «Перелет птиц». Цель: Закрепить умение залазить на предметы приподнятые над полом (землей), быстро ориентироваться в пространстве по сигналу. Труд детей на участке Собрать игрушки и привести их в порядок перед уходом в помещение Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба в полуприседе «гуськом» Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со</p>	

<p>моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p> <p>Речевое развитие № 1 «Ателье мод» Развивать умение правильно составлять описательные рассказы об одежде, опираясь на схему. Упражнять в дифференциации одежды по сезону (летняя, осенняя, зимняя, весенняя, по назначению (праздничная, рабочая, спортивная), по принадлежности (мужская, женская, детская). Обогащать знания детей о свойствах материалов, из которых шита одежда, закрепить названия тканей (ситец, шелк, шерсть, драп, вельвет, мех и др.). Закрепить названия профессий людей, которые изготавливают одежду (модельер, художник по тканям, закройщик, швея).</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Знакомство с предложением, правилами его написания, делением</p>	<p>Н.Носов Сказка «Новая шляпа Лесовичка» З. Александрова «Сарафанчик» Ш. Пьеро «Кот в сапогах» К. Чуковский «Чудо дерево» С.Михалков «Про Мимозу» Л.Пирогова «Неумеха умелочка» Е. Благинина «Научу обуваться и братца» Загадки о предметах одежды, о головных уборах, об обуви Сказка Р. Железновой «Приключения розовых босоножек» Сказка В. Осеевой «Волшебная иголочка»</p> <p>Безопасность Азбука безопасности: «Машины на дороге» - развивать умение узнавать виды наземного транспорта по различным признакам.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Чудо-чудное, диво-дивное - Золотая Хохлома» (рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т.п.).</p>	<p>снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за грузовым автомобилем. Развитие умения отличать грузовой автомобиль от легкового, определять его назначение. Подвижные игры «С кочки на кочку». Цель: Развивать умение прыгать и перепрыгивать, формировать выносливость. «Пустое место». Цель: совершенствовать навыки детей в беге; развивать координацию движений, быстроту реакции Труд детей на участке Подметание дорожек, беседки. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Отведение прямой ноги вперед, в сторону, назад, руки на поясе Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность(народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за травянистыми растениями. Показать, как приспособляются травянистые растения к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена Подвижные игры «Кто скорее до флажка». Цель: упражнять детей</p>	
--	---	---	--

<p>предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех-звуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Кукла в национальном костюме». Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. *(4, 37)</p> <p>Рисование № 2 Декоративное рисование по мотивам кружевоплетения «Фантастические кружева». Развивать умение рисовать кружевные узоры в стилистике кружевоплетения. Побуждать детей самостоятельно выбирать элементы</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», сюжет «Шила мама платье (брюки)». «Ателье». «Магазин одежды/обуви». «Дом моды». «Мастерская по ремонту обуви»</p> <p>Драматизация Е. Левчук «Лесное ателье» Инсценирование потешки «Зайкина шуба».</p> <p>Пальчиковые игры: «Я надену сапоги, курточку и шапку», «Рукавицы», «Не плачь, куколка моя», «Мы одежду называем»</p>	<p>действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под препятствие удобным способом, бегать наперегонки. «Капельки и тучка». Цель: Закреплять представления о круговороте воды в природе, развивать двигательную активность детей, слуховое внимание, умение двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Труд детей на участке Уборка мусора на участке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2-2,5 м и ловля его.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница Наблюдение за небом и осадками. Цель: закрепить знания детей о поздней осени – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом.</p> <p>Подвижные игры «Кот и мыши». Цель: развитие ловкости, внимания, чувства ритма, словесной памяти, коллективного взаимодействия, стремления к взаимовыручке. «Классы». Цель: Развивать умение прыгать</p>	
---	---	--	--

<p>для своего узора (круг, завиток, волнистая линия, точка, цветок и др.). Совершенствовать технику рисования концом кисти.</p> <p>Аппликация «Красивый платок» Продолжать знакомить детей с народными промыслами (павлопосадские платки). Формировать умение составлять декоративную аппликацию на основе народного искусства. Закреплять знания детей об элементах и правилах расположения узора на платках. Обогащать и активизировать словарный запас (цветочный узор, шелковый платок, пуховый платок)</p> <p>Лепка «Шляпы, короны, кокошники» Вызвать интерес к оформлению головных уборов, инициировать самостоятельный поиск способов украшения изделий. Воспитывать у детей художественный вкус.</p>		<p>на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной площадке. Развивать глазомер, меткость</p> <p>Труд детей на участке Помощь дворнику в уборке территории.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Пролезание в обруч грудью вперед и боком, стараясь не задеть его.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 22-26 ноября 13 неделя Тема Комнатные растения.</p>			

27 ноября Тематический день: «День матери»

Образовательные задачи

- Расширять представления детей о названиях растений, уходе за ними (полив, мытье, рыхление). Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
- Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, их лекарственных свойствах.
- Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.
- Прививать любовь к живой природе, желание ухаживать за растениями

Итоговое мероприятие Изготовление групповой стенгазеты «Цикл жизни».

Форм и содержание работы в процессе занятий	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение РППС
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения». Обогащать знания детей о видах комнатных растений. Рассказать детям о том, что растения различаются не только внешним строением, а также правилами по уходу за ними. Сформировать понятие о том, что правила по уходу за комнатными растениями взаимосвязаны с местом произрастания этих растений в природе. Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.</p>	<p>Формирование КГН Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>Беседы «Цветы на окне» «Ухаживай с любовью» «Кактус-не просто колючка» «Необычные профессии - цветоводы» «Зеленый островок в вашем доме»</p> <p>Дидактические игры «Цветы на окне»</p>	<p align="center">Понедельник</p> <p>Наблюдение за появлением льда на лужах. Цель: совершенствовать знания о состояниях воды (жидкой, твёрдое), условиями изменения этих состояний.</p> <p>Подвижные игры «Найди свою пару»: упражнять ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу. «Догони меня». Цель: развивать скорость, ловкость, умение уворачиваться от водящего.</p> <p>Труд детей на участке Уборка игрушек после прогулки</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки с</p>	<p>Подборка иллюстраций, плакатов о комнатных растениях, схема строения растений.</p> <p>Подборка художественной литературы о комнатных растениях: Катаев «Цветик-семицветик» С.Т. Аксаков «Аленький</p>

<p>Познавательное развитие (РПВД) «Цветы лотоса» Совершенствовать знания о свойствах бумаги при взаимодействии с водой (бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются). Материалы: Бумажные цветы с длинными лепестками, закрученные карандашом, ёмкость с водой.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 24 «Количество и счет. Геометрические фигуры» Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду.</p> <p>Занятие № 25 «Количество и счет. Время» Продолжать знакомить с монетами</p>	<p>«Ухаживай с любовью» «Кактус-не просто колючка» «Необычные профессии - цветоводы» «Зеленый островок в вашем доме» «Найди цветок по описанию». «Узнай и назови». «Как лечит это растение?» «Какого растения не стало?» «Где спрятался Капитошка?» (по типу «Горячо-холодно») «Четвертый лишний».</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Сосчитай-ка». «Назови ласково». «Починим слово». «Собери слово». «Веселые звуки». «Расскажи о растении»</p> <p>Чтение литературы Л.В. Скребцова «Сказки комнатных цветов», Катаев «Цветик-семицветик», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка», Н. Сладков «Любитель цветов»,</p>	<p>небольшой высоты с мягким приземлением на две ноги Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Наблюдение за синицей. Подвести детей к выводу, что с наступлением холодов зимующие птицы перебираются поближе к жилью человека. С чем это связано? Подвижные игры «Кот на крыше». Цель: Продолжать учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. Учить быстро бегать в разных направлениях. «Лисичка и курочки». Цель: Продолжать упражнять бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве Труд детей на участке Уборка участка детского сада от снега. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, улучшать технику ходьбы Самостоятельная деятельность: игры –</p>	<p>цветочек» Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» Н. Сладков «Любитель цветов» И. Молчанов «Живой уголок», Г. Горбовский «Кактус», Г. Ракова «Фиалка»</p> <p>В центр природы внести необходимое оборудование для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Плакаты, алгоритмы как правильно ухаживать за растениями - рыхлить почву, поливать, протирать листья, опрыскивать.</p>
--	---	--	---

<p>достоинством 1,5,10 рублей; учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p> <p>Речевое развитие № 1 Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек» Побуждать детей понимать содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p>	<p>И. Молчанов «Живой уголок», Г. Горбовский «Кактус», Г. Ракова «Фиалка»</p> <p>Безопасность «Незнакомый человек на улице» - объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «День Марены» Познакомить со славянской Богиней осени Мареной. Рассказать об обрядах, проводимых в этот день (25 ноября).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Мама садит цветы» «Студия цветов» «Магазин «Цветы»». «Флорист и цветочный магазин». «Больница. Фитолечебница»;</p> <p>Пальчиковые игры: «На окно скорее глянь», «Наши алые цветки распускают лепестки»</p>	<p>экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за одеждой прохожих. Цель: установить закономерность между погодными явлениями и одеждой людей.</p> <p>Подвижные игры «Краски». Цель. Упражнять в умении быстро бегать, быть ловким, соблюдать правила игры. «По местам». Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе.</p> <p>Труд детей на участке Подметание веранды</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба по шнуру (длина 8—10 м) или скакалке, положенному прямо, по кругу и зигзагом</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность(народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: сравнить внешне деревья и кустарники (цвет ствола, ветки)</p>	
---	---	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Комнатные растения нашей группы» Развивать умение рисовать растение, их части, передавать особенности. Совершенствовать умение выполнять рисунок восковыми мелками, карандашами, соблюдать его пропорции.</p> <p>Рисование № 2 Рисование мятой бумагой «Осенний дождь» Совершенствовать умение использовать в рисовании нетрадиционные методы (рисование мятой бумагой), прорисовывать основной фон кисточкой, дополняя его деталями. Формировать умение доводить работу до конца, оценивать свой рисунок.</p> <p>Аппликация Аппликация из ниток «Волшебный цветок на окне». Закрепить знания о растениях, их частях, особенностях внешнего вида, совершенствовать умение работать с нитками, бумагой, ножницами.</p>		<p>Подвижные игры «Найди пару». Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. «Мышеловка». Цель: Развитие выдержки, умения согласовывать движения со словами, ловкости. Упражнение в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>Труд детей на участке Уборка участка детей младшей группы</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Отбивание мяча ладонью об пол (землю) несколько раз подряд.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p>	
		<p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за первым снегом. Цель: показать, что в зависимости от погоды, снежинки могут иметь разную форму.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка». Цель: закреплять умение детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p>	

<p>Совершенствовать умение распределять работу на весь лист.</p> <p>Лепка «Кактус в горшочке» Совершенствовать умение разминать пластилин, формируя форму. Формировать умение украшать цветочный горшок декоративными элементами (пуговицу, семена).</p>		<p>«Затейники». Цель: совершенствовать навык соблюдать правила игры, слушать водящего, развивать двигательные навыки у детей.</p> <p>Труд детей на участке Уборка игрушек Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание с опорой на руки и стопы, без опоры на колени Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 29,30 ноября 1-3 декабря 14 неделя</p> <p>Тема Профессии и орудия труда.</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять представления детей о труде и профессиях взрослых, о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство) • Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.) • Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.) • Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, профессии, инструменты; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. • Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения • Воспитывать трудолюбие и уважение к труду • Совершенствовать физические качества (быстрота, ловкость) в разнообразных формах двигательной деятельности <p>Итоговое мероприятие Экскурсия по детскому саду (пищевблок, медблок, прачечная и др.).</p>			
<p>Форм и содержание работы в процессе занятия</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности См. Приложение</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-</p>

			пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Предметы-помощники». Расширять знания детей о людях разных профессий. Формировать представление от предметах, облегчающих руд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.), объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «По следам Шерлока Холмса». Показать образование отпечатков на бумаге (подышав на палец, приложить его к бумаге. Насыпать смесь на место прикосновения. Отпечаток образуется за счёт выделения жира из подкожных желез, к которым и прилипает смесь). Материалы: смесь сажи с тальком, лист бумаги.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 26. «Объем. Время»</p>	<p>Формирование КГН Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p> <p>Беседы «Какие профессии ты знаешь?» «О профессии учителя и воспитателя» «Кем хочешь стать, когда станешь взрослым?» «Кем работают твои родители?» «Профессии, которые помогают делать нашу жизнь красивее» «Кто приходит к нам на помощь» «Люди, прославившие Россию»</p> <p>Дидактические игры: «Кто это знает и умеет?» «Кто сделал этот предмет?» «Из чего этот инструмент» «Кто чем занимается?» «Справочное бюро» «Что будет, если ...» (с мячом) «Оденем куклу на работу»</p> <p>Дидактические игры по</p>	<p>Понедельник Наблюдение за зимним небом: обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение. Подвижные игры «Пробеги тихо»: формировать умение бесшумно двигаться. «Кот и мыши». Цель: развитие ловкости, внимания, чувства ритма, словесной памяти, коллективного взаимодействия, стремления к взаимовыручке. Труд детей на участке Уборка территории участка. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на месте с движениями ногами: ноги скрестно; одна нога вперед, другая назад; с ноги на ногу Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за поведением птиц у кормушки: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц.</p>	<p>Предметные и сюжетные картины: пожарный, полицейский, повар, врач, швея, продавец, плотник и т.д.</p> <p>Внесение в центр творчества раскрасок на тему профессий, трафаретов.</p> <p>Атрибуты к играм, предметы заместители для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Пополнить уголок книги следующими произведениями: В. В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?», В. Сухомлинский «</p>

<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Часы и время. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Занятие № 27. «Объем. Время» Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами. Совершенствовать умение устанавливать и называть время на макете часов.</p> <p>Речевое развитие № 1 Составление рассказов по картинкам «Профессий много есть на свете». Совершенствовать умение составлять рассказ-описание. Закреплять умение выстраивать грамматически правильные речевые конструкции. Расширять представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство).</p>	<p>речевому развитию: «Кому что нужно» «Закончи фразу» (повар, врач – что делает...) «Бывает – не бывает» Супом сварен повар.) «Назови женскую профессию» «Назови, какой» «Ответь на вопрос» «Назови профессию» «Что кому нужно?» «Профессии» «Закончи предложение» «Придумай действие» «Доскажи слово»</p> <p>Чтение литературы В. В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?», И. Карпова «Кем быть?», Р. Скарри «Город добрых дел», С. Михалков «Дядя Стёпа», Д. Родари «Кем я стану?», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Г. Х. Андерсен «Свинопас», С.Я. Маршак «Почта», Н.Носов «Приключение Незнайки» Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». А. Матутис «Поглядите, что за</p>	<p>Обратите внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в холодный период года. Подвижные игры «Птицы и автомобиль». Цель: развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке в рассыпную. «Мороз красный нос». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. Труд детей на участке Пополнить кормушки пшеном, крошками хлеба Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба мелким, широким шагом, приставным вправо и влево, улучшать технику ходьбы Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за работой воспитателей и помощников воспитателей. В чем заключается работа каждого из них? Знают ли дети, как зовут других воспитателей?</p>	<p>Моя мама пахнет хлебом», Г. Х. Андерсен «Свинопас», С.Я. Маршак «Почта», Н.Н.Носов «На горке», «Приключение Незнайки», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». А. Матутис «Поглядите, что за дом» В. Степанов «Дворник встанет на заре...». М.Манакова «Моя первая книга о профессиях»</p> <p>Оформление и пополнение альбома «Профессии наших родителей» новыми фотографиями.</p>
--	--	--	--

<p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Профессия моей мечты». Побуждать детей рисовать человека в соответствии с профессией (спецодежда, инструменты и т.д.) Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).</p> <p>Рисование № 2 «На стройке». Продолжать знакомить детей с работой строителей. Совершенствовать навык рисовать элементы зданий, башенные краны,</p>	<p>дом» В. Степанов «Дворник встанет на заре...». М.Манакова «Моя первая книга о профессиях»</p> <p>Безопасность «Опасно – безопасно» - уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Светит, да не греет» Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы строители» «Ателье» «Больница» «Аптека» «Магазин» «Школа» «Читальный зал библиотеки»</p>	<p>Подвижные игры «Ловишки». Цель: бегать по площадке в рассыпную. Развивать ловкость, быстроту. «Мороз красный нос». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, умение согласовывать игровые действия со словами.</p> <p>Труд детей на участке уборка территории и дорожек от снега</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба с переступанием через палку или веревочку, поднятые на высоту 25—30 см от пола</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Совершенствовать умение описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу.</p> <p>Подвижные игры «Охотник и зайцы». Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. «Найди себе пару»: развивать у детей</p>	
--	---	--	--

<p>строителей в спецодежде, передавая характерные особенности карандашами. Формировать знания о правильном поведении на стройке.</p> <p>Аппликация «Поезд с грузом» Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику.</p> <p>Лепка «Мы кондитеры: праздничный торт». Совершенствовать умения разминать пластилин, формировать форма торта разными способами. Развивать навыки включения в поделку из пластилина природных материалов (жёлуди, семена).</p>	<p>«Фотоателье» «Аэропорт» «Мы – шофёры» «Столовая» «Театр»</p> <p>Пальчиковые игры: «Варим компот», «Такие разные дела», «Весёлые иголки», «Плотник»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: на тему труда взрослых, различных профессий.</p> <p>Конструирование: «Дома и квартиры» (конструирование из бумаги)</p>	<p>умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.</p> <p>Труд детей на участке Чистка дорожек от снега (наледи) и посыпание их песком</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросать мяч обеими руками снизу и от груди друг другу с расстояния 1,5-2 м, ловить его</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p>	
		<p>Пятница</p> <p>Наблюдение за солнцем зимой(или за луной на вечерней прогулке). Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его короче, оно не успевает прогреть воздух</p> <p>Подвижные игры «Лиса в курятнике»: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве .«Замри». Развитие умения концентрировать внимание, выдержки.</p> <p>Труд детей на участке Подмести в беседке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Проползти в упоре</p>	

		стоя на коленях под дугой или веревкой поднятой на высоте 40 см Самост. деят: игры с персонажами настольного театра	
<p>Сроки 6-10 декабря 15 неделя Тема Зима.</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, сезонными изменениями в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). • Расширять и уточнять представления детей об особенностях зимы: сказочная, волшебная, пушистая, морозная, суровая, звонкая, метельная, радостная. Определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). • Развивать самостоятельность, инициативность, индивидуальность, чувство ритма и композиции, активизировать творческие проявления детей. • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть. Воспитывать любовь к родному краю. • Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию бережного отношения к своему здоровью. <p>Итоговое мероприятие Смотр-конкурс групп «Зимние узоры».</p>			
Форм и содержание работы в процессе занятия	Формы и содержание работы в совместной деятельности см. Приложение	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
Познавательное развитие (ФЦКМ)	Формирование КГН Закреплять умение пользоваться	Понедельник Наблюдение за льдом на лужах.	Подбор

<p>«Зима в разных странах».</p> <p>Формирование элементарных представлений о многообразии стран и народов мира, об особенностях климата, жизнедеятельности людей в зимнее время.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД)</p> <p>«Полярное сияние» Познакомить с природным явлением, понимать, что полярное сияние - проявление магнитных сил Земли. Материалы: Магнит, металлические опилки, два листа бумаги, трубочка для коктейля, воздушный шар, мелкие кусочки бумаги.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Занятие № 28. «Объем. Время» Продолжать знакомить с измерением объема сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, развивать умение устанавливать время на макете часов.</p> <p>Занятие № 29. «Объем. Счет в пределах 10»</p>	<p>столовыми приборами, отрезать кусочки мяса, сосиски, пользуясь ножом и вилкой.</p> <p>Беседы</p> <p>«Зимние приметы»</p> <p>«Что такое снег?»</p> <p>«Растения и деревья зимой».</p> <p>«Зима в пословицах, поговорках и загадках»</p> <p>«Народные приметы зимы»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«До — между — после».</p> <p>«Назови как можно больше признаков зимы»</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Зимние загадки».</p> <p>«Выбери правильно».</p> <p>«Найди свое место»</p> <p>«Наоборот».</p> <p>«Похож – не похож».</p> <p>Дидактические игры на развитие речи:</p> <p>«Подбери родственные слова»</p> <p>«Подбери признак к предмету» (тема «Зима»):</p> <p>«Закончи фразу»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Один - много»</p>	<p>Продолжать знакомить с различным состоянием воды. Рассмотреть листья, лежащие на земле, и которые замерзли в лужах. Какой лед: тонкий, хрупкий и быстро ломается.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Охотник и зайцы». Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.</p> <p>«Зайцы и волк»: развивать ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>Труд детей на участке</p> <p>Помощь малышам в уборке игрушек, расчистке дорожек.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений:</p> <p>Прыжки на одной ноге: на месте и продвигаясь вперед</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник</p> <p>Наблюдение за воробьями. Рассмотрите внешний вид, найдите отличительные признаки птиц. Посмотрите, как передвигается воробей: он не шагает, а скачет. Воробьи - смелые и ловкие птицы</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>энциклопедической литературы по теме «Зимние явления».</p> <p>Подбор литературы по теме «Зима»:</p> <p>И. Бунин «Первый снег»</p> <p>И.Никитин «Встреча зимы»</p> <p>В.Брюсов «Первый снег» Э.Успенский «Проказы старухи зимы»</p> <p>М. Зверев «Воробьиное бюро погоды»</p> <p>Я. Аким «Первый снег»</p> <p>И. Соколов – Микитов «Зима в лесу», «Зима вьюжная»</p> <p>С. Есенин «Берёза»</p> <p>А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокращении)</p> <p>А.Фет «Кот поет...»</p> <p>Ю.Мориц «Домик с трубой»</p>
---	--	---	--

<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать/ уменьшать число на 1 в пределах 10.</p> <p>Речевое развитие № 1 Чтение рассказа К.Ушинского «Проказы старухи-зимы» (Или сказки В. Даля «Старик-годовик») Совершенствовать умение внимательно слушать произведение, определять главных героев и их поступки, отвечать на вопросы.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p>	<p>«Поймай и раздели»</p> <p>Чтение литературы И. Бунин «Первый снег» И.Никитин «Встреча зимы» В.Брюсов «Первый снег» Э.Успенский «Проказы старухи зимы» М. Зверев «Воробьиное бюро погоды» Я. Аким «Первый снег» И. Соколов – Микитов «Зима в лесу», «Зима вьюжная» С. Есенин «Берёза» А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокращении) А. Фет «Кот поет...» Ю. Мориц «Домик с трубой» М. Пришвин «Этажи леса» В. Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью» Г. Скребницкий «На лесной полянке», «Четыре художника» («Зима») В. Архангельский «Летят пушистые снежинки», Н. Носов «На горке». С. Маршак «12 месяцев». Н. Сладков. «Суд над декабрем». В. Одоевский. «Мороз Иванович».</p>	<p>«Мячик кверху». Цель: развивать умение попадать в мишень. «Угадай и догони». Цель: ходить и бегать небольшими группами сначала держась друг за друга, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.</p> <p>Труд детей на участке Пополнение кормушки крошками Индивидуальная работа по развитию основных движений: Перестроение в колонну по двое, выполнение поворотов в колонне Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за работой дворника. Обсудить, что после работы с садовым инвентарем его нужно привести в порядок: очистить от земли и отнести в специально отведенное место, в кладовку дворника или в группу. Вспомнить правила безопасной работы с граблями. Зимний инвентарь. Подвижные игры «Бездомный заяц»: развитие ловкости, умения быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Птички и кошка». Цель: развивать</p>	<p>М.Пришвин «Этажи леса» В.Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью» Г.Скребицкий «На лесной полянке», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Н.Носов «На горке». Сказки «Зимовье зверей», «Двенадцать месяцев», «Лисичка со скалочкой»</p> <p>Оборудование сезонной выставки в уголке природы.</p> <p>Атрибуты для с/р игр «Семья», «Гости», «Театр»</p> <p>Презентация: «Путешествие в</p>
---	---	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Зимний лес» (нетрадиционные техники рисования). Совершенствовать умение рисовать основной фон способом рисования по мокрой бумаге, прорисовывать деревья способом выдувания трубочкой.</p> <p>Рисование № 2 «Солевое» рисование «Морозные узоры на окне». Знакомить детей с техникой солевого рисования: рисовать морозные узоры на окнах. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую зимнему настроению.</p> <p>Аппликация «Снежинка» (аппликация на CD диске ватными палочками). Совершенствовать умение работать с бросовым материалом, формировать шестигранную снежинку из ватных палочек, аккуратно закреплять её на основе (диск). Прививать эстетический вкус, умение любоваться продуктом своего труда.</p>	<p>С. Иванов. «Каким бывает снег». Е. Трутнева. «Первый снег». Л. Чарская. «Зима». Р. Кудашева. «Зимняя песенка». Сказки «Зимовье зверей», «Двенадцать месяцев»</p> <p>Безопасность «Осторожно, гололед!» Цель: формировать навыки поведения во время гололёда, гололедицы, формирование у школьников ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих людей; формирование умений оказания первой доврачебной помощи при травмах</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Пришел мороз – береги шубу и нос» Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p>ловкость, быстроту реакции, находчивость. Упражнять в беге. Труд детей на участке Помочь дворнику посыпать дорожки песком</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: прохождение между двумя начерченными на земле линиями (расстояние между ними 15 см, в медленном и быстром темпе)</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за кустарниками, инеем. Во время заморозков появляется иней - это появление ледяных иголок на деревьях, траве, на земле и на всех предметах.</p> <p>Подвижные игры «Птички и кошка». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, находчивость. Упражнять в беге. «Мороз красный нос». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.</p> <p>Труд детей на участке Очистка построек на участке от снега.</p>	<p>зимний лес», «Жизнь диких животных зимой».</p>
--	---	---	---

<p>Лепка «Елочка».</p> <p>Лепка елочки модульным способом: шарики расплющиваются в диски по определенному размеру, затем накальваются поочередно от большого к маленькому, украшение елки или составление композиции леса.</p>	<p>«На улицах зимнего города».</p> <p>«Семья», сюжет «Собираемся на зимнюю прогулку».</p> <p>«Водители», сюжет «Снегоуборочные машины».</p> <p>«Гости».</p> <p>«Строители», сюжет «Строим дворец Снежной Королевы»</p> <p>Пальчиковые игры: «Зимой», «Пришла зима»</p> <p>Презентация: «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой».</p> <p>Игра-драматизация сказки «Снегурочка»</p> <p>Конструирование: «Зимняя полянка» (моделирование из бумаги и ваты), «Зимовье зверей» (оригами).</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Подбрасывать мяч вверх обеими руками снизу и ловить его, когда он отскочит от пола</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница</p> <p>Наблюдение за тучами: расширять представление о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе с наступлением зимы.</p> <p>Подвижные игры «Зайка беленький сидит». Цель: развивать ловкость, быстрый бег. «Охотники и зайцы». Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.</p> <p>Труд детей на участке Собрать игрушки перед уходом с прогулки.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание по-пластунски 3-4 м (или ползание по скамейке стоя на коленях)</p>	
---	--	---	--

		Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра	
<p>Сроки 13-17 декабря 16 неделя Тема Мир музыки. Музыкальные инструменты.</p>			
<p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для ознакомления с основными видами музыкальных инструментов, познакомить с понятиями «оркестр», «ансамбль» и др. • Уметь различать тембры музыкальных инструментов, внимательно слушать музыку, ритмично играть на детских музыкальных инструментах. • Развитие умения двигаться в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма. • Воспитание любви к музыке, бережного отношения к музыкальным инструментам, культуры общения со сверстниками. • Развитие координации движений, развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, мелкой и общей моторики • Развитие творческого воображения, подражательности. <p>Итоговое мероприятие Выставка совместных поделок родителей с детьми – «Шумовые инструменты – своими руками!»</p>			
Формы и содержание работы в процессе занятия	Формы и содержание работы в совместной деятельности см. Приложение	Прогулка	Оснащение РППС
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «В мире музыки». Закрепить и систематизировать знания по классификации музыкальных инструментов. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт). Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>	<p>Формирование КГН Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p> <p>Беседы «Музей музыкальных инструментов» «О старинных музыкальных инструментах» «О чем рассказала музыка» «Музыкальные жанры»</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Наблюдение за осадками. Провести взаимосвязь между температуры воздуха и видами осадков.</p> <p>Подвижные игры «Кот на крыше». Цель: Продолжать учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. Учить быстро бегать в разных направлениях. «Жадный кот». Цель: развитие умение прыгивать, сгибая колени при приземлении, быть осторожными и бегать,</p>	<p>Детские музыкальные инструменты: со звуком (погремушки, бубны, барабаны, маракасы, треугольники, трещотки, кастаньеты), диатоническим звукорядом (металлофоны,</p>

<p>Познавательное развитие (РПВД) «Звучит - не звучит» Подвести детей к выводу, что металл издает самый звонкий звук, а дерево и пластмасса - глухой. Свойства материалов используют в изготовлении музыкальных инструментов. Материалы: ложки из дерева, пластмассы, металла.</p>	<p>«Подружки Нотки» «Они писали музыку» (беседа о композиторах) «О пользе для здоровья ритмических движений под музыку» «Об особенностях содержания колыбельных песен и приговорок»</p> <p>Дидактические игры «Разбери инструменты по группам» «Угадай, чей голосок» «Найди лишнее» «Составь оркестр» «Собери картинку» «Узнай по силуэту» «Собери предметы» «Подбери инструмент к герою сказки» «Кто песенку поет?» «Что звучит?» «Какой бывает марш?» «Народный или симфонический?» «Повторяй!»</p>	<p>не толкая товарищей. Труд детей на участке помощь дворнику в уборке территории Индивидуальная работа по развитию основных движений: Перепрыгивание через скакалку, натянутую на высоте около 30 см Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p>	<p>ксилофоны), ударные</p> <p>Незвучные музыкальные игрушки: пианино, балалайка, гармошка, лесенки</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 30. «Год. Месяц. Конструирование из геометрических фигур» Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньше и составлять из двух меньших большее число в пределах 10-ти, закреплять представление о последовательности времен и месяцев года, развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Занятие № 31. «Время. Дни недели» Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Назови профессию» «Музыкальный салон»</p>	<p>Вторник Наблюдение за вороной – внешний вид, повадки. Ворона частично оседлая, частично перелетная птица. Зимой птицы проводят у жилья человека, где могут легче прокормиться, на свалках с различными отходами и отбросами. Подвижные игры «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врасыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. «Смелые воробушки». Цель: упражнять в прыжках, развивать быстроту реакции. Труд детей на участке Посыпание дорожек песком Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба в полуприседе «гуськом» Самостоятельная деятельность: игры –</p>	<p>Настольные музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Составь оркестр», «Весело-грустно», и т.д.</p> <p>Атрибуты, шапочки и маски, различные виды театра: ширма, куклы, игрушки</p> <p>Портреты русских композиторов (Чайковский, Шайнский,)</p>

<p>составлять из двух меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное, закреплять представление о последовательности дней недели.</p> <p>Речевое развитие № 1 Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». Познакомить детей с рассказом, совершенствовать умение пересказывать небольшие тексты, правильно строить предложения.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Назови ласково» «Какой, какая, какое?» «Ловушка» «Что делают дети?»</p> <p>Чтение литературы Сказка Гоффмана «Щелкунчик и мышиный король» Т. Доморенок «Музыкальный ключик» Братья Гримм «Бременские музыканты» В.А.Сухомлинский «Сколько же здесь свирелей» И.Крылов «Музыканты» В Семерин «Музыка всюду живет» Ю.В. Гурин «Музыкальная кошка» М. Дружинин «Музыкальные инструменты», «Нотный дом», «День рождения Мишутки (длительность нот)», «Мажор-минор» Н. Зубарева «Музыканты» Эди Огнецвет «Дудка», «Бубен», «Цимбалы», «Скипка»</p> <p>Безопасность «Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, научить заботиться о</p>	<p>экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за одеждой людей: установить связь между зимними условиями и приспособлением людей и животных к ним. Назовите и опишите одежду людей. Сравните с летней одеждой. Почему стали одеваться теплее, не ходим в гольфах? Проведите связь между одеждой людей и шкурой животных.</p> <p>Подвижные игры «Большой мяч». Цель: Тренировка точности движений, концентрации внимания, быстроты реакции. «Мячик кверху». Цель: развивать умение попадать в мишень.</p> <p>Труд детей на участке Отслеживание чистоты одежды и обуви в конце прогулки</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Отведение прямой ноги вперед, в сторону, назад, руки на поясе</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за деревьями в зимний</p>	
--	---	--	--

<p>Рисование № 1 «Музыкальные картинки» Цель: развитие творчества и воображения, умения изобразить в линиях или цветowych пятнах настроение музыкального произведения. Побуждать передавать в рисунке впечатления от прослушанного произведения.</p> <p>Рисование № 2 Рисование по замыслу «Сказочные образы балета Щелкунчик». Дать понятие балет, как театральное искусство, в котором тесно связаны музыка, танец и сказка. Закрепить навыки рисования (цветными карандашами) фигуры человека в движении – балерины или других актеров балета. Расширить представление о творчестве П. И. Чайковского.</p> <p>Апликация «Русская гармонь» Закреплять навыки детей создавать изображение гармонии из частей, складывать из полоски бумаги гармошку, закреплять умение</p>	<p>своём здоровье, избегать ситуации, приносящий вред здоровью.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Снегурочка – внучка Деда Мороза». Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А.Римского-Корсакова «Снегурочка» (в записи).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В магазине музыкальных инструментов» «Семья. На концерте» «Музыкальный оркестр». «На выставке старинных музыкальных инструментов»</p> <p>Восприятие музыки: «Марш» Д. Верди (из оперы Аида) «Девушка с волосами цвета льна» К.Дебюсси. «Танец с саблями» А.Хачатурян «Весна» А.Вивальди «Песнь жаворонка» П.И.Чайковский «Ручеек» Э. Григ</p>	<p>период. Показать, что слой снега защищает деревья от замерзания.</p> <p>Подвижные игры «К названному дереву - беги». Цель: упражнять детей перебежать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. «Жадный кот». Цель: развитие умение спрыгивать, сгибая колени при приземлении, быть осторожными и бегать, не толкая товарищей.</p> <p>Труд детей на участке Удаление наледи на веранде участка.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросать мяч двумя руками снизу в стенку с расстояния 1,5—2 м и ловить его</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница Наблюдение за снегом. Обсуждение выпавшего снега. Когда выпадает первый снег, он идет очень тихо и обычно скоро кончается. Что такое снег? Подвижные игры «Самолеты»: развитие двигательной</p>	
--	--	--	--

<p>вырезать части круглой формы, разрезать бумагу по линии сгиба. Приобщать к русской народной культуре.</p> <p>Лепка «Колокольчики» Продолжать формировать умение моделировать из пластилина или слоеного теста, вызвать интерес к лепке сувениров – колокольчиков. Показать конструктивные и функциональные особенности колокольчиков</p>	<p>Конструирование из бросового материала: изготовление музыкальных шумовых инструментов из пластиковых бутылочек, стаканчиков, коробочек с использованием наполнителей – рис, песок, горох</p>	<p>активности, упражнять в беге в одном направлении, не сталкиваясь. «Смелые воробушки». Цель: упражнять в прыжках, развивать быстроту реакции. Труд детей на участке Стребание снега под кустарники Индивидуальная работа по развитию основных движений: Пролезание в обруч грудью вперед и боком, стараясь не задеть его. Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
--	--	--	--

Сроки 20 -24 декабря 17 неделя
Тема Новый год. Мастерская Деда Мороза.

Образовательные задачи

- Подготовка к Новогоднему празднику, создание подарков и украшений своими руками. История возникновения праздника. Познакомить детей с историей появления в Великом Устюге резиденции Деда Мороза.
- Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности
- Развивать координацию движений, развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, мелкой и общей моторики
- Развитие творческого воображения, выразительности.

Итоговое мероприятие Новогодние утренники.			
Форм и содержание работы в процессе занятия	Формы и содержание работы в совместной деятельности см. Приложение	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Легенды и сказки о Великом Устюге». Познакомить детей с историей появления в Великом Устюге резиденции Деда Мороза и связанными с этим событием легендами. Прививать интерес к русской культуре.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Наживка» для льда». Познакомить со свойством соли растапливать лёд (соль, попав на лёд, слегка подтапливает небольшой его участок. В течение 5-10 минут соль растворяется в воде, а чистая вода на поверхности льда примораживается вместе с нитью). Материалы: ведро с водой, кусочек льда, соль, нитка.</p>	<p>Формирование КГН Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Беседы «Кто такой Дед Мороз?», «А где живет Дед Мороз?», «Как готовится город к новому году», «Что делает новогоднюю елку красивой?», «Что подарить близким», «Лучший подарок – подарок, сделанный своими руками», «Если бы я был Дедом Морозом»</p> <p>Дидактические игры «Узнай сказку по иллюстрации» «Украсим ёлочку» «Четвертый лишний» «Дорисуй половинку» «Найди игрушку» «Что за чем»</p>	<p>Понедельник Наблюдение за снежинками. Формировать умение видеть красоту окружающей природы; знакомить со свойствами. Рассмотреть снежинки на темной поверхности. Подвижные игры «Картошка». Цель: познакомить с народной игрой; закрепить умение перебрасывать мяч. «Хитрая лиса». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. Труд детей на участке расчистка снега с веранды и участка Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки с небольшой высоты с мягким приземлением на две ноги Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p>	<p>Внести: иллюстрации на тему «Новый год – любимый праздник»</p> <p>В познавательный уголок внести новые настольно-печатные игры по данной теме. Создать условия для самостоятельного изготовления пригласительных и новогодних открыток.</p> <p>Книжный уголок: Книги и открытки с Новогодней тематикой. Раскраски</p>
		<p>Вторник</p>	<p>Литература в центр</p>

<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 32. Формировать умение составлять арифметические задачи на сложение, закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Занятие № 33. Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Речевое развитие № 1 Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Совершенствовать умение составлять связный рассказ по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа</p>	<p>Дидактические игры по речевому развитию: «Слова – родственники». «Закончи предложение» «Чего не стало?» «Доскажи фразу» «Что за предмет?»</p> <p>Чтение литературы С. Надсон «Новогодняя елка» М.Зощенко «Елка» В. Берестов «Елочный шар» Н. Майер «Дед Мороз - Красный Нос» О. Корнеева «Спешит на ёлку Дед Мороз» Л. Шевченко «Как звери Ждали Деда Мороза» Агния Барто «В защиту Деда Мороза» С. Пшеничных «Дед Мороз бумажный» Ваня Мохов «В прошлом году» Сказки «Морозко», «Мороз Иванович», «Рукавичка», «По щучьему велению» «Два Мороза», «Серебряное копытце», Н.Федина «Внук Деда Мороза», Е.Покидова «Как-то раз под Новый год»,</p>	<p>Наблюдение за домашними животными зимой. Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года;- формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище)</p> <p>Подвижные игры Русская народная игра «Утка и селезень». Цель: знакомить с русскими народными играми; развивать быстроту движения. «Лисичка и курочки». Цель: Продолжать упражнять бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве</p> <p>Труд детей на участке Помощь дворнику в сгребании снега в кучу.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, улучшать технику ходьбы</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за предновогодним</p>	<p>книги С. Надсон «Новогодняя елка» М.Зощенко «Елка» В. Берестов «Елочный шар» Н. Майер «Дед Мороз - Красный Нос» О. Корнеева «Спешит на ёлку Дед Мороз» Л. Шевченко «Как звери Ждали Деда Мороза» Агния Барто «В защиту Деда Мороза» С. Пшеничных «Дед Мороз бумажный» Ваня Мохов «В прошлом году» Сказки «Морозко», «Мороз Иванович», «Рукавичка», «По щучьему велению» «Два Мороза», «Серебряное копытце»</p>
---	---	--	---

<p>чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p>Рисование № 1 «Роспись новогодних шариков» Способствовать развитию творческого воображения, умения передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать различные декоративные украшения ёлочных игрушек. Закрепить навык смешивания краски на палитре для получения разных оттенков цветов.</p> <p>Рисование № 2 «Дед Мороз и Снегурочка» Вызвать у детей интерес к сказочному образу, желание передавать его в рисунке. Развивать умение детей создавать изображение предмета из нескольких частей знакомой формы, упражнять рисовать фигуру человека, соблюдая элементарные пропорции между частями фигуры, передавать характерные особенности наряда Деда Мороза и Снегурочки.</p>	<p>Безопасность «В гостях у Айболита» - закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Д/игра «Мы – спасатели»</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Зима – не лето, в шубу одето» Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Новый год в семье». «Магазин елочных игрушек» «Ателье»: сюжет «праздничные костюмы для Нового года»</p> <p>Пальчиковые игры: «На елке», «Шарики»</p> <p>Рассматривание: фотоиллюстраций и картин о новогоднем празднике</p>	<p>украшением окружающих домов, улиц, детского сада. Познакомить с обычаями встречи нового года: кто украшает и для чего, формировать бережное отношение к результатам труда других людей.</p> <p>Подвижные игры Русская народная игра «Снежная баба». Цель: формировать умение строиться в круг, совершенствовать разнообразные виды движений в соответствии с текстом, развивать умение реагировать на сигналы «Замри». Цель. Развитие умения концентрировать внимание, выдержки.</p> <p>Труд детей на участке Развешивание украшений на территории участка, в беседке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба по шнуру (длина 8-10 м) или скакалке, положенному прямо, по кругу и зигзагом</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за деревьями: сравнение хвойного и лиственного деревьев. Продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства, характерные признаки.</p>	
---	---	---	--

<p>Аппликация «Новогодняя открытка с сюрпризом». Вызвать желание у детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение (ёлочка способом складывание бумаги гармошкой). Продолжать совершенствовать навык вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Лепка «Символ наступающего года» Лепка выразительных образов конструктивным способом (соединением частей). Развивать умение делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей.</p>	<p>Ручной труд: изготовление масок для празднования Нового Года.</p> <p>Конструирование из бумаги «Ёлочка» (по образцу) Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.</p>	<p>Подвижные игры «Капуста» (русская народная). Цель: развивать ловкость движений. «Хитрая лиса». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> <p>Труд детей на участке Помощь в выносе атрибутов для игр на прогулке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ладонью отбивать мяч об пол (землю) несколько раз подряд</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова</p> <p>Пятница Наблюдение за красотой зимнего пейзажа. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (все вокруг белым-бело: дома, земля, растения, снег сверкает на солнце, хрустит под ногами, небо голубое, все деревья покрыты расписным белым кружевом).</p> <p>Подвижные игры «Замри». Развитие умения концентрировать внимание, выдержки.«Ловишки». Цель: бегать по площадке врасыпную. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Труд детей на участке уборка территории</p>	
---	---	---	--

		и дорожек от снега Индивидуальная работа по развитию основных движений: бросание мяча друг другу из-за головы (с ударом мяча об пол) Самостоятельная деятельность: игры со снегом	
Сроки 27-31 декабря 18 неделя Тема Новый Год. Дед Мороз и Снегурочки. Обычаи и традиции Нового года			
Образовательные задачи <ul style="list-style-type: none"> • Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. • Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. • Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. • Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха • Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, мелкой и общей моторики, творческого воображения. • Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности 			
Итоговое мероприятие Развлечение с дискотекой «Новогодние чудеса»			
Форм и содержание работы в процессе занятий	Формы и содержание работы в совместной деятельности см. Приложение	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
Познавательное развитие (ФЦКМ) «Традиции и обычаи празднования Нового года в разных странах» Познакомить детей с особенностями празднования Нового года в разных странах. Развивать толерантность и уважение к традициям других	Формирование КГН Совершенствовать навыки застилания постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Упражнение «Кто правильно и быстро сложит покрывало».	Понедельник Наблюдение за льдом. Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; продолжать знакомить со свойствами воды Подвижные игры	Мультифильма «Невеселые петарды» из серии «Смешарики». Диск с записями новогодних песен.

<p>народов; воспитывать чувство патриотизма, уважения, дружеское отношение друг к другу.</p> <p>Познавательное развитие (РПИД) «Пизанская башня» Показать, что вода является хорошим растворителем. (Молекулы воды проникают в сахар и распространяются среди его молекул, смешиваясь с ними (это хорошо видно по тому, как меняется цвет сахара). Молекулы воды очень сильно притягиваются друг к другу, что помогает им подниматься вверх по башне.) Материалы: глубокая тарелка, пять кубиков сахара, пищевой краситель, стакан питьевой воды.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие №34. «Решение арифметических задач. Объём жидкости» Продолжать формировать умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, закреплять умение измерять объём</p>	<p>Беседы «Новогодние пожелания», «История Нового года», «Предание о том, почему ель была избрана деревом Рождества», «Из чего сделаны хлопушки?», «Семейные традиции Нового года», «Как дарить подарки», «Сюрприз для близких или подарки своими руками», «Старые новогодние открытки», «Истории Деда Мороза» «Елочка, зажгись или что такое электричество» «Почему наряжают ёлочку?» Рассказ воспитателя: «Как правильно украшать елку»</p> <p>Дидактические игры «Найди ошибку художника» «Собери снеговика» «Ставим слова на место» «Братья-месяцы» «Какое время года в лесу?» «Чьи следы?»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Звуковая дорожка»</p>	<p>Зимняя забава «Снежинки и ветер». Цель: Продолжать развивать навык бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать быстроту, ловкость. «Берегись, заморожу». Цель: Упражнять в быстроте и ловкости; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Труд детей на участке Изготовление и украшение участка ледяными игрушками.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки через линию (или веревку) боком (или с поворотом на прыжке)</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник</p> <p>Наблюдение за березой зимой. Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: Развивать умение ориентироваться на местности. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле</p>	<p>Пополнить книжный уголок новыми книгами новогодней тематики: А. Усачев «Новогоднее поздравление снеговика» О.Высотская «Новый год» Корольчук «Без пятнадцати двенадцать» З.Орлова «Скоро Новый год» Ю.Щербаков «На мохнатых колких лапах...» В.Шумилин «Под Новый год» Сказка «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год»</p> <p>Создать условия для составления рассказа на тему: «Новогодний</p>
---	---	---	--

<p>жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Занятие №35. «Решение арифметических задач. Монеты» Продолжать формировать умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,,10 рублей, их набором и разменом</p> <p>Речевое развитие № 1 Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Дети спать пораньше лягут» Совершенствовать умение слушать поэтические произведения, находить стихотворные рифмы. Продолжать заучивать стихотворение по смысловым четверостишиям и рассказывать его, передавая настроение.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p> <p>Рисование № 1</p>	<p>«Назови слова» «Весёлый язычок» «Какое слово потерялось» «Один – много» «Есть – нет» «Посчитай»</p> <p>Чтение литературы А. Усачев «Новогоднее поздравление снеговика» О.Высотская «Новый год» Корольчук «Без пятнадцати двенадцать» З.Орлова «Скоро Новый год» Ю.Щербаков «На мохнатых колких лапах...» В.Шумилин «Под Новый год» Сказка «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год» В. Петров «Дед Мороз прислал нам елку» И. Ильин и Е. Сегал «Снежинки». В. Сутеев «Елка» А.Штерн «Наша елочка» Е.Трутнева «Ёлка» Г. Скребицкий «Зимняя стужа» Б. Заходер «Встречали звери Новый год» Е. Михайлова «Что такое Новый</p>	<p>и в построении в круг. «Ловишки с лентой». Цель: Упражнять быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. Упражнять в быстроте и ловкости.</p> <p>Труд детей на участке Уборка снега с тропинок.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за узорами на стекле. Показать сходство узора с причудливой растительность, с травой. Мороз разрисовал стекла, значит, на улице холодно. Рисунок иголочками - это замерзшая вода на стекле.</p> <p>Подвижные игры «Совушка». Цель: упражнять начинать движение и останавливаться по сигналу. «Кто лучше прыгнет?». Цель: упражнять детей прыгать в длину. Развивать умение действовать по словесному сигналу, быстро ориентироваться в обстановке.</p> <p>Труд детей на участке Уборка снега в</p>	<p>город»</p> <p>В уголке художественного творчества для работы с трафаретами, связанными с новогодней тематикой. Раскраски на новогоднюю тему.</p>
---	--	---	---

<p>«Сказочный дворец Деда Мороза» Побуждать детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали, делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.</p> <p>Рисование № 2 «Новогодний праздник в детском саду».</p> <p>Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе.</p> <p>Апликация «Снеговик» (ниткография)</p> <p>Познакомить с новым видом изобразительной деятельности – рисование нитью по клею. Формирование умений наклеивать нить по кругу начиная с центра (техника улитка, нарисовать три круга: большой, средний, маленький), добиваться аккуратного выполнения работы.</p>	<p>год?»</p> <p>Д. Хармс «Был Володя на ёлке» Сказки «Щелкунчик», «Двенадцать месяцев», «Снежная королева», «Снегурочка»</p> <p>Безопасность «Новогодние игрушки – фейерверки и хлопушки»: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при самостоятельном использовании фейерверков. Просмотр мультфильма «Невеселые петарды» из серии «Смешарики»</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Зимние узоры» Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья - встреча Нового года» «Готовим новогодние угощения» «Магазин «Подарки»</p> <p>Театрализованная деятельность: «Как лесные звери готовятся к встрече с Дедом Морозом». «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год»</p>	<p>беседке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бег змейкой между расставленными на полу предметами</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за синицей. Знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Подвижные игры «Кот на крыше». Цель: Продолжать упражнять соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом; быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. «Лисичка и курочки». Цель: Продолжать упражнять бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве</p> <p>Труд детей на участке Посыпание дорожек песком.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросать предметы (мячи, мешочки с песком, снежки) в цель из-за головы правой и левой рукой</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова</p>	
---	---	--	--

<p>Лепка «Новогоднее печенье всем на удивление» (лепка из солёного теста) Совершенствовать умение вылеплять из теста различные элементы печенья, объединяя их. Развивать чувство эстетического вкуса, умение украшать и подавать изделие.</p>	<p>Пальчиковые игры: «Снежок», «Снеговик», «Дети водят хоровод», «Елка»</p> <p>Рассматривание: репродукции картины Д.Александрова «Зимняя сказка», рассматривание новогодних открыток</p> <p>Конструирование из бросового материала «Игрушки на ёлку» (по показу) Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.</p>	<p>(стихи, потешки)</p> <p>Пятница Наблюдение за погодой. Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними. Подвижные игры Татарская народная игра «Угадай и догони». Цель: ходить и бегать небольшими группами сначала держась друг за друга, затем не держась. Зимняя забава «Попади в обруч». Цель: Развивать глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. Труд детей на участке Уборка участка, построек, беседки. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание с опорой на руки и стопы, без опоры на колени Самостоят. деятельность: игры со снегом</p>	
<p style="text-align: center;">Сроки 10-14 января 20 неделя Тема Святки</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать знания и представления детей об истории возникновения, обычаях и традициях празднования на Руси праздника «Рождество Христово» и «Святки». • Сформировать у детей эмоционально-положительное отношение к празднику, изготовление театрального реквизита: маски, костюмы ряженых • Формирование умения строить диалоги, составлять рассказы, разучивание стихов, песен – колядок. 			

- Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма через возрождение богатого опыта русских традиций.
- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость

Итоговое мероприятие «В гости на Святки»: святочные «Гуляния», показ зимней сказки.

Формы и содержание работы в процессе занятий	Формы и содержание работы в совместной деятельности См. Приложение	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Колядование на Руси» Приобщить детей к русской традиционной культуре, познакомить их с обрядом колядования на Руси, песенками-потешками. Воспитание у детей интереса к истории России, национальную гордость</p> <p>Познавательное развитие (РПИД) «Чем можно измерять длину» Расширить представление детей о мерах длины, познакомить с измерительными приборами и мерами длины, применяемыми в старину. Материалы. Линейка, сантиметровая лента, рулетка.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Формирование КГН Беседа «Культура поведения во время еды». Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.</p> <p>Беседы «Народные традиции - Святки» «Как празднуют Святки в наше время» «Гадания на Святки», «Весёлое гулянье» «Народные игры»</p> <p>Дидактические игры «Разрезные картинки» «Найди такую же» «Что лишнее и почему?» «Рождественская сказка». «Русская изба».</p> <p>Дидактические игры по</p>	<p>Понедельник Наблюдение за снегопадом: какой бывает (сильный, когда почти ничего не видно, хлопья снега большие и частые, снег валит стеной, и, не успевая таять, наносит сугробы; слабый, когда снежинки перепархивают одна за другой, и сразу тают, упав на землю). Подвижные игры «Птички и кошка». Цель: упражнять двигаться по сигналу, развивать ловкость. «Необычные жмурки». Цель: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Труд детей на участке Уборка игрушек на участке после прогулки Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на месте с движениями ногами: ноги скрестно; одна нога вперед, другая назад; с ноги на ногу Самостоятельная деятельность:</p>	<p>Мультфильмы «Святочные рассказы», «Баба-зима», «Вифлеемская звезда», «Ужин в Сочельник»</p> <p>Книги: Колядки, народные песенки, небылицы, шутки, загадки. Андерсен Г.Х. «Девочка со спичками» «Вифлеемская звезда» «Рождество» в стихах и прозе. П.Н. Воздвиженский</p>

<p>Занятие № 36. «Год, месяц, неделя, день» Повторение и закрепление пройденного материала по теме (название и последовательность дней недели, месяцев года).</p> <p>Занятие № 37. «Время. Части суток. Часы» Закрепить знания о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Познакомить с понятием час, минута, секунда. Формировать умение определять время по часам.</p> <p>Речевое развитие № 1 Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев» Познакомить детей со сказкой. Мотивировать детей задавать вопросы к тексту произведения и отвечать на вопросы, логически правильно выстраивая ответ, распространяя предложения.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и</p>	<p>речевому развитию: «Подбери признак» «Назови ласково» «Скажи, что ты слышишь» «Узнай по звуку» «Кто больше?» «Кто больше слов придумает?»</p> <p>Чтение литературы Андерсен Г.Х. «Девочка со спичками» «Вифлеемская звезда» «Рождество» в стихах и прозе. П.Н. Воздвиженский «Рождество Христово» Русские народные сказки: «Ермилка и лесной боров», «Солдатские колядки».</p> <p>Безопасность «Знакомься – бытовая техника» - закреплять правила техники безопасности при обращении с электроприборами. Дигра «Что лишнее?». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры:</p>	<p>действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение Рассматривание следов птиц на снегу: закрепить умение распознавать следы птиц и животных на снегу, закрепить названия птиц, которые остаются на зимовку в нашем городе Подвижные игры «Игра в снежки или с мячом». Цель: Развитие общей и мелкой моторики. «Попади в цель». Цель: развитие меткости, ловкости, скоростных качеств, координации движения. Труд детей на участке Засыпка корней деревьев снегом Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба мелким, широким шагом, приставным вправо и влево, улучшать технику ходьбы Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за людьми в морозную погоду. Почему у них красные щеки и носы, они закрывают лицо от ветра? Познакомить с правилами оказания первой</p>	<p>«Рождество Христово» Русские народные сказки: «Ермилка и лесной боров», «Солдатские колядки».</p> <p>Традиционные костюмы ряженых - волк, лисичка, кошка, мышка, мехоноша (тот, кто будет нести мешок), мальчик со звездой, русские костюмы.</p>
---	--	---	---

<p>составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Колядовщики» Познакомить с обрядом колядования, ряжения на Руси. Учить детей передавать в рисунке весёлый настрой праздника, его основные атрибуты (костюмы, украшения) различными средствами рисования (краски, гуашь, карандаши, мелки на выбор детей)</p> <p>Рисование № 2 «Пряничные человечки» На картонном силуэте человечка оформить украшение – одежда, лицо с помощью гуаши. Развивать интерес к истории и традициям народной культуры.</p> <p>Аппликация Объемная аппликация из плотных ажурных салфеток «Рождественский ангел»</p>	<p>«Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок-колядок.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ряженые», «Колядки», «Как-то поздно вечером девицы гадали», «Встреча гостей», «Плетень», «Бубенцы», «Золотые ворота»</p> <p>Пальчиковые игры: «Перед нами ёлочка», «Мы на елке веселились»</p> <p>Просмотр мультфильмов: Мультфильмы «Святочные рассказы», «Баба-зима», «Вифлеемская звезда», «Ужин в Сочельник»</p> <p>Конструирование из бросового материала «Прокатим зайчика на санках» Учить детей создавать санки из бросового материала, развивать чувство цвета, формы.</p>	<p>медицинской помощи при обморожении.</p> <p>Подвижные игры «Олени упряжки». Цель: развивать ловкость, упражнять в метании. «Кто быстрее добежит до флажка». Цель. Продолжать учить быстро передвигать по площадке, выполнять задание</p> <p>Труд детей на участке Строительство горки для кукол из снега.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба с переступанием через палку или веревочку, поднятые на высоту 25—30 см от пола.</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг</p> <p>Наблюдение за деревьями: что случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты густой листвой. (На них задержалось бы много снега, и они, не выдержав тяжести, сломались бы.)</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. «Следопыт». Цель: развитие двигательных и коммуникативных способностей, ловкости движений</p> <p>Труд детей на участке</p>	
---	--	---	--

<p>Совершенствовать умение выполнять фигуры ангела, опираясь на модель изготовления фигуры человека. Формировать умение изготавливать конусы из бумажных салфеток, склеивая резные части, украшать работу различными материалами (волосы – нитки, гофрированная бумага, пайетки)</p> <p>Лепка «Валенки, да валенки» Формирование умения создавать объёмные полые поделки из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления - выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров.</p>		<p>Лепка снеговика Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча обеими руками снизу и от груди друг другу с расстояния 2 – 2,5 м и ловля его. Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова</p> <p>Пятница Наблюдение за зимним небом: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать Подвижные игры «Путешествие в зимний лес». Цель: Формирование у детей живого интереса к театрализованной игре, желания участвовать в общем действии и воспитывать партнерские отношения в игре «Парный бег». Цель: упражнять детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Труд детей на участке Помощь в выносе инвентаря для игр на прогулке Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание в упоре стоя на коленях под</p>	
--	--	---	--

		дугой или веревкой поднятой на высоте 40 см Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра	
Сроки 17-21 января -21 неделя Тема Зимние виды спорта			
Образовательные задачи <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с зимними видами спорта. • Закрепить названия зимних видов спорта, зимнего спортивного инвентаря; учить составлять рассказ по сюжетной картинке. • Воспитывать эстетические чувства, развитие творческих способностей • Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. • Воспитывать чувство гордости за свои спортивные достижения и достижения своих друзей. 			
Итоговое мероприятие Неделя «Малые олимпийские игры».			
Форм и содержание работы в процессе занятия	Формы и содержание работы в совместной деятельности См. Приложение	Прогулка	Оснащение РППС
Познавательное развитие (ФЦКМ) «Зимние виды спорта» Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видами спорта и его атрибутами.	Формирование КГН Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды». Формирование умения самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Понедельник Наблюдение за ветром зимой: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». Подвижные игры «Снежная карусель».	Альбомы о зимних видах спорта Энциклопедия «Виды спорта» Создание семейных фотоальбомов «Моя
Познавательное развитие			

<p>(РПИД) «Зачем человеку руки?» Познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования. Материалы: блюдца с небольшим количеством смеси разных круп с крупными зёрнами, лист бумаги, карандаш, ножницы, книга, ложка, стакан с водой.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие №38. «Решение арифметических задач. Время. Часы» Продолжить формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>Занятие №39. «Счёт в пределах 20. Деление целого на части» Продолжать развивать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20, развивать умение делить целое на 8 равных и сравнивать целое и его</p>	<p>Беседы «Зимние виды спорта» «Зимние Олимпийские игры» «Значение спорта в жизни человека» «Какие зимние виды спорта вы знаете?» «Чем отличается спорт от забавы?»</p> <p>Дидактические игры «Угадай вид спорта» «Кто больше знает?» «Так бывает или нет?» «Подбери картинку к данному виду спорта» «Спорт в загадках» «Что за инвентарь?»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Звуковое лото» «Я начну, а ты продолжишь» «Закончи предложение» «Один – много» «Найди пару»</p> <p>Чтение литературы А. Барто «Зарядка» Н. Асеев «Лыжи» Е. Ильин «Лыжи», «Фигурное</p>	<p>Цель: упражнять соблюдать правила игры, взаимодействовать в команде сообща. «Затейники». Цель: совершенствовать навык соблюдать правила игры, слушать водящего, развивать двигательные навыки у детей. Труд детей на участке Сгребание снега под корни деревьев Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на одной ноге: на месте и продвигаясь вперед Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение сравнение следов кошки и собаки: развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому (у собаки большие и расстояние между следами должно быть больше, у кошки меньше, в какую сторону направлялось животное). Подвижные игры «Лохматый пес». Цель: двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.</p>	<p>спортивная семья» Изготовление спортивного инвентаря для группы. Папки-передвижки: «Развитие лексико-грамматического строя речи по теме «Зимние виды спорта»; «Игры на свежем воздухе», «Роль родителей в физическом воспитании детей» Литература: А. Барто «Зарядка» Н. Асеев «Лыжи» Е. Ильин «Лыжи», «Фигурное катание», «Хоккей», «Олимпиец» Г. Михалкин. «Все о спорте» (энциклопедия) А. Пантелеев «Трус»</p>
---	---	---	---

<p>части, развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> <p>Речевое развитие № 1 Составления рассказа из коллективного опыта «Как мы играем на участке зимой», чтение рассказа Н. Носова «На горке» Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «На катке» Передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать</p>	<p>катание», «Хоккей», «Олимпиец» Г. Михалкин. «Все о спорте» (энциклопедия) А. Пантелеев «Трус» Пьер де Кубертен «Ода спорту» О.А. Скоролупова «Знакомство с историей зимних забав на Руси». С. Черный «На коньках» Подборка стихов о зимних видах спорта.</p> <p>Безопасность «Витамины и здоровье» - обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни. Рассматривание иллюстрации «Что бывает с людьми при нехватке витаминов»</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Зимние забавы». Знакомство с зимними забавами на Руси. Подвижная игра «Снежки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Спортсмены: тренировка» «Семья на катке»</p>	<p>«Кот на крыше». Цель: Продолжать учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. Учить быстро бегать в разных направлениях.</p> <p>Труд детей на участке Постройка снежной горки для малышей</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бег подскоками с ноги на ногу</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за работой дворников. Они очищают тротуары и проезжие части от снега. Для чего это делается? Повторить правила поведения при снегопаде.</p> <p>Подвижные игры «Мышеловка». Цель: Развитие у детей выдержки, умения согласовывать движения со словами, ловкости. Упражнение в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу.</p> <p>Труд детей на участке Уборка подтаявших или сломавшихся скульптур на территории участка</p>	<p>Пьер де Кубертен «Ода спорту» С. Черный «На коньках» О.А. Скоролупова «Знакомство с историей зимних забав на Руси». Подборка стихов о зимних видах спорта.</p>
---	---	---	---

<p>средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и др.). Совершенствовать технику рисования карандашами.</p> <p>Рисование № 2 «Любимый зимний вид спорта» Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>Аппликация «Хоккеист» Совершенствовать умение создавать фигурки спортсменов из деталей, изготовленных при помощи шаблона. Упражняться в вырезании круга из квадрата для головы, и овалов из прямоугольников для туловища, рук и ног, объединении деталей в единую композицию.</p>	<p>«Магазин спортивного инвентаря» «Мы – спортсмены»</p> <p>Пальчиковые игры: «Спортсмены», «Копаю, копаю лопаткой снежок»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Спорт и люди», «Зимние виды спорта», «Российские спортсмены»</p> <p>Презентация: «Зимние виды спорта», «Они прославили Россию»</p> <p>Ручной труд: изготовление инвентаря в спортивный уголок – палки-моталки, воротца и т.д.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прохождение между двумя начерченными на земле линиями (расстояние между ними 15 см, в медленном и быстром темпе)</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение деревьев в зимнем убранстве. Закрепить умение распознавать знакомые деревья по строению, цвету коры.</p> <p>Подвижные игры «Охотник и зайцы». Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. «Зайцы и волк»: развивать ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>Труд детей на участке Очистка тротуара от снега</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Подбрасывание мяча вверх обеими руками снизу и ловля его, когда он отскочит от пола</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова</p>	
--	--	---	--

<p>Лепка Коллективная работа «Спортивный праздник» Совершенствовать навык лепки фигуры человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений.</p>		<p>(стихи, потешки)</p> <p>Пятница Наблюдение за сугробами. Измерить глубину сугробов в разных местах участка. Предложить подумать, почему около заборов, кустарников снег лежит более плотным слоем. Подвижные игры «Ловишки» парами. Цель: упражнять передвигаться парами на площадке во время игры, действовать сообща, развивать координацию движений у детей. «Зимние Олимпийские игры». Цель: закрепить полученные знания, развивать умение работать командами, развивать чувство ответственности перед товарищами по команде. Труд детей на участке Уборка снега в беседке, с построек на участке Индивидуальная работа по развитию основных движений: Проползание по скамейке стоя на коленях, или на животе, подтягиваясь руками Самостоятельная деятельность: игры со снегом, выносным материалом</p>	
<p style="text-align: center;">Сроки 24-28 января 22 неделя</p> <p style="text-align: center;">Тема Дикая животные и их охрана. Как звери зимуют. 27 января – День снятия блокады Ленинграда</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы, объяснить, что в природе всё взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, птиц, насекомых, представителей живой или неживой природы. 			

- Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
- Расширение знаний о том, как некоторые животные зимуют (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг).
- Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать) и т.д.
- Воспитывать любовь к природе, бережного отношения к лесу и животным.
- **Итоговое мероприятие** Создание книги-раскраски «Животные Красной книги»

Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 21)	Прогулка	Оснащение РППС
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Заповедники и охрана животных». Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Ленинградской области). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. * (5; 8, 215, 10, 324)</p> <p>Познавательное развитие (РПД) «Фильтрование воды». Познакомиться с процессами очистки воды разными способами. Материалы.</p>	<p>Формирование КГН Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, пользоваться мылом и полотенцем.</p> <p>Беседы «О тайге и её обитателях» «Мы – друзья природы» «Кто в лесу вредный, а кто полезный?» «Что помогает животным выжить?» «Как мы заботимся о животных и птицах зимой»</p> <p>Дидактические игры «Кто, чем питается?» «Собери картинку» «Лото – животные» «Кто где живёт?» «Назови детёныша животного» «Четвертый лишний»</p>	<p>Понедельник</p> <p>Наблюдение за снегом. Уточнить представления о свойствах снега – почему воздух чистый после снегопада?</p> <p>Подвижные игры «Пятнашки». Цель: упражнять детей бегать по площадке врассыпную, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. «Снежная баба». Цель: формировать умение строиться в круг, совершенствовать разнообразные виды движений в соответствии с текстом, развивать умение реагировать на сигналы «Зимующие и перелетные птицы». Цель: Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>Труд детей на участке Помощь малышам в уборке игрушек</p> <p>Индивидуальная работа по развитию</p>	<p>Подготовить материал для создания игры-драматизации к сказке «Три медведя», в театрализованный центр добавить куклы би-ба-бо «Животные».</p> <p>Создание фигурок для пальчикового театра «Как животные готовятся к зиме» (вырезанные фигурки животных, картонные полоски, колечки из бумаги)</p>

<p>Бумажное полотенце, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 40. «Решение математических задач. Геометрические фигуры» Способствовать формированию умения самостоятельно составлять и решать задачи по сложению и вычитанию, развивать представления о геометрических фигурах и умение их рисовать на листе бумаги, закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>Занятие № 41. «Решение задач. Части суток» Способствовать формированию умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, совершенствовать представления о частях суток и их последовательности, упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.</p>	<p>«Чей след?» «Собери животное» «Кто как голос подает?»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Один-много» «Назови ласково» «Сосчитай до пяти» «Чей? Чья? Чье? Чьи?» «Подбирать определения» «Сравни животных с людьми» «Назови семью»</p> <p>Чтение литературы В. Осеева «Ежика» К.Коровин «Баран, заяц и ёж» Е. Чарушин «Что за зверь?», «Лесной котенок», «Волчишко» «Тюпа и Томка» Г. Снегирев «След оленя» Н. Сладков «Кого спасать?», «Как медведь сам себя напугал», «Отчаянный заяц». В.В. Бианки «Кто чем поет?», «Лесные разведчики», «Первая охота», «Кто как зимует?», «Как животные к зиме готовятся?» И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж»,</p>	<p>основных движений: Перепрыгивание через скакалку, натянутую на высоте около 30 см Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Наблюдение за воробьями: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.</p> <p>Подвижные игры «Самолеты»: развитие двигательной активности, упражнять в беге в одном направлении, не сталкиваясь. «Лиса в курятнике»: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Труд детей на участке расчистка дорожек от снега.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба в полуприседе «гуськом» Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за одеждой людей зимой.</p>	<p>В центр природы внести материал для сюжета «Зима в лесу» (игрушки зайца, лисы, волка, медведь, берлога для медведя)</p> <p>Пластмассовый строительный материал, деревянный крупный для создания самостоятельных игр.</p> <p>Обогащение центра творчества: раскраски, обводки, трафареты на тему «Животные» (совершенствование крупной и мелкой моторики)</p> <p>Подготовить литературные произведения:</p>
--	---	--	---

<p>Речевое развитие № 1 Басня «Ворона и лисица» Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, обращать внимание детей на языковые особенности текста, развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Обогащение и активизация словаря. (лесть, льстить) *(7, 160)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование № 1 «Кто живет в зимнем лесу» Рисование белочки по образцу (поэтапное рисование), передавая ее характерные признаки – острые ушки с кисточками, большой пушистый</p>	<p>«Лисья нора», «Рысь», «Медведи». Г.Скребицкий «Следопыты», «На лесной полянке». А.Н. Толстой «Сорочьи сказки», «Белка и волк». П. Бажов «Серебряное копытце» Сказка «Рукавичка». «Чудесные истории про зайца по имени Лёк» - сказки народов Западной Африки, Братья Гримм «Бременские музыканты», русская народная сказка «Зимовье зверей»</p> <p>Безопасность «Как вести себя дома» - уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, определять дома – где высоко, где низко. Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Дело мастера боится» Знакомство со сказкой «Семь</p>	<p>Сформировать представления детей о сезонной одежде. Обратит внимание на одежду прохожих, детей.</p> <p>Подвижные игры «Жадный кот». Цель: развитие умение спрыгивать, сгибая колени при приземлении, быть осторожными и бегать, не толкая товарищей. Зимняя забава «Берегись, заморожу». Цель: Упражнять в быстроте и ловкости; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Труд детей на участке создание снежных построек</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Отведение прямой ноги вперед, в сторону, назад, руки на поясе.</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за земляным покровом. Земли не видно под снегом, она замерзла, твердая. Но глубже она будет теплее и мягче, поэтому корни растений не погибают.</p> <p>Подвижные игры «Кот на крыше». Цель: Продолжать</p>	<p>В. Осеева «Ежика» К.Коровин «Баран, заяц и ёж» Е. Чарушин «Что за зверь?», «Лесной котенок», «Волчишко» «Тюпа и Томка» Г. Снегирев «След оленя» Н. Сладков «Кого спасти?», «Как медведь сам себя напугал», «Отчаянный заяц». В.В. Бианки «Кто чем поет?», «Лесные разведчики», «Первая охота», «Кто как зимует?», И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи». Г.Скребицкий «Следопыты», «На</p>
--	--	---	--

<p>хвост, маленькие лапки, передавать фактуру шерсти. *(9, 65)</p> <p>Рисование № 2 «Лани гуляют» Рисование с натуры керамической фигурки животного (лани, олешек и др.) Рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Развивать умение слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. *(4, 71)</p> <p>Апликация «Пушистые картинки» Развивать способность детей создавать образ животного, используя трафарет. Совершенствовать умение разрезать шерстяную нить на мелкие части и приклеивать её на основу. Прививать бережное отношение к своей работе. *(13, 156)</p> <p>Лепка «Лиса крадется за добычей» Побуждать детей передавать особенности образа, правильно изображая форму и соотношение частей, передавать движение фигуры</p>	<p>Симеонов». Дидактическая игра «Кому и что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в зимний лес» «Семейство зверей» «Больница для зверей» «Хранители леса (лесничие)» «Защитники природы»</p> <p>Пальчиковые игры: «Домашние животные», «Ежи», «Апельсин», «Зайцы»</p> <p>Театрализованная деятельность Игры-драматизации «Три медведя»</p> <p>Конструирование из геометрических форм «Теремок для всех зверей»: видеть и сооружать постройки в трех проекциях.</p>	<p>упражнять соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом; быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем». Цель: развивать у детей ловкость и точность движений, воображение, сообразительность.</p> <p>Труд детей на участке Очистка одежды и обуви от снега после прогулки.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2-2,5 м и ловля его.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница Наблюдение за свойствами снега. В морозную погоду снег скрипит: снежинки в морозную погоду очень ломкие. И поэтому не получается лепить снежки, снег рассыпается.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц»: развитие ловкости, умения быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотник и зайцы». Цель:</p>	<p>лесной полянке». А.Н. Толстой «Сорочьи сказки» П. Бажов «Серебряное копытце» Сказка «Рукавичка». «Чудесные истории про зайца по имени Лёк» - сказки народов Западной Африки, Братья Гримм «Бременские музыканты», русская народная сказка «Зимовье зверей» Внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр: костюмы и маски животных, небольшие декорации леса, шапочки-ушки разных зверят Разместить для рассматривания:</p>
---	--	--	--

<p>животного, добиваться выразительности позы. Использовать знакомые приёмы лепки (раскатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание), уметь работать стекой.</p>		<p>развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. Труд детей на участке помочь дворнику убрать снег с дорожек и территории Индивидуальная работа по развитию основных движений: Пролезание в обруч грудью вперед и боком, стараясь не задеть его. Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	<p>картины из серии «Животные нашего леса». Выставка репродукций, иллюстраций с изображением зимних пейзажей</p>
<p>27 января – День снятия блокады Ленинграда (тематический день – 27.01.2020)</p>			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с историй возникновения и с основными достопримечательностями города. Познакомить с историей города во время ВОВ. • Развивать художественное восприятие и эстетический вкус, знакомить с литературными произведениями, связанными с темой проекта. • Воспитывать интерес к истории города, гордость и любовь за город, в 	<p>Беседы «День снятия блокады», «Нападение Германии. Начало Великой Отечественной войны», «Оборона Ленинграда». «Как мы бережем свой город», «За что я люблю свой город».</p> <p>Дидактические игры «Узнай картинку по ее части», «Что напутал художник», «Сложи картинку»: учить узнавать на картинке и называть памятники архитектуры Санкт-Петербурга «Какой- какая- какое?», «Петербургские рифмы»</p> <p>Чтение литературы В. Вольтман - Спасская «По воду» Дневник Тани Савичевой Литературная сказка А. Ремизова «Хлебный колос» Стихи О. Бергольц В.Н. Суслов «Хроника блокадных дней. Рассказы, стихи, документы», Гоппе Г.Б. «Взвод моего детства» Васильева Е. «Маленькая ночная няня» Барбас Л.Г «Про Фонтанку» Ефимовский Е.С. «Заячий остров»</p>	<p>Дидактические игры, лото, домино, разрезные картинки и т.д. о Санкт-Петербурге. Презентация: «Дни мирные и дни военные» Литература в центр книги по теме дня.</p>	

<p>котором живём.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у ребёнка мотивацию самосохранения, воспитания привычки думать и заботиться о своём здоровье. 	<p>В. Воскобойников «История СПб в рассказах для детей», «Иллюстрированная история для детей» Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Спасатели» Пальчиковые игры: «Достопримечательности города», «Люблю по городу гулять», «Мосты» Рассматривание иллюстраций: «Ладога – дорога жизни». «Прорыв». «Мемориалы». «Цветок жизни». Презентация: «Дни мирные и дни военные» Конструирование из строительного материала «Трамвай» (по образцу)</p>		
<p>Сроки 31 января, 1-4 февраля 23 неделя Тема Зимующие птицы, помощь птицам зимой.</p>			
<p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о зимующих птицах нашего края, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. • Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц, обогащать словарный запас по теме, развивать внимание, память, мышление - умение сравнивать, выделять, обобщать. • воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам, воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе • Развивать навык детей анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения товарищей, общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость • Совершенствовать умение составлять описательные рассказы; упражнять в отгадывании птиц по их описанию; упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях; воспитывать умение слушать рассказы других детей 			
<p>Итоговое мероприятие Выставка поделок «Кормушка для птиц»</p>			
<p>Формы и содержание работы в процессе занятий</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности <i>См. приложение</i></p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-</p>

			пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Зимующие птицы». Актуализировать и расширить знания детей зимующих птицах (ворона, воробей, синица, снегирь, клёст, дятел, глухарь, свиристель и др.), их жизнью. Совершенствовать умение детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках. Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать.</p> <p>Познавательное развитие (РПД) «Как устроены перья у птиц» Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме (перо легкое, так как внутри стержня – пустота, перо эластично пружинит, не расцепляя волосков, сохраняя поверхность). Материалы. Перья куриные, гусиные, лупа</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 42 «Решение математических задач.</p>	<p>Формирование КГН Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом.</p> <p>Беседы «Что мы знаем о птицах?» «Как живут наши пернатые друзья зимой?» «Как мы можем помочь птицам зимой?» «Строение тела птицы» «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?» «Пользу или вред приносят птицы?»</p> <p>Дидактические игры «Угадай птицу по описанию» «Четвёртый лишний» «Чей хвост (клюв)?» «Отгадай, какая птица». «Кто как кричит (угадай по голосу)» «Назови птичку, которой не стало»</p>	<p>Понедельник Наблюдение инеем (или наледью) на деревьях. Предложить детям рассмотреть ветви деревьев, кустарников, рассказать, чем они покрыты, выяснить, из чего состоит иней, предположить, как он образуется. Обобщить и уточнить высказывания детей.</p> <p>Подвижные игры «Пустое место». Цель: совершенствовать навыки детей в беге; развивать координацию движений, быстроту реакции. «Пятнашки». Цель: упражнять детей бегать по площадке врассыпную, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Труд детей на участке Засыпка корней деревьев снегом</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки с продвижением вперед (общее расстояние 5—6 м).</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p>	<p>Внести в уголок творчества репродукции с зимними пейзажами; раскраски с птицами.</p> <p>Внести в уголок природы альбомы, открытки, календари на данную тему.</p> <p>Для театрализованной деятельности внести маски, наряды, бижутерию, маски из картона и бросового материала (пёрышек, семян)</p> <p>Оформление альбома: «Зимующие птицы»</p>
		<p>Вторник Наблюдение за снегоуборочной машиной</p>	

<p>Величина». Продолжать формирование умений составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу, в измерении длины отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>Занятие № 43 «Решение математических задач. Геометрические фигуры» Продолжать формирование умений составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p> <p>Речевое развитие № 1 Пересказ рассказа «Яшка» Е.Чарушина (или «Птичья елка» Н.Петровой). Продолжать учить детей пересказывать текст с опорой на наглядность и без нее. Развивать связную речь, умение вести диалог при ответе на вопросы. Развивать слуховое восприятие и память.</p>	<p>«Птичья столовая (кто что ест?)». «Птица полетела (вправо – влево)»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Прилетели птицы» «Счёт птиц» «Большой – маленький» «Один – много» «Скажи наоборот»</p> <p>Чтение литературы Стихотворение «Свиристели» А. Барто. Б.Брехт «Зимний разговор через форточку» К. Лукашевич «Голодная птичка» А.Яшин «Покормите птиц зимой» В. Витка «Синица» Г.Снегирёв «Про птиц» Н Сладков «Еловая каша» В.Зотов «Клёст», «О птицах» В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Птичий год: зима» М.Горький «Воробьишко» Сказка А. Толстого «Сорока» «Кукушка» (ненецкая сказка), Л.Воронкова «Птичья кормушки»</p>	<p>(расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения, воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых)</p> <p>Подвижные игры «Стоп». Развивать быстроту реакции, умение быстро действовать по сигналу. «Птички и кошка». Цель: упражнять двигаться по сигналу, развивать ловкость.</p> <p>Труд детей на участке Очистка от снега участка и построек</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Работа на равновесие: встать и сесть без помощи рук, удерживая на голове предмет.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком)</p> <p>Среда Наблюдение за силой и направлением ветра – уточнить знания о сторонах света, умение ориентироваться в пространстве (право, лево) Подвижные игры «Ключи». Цель. Упражнять детей в умении быстро бегать, действовать согласно правилам игры. «Два Мороза». Цель: развитие ловкости, внимания и координации движения, обучение построению в круг.</p>	<p>Репродукции картин художников по теме «Зимующие птицы», фотографии и иллюстрации по теме</p> <p>Настольные игры: Лото «Птицы», «Домино» (птицы), «Зоологическое лото»</p> <p>Мнемотаблица «Расскажи о птице», для составления описательного рассказа.</p> <p>Центр книги: Книги о птицах для самостоятельного чтения и рассматривания иллюстраций на данную тему Книги энциклопедического</p>
--	---	--	--

<p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Волшебная птица» Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции.</p> <p>Рисование № 2 «Голуби на черепичной крыше» – Уточнить представление о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Показать метод рисования птицы,</p>	<p>В. Зотова «Снегирь» Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Г. Снегирёва «Как звери и птицы к зиме готовятся». И.С. Тургенев «Воробей» К.Ушинский «Голубь» Загадки о зимующих птицах Безопасность Беседа «Правила поведения в лесу»: можно ходить только по протоптаным тропам; нужно стараться не задевать кустов, что б не ломать их; быть внимательными, не уходить далеко от родителей; одеваться для зимней прогулки нужно теплее, следить, чтобы одежда была хорошо заправлена (брюки, рукава и т.п.)</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом.</p> <p>Прслушивание аудиозаписи голосов птиц (синица, воробей, ворона, сорока) из серии П.И.</p>	<p>Труд детей на участке Помощь детям младшей группы в уборке снега на участке. Индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепить навыки ходьбы с изменением направления движения Самостоятельная деятельность: Народные игры, хороводы</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за зимующими птицами (продолжать наблюдать за зимующими птицами, обобщать полученные знания, вызывать интерес к живой природе) Подвижные игры «Бездомный заяц»: развитие ловкости, умения быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Лохматый пес». Цель: двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловащему и не толкаясь.</p> <p>Труд детей на участке Посыпание дорожек песком. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Закрепить навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением темпа движения Самостоятельная деятельность:</p>	<p>содержания Серия демонстрационных картин «Зимующие птицы» Книги с загадками, пословицами и поговорками о птицах</p> <p>В центр музыки: Коллекция классических произведений о птицах и детские песенки, запись голосов птиц</p>
---	---	---	---

<p>изображая ее из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать развивать навык равномерно закрашивать красками, не выходя за края рисунка.</p> <p>Аппликация Коллективная работа «Снегири на ветках» Формировать умение создавать выразительные образы птиц, соответствующие их внешним признакам, вырезать элементы по шаблону, закрепить прием силуэтного вырезания, оформлять коллективную работу.</p> <p>Лепка «Птица» (по мотивам дымковской игрушки) Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразие приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Чайковского «Времена года». Слушание «Птичий дом». муз. Ю.Слоновой, сл. О.Высотской Музыкальная игра «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор» «Семья», сюжет «Птицы с птенчиками» «На выставке птиц» «Путешествие в зимний лес» «Интервью у птиц» Речь с движением, пальчиковые игры: «Снегири», «Кормушка» Рассматривание: - картин «На кормушке», Н.Ульянов «Снегири»; - зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах - птичьих следов. Научить различать птичьи следы (в сопоставлении с рисунками птичьих следов) Конструирование из бросового материала «Кормушка» Задачи: побуждать детей изготавливать кормушку из бросового материала; учить выделять этапы создания кормушки; развивать творческую</p>	<p>Рассматривание окружающих предметов, зданий.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за снежинками и снежным покровом (обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме, обсудить защитные свойства снега.) Подвижные игры «Пустое место». Цель: совершенствовать навыки детей в беге; развивать координацию движений, быстроту реакции «Коршун и наседка». (Усложнение: группа строится в 3- 4 колонны). Цель: закреплять умение детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Труд детей на участке Окапывание снегом кустарников на участке. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Передача эстафеты (касание, эстафетная палочка, спортивный инвентарь). Самостоятельная деятельность: рисование палочкой (лопаткой) на снегу.</p>	
---	---	--	--

	инициативу, выдумку.		
<p>Сроки 7 -11 февраля 24 неделя</p> <p>Тема Животные Арктики и Антарктики. Жизнь людей на Севере.</p>			
<p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям базовые знания о природе Арктики и Антарктиды, разнообразии животного мира, приспособленности животных к условиям жизни на холодных полюсах. <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с животными Арктики и Антарктики. Формировать представление о природных зонах: тундра, арктическая пустыня. • Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию • Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять • Развивать умение создавать в рисунке образы животных. • Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость <p>Итоговое мероприятие Выставка макетов «В царстве льда»</p>			
Форм и содержание работы в процессе занятий	Формы и содержание работы в совместной деятельности См. приложение	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Животные холодных широт». Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц). Формировать у детей представления о взаимосвязи живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир).</p>	<p>Формирование КГН Игра – соревнование «Чей стол самый чистый». Закреплять умение есть аккуратно, пользоваться салфеткой по мере необходимости</p> <p>Беседы «Арктика и Антарктика. Какие они?» «О Северном и Южном полюсах</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями - формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель) Подвижные игры «Слушай и исполняй». Цель: развивать внимание и память. «Не оставайся на снегу». Цель: развивать ловкость, быстроту, увертливость; играть, соблюдая правила.</p>	<p>Карта мира, глобус.</p> <p>Художественная литература: И.Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе» Н.Сладков серия рассказов «Во льдах», «В Тундре» Г.Снегирев «Пингвиний пляж»,</p>

<p>Познавательное развитие (РПВД) «Барханы» Познакомить с образованием барханов в пустыне путём передвижения песка потоками ветра. Материалы. Поднос с песком, трубочки.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 44 «Решение математических задач. Ориентировка во времени. Величина». Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p> <p>Занятие № 45 «Решение математических задач. Геометрические фигуры» Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические</p>	<p>планеты» «О народах Севера» «Почему на Севере не растут деревья?» «Почему медведь белый?» «Кто живет на северном/южном полюсе?»</p> <p>Дидактические игры «Чьи следы?» «Найди одинаковых медведей» «Сложи пазлы» «Назови как можно больше слов» «Загадай, мы отгадаем» «Закончи предложение» «Сложи животное» «Кто лишний и почему?» «Что я за зверь?» «Охотник»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Назови ласково» «Назови, чья, чьи?» «Один много» «Посчитай» «Подбери глагол» (что делает?) «Составь рассказ о животном по плану»</p>	<p>Труд детей на участке Украшение участка цветными льдинками. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки через линию (или веревку) боком (или с поворотом на прыжке) Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за воронами и сороками. Сравнить их, обратить внимание, как они передвигаются по земле. Расширить знания о зимующих птицах. Подвижные игры «Ловишки со снежком». Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в меткости и в построении в круг. Игра народов Севера «Смелые ребята». Цель: развитие быстроты, ловкости, увертливости и координации движений. Труд детей на участке Утепление корней деревьев и кустов снегом. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прямой и боковой галоп: бег и ходьба с высоким подниманием колен. Самостоятельная деятельность: игры –</p>	<p>«К морю», «Отважный пингвиненок» А.Членов «Как Алёшка жил на Севере» Н.Емельянова, В.Челинцева «Окся-труженица» В.Катаев «Цветик-семицветик». Ненецкая народная сказка «Песец и олень»</p> <p>Разместить для рассматривания альбома «Животный мир полярных районов Земли».</p> <p>Подготовить презентации: «Животные Арктики и Антарктики – какие они?»</p> <p>Развивающие карточки</p>
--	---	--	--

<p>задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p> <p>Речевое развитие № 1 Чтение стихотворений М.Лермонтова «На севере диком...», «Горные вершины». Рассматривание репродукции картины «На север диком» И. Шишкина. Закрепить знания о разнообразии природы России. На примере стихотворения показать, как велика наша страна, помочь почувствовать красоту стихотворения, соотносить поэтические и живописные образы.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Развитие</p>	<p>Чтение литературы Х.К.Андерсен «Снежная королева» И.Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе» Н.Сладков серия рассказов «Во льдах», «В Тундре» Г.Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок» А.Членов «Как Алёшка жил на Севере» Н.Емельянова, В.Челинцева «Окся-труженица» В.Катаев «Цветик-семицветик». Ненецкая народная сказка «Песец и олень»</p> <p>Безопасность «Контакты с незнакомыми животными» - закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.</p>	<p>экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за работой подъемного крана. Беседа о том, какие работы выполняются с его помощью, чем опасна эта работа? Подвижные игры Зимняя «забава «Проезжай и собирай». Цель: развитие ловкости движения. «Перетяжки». Цель: воспитывать дружеские и партнерские взаимоотношения, развивать чувство коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами. Труд детей на участке Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы им было тепло зимой. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бег «змейкой» между расставленными на полу (земле) предметами Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение почками. Рассмотреть расположение почек у тополя, ивы, березы. Найти сходства и различия.</p>	<p>«Животные Севера»</p> <p>Мультфильмы: «Умка», «Приключения пингвиненка Лоло»</p>
---	--	---	---

<p>способности подбирать слова к пятизвучковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование № 1 «Жизнь на Севере». Создания несложного сюжета о том, как живут жители Крайнего Севера (кочевой образ жизни, традиционное жилище-чум, одежда северных жителей). Совершенствовать навыки рисования карандашами.</p> <p>Рисование № 2 «Животные Севера (по выбору)» (рисование гуашью). Формировать умение изображать животных, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.</p> <p>Аппликация «Полярная сова». Делать аппликацию в новой технике - из ватных дисков. Совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей. Закреплять умение отрезать часть от ватного диска по прямой и округлой линии на глаз, делать небольшие надрезы и вырезы.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Полярные исследователи» «В зоопарке: обитатели Крайнего севера» «Семейство зверей»</p> <p>Пальчиковые игры: «На Севере белый мишутка живет»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: альбом «Животный мир полярных районов Земли», картины «Северное сияние», «Как живут на Севере», «Одежда народов севера», репродукции картины Н.К.Рериха «Гималаи»</p> <p>Презентация: «Животные Арктики», «Животные Антарктики»</p> <p>Конструирование: из цилиндра «Пингвины». Цель: формировать желание конструировать из бросового материала.</p>	<p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Подвижные игры Зимняя забава «Снежная карусель». Цель: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. «Снежная мишень». Цель: совершенствовать координацию движения и меткость.</p> <p>Труд детей на участке Стребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание предметов (мячи, мешочки с песком, шишки, снежки) в цель из-за головы правой и левой рукой</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница</p> <p>Наблюдение за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем день длиннее).</p> <p>Подвижные игры</p>	
---	--	--	--

<p>Лепка «Морж и тюлень». Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, примазывание деталей) для создания выразительного образа, передовая характерную форму, пропорции тела и частей.</p>		<p>Эстафета «Гонка санок». Цель: развитие физических качеств: быстроты, силы, выносливости и ловкости, повышение физической работоспособности. «Загони шайбу». Цель: развитие ловкости, прыгучести, укрепление костно-мышечного аппарата ног. Труд детей на участке подкормка птиц Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание с опорой на ноги впереди, а рук сзади за спиной Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 14-18 февраля 25 неделя Тема Военные профессии. Военная техника.</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. • Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. • Развивать речевую активность детей, развивать слуховое внимание, память, мышление, развивать общую и мелкую моторику рук детей • Развивать внимание, ловкость и умение правильно реагировать на команду воспитателя. • Закрепить представления о профессиях с помощью художественного творчества, развивать зрительное восприятие, внимание. <p>Итоговое мероприятие Выставка рисунков «Наши отважные папы».</p>			
<p>Формы и содержание работы в процессе</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей</p>

занятий	См. приложение		предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Защитники Родины» Расширить знания детей об армии, закрепить у них представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Подводная лодка из яйца». Показать, что солёная вода тяжелее пресной (яйцо плавает). Материалы: Банка с чистой водой, банка с крепким раствором соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды), яйцо</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 48 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве» Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки</p>	<p>Формирование КГН Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...».</p> <p>Беседы «Как и чем вооружена наша Армия? » «Кто такой защитник Отечества? » «Какая техника помогает нашим солдатам на службе? » «Какими качествами должен обладать защитник? » «Какие мужские профессии вы знаете? » «Что такое мужество? Отвага?»</p> <p>Дидактические игры «Пограничники» «Самолеты» «Что я знаю о танкистах?» «Кому, что нужно для работы? » «Сложи картинку» (военная техника)</p>	<p>Понедельник Наблюдение за сосульками. Развивать эстетическое восприятие природных явлений. Подумать, откуда появилась сосулька? Какая сосулька? (Твердая, хрупкая, прозрачная.) Подвижные игры «Успей пробежать». Цель: Упражнять в беге, развивать координацию движений. «Зайцы и волк»: развивать ловкость, умение действовать по сигналу. Труд детей на участке Расчистка участка от снега Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на одной ноге: на месте и продвигаясь вперед. Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за воробьем и синицей - на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни Подвижные игры</p>	<p>Предметные и сюжетные картины военной тематики, иллюстрации, фотоальбом,</p> <p>Разместить атрибуты для самостоятельной игровой деятельности: военная форма (фуражка, китель, пилотка, бескозырка, солдатский ремень).</p> <p>Трафареты (транспорт: водный, наземный, воздушный), раскраски (военные машины: танк, самолет, корабль), материал для конструирования.</p>

<p>счета со сменой его основания. Умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>Занятие № 49 «Решение математических задач. Геометрические фигуры» Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Речевое развитие № 1 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Развитие внимания, слуховой памяти, совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с</p>	<p>«Что нужно пограничнику? » «Кто, что умеет делать? » «Назови профессию» «Кому что нужно?» «Военная техника» «Составь карту» Дидактические игры по речевому развитию: «Кто больше назовёт ласковых слов про папу (дедушку)? » «Скажи, какой? » «Отгадай военную профессию» «Что не так» «Что делает...?» «Кому что нужно?» «Хлопните в ладоши, если это верно» «Закончи предложение» «Портрет» (речевой) «Я начну предложение, а ты закончишь»</p> <p>Чтение литературы В. Малков «Будем в Армии служить», С. Богомазов «Мир – главное слово на свете» А. Нехода «Летчики» Е. Карасев «Город-герой» А. Жаров «Пограничник» К. Чичков «Вечный огонь»</p>	<p>«Снежная карусель». Цель: упражнять соблюдать правила игры, взаимодействовать в команде сообща. «Не сбей флажок». Упражнять в беге «змейкой», не задевая предметы. Труд детей на участке Очистка обуви и одежды от снега после прогулки. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бег подскоками с ноги на ногу Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за военнослужащими. Рассказать о доблести защитников Родины беседа о дне защитника отечества. Подвижные игры «Эстафета парами». Цель: упражнять детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость. «Коршун и наседка». Цель: закреплять умение детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Труд детей на участке</p>	<p>Создание коллекции военной техники.</p> <p>Консультация для родителей: «Роль отца в воспитании ребенка». Статьи «Растим будущего мужчину».</p> <p>Папка – передвижка «23 февраля – день Защитника Отечества».</p>
--	---	---	--

<p>предложением» Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ь и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Наша армия на страже мира» Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы. Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию.</p> <p>Рисование № 2 «Современная военная техника» Продолжать учить детей рисовать современную военную технику: танки, самолеты, вертолеты, подводные лодки с опорой на схемы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать весь рисунок.</p>	<p>В. Аушев «Солдатик» С.Маршак «Наша Армия» С.Михалков «Быль для детей» А. Твардовский «Рассказ танкиста» А.Митяев «Почему Армия всем родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет» 3. Александрова. «Дозор» - стихотворений о папах и дедушках. энциклопедия «Военная техника».</p> <p>Безопасность «Основные правила поведения и действия при пожаре» - закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его действиями.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Живет в народе песня». Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько»</p>	<p>Помощь малышам в уборке снега Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прохождение между двумя начерченными на земле линиями (расстояние между ними 15 см, в медленном и быстром темпе) Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение деревьев после оттепели. Веточки покрыты тонким слоем льда. Спросить, почему? Показать, что вода под воздействием мороза замерзает, поэтому веточки деревьев обледенели. Подвижные игры «Быстрее по местам». Цель. Упражнять в беге в разных направлениях, закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве, находить свое место. Развивать внимание. «Охотники и зайцы». Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. Труд детей на участке Сбор выносного инвентаря после прогулки. Индивидуальная работа по развитию</p>	
--	--	---	--

<p>Аппликация «Военные». Упражнять детей в изготовлении фигурок военных на основе закручивания бумажного полукруга в конус, дополнять фигурку деталями; развивать внимание, воображение, сообразительность.</p> <p>Лепка «Военные учения» Обобщить представления об армии и ее вооружении. Побуждать создавать коллективную композицию, используя знакомые приемы лепки, передавать фигуру человека в движении.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «На корабле», «Пограничники», «Военные учения», «Семья», «Больница», «Лётчики», «Моряки»,</p> <p>Пальчиковые игры: «Лодочка», «Кораблик», «Праздник защитников Отечества», «23 февраля», «Самый лучший», «Солдаты в строю».</p> <p>Рассматривание: картинок, иллюстраций с изображением военных, военной техники; фотографий пап и дедушек, братьев служивших в армии, армейские фотоальбомы, альбом репродукций картин о подвигах солдат, военное обмундирование, картинки о родах войск</p> <p>Слушание: музыкальная композиция «Кавалерийская», муз. Д. Б. Шостаковича, песня «На границе», муз. В. Волкова, сл. Е. Карасёва, «Марш», муз. М. Иорданского</p> <p>Конструирование из строительного материала «Военная техника»</p>	<p>основных движений: Подбрасывание мяча вверх обеими руками снизу и ловля его, когда он отскочит от пола</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <hr/> <p>Пятница</p> <p>Наблюдение за зимними постройками: закрепить знания детей о назначении зимних построек, порассуждать, почему они подтаяли, «отремонтировать» постройки</p> <p>Подвижные игры «Ловишки парами». Цель: упражнять бегать по площадке в парах. Развивать ловкость, быстроту. «Догонялки с предметом». Цель: бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>Труд детей на участке Сушка одежды, варежек после прогулки.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Проползание по скамейке стоя на коленях, или на животе, подтягиваясь руками</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с</p>	
---	--	---	--

	Учить сооружать постройку, отбирать необходимые детали, реализовывать замысел.	персонажами настольного театра	
25 февраля (26 неделя) «Масленица широкая!»			
Задачи: Продолжать знакомить детей с народной культурой и традициями. Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы Познакомить с названиями 7 дней Масленицы, объяснить их	Беседы «Русская праздничная кухня». «Что за праздник, Масленица?», «История Масленицы», «Масленичная неделя», «Главный символ праздника Масленица – блины», «Как веселили народ на празднике скоморохи». Дидактические игры «Вот как мы нарядились» (русский костюм) «Какой, какая, какое?» (блин, скоморох, солнце, праздник и т.д.) «Дополни предложение» «Противоположности» «Какой предмет лишний» (картинки с изображением муз. инструментов, тряпичных кукол, матрешек) «Найди два одинаковых самовара» «Найди тень скомороха» «Что должно быть следующим?» «Выбери картинку» пазлы-картинки на тему Масленицы Чтение литературы Стихотворения С. Крупиной «Блины», Усачева «Масленица» Т.Д. Нужида «Блины» Ф.И. Тютчев «Зима не даром злится...» А.Блок «Времена года» Лещинская «Масленица», «Энциклопедия праздников для детей»	Литература: Лещинская «Масленица», «Энциклопедия праздников для детей», О. Перов «Из истории традиций Масленицы», И.Соколов-Микитов «Весна», поговорки и пословицы про Масленицу, сборник русских народных сказок. Иллюстрации и репродукции картин: Кустодиев «Масленица» «Деревенская Масленица» «Гармонист»	

<p>значение.</p> <p>Приобщать детей к былинному эпосу: к былинному складу речи.</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую речь</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности</p>	<p>О. Перов «Из истории традиций Масленицы»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин. Масленичная Ярмарка», «Семья. Идем в гости», «Повара. Испечем блины», «Мы - артисты»</p> <p>Пальчиковые игры: «Положи блинок в ладошку», «Снежок», «Печем пироги»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Кустодиев «Масленица», «Народные гуляния и забавы»; Суриков «Взятие снежного городка»; Лафаки «Скоморохи», «Катание на горке»; Сычков «Веселись народ- Масленица идёт», «Пляска»</p> <p>Пение песен «Мы давно блинов не ели», «Разрумяными блинами...». «Масленица», «Бабушка, испеки оладушки», частушек про Масленицу</p> <p>Музыкальные игры: «Тень, тень, потетень», хороводная игра «Заплятись, плетень...»</p> <p>Русские народные игры: «Снежный тир», «Перетягивание каната», «Жмурки», «Масленичная карусель», «Снежок на ложке», «Бояре»</p> <p>Ручной труд: плетение кос для Масленицы из разноцветных лент; изготовление поделки «Солнышко-Ярило» с лучиками из ниточек, бумажной куклы-Масленицы, обрядовой куклы Масленички</p>	<p>Суриков «Взятие снежного городка» Сыров «Масленица» Н.Серракаприола «Катальные горы на большой Неве» П.Грузинский С.Кожин «Масленица. Проводы зимы» Н.Фетисов «Широкая Масленица» И. Левитан «Большая вода» Презентация «Масленичная неделя». Раскраски на тему Масленицы</p>
--	--	--

Сроки 21-25 февраля 26 неделя

Тема Богатыри былинные. Современные защитники Отечества

Образовательные задачи

- Закрепление знаний детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Развивать интерес и уважение к

героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.

- Обогащение словарного запаса (былины, доспехи, кольчуга, щит, шлем, копье, меч, лук со стрелами, булава)
- Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности

Итоговое мероприятие Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения)

Формы и содержание работы в процессе занятий	Формы и содержание работы в совместной деятельности См. приложение	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Русские богатыри» Дать представление о том, какими были защитники нашего отечества во времена Александра Невского, Петра I, М. И. Кутузова, во время Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей патриотические чувства.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Стой, руки вверх!» Показать детям растворение шипучих таблеток в воде (выделение газов), движение предметов с помощью газа. Материалы: Пластмассовая баночка из-под лекарства или витаминов, вода,</p>	<p>Формирование КГН Упражнение «Поможем сменить постельное бельё». Продолжать учить надевать на подушку, одеяло постельное белье, расстилать простыню.</p> <p>Беседы «Моя малая Родина» «Богатырское здоровье» «Как жили наши предки» «Кто такой русский богатырь?» «Подвиги русских богатырей» «Люди отважных профессий»</p> <p>Дидактические игры «Найди предмет той же формы» «Придумай сам»</p>	<p>Понедельник Наблюдение за ветром. Попросить детей самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, слабый, кратковременный, ураганный. Подвижные игры «Кто самый меткий». Упражнять бросать мешочки с песком в вертикальную цель. Развивать глазомер, моторику рук. «Эстафета парами»: бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость. Труд детей на участке Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Индивидуальная работа по развитию основных движений:</p>	<p>Репродукции картин В. М. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье», «Побойще», «Баян». К. Васильев «Настасья Микулишна», «Битва на Калиновом мосту», И.Я. Билибин «Илья Муромец и Соловей разбойник»; «Святогор богатырь и Илья Муромец»</p> <p>Подбор</p>

<p>шипучая таблетка</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 50 «Решение математических задач. Ориентировка во времени» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Занятие № 51 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Речевое развитие № 1</p>	<p>«Снаряди богатыря» «Старинное и современное оружие» «Угадай, о ком говорю». «Было – не было» «Богатыри земли русской»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Образуй слова» «Кто служит в Армии» «Сосчитай» «Кого в армии много?» «Наоборот»</p> <p>Чтение литературы: отрывков о былинных богатырях: «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алёша Попович и Тугарин Змей», К. Д. Ушинский «Наше Отечество», Русские народные сказки «Никита Кожемяка», «Змей Горыныч».</p> <p>Безопасность «Что может быть горячим» - уточнить представление детей о правилах безопасного поведения</p>	<p>Перепрыгивание через скакалку, натянутую на высоте около 30 см Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за кошкой. Понаблюдать за ее повадками. Спросить, у кого дома есть кошка. Побуждать детей к высказыванию. Закрепить понятия о том, что у животных клички, а у людей – имена. Подвижные игры «Снежная мишень». Цель: совершенствовать координацию движения и меткость. «Быстро возьми, быстро положи». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту реакции. Труд детей на участке Расчистка дорожек и скамеек от снега. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба в полуприседе «гуськом» Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за самолетами. Закрепить</p>	<p>иллюстративного материала по теме «Былинные богатыри – защитники земли Русской»: Альбом «Былинные богатыри».</p> <p>Запись: былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», песня А. Пахмутовой «Богатырская сила», фрагменты произведений: А. Бородин «Богатырская симфония», М.П. Мусоргский «Богатырские ворота»</p> <p>Презентация - викторина "Богатыри земли русской"</p>
---	--	--	---

<p>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».</p> <p>Приобщать детей в былинном эпосу, былинному складу речи. Обогащение словарного запаса (Русь, богатыри, былины, доспехи, кольчуга, щит, шлем, копье, меч, лук со стрелами, булава). Лексические игры и упражнения.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; развивать умение делить слова с открытыми слогами на части.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Богатырский конь» Развитие умения создавать образ коня, закреплять навыки работы с трафаретом. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Рисование № 2 «Алеша Попович и змей». Побуждать рисовать по мотивам</p>	<p>дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кулачки», «Три богатыря»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Богатыри охраняют землю русскую» «Илья Муромец и Соловей-разбойник» «Три богатыря»</p> <p>Рассматривание (слайды, картины): В М Васнецов «Богатыри», «Три богатыря», «Богатырь на распутье»</p> <p>Слушание аудиозаписи: былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Финист - Ясный Сокол», «Никита Кожемяка», «Змей Горыныч»,</p>	<p>понятие «воздушный транспорт».</p> <p>Подвижные игры «Сделай фигуру». Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. «Тройки». Учить детей играть в хороводные игры, соблюдать правила игры.</p> <p>Труд детей на участке Уборка подтаявших снежных построек.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Отведение прямой ноги вперед, в сторону, назад, руки на поясе.</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за ветками деревьев. Рассмотреть почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. Формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло.</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву». Цель: развитие смелости и ловкости, умения действовать по сигналу.</p>	<p>Одежда богатырей, щиты, мечи, шлемы;</p>
--	---	---	---

<p>литературных произведений. Формировать умение изображать характерные особенности костюма русских богатырей и самостоятельно подбирать цвета для раскраски костюма.</p> <p>Аппликация «Тридцать три богатыря» (коллективная аппликация). Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч).</p> <p>Лепка «Змей Горыныч». Развивать умение создавать сказочный образ Змея Горыныча, одно туловище и много голов. Развивать творчество, воображение.</p>	<p>«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане» Песня «Богатырская наша сила», музыка А. Пахмутовой, стихи Н. Добронравова, «Богатырская симфония» А.П.Бородина</p> <p>Конструирование «Богатырская застава» Цель: Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой, обыгрывание постройки.</p>	<p>Упражнение в прыжках в длину с разбегу. «Стрелки». Цель: развитие координации движений, навыков коллективной и слаженной деятельности.</p> <p>Труд детей на участке Подгребание снега под кустарники</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2-2,5 м и ловля его.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p>	
		<p>Пятница</p> <p>Наблюдение капли с крыши в солнечный день. Подвести детей к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха.</p> <p>Подвижные игры «Кто дальше?» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, закреплять умение метать в даль. «Не оставайся на снегу». Цель: развивать ловкость, быстроту, увертливость; играть, соблюдая правила.</p> <p>Труд детей на участке Расчистка дорожек от снега</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений:</p>	

		Пролезание в обруч грудью вперед и боком, стараясь не задеть его. Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра	
<p>Сроки 28 февраля, 1-4 марта; 27 неделя Тема Масленица 2022 (с 28 февраля по 6 марта) Международный женский день.</p>			
<p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. • Формировать у детей представление о профессии мамы. • Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь. • Привлекать детей к изготовлению подарков мамам • Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями, выразительно читать стихотворения). • Совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. <p style="text-align: center;">Итоговое мероприятие Выставка поделок «Мамина шкатулка». Утренник «8 марта».</p>			
Формы и содержание работы в процессе занятий	Формы и содержание работы в совместной деятельности См. приложение	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
Познавательное развитие (ФЦКМ) «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Закреплять представления о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о	Формирование КГН Помощь в подготовке оборудования для занятия. Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий.	Понедельник Наблюдение за снегом. Продолжать знакомить со свойствами снега: стало значительно теплее, снег не скрипит под ногами. Цвет его уже не белый, а серый. Он мягкий, рыхлый, хорошо лепится. Подвижные игры	Литература: Г. Виеру «Мамин день», Всё в порядке (Успенский), «Платьев у мамы» (Г.Демькина), В.

<p>женщинах.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Волшебные зеркала» Совершенствовать знания о свойствах зеркала отражать предметы под разным углом (меняется количество отражаемых предметов) Материалы. Два зеркала, стоящие под углом, яблоко</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 52 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>Занятие № 53 «Решение математических задач.</p>	<p>Беседы «Как появился этот праздник – 8 Марта» «Что я хочу пожелать мамочке» «Праздник 8 марта в нашей семье» «Как я помогаю маме, бабушке, сестре» «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?» «Никого роднее мамы в целом мире нет» «На меня в обиде мама...» «Рыцари и супергерои»</p> <p>Дидактические игры «Хозяйкины помощники» («Что сначала, что потом») «Профессии мам». «Назови весенние месяцы» «Ищем мамины украшения» «Хорошо – плохо». «Наседка и цыплята» Игровые ситуации «Вежливая просьба». «Умей извиняться».</p> <p>Дидактические игры по развитию речи: «Назови ласково» «Какой, какая, какое?» «Расскажи о маме».</p>	<p>«Кто самый меткий?»: Упражнять бросать мешочки с песком в вертикальную цель. Развивать глазомер, моторику рук. «Кот на крыше». Цель: Продолжать учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. Учить быстро бегать в разных направлениях.</p> <p>Труд детей на участке Стрепать снег лопатой, расчищая дорожки.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на месте с движениями ногами: ноги скрестно; одна нога вперед, другая назад; с ноги на ногу</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка</p> <p>Подвижные игры «Раз, два, три — беги!». Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость. «Снежная карусель». Цель: упражнять соблюдать правила игры,</p>	<p>Косовицкий «Мамин праздник», В.Шуграева «Маме», А. Барто «В мамин день», «Мама поёт», «Всё она», «Разлука» Е.Благинина «Посидим в тишине», «Загадка», Е.Серова «Колыбельная для мамы», Л.Давыдова «Я маму люблю».</p> <p>Презентации: «Мамин день», «Весна в гости к нам пришла»</p> <p>Музыка: Вечерняя сказка» муз. А.Хачатуряна, «Спите, куклы» муз.Е.Тиличевой, «Возле речки, возле моста» р.н.м. обр. А.Новикова</p> <p>Атрибуты для</p>
---	--	---	--

<p>Ориентировка в пространстве» Продолжать формировать навык самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Речевое развитие № 1 Составление рассказа по картине «Подарок маме». Чтение рассказа Д.Габе «Мама» и нанайской народной сказки «Айога».</p> <p>Формировать умение составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумывать начало и конец к изображенному на картине. Воспитывать отрицательное отношение детей к грубости и лени, помочь понять два разных по характеру произведения, оценить характер героев.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>«Цветы для мамы». «Подбери действие» «Моя мама лучше».</p> <p>Чтение литературы С. Михалков «А что у вас?» Г. Виеру «Мамин день» Успенский «Всё в порядке» Г.Демыкина «Платьев у мамы» В. Косовицкий «Мамин праздник» В.Шуграева «Маме» А. Барто «В мамин день», «Мама поёт», «Всё она», «Разлука» Е.Благинина «Посидим в тишине», «Загадка» Е.Серова «Колыбельная для мамы» Л.Давыдова «Я маму люблю».</p> <p>Безопасность «Если ты потерялся на улице» - учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Сердце матери лучше солнца греет»</p>	<p>взаимодействовать в команде сообща. Труд детей на участке Расчистка дорожек и скамеек от снега. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба мелким, широким шагом, приставным вправо и влево, улучшать технику ходьбы Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за снегоуборочной машиной. Почему после снегопада необходимо убирать снег, почему используют технику? Подвижные игры «Два мороза». Цель: развитие ловкости, внимания и координации движения, обучение построению в круг. «Картошка». Цель: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч. Труд детей на участке Подметание беседки, очистка от снега Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба с переступанием через палку или веревочку, поднятые на высоту 25—30 см от пола Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная</p>	<p>сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, картинки и материалы к дидактическим играм.</p>
---	--	---	--

<p>ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Ваза с цветами (с весенней веточкой)». Рассматривание репродукций картин разных художников, изображающих весенние цветы (Чаплыгин «Первые цветы», Архипова «Цветущий май», Б.Литовченко «Весенние цветы» и др.). Закрепление знаний об изменении в жизни растений с наступлением весны. Развитие умения предавать форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать композицию на листе бумаге.</p> <p>Рисование № 2 «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас)</p>	<p>Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Профессия моей мамы». «Дочки-матери». «Семья. Машины помощники». «Концерт для мам». «Ждем гостей».</p> <p>Экспериментирование: «Мир ткани», выращивание цветка для мамы</p> <p>Просмотр презентаций: «Мамы разные нужны, мамы разные важны!» «Весна в гости к нам пришла»</p> <p>Пальчиковые игры: «Помощница», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»; «Части тела»</p> <p>Игры с движением «Хозяюшка», «Маму я свою люблю»</p> <p>Слушание «Вечерняя сказка» муз.А.Хачатуряна</p>	<p>деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за деревьями и кустарниками. Найти на участке детского сада дерево и кустарник. Описать общие и отличительные признаки. Назвать составные части растений. Подвижные игры «Бездомный заяц»: развитие ловкости, умения быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Северные олени». Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения. Труд детей на участке Помощь в уборке игрушек после прогулки Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча обеими руками снизу и от груди друг другу с расстояния 2 – 2,5 м и ловля его. Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница Наблюдение за ветром и облаками. Формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность,</p>	
--	---	--	--

<p>Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).</p> <p>Апликация «Корона с цветами» (в подарок маме). Формирование умения придавать объёмность формам из бумаги, находить композиционные решения. Закрепить умение подбирать контрастные цвета.</p> <p>Лепка «Конфетница для мамочки» Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей - «валиков» (кольца разного диаметра).</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «Спите, куклы» муз.Е.Тиличевой</p> <p>Конструирование «Дворец для мамы» Способствовать развитию творческого подхода к решению конструктивных задач, умению самостоятельно выбирать оригинальные решения для украшения дворца.</p>	<p>любопытность, творческое воображение. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро</p> <p>Подвижные игры «Карусель». Цель: упражнять соблюдать правила игры, взаимодействовать в команде сообща. «Перелёт птиц». Упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки.</p> <p>Труд детей на участке Удаление наледи в беседке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание в упоре стоя на коленях под дугой или веревкой поднятой на высоте 40 см</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
--	---	---	--

Сроки 7 -11 марта; 28 неделя
Тема Посуда: в мире материалов.

Образовательные задачи

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире на примере посуды. Закрепить знания о видах посуды (чайная, столовая, кухонная), материале, из которого она изготовлена (фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая, деревянная, металлическая, бумажная (одноразовая)).
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают или производят (дерево, металл, пластик) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлена посуда и другие предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Итоговое мероприятие Викторина «В мире материалов».

Формы и содержание работы в процессе занятий	Формы и содержание работы в совместной деятельности см. приложение	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «В мире материалов». Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла, керамики, пластмассы, дерева, металла на примере посуды, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его строением и материалом.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Металлические предметы» Совершенствовать знания о разновидностях металлов (алюминий, сталь; жель, медь, бронза, серебро), умения сравнивать их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их</p>	<p>Формирование КГН Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу</p> <p>Беседы «История возникновения посуды» «О традициях русского чаепития» «О старинной посуде» «Дерево, пластмасса и металл» «Не просто бумага»</p> <p>Дидактические игры «Что за предмет?» «Что из чего?» «Чудесный мешочек» «Что лишнее?» «Разложи посуду по полкам»</p> <p>Дидактические игры по</p>	<p>Понедельник Наблюдение за настом. Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?»: развитие быстроты, ловкости, укрепление мышц ног. «Дальше и выше»: развитие ловкости, умения ловить мяч.</p> <p>Труд детей на участке Уборка участка от снега</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки с небольшой высоты с мягким приземлением на две ноги</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p>	<p>Книги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций «Семья обедает», «Обед (завтрак) в детском саду, репродукций, фотографий с изображением различных видов посуды.</p> <p>Настольно-печатные игры по данной теме.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: Внести предметы заместители для</p>

<p>использования в быту и на производстве. Материалы: Кусочки алюминиевой, стальной, медной проволоки, полоски жести, кусочки бронзы и серебра, ножницы, молоток, магнит.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 46 «Решение математических задач. Величина». Совершенствовать навык в составлении и решении арифметических задач на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и развивать умение определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p> <p>Занятие № 47 «Решение математических задач. Геометрические фигуры» Совершенствовать навык в составлении и решении арифметических задач на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p>	<p>речевому развитию: «Скажи какой?». «Составь предложение» «Назови ласково» «Для чего нужны» «Посчитай-ка» «Составь рассказ»</p> <p>Чтение литературы С.Маршак «Откуда стол пришел» С.Гарин «Прозрачный слоник» Нефедова К.П. «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?» А. П. Гайдар «Голубая чашка». С. Прокофьев «Сказка о ложке, ноже и вилке». Н.Носов «Мишкина каша». В. Осева «Почему?», «Печень» С. Г. Горбовский «За обедом», «Деревянная ложка» Братья Grimm «Горшочек каши». Русская народная сказка «Лиса и журавль». «Сказка про чашечку», «Как Аленка разбила чашку».</p> <p>Безопасность «Мы – пассажиры» - закреплять знания детей с понятием «пассажир», продолжать знакомить</p>	<p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Наблюдение за птицами, воробьями. Воробьи все чаще садятся на освещенные солнцем деревья, крышу, греются, оживленно чирикают, дерутся. Птицы радуются приходу теплых дней.</p> <p>Подвижные игры «Пробеги тихо»: формировать умение бесшумно двигаться. «Бездомный заяц»: развитие ловкости, умения быстро бегать, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Труд детей на участке Удаление наледи на участке</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, улучшать технику ходьбы</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за работой дворника. В чем заключаются его обязанности, чем тяжел этот труд. Беседа о том, что мы можем сделать для облегчения труда уборщиков?</p> <p>Подвижные игры «Мы веселые ребята»: упражнять в</p>	<p>сюжетно-ролевых игр, костюмы официанта, бармена и атрибуты для игр, создание с детьми книги «меню», алгоритмы приготовления различных блюд.</p> <p>Изготовление алгоритмов сервировки стола.</p> <p>Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы посуды народных промыслов «Хохлома, гжель, жостово, городец»</p>
--	--	--	--

<p>Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</p> <p>Речевое развитие № 1 «Пластмасса – чудеса, да и только!». Развивать навыки составления описательного рассказа по картине, составления предложений и их схем. Познакомить детей с происхождением сложного слова «пластмасса», краткий рассказ о свойствах этого материала.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Натюрморт с посудой» Активизировать знания детей о жанре</p>	<p>с правилами поведения в общественном транспорте. Чтение худ/ литературы: Б.Заходер «Шофер»</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Кафе» «Готовим праздничный обед» «Угощаем гостей» «Магазин»</p> <p>Пальчиковые игры: «Мы посуду перемыли» «Вот стеклянный чайник» (речь с движением)</p> <p>Конструирование: стаканчики из бумаги (оригами)</p>	<p>быстром беге в различных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Солнце и планеты»: развитие умение двигаться слаженно.</p> <p>Труд детей на участке Стребание снега в определенное место</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба по шнуру (длина 8—10 м) или скакалке, положенному прямо, по кругу и зигзагом</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за проталинами и травой. Предложить найти возле труб отопления первую зеленую травку. Почему травы нет в других местах?</p> <p>Подвижные игры «Мы веселые ребята»: упражнять в быстром беге в различных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Не замочи ног»: сохранение равновесия, развитие умения действовать быстро согласно правилам игры</p> <p>Труд детей на участке Помощь в выносе атрибутов для подвижных игр</p>	
---	---	--	--

<p>натюрморт. Рассматривание репродукции картины И.И.Машкова «Натюрморт с самоваром». Закреплять представления о назначении посуды; формировать умение рисовать посуду, её части и детали, украшать узором; развивать изобразительные навыки. *(12, 15)</p> <p>Рисование № 2 «Искусство гжельских мастеров» Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с точками, мазками).</p> <p>Аппликация «Чайный (кофейный) сервиз» Продолжать знакомить с разными видами посуды, обсудить назначение чайной и кофейной посуды, их различия. Закрепить умение выполнять аппликации способом обрывания, подбирать холодные или теплые тона для композиции.</p> <p>Лепка «Декоративная тарелка»</p>		<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Отбивание мяча ладонью об пол (землю) несколько раз подряд.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <hr/> <p>Пятница Наблюдение за сосульками. Почему днем они тают? Почему сосульки тают не со всех сторон крыши? Меры безопасности весной. Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка»: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. «Не попадись»: развитие умения правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость.</p> <p>Труд детей на участке Уборка игрушек на участке после прогулки</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание с опорой на руки и стопы, без опоры на колени</p>	
--	--	---	--

<p>Упражнять в лепке декоративной тарелки с центрическим орнаментом (маленькие шарики, жгутики, диски). Формировать умение планировать работу, предвидеть результат и достигать его.</p>		<p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 14-18 марта 29 неделя Тема Народные промыслы. Хохлома. Гжель. Жостово.</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. • Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством (жостовская роспись, хохлома). Закреплять знания о гжельской, городецкой, дымковской, филимоновской росписи, народных игрушках. • Развивать речевую активность детей. • Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству • Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности <p>Итоговое мероприятие Проведение викторины «Народные промыслы»</p>			
<p>Форм и содержание работы в процессе занятий</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности См. приложение</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение РППС</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Декоративно-прикладное искусство России». Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством (жостовская роспись, хохлома). Закрепить представления детей о творчестве мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважение к их</p>	<p>Формирование КГН «В нашей группе, словно в горнице будет чисто и тепло». Учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах</p> <p>Беседы «Секреты глиняной свистульки» «О народных куклах- оберегах» (из ткани, соломы, веточек, льна)</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Наблюдение за движением облаков. Быстро или медленно они движутся. Спросить, от чего зависит характер движения. Опыт «Движение воздуха». Подвижные игры Хороводная игра «Я по рыночку ходила»: развитие умение двигаться слаженно по кругу. «Чье звено скорее соберется». Цель. Упражнять детей в беге в различных</p>	<p>Русские народные инструменты, предметы быта и одежды. Иллюстрации, раскраски с изображением различных народных игрушек и изделий. Иллюстрации</p>

<p>труду.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Мир ткани» Совершенствовать умение называть ткани (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. Материалы: Образцы тканей (ситца, сатина, шерсти, капрона, драпа, трикотажа), емкости с водой, ножницы.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 54 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве. Форма». Продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение</p>	<p>«Об особенностях содержания колыбельных песен и приговорок» «Что за старинный праздник Свистопляска?» «О традициях русского чаепития» «О старинной посуде» «О русских головных уборах и народной обуви» «Предметы быта на Руси»</p> <p>Дидактические игры «Разбери изделия по промыслам» «Найди цвет» «Найди лишнее» «Что изменилось» «Составь матрешку» «Угадай игрушку» «Подбери узор к игрушке» «Составь картинку» «Узнай по силуэту» «Найди вторую половину» «Собери сервиз из Гжели» «Продолжи ряд»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Художественный салон» «Назови ласково» «Какой, какая, какое?» «Ловушка для звуков»</p>	<p>направлениях. Закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве, строиться в колонну. Труд детей на участке сбор мусора на участке детского сада. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки через линию (или веревку) боком (или с поворотом на прыжке) Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Наблюдение за птицами. Обратит внимание, что птиц у кормушки становится все меньше. Предложить вспомнить, куда улетают зимующие птицы весной. Закрепить знания о разных перелетных птицах. Подвижные игры «Салочки»: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. «Ручеек»: развитие координации движений. Труд детей на участке расчистить дорожки от снега Индивидуальная работа по развитию</p>	<p>«Старинная и современная посуда», «Что за чудо печь»</p> <p>Мультфильм «Дымковские кони»</p> <p>Литература: «Чем знаменито Дымково?» Стихотворения «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Богородская игрушка», «Ой, свистулечка какая...», «Ранним утром-поутру...», «О народных промыслах», «Глиняная свистулька», «Русский сувенир» «Матрешка». Сказки «Мужик и медведь», «Лиса и</p>
--	---	--	--

<p>объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Занятие № 55 «Решение математических задач. Ориентировка во времени» Продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p> <p>Речевое развитие № 1 Чтение и пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». Продолжать совершенствовать способность детей настраиваться на прослушивание сказки, побуждать</p>	<p>«Кузовок»</p> <p>Чтение литературы Д.Хармс «Иван Иванович Самовар» А.Дьякова «Веселая дымка», «Игрушкины частушки»; Ушинский К.Д. «Как рубашка в поле выросла» «Чем знаменито Дымково?» Стихотворения «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Богородская игрушка», «Ой, свистулечка какая...», «Ранним утром-поутру...», «О народных промыслах», «Глиняная свистулька», «Русский сувенир» «Матрешка». Сказки «Мужик и медведь», «Лиса и кувшин» Н. Бажов «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка» Главы из «Домовенок Кузька» Т.Александровой Разучивание потешек, приговорок, поговорок и пословиц, колыбельных</p>	<p>основных движений: Прямой и боковой галоп: бег и ходьба с высоким подниманием колен Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за одеждой людей. Чем она отличается от зимней? Почему люди сменили свой гардероб? Подвижные игры «Где был Иванушка»: совершенствовать умения импровизировать движения животных. «Перебежки»: развитие ловкости, умения быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Труд детей на участке Уборка снега в определенное место Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бег «змейкой» между расставленными на полу (земле) предметами Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p>	<p>кувшин» Н. Бажов «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка» Главы из «Домовенок Кузька» Т.Александровой</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, картинки и материалы к дидактическим играм.</p>
--	---	---	--

<p>выразительно пересказывать сказку, активизировать употребление глаголов (из текста).</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Роспись Жостовского подноса» Продолжать знакомить детей с народным искусством на примере мастеров Жостова. Закреплять умение вписывать узоры в силуэты жостовских подносов.</p>	<p>Безопасность Закрепление основных правил дорожного движения. Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Грач на горе – весна на дворе» Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Чаепитие» «В магазине игрушек» «В мастерской» «Семья. Экскурсия в музей» «Строители. Мы строим Город» «На выставке»</p> <p>Пальчиковые игры: Пастушок, Банька, Братья-лежебоки, Сорока-белобока, Бабушкины пирожки, Птички-</p>	<p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками: рассмотреть выступающие из-под земли корни. Для чего нужны корни растениям?</p> <p>Подвижные игры «Водяной». Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями. Обогащать двигательный опыт детей. «Мельница»: развитие ловкости, умения передавать мяч, изменяя скорость передачи.</p> <p>Труд детей на участке Сбор прошлогодних листьев на участке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание предметов (мячи, мешочки с песком, шишки, снежки) в цель из-за головы правой и левой рукой</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p>	
--	---	---	--

<p>Рисование № 2 «Хохломские узоры на круге» Расширять знания о хохломской росписи. Учить самостоятельно создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине.</p> <p>Аппликация «Городецкие мастера» (аппликация на «деревянной доске» с элементами рисования). Закреплять знания о творчестве городецких мастеров, названия элементов росписи. Закрепить навыки силуэтного вырезания кружков и овалов (основа для цветов и листьев), последующее дополнение аппликации элементами росписи.</p> <p>Лепка Рельефная декоративная лепка «Чудо-цветок» (изразцы) Знакомство с направлением народно-прикладного искусства – изразцами. Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Освоение техники рельефной лепки.</p>	<p>невелички, Едут-едут бабка с дедом</p> <p>Игры-драматизации по сказкам «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Жихарка»</p> <p>Просмотр мультфильм «Дымковские кони»</p> <p>Слушание «Песня о трудовых людях», музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова; «Коровушка», русская народная песня.</p> <p>Музыкальные игры: «А мы просо сеяли» - русская народная песня; «Вот так мы», музыка В Агафонникова, слова В. Викторова</p> <p>Конструирование: «Город мастеров» Закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции.</p>	<p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе. Солнце изменило свой путь – день прибавился. Небо стало ярко-синим, снег начал таять.</p> <p>Подвижные игры Хороводные игры: «Чики-чики чикалочки». Цель. Развивать слуховое внимание, наблюдательность, речевой и ритмический слух. Учить ориентироваться в пространстве. «Пузырь». Цель: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>Труд детей на участке Мытье игрушек после прогулки.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание с опорой на ноги впереди, а рук сзади за спиной</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	

Сроки 21-25 марта; 30 неделя
Тема Весна. Труд людей весной.

Образовательные задачи

- Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе весной, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой.
- Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Расширить словарный запас (теплица, грядка, рассада, посадка, парник, сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, копать, перекапывать).
- Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.
- Привлекать к рисованию по впечатлениям наблюдаемых явлений.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений

Итоговое мероприятие

Игра- викторина на тему «Весна». Весенние работы на участке, субботник.

Формы и содержание работы в процессе занятий	Формы и содержание работы в совместной деятельности <i>см. Приложение</i>	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Полюбуйся: весна наступает...» Обобщить и закрепить знания детей о признаках весны, развивать умение устанавливать взаимосвязи природы. Расширение знаний о признаках весны, о прилете птиц и т.д. Расширять представления об</p>	<p>Формирование КГН Беседа «Микробы – наши враги». Закреплять умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.</p> <p>Беседы</p>	<p align="center">Понедельник</p> <p>Наблюдение за погодой. Описать сегодняшнюю погоду. Что лучше надеть в этот день? Что можно взять с собой на участок?</p> <p>Подвижные игры «Найди себе пару»: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.</p>	<p>Альбомы и иллюстрации: «Весна», «Профессии»</p> <p>Презентации: «Весенняя капель», «Весенний пейзаж в русской живописи»</p>

<p>особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающихся сельским хозяйством.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Как наполнить пустой стакан» Совершенствовать знания детей о свойствах воды и бумаги (вода меняет цвет с помощью красителей, бумага намокает, пропускает воду) Материалы: 5 стаканов (3 заполнены водой с красителями, 2 пустых), вода, пищевые красители, бумажные полотенца.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 56 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве. Форма». Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать</p>	<p>«Семечко-рассада-помидор»: «О труде людей весной» «Если мы не будем ухаживать за посевами...» «Зачем нужна рассада?» «На нашей улице весна». «Весна в музыке и живописи» «Какие опасности таятся на улице весной?»</p> <p>Дидактические игры «Вырастим яблоки» «Где и какая нужна профессия» «Созрело- не созрело» «Вершки и корешки» «Инвентарь садовода»: «Животные весной» «Какое время года» «Четвертый лишний» «Весенние месяцы»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Подбери слово» «Назови действия, которые происходят весной» «Назови какое (какая)» «Один — много» «Посчитай» «Назови ласково»</p>	<p>«Лесные тропинки»: развивать активность детей, преодоление нерешительности, скованности. Упражнять в беге. Труд детей на участке Рыхление почвы в цветнике Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на месте с движениями ногами: ноги скрестно; одна нога вперед, другая назад; с ноги на ногу Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение грачей – они вестники наступающей весны. Закрепить умение отличать грача от других птиц. Дать понятия о том, что грачи первыми возвращаются в родные края. Подвижные игры «Через ручеек». Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием «Салочки» Цель: развивать бег, ловкость. Труд детей на участке Посадка душистого горошка, лука, огурцов</p>	<p>Подготовить литературу по теме весна.</p> <p>Центр природы: веточки деревьев для наблюдения за распусканием листочков.</p> <p>Фотоиллюстрации ранней весны, фотоиллюстрации с картин русских и зарубежных художников на тему ранней весны.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, картинки и материалы к дидактическим играм</p>
---	---	--	--

<p>умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Занятие № 57 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве» Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Речевое развитие № 1 Чтение и заучивание стихотворений о весне «Весна идет, весне дорогу!» Чтение стихотворений о весне, приобщение к поэтическому складу речи. Речевые игры.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Овладение послоговым и</p>	<p>«Скажи наоборот»</p> <p>Чтение литературы «Самый красивый наряд на свете», пер с яп. В. Марковой. З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка», «Салют весне» Ю. Крутогоров «Дождь из семян» Стихотворение «Огородники» («Как без нашей помощи не родятся овощи»), Весенние заботы (по Т. Шорыгиной) В.Берестов «Песенка весенних минут» , А. Блок. «На лугу» С. Городецкий. «Весенняя песенка» В. Жуковский «Жаворнок» (в сокр.) А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок) Н.Сладков «Весенние радости» И. Белоусов «Весенняя гостья» А. Майков «Весна» Б.Тимофеев «Мороз и солнце» Е. Баратынский «Весна, весна» «Желтый аист» пер. Ф. Ярлина Г. Ладонщиков «Подснежник» Н.Некрасов «Зеленый шум» А.Барто «Вереочка»</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба мелким, широким шагом, приставным вправо и влево, улучшать технику ходьбы Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за трудом взрослых весной. Вспомнить, как колхозники готовятся к весенним работам (подготавливают семена, ремонтируют технику). Спросить, что нам нужно сделать на участке. Подвижные игры «Перебежки» Цель: упражнять детей в быстроте и ловкости. «Чье звено скорее соберется». Цель. Упражнять детей в беге в различных направлениях. Закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве, строиться в колонну. Труд детей на участке Уборка с клумбы прошлогодней листвы, веточек. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба с переступанием через палку или веревочку, поднятые на высоту 25—30 см от пола.</p>	
---	--	--	--

<p>слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Что такое весна?». Рассматривание репродукций картин русского художника Левитана: «Большая вода», «Последний снег», «Ствол распускающегося дуба». Развитие умения передавать образ весны, весенней природы, используя способ рисования акварелью по сырому, изображая особенности цветущего дерева, первой травки и листьев.</p> <p>Рисование № 2 «Весенний букет в вазе» (рисование разнофактурной губкой). Познакомить с нетрадиционной техникой рисования, прививать эстетическое восприятие красоты, воспитывать</p> <p>Аппликация «Нарцисс» Формировать у детей умение вырезать</p>	<p>А.Плещеев «Мой садик» «Грачи-кричи»- р.н.песенка Стихи русских поэтов о весне, природе (А.Фет, С.Есенин, А.Пушкин, Ф.Тютчев)</p> <p>Безопасность«Безопасность на льду весной» - рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Путешествие на златогривой чудо-тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в парк» «Садовники» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p>	<p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение пробуждения растений на примере осины. Еще только начал таять снег, а на осине появились серебристые пушистые почки – так они предохраняются от холода.</p> <p>Подвижные игры «Найди себе пару» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге. «Стоп» Цель: развивать умение двигаться по сигналу, равновесие.</p> <p>Труд детей на участке Оказание посильной помощи в перекопке грядок</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча обеими руками снизу и от груди друг другу с расстояния 2 – 2,5 м и ловля его.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p>	
--	--	---	--

<p>цветы из бумаги путем сложения, композиционно правильно располагать аппликацию.</p> <p>Лепка «Первоцветы» Закрепить знания детей о цветах, цветущих ранней весной. Продолжать формировать умение создавать цветочные композиции пластическими средствами. Совершенствовать технику рельефной лепки.</p>	<p>Знакомство с трудом «Магазин — Семена» «Аптека для растений» «Семья на пикнике» «Телеведущие. Прогноз погоды» «Весенний бал»</p> <p>Пальчиковые игры: «Грабельки», «Мы лопатки взяли», «Пришла весна»</p> <p>Рассматривание: иллюстраций о труде людей в саду и огороде весной. Составление схем последовательности посадок различных растений. Рассматривание и сравнение семян огурцов, кабачков, перцев и томатов, их зарисовка в дневнике наблюдений. Рассматривание репродукций картин: М.Ларионов «Акации весной», И.Левитан «Весна» и др.</p> <p>Конструирование «Мосты» Конструирование из строительного материала по условию. Презентация: «Весенняя капель», «Весенний пейзаж в русской живописи»</p>	<p>Наблюдение за облаками. Формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе; расширять словарный запас (кучевые, перистые облака).</p> <p>Подвижные игры «Пустое место» Цель: развивать у детей внимательность, скорость реакции, ловкость, беговые навыки. «Водяной» Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями. Обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Труд детей на участке Помощь в уборке игрушек на участке малышей.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание в упоре стоя на коленях под дугой или веревкой поднятой на высоте 40 см</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
---	--	--	--

	Театрализованные игры: «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка»)		
<p>Сроки 28-31 марта, 1 апреля; 31 неделя Тема Книжкина неделя. Театрализация</p>			
<p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке, в типографии, театре, с различными видами театра. • Воспитывать любовь к книге; способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения • Расширять представление об элементах художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). • Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. • Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. • 			
Формы и содержание работы в процессе занятий	Формы и содержание работы в совместной деятельности <i>см. Прил.</i>	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
Познавательное развитие (ФЦКМ) «Путешествие в типографию» Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда	Формирование КГН Трудовая деятельность в центре книги «Книжкина больница» Беседы «Как появилась книга?»	Понедельник Наблюдение за ветром и облаками. Продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. Как движутся облака? Что их	<i>Литература:</i> произведения Б.Заходера, Н.Носова, Маршака, Чуковского, Чарушина, Барто.

<p>в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Таинственные письма» Показать, что молоко меняет цвет при нагревании (проявляются написанные на бумаге буквы) Материалы. Лист бумаги, молоко, кисточка, настольная лампа.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 60 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p>	<p>«Путешествие в типографию» «Правила обращения с книгой» «Лучший подарок для друга» «Виды театров» «Правила поведения в театре» «Что я видел?» (из личного опыта детей о посещении театра)</p> <p>Дидактические игры «Угадай сказку» «Мешок со сказками» «Чудесный чемодан» «Путаница» «Дерево загадок» «Лови-бросай, сказки называй!» «Цепочка ассоциаций» «Телефончик» «Расскажи о картинке» «Собери и расскажи сказку» «Сказочные зайцы (лисицы, медведи..).» «Найди по силуэту».</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Кто за кем?» «Кто самый наблюдательный?» «Я назову, а вы продолжите» «Из какой сказки герой?» «Угадай сказку по отрывку».</p>	<p>гонит?</p> <p>Подвижные игры «Замри»: Развитие умения концентрировать внимание, выдержки. «Стоп»: формировать навыки свободной ориентировки в окружающем, умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща. Труд детей на участке Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Перепрыгивание через скакалку, натянутую на высоте около 30 см Самостоятельная деятельность: действия с выносным материалом</p> <p>Вторник Наблюдение за поведением птиц. Обратить внимание на гомон птиц в солнечный весенний день. Птицы радуются окончанию зимы и приходу теплых, солнечных дней. Пока листвы нет, птиц хорошо видно на ветках Подвижные игры «Пустое место»: развивать умение бегать на скорость, действовать согласно правилам игры, быть внимательным. «Мячик кверху»: развивать умение попадать в мишень. Труд детей на участке предложить детям подмести дорожки,</p>	<p>Иллюстрации: портретов детских писателей, иллюстраций художников к детским книгам; фотографии театров СПб</p> <p>Презентация «История создания книги»</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, картинки и материалы к дидактическим играм, презентации, книги для чтения по теме недели.</p>
---	---	---	--

<p>Занятие № 61 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве. Форма». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Речевое развитие № 1 «Небылицы, небылицы, переходят все границы!» Дать понятие о жанре небылицы, упражнять в умении рассуждать, делать выводы и объяснять их правильность. Заучивание небылицы на выбор детей. Развивать умение детей составлять загадки-описания и небылицы.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения детей</p>	<p>«Что есть у книги? » «Подбери признак»</p> <p>Чтение литературы Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась», «Бобик в гостях у Барбоса» Г. Скребицкий. «Всяк по-своему». Б.Заходер «Странное происшествие» Э.Мошковская «Кислые стихи» Г.Сапгир «Смеянцы», «Небылицы в лицах» Дж.Ривз «Шумный Ба-бах» Я.Бжехва «На горизонтских островах» Для чтения в лицах: А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца С. Маршак «Кошкин дом»</p> <p>Безопасность Викторина о пожарной безопасности - расширять представление о людях с профессией пожарного, закреплять знания о вредных свойствах огня.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры:</p>	<p>веранду. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба в полуприседе «гуськом» Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за машинами, проезжающими в детский сад. Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? Повторить классификацию транспорта. Подвижные игры «Гуси-лебеди»: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражняться в беге с увертыванием. «Медведь и пчелы»: упражняться слезать и влезать на гимнастическую стенку, развивать ловкость, быстроту. Труд детей на участке помочь взрослым очистить клумбу и взрыхлить Индивидуальная работа по развитию основных движений: Отведение прямой ноги вперед, в сторону, назад, руки на поясе. Самостоятельная деятельность: народные игры, хороводы</p>	
---	--	--	--

<p>анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Сказка о царе Салтане» (или «Мой любимый сказочный герой»). Вызвать желание у детей передавать образы сказок, и характерные черты полюбившихся персонажей, выбирая эпизод сказки. Побуждать рисовать иллюстрации к сказке А.С.Пушкина. Закреплять умение рисовать акварельными красками.</p> <p>Рисование № 2 «Обложка для книги сказок». Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги. Красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки. Отражать в рисунке содержание выбранной сказки.</p>	<p>«Красная горка». Рассказ о пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Театр» «Библиотека» «Книжный магазин» «Книжка больница» «Типография»</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка», «Сова» Психогимнастика «Разные лица».</p> <p>Рассматривание: портретов детских писателей, иллюстраций художников к детским книгам; показ иллюстраций, фотографий театров СПб</p> <p>Презентация: «История создания книги»</p> <p>Ручной труд: Изготовление поделок из разно-фактурного материала и оригами (бумага, картон, ткань, нитки, природный и бросовый материал). Изготовление рукописных книг-самоделок,</p>	<p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за всходами травы. Найти зеленую травку на солнечных островках. Выросла ли она за эти дни. Закрепить знания об условиях необходимых для роста растений.</p> <p>Подвижные игры «Мяч передавай - животное называй»: совершенствовать навык отталкивания мяча, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. «Волк и зайцы»: развивать ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>Труд детей на участке Помочь дворнику/воспитателю собрать обрезанные ветки кустарников и деревьев.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2-2,5 м и ловля его.</p> <p>Самостоятельная деятельность: использование художественного слова</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за оттепелью. развивать наблюдательность путем выявления новых признаков весны: появление насекомых, распускание почек и появление первых листочков на деревьях и кустарниках, появление первой травки и т. д.</p>	
---	--	--	--

<p>Аппликация «Белка под елью» Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя ранее освоенные приемы.</p> <p>Лепка «У лукоморья дуб зелёный...» Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта. Показать, как можно в работе использовать бросовый материал – пластиковой бутылки, коктейльных трубочек, желудей, зубочисток, фольги и др.</p>	<p>изготовление игрушек – самоделок оригами-сказки</p>	<p>Подвижные игры «Пустое место»: развивать умение бегать на скорость, действовать согласно правилам игры, быть внимательным. «Море волнуется»: развивать мелкую и слуховое внимание, координацию, совершенствовать выдержку.</p> <p>Труд детей на участке подмести участок от мусора</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Пролезание в обруч грудью вперед и боком, стараясь не задеть его.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 4-8 апреля; 32 неделя</p>			

Тема Космос. Приведем планету в порядок.

Образовательные задачи

- Уточнять элементарные представления о космосе, о планете Земля, о первом космонавте.
- Активизировать словарь на основе углубления знаний детей о космосе: космический корабль, космонавт, планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы.
- Познакомить с праздником «День космонавтики», объяснить, почему его отмечают 12 апреля.
- Формировать представление, что Земля – наш дом, воспитывать гуманное и бережное отношение к природе

Итоговое мероприятие Выставка детских работ «Дорога в космос».

Формы и содержание работы в процессе занятий	Формы и содержание работы в совместной деятельности См. приложение	Прогулка	Оснащение РППС
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Звезды и планеты» Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первых космонавтах (Ю.Гагарин, В.Терешкова, А.Леонов)</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «На орбите» Показать, что движущиеся по кругу предметы не падают (шарик выпадает из перевернутого ведра, но остаётся в</p>	<p>Формирование КГН Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой</p> <p>Беседы «Работа в космосе российских космонавтов в наши дни» «О профессиональном празднике «День космонавтики» «О факторах природной среды (вода, солнце, воздух) для укрепления здоровья человека» «Что можно увидеть в телескоп»</p>	<p align="center">Понедельник</p> <p>Наблюдение за изменениями, происходящими в природе. С наступлением весны, когда очень быстро меняются явления в живой и неживой природе, какие изменения происходят с деревьями, кустарниками? Какие появились насекомые, птицы? Что изменилось на участке?</p> <p>Подвижные игры «Невесомость»: развивать координацию движений, развитие равновесия у детей. «Космонавты». Цель: развитие двигательной активности, развитие подражания движениям и речи взрослого</p> <p>Труд детей на участке «Что можно увидеть в телескоп»</p>	<p>Выставка книг, энциклопедий о космосе. Карта звездного неба, Глобус. Фотографии Ю.Гагарина, Запуска ракеты, снимки Земли из космоса</p> <p>Литература: Е.П. Стихи о космосе; Левитан: «Сказочные приключения маленького астронома», сказка</p>

<p>ведре, если его вращают по кругу). Материалы: Ведерко, шарик, веревка, привязанная к ручке ведра.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 62 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве» Способствовать формированию самостоятельности в составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Занятие № 63 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве. Форма». Продолжать формирование умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p>	<p>«Я хочу стать космонавтом» «Почему бывает день и ночь, лето и зима?» «Мусор Земле не к лицу» «Земля – наш общий дом»</p> <p>Дидактические игры «На Земле и в космосе» «Нужный предмет» «Собери ракету» «Найди пару» «Бывает - не бывает» «Удивительный мир космоса» «Космические пазлы» «Путешествие по карте и глобусу» «Мемо. Космос»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Четвертый лишний» «Подбери словечко» «Скажи наоборот» «Один-много» «Сосчитай до пяти» «Собери предложения»</p> <p>Чтение литературы В.Степанов «Юрий Гагарин». В.Орлов. «День космонавтики». «Возвращение»</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки с небольшой высоты с мягким приземлением на две ноги Самостоятельная деятельность: Рисование палочками на песке («Летающие тарелки»)</p> <p>Вторник Наблюдение за насекомыми. Закреплять представление о насекомых; помочь увидеть их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Подвижные игры «Ракетодром». Цель: развитие двигательных умений, быстроту реакции, развитие ориентации в пространстве. «Стрельба в мишень». Цель. Закрепит навыки метания в цель, развивать общую моторику рук, глазомер. Труд детей на участке наносить песок в песочницу. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, улучшать технику ходьбы</p>	<p>народов Сибири «Небесный олень», русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон-Воронович», стихотворение А.Усачева «Мусорная фантазия», стихотворение Н.Григорьевой «Песня дождя», Чтение сказок об охране природы «Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река»</p>
--	---	--	---

<p>Речевое развитие № 1 Заучивание стихотворений о космосе. Развивать способность детей выразительно читать наизусть стихотворение, продолжать развивать память, образное мышление, творческое воображение, поэтический слух.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Путь к звездам» Закрепить представление о космическом пространстве, развивать умение рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов, изображать звездное небо</p>	<p>Ю.Синицын. «Созвездие». Н.Цветкова «Космос». Н.Годвиллина «У космонавтов праздник». А.Хайт. «По порядку все планеты». С.Алдонина. «Сатурн». «О звездах и планетах». Г.Виеру. «Ракета». В.Берестов. «Луноход». Н.Самоний. Цикл стихов о космосе («Праздник космонавтов». «Быть Гагариным хочу») Г.Сапгир. «В небе- медведица». Я.Серпина. «Ракеты». Я.Аким. «На Луне жил звездочёт». М.Садовский. Космическая одежда. Е.Левитан. Малышам о звездах и планетах. Г.Юрмин. Что внутри? К.Порцевский. Моя первая книга о космосе. В. Драгунский «Восток-2» («Удивительный день») Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне» Е.П. Левитан: «Сказочные приключения маленького астронома» А.Усачев «Мусорная фантазия»</p>	<p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за одеждой людей. Они ходят уже в более тонких куртках и шапочках, почему? Чем опасно переохлаждение или перегревание</p> <p>Подвижные игры «Космические скачки» (прыжки с короткой скакалкой). Цель: закрепить навык прыгать на скакалке, развивать равновесие, двигательные навыки. «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: развитие координации движений, развитие ловкости, быстроты реакции у детей.</p> <p>Труд детей на участке Собрать выносной материал</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба по шнуру(длина 8—10 м) или скакалке,положенному прямо, по кругу и зигзагом</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность(народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p>	
--	--	---	--

<p>приемом набрызга.</p> <p>Рисование № 2 «Космический сон» Рассматривание картины А.К. Соколова «На Луне». Побуждать детей самостоятельно создавать сюжетный рисунок: изображать фигуру космонавта на Луне или другой планете, космический корабль. Продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски)</p> <p>Аппликация «Космические корабли» Побуждать вырезать фигуры различных космических кораблей из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями.</p> <p>Лепка «Наши космонавты» Совершенствовать навык лепки фигуры человека, умение передать движение космонавта, чтобы стало понятно, что он делает – парит в невесомости, идет по Луне или</p>	<p>Н.Григорьева «Песня дождя» Ю.А. Гагарин «Вижу землю» Чтение сказок об охране природы «Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река»</p> <p>Безопасность «Глаза – зеркало души» - формировать привычку у детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Уточнить знания о профессии «Врач – офтальмолог»</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Поэзия народного костюма». Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты» «Полёт в космос» «Больница для космонавтов» «Космическое путешествие» «Строим космодром» «Космические спасатели»</p>	<p>Наблюдение за ростками. Обратит внимание на бугорок земли и ростки, выступающие из-под почвы. Скоро там появится мать-и-мачеха. Развивать наблюдательность, бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Парашютики» (прыжки по дорожке с поворотом на 90-180 градусов произвольно и по сигналу) «Солнышко и дождик». Цель: упражнять детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.</p> <p>Труд детей на участке Уборка сухих веточек на участке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Отбивание мяча ладонью об пол (землю) несколько раз подряд.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p>	
		<p>Пятница</p> <p>Наблюдение за дождем. Какие изменения происходят во время дождя? (Стало темнее, холоднее, солнце спряталось за тучи, не видно и не слышно птиц,</p>	

<p>приветствует инопланетян. Формировать умение планировать работу, предвидеть результат, достигать его.</p>	<p>«Школа космонавтов»</p> <p>Пальчиковые игры: «Космонавт», «Планеты солнечной системы», «Комета»</p> <p>Рассматривание: карты звездного неба, глобуса</p> <p>Презентация: «Планеты», «Легенды Отечественной космонавтики».</p> <p>Ручной труд: создание макета Солнечной системы</p> <p>Конструирование из строительного материала «Космодром»</p>	<p>поднялся ветер, крыши домов, дорожки, деревья - все мокрое.)</p> <p>Подвижные игры «Солнце – чемпион». Цель: закрепить знания о планетах, развивать двигательную активность у детей.«Земля, вода, огонь, воздух». Закрепить умение метать мяч, быстро ориентироваться</p> <p>Труд детей на участке Протереть влажные скамейки и горку после дождя</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание с опорой на руки и стопы, без опоры на колени</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 11-15 апреля; 33 неделя</p> <p>Тема Перелетные птицы</p>			
<p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о перелетных птицах, познакомить с новыми видами птиц - стриж, дрозд, малиновка и др.; углублять представления о причинах перелета птиц в зависимости от времени года. • Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха. Познакомить детей с понятиями: лететь " клином", "цепочкой", "стайкой". • Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, мелкой и общей моторики. • Развитие творческого воображения, подражательности. • Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе. 			

Итоговое мероприятие Викторина «Что мы знаем о птицах»			
Формы и содержание работы в процессе занятий	Формы и содержание работы в совместной деятельности См. приложение	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Перелетные птицы». Развивать интерес к миру пернатых, обобщать знания детей о перелетных птицах. Побуждать строить высказывания-рассуждения, понимать причинно-следственные связи. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.</p> <p>Познавательное развитие (РПИД) «Дождик пошел» Совершенствовать знания о свойствах воды растворять вещества. Материалы. Банка с водой, пена для бритья, синяя акварель.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 58</p>	<p>Формирование КГН Формировать привычку самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды.</p> <p>Беседы «Перелетные птицы» «Береги природу» «Птицы в Красной книге» «Где зимует ласточка» «Дорога от дома до дома»</p> <p>Дидактические игры «Что это за птица» «Четвертый лишний» «Сравни птиц» «Кто как голос падает?» «Кто зимовал, кто прилетел?»</p> <p>Дидактические игры по</p>	<p>Понедельник Наблюдение за небом. На небе все чаще появляется солнце. Зимой небо часто было серым, казалось совсем низким из-за снеговых туч, а теперь голубое или синее. Подвижные игры «Лесные тропинки»: развивать активность детей, преодоление нерешительности, скованности. Упражнять в беге. «Мышеловка». Цель. Упражнять в беге. Продолжать формировать умение действовать быстро, развивать ловкость, внимание. Труд детей на участке Подметание беседки Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на одной ноге: на месте и продвигаясь вперед. Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник</p>	<p>Внести в центр творчества раскраски с птицами, природой весной, трафареты птиц.</p> <p>Оформление альбома: «Перелетные птицы»</p> <p>Настольные игры: Лото «Птицы», «Домино» (птицы), «Зоологическое лото»</p> <p>Мнемотаблица «Расскажи о птице», для составления описательного рассказа. Центр книги:</p>

<p>«Решение математических задач. Форма. Величина». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Занятие № 59 «Решение математических задач. Ориентировка во времени» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Речевое развитие № 1 Чтение рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок» (или сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»). Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, упражнять детей в пересказе.</p>	<p>развитию речи: «Один — много» «Назови ласково» «Как зовут птенца?» «Отгадай, о ком расскажу»</p> <p>Чтение литературы И.А. Крылов «Кукушка и Петух», «Чиж и Голубь» В. Бианки «Чей нос лучше?»; «Синичкин календарь»; «Кто чем поёт?»; Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»; М.Сибиряк «Серая шейка»;</p> <p>Безопасность «Эта спичка- невеличка» - рассказать детям о том, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Шутку шутить – людей насмешить». Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p>Наблюдение за первыми насекомыми. Обратить внимание, что пригрело солнце, почва оттаяла и насекомые начинают просыпаться.</p> <p>Подвижные игры «Лови-бросай». Цель. Упражнять в умении бросать и ловить мяч из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой.«Песенка стрекозы». Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p> <p>Труд детей на участке Уборка веток</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бег подскоками с ноги на ногу</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за клумбой. Предложить убрать с клумбы прошлогоднюю листву, сухостой, проверить, оттаяла ли почва.</p> <p>Подвижные игры «Целься верней». цель: закрепить умение бросать мешочек в горизонтальную цель.«Третий лишний». Цель: развивать быстроту и координацию движений, учить соблюдать правила игры.</p> <p>Труд детей на участке Наведение порядка на участке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прохождение</p>	<p>Книги о птицах для самостоятельного чтения и рассматривания иллюстраций на данную тему Книги энциклопедического содержания Серия демонстрационных картин «Перелетные птицы» Книги с загадками, пословицами и поговорками о птицах</p> <p>В центр музыки: запись голосов птиц</p>
---	---	---	---

<p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Владение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование № 1 «Прекрасный лебедь» Развивать навык детей передавать в рисунке образ птицы, рисовать контур простым карандашом, заполнять его методом тычка, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птицу на листе бумаги.</p> <p>Рисование № 2 «Ласточка с весною в сени к нам летит» Формировать умение передавать в рисунке форму и окраску ласточки, закрепить умение рисовать контур птицы простым карандашом. Воспитывать аккуратность, способность к самовыражению</p>	<p>«Семья. Экскурсия в зоологический музей» «Семья. Птицы и птенчики» «Зоомагазин» «Телепередача «Диалоги о птицах»» «Путешествие в парк»</p> <p>Пальчиковые игры: «Скворечник», «10 птичек стайка»</p> <p>Конструирование из бумаги «Скворечники» (по образцу) Закреплять умение складывать лист бумаги, делать надрезы, соединять и склеивать их.</p>	<p>между двумя начерченными на землинии (расстояние между ним и 15 см, в медленном и быстром темпе) Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение: сравнить ветки тополя, клена, березы по величине, форме, расположению почек на ветке. Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка.</p> <p>Подвижные игры «У кого мяч?». Цель: развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами. «Мельница»: развитие ловкости, умения передавать мяч, изменяя скорость передачи.</p> <p>Труд детей на участке Помощь в выносе атрибутов для игр на прогулке</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Подбрасывание мяча вверх обеими руками снизу и ловля его, когда он отскочит от пола</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова</p>	
--	---	---	--

<p>Аппликация «Сказочная птица» Развивать умение детей соотносить реальные и сказочные образы, создавать в аппликации образ сказочной птицы, используя элементы декоративного оформления (зигзаго- или волнообразные надрезы по краю крыльев и хвоста, складывание гармошкой и т.д.).</p> <p>Лепка «Скворечник со скворцами» Закрепить умение лепить скворца, добиваясь большей точности в передаче основной формы, характерных деталей, используя разнообразные приемы лепки. (Дополнить поделку можно скворечником, сделанным из бросового материала-коробочки от сока, трубочки)</p>		<p>(стихи, потешки)</p> <p>Пятница Наблюдение за лужами. В лужах отражаются предметы (облака, деревья). Если создать волны - почему нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Утром лужи покрыты льдом.</p> <p>Подвижные игры «Водяной». Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями. Обогащать двигательный опыт детей. «Зимующие и перелетные птицы». Цель: Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>Труд детей на участке Очистка обуви и одежды после прогулки</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Проползание по скамейке стоя на коленях, или на животе, подтягиваясь руками</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 18-22; 34 неделя</p>			

Тема Вода и ее обитатели. Охрана водных ресурсов.

Образовательные задачи

- Обобщить представления детей о реке и океане как сообществе водных обитателей: растений и животных.
- Расширить знания детей о земноводных и пресмыкающихся (лягушка, ящерица, черепаха и др.)
- Уточнить представления о воде, ее разных состояниях, формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Вспомнить такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Познакомить с тем, что человек своей деятельностью загрязняет море, реки: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные; воспитывать экологическую культуру и сознательность детей.
- Обогащать речь детей, способствовать овладению понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски».
- Формировать умение передавать композицию в сюжетном рисунке

Итоговое мероприятие Создание альбома или макета «Кто живет в воде».

Формы и содержание работы в процессе занятий	Формы и содержание работы в совместной деятельности См. приложение	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Вода вокруг нас». Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать где. В каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать о круговороте воды в природе. Познакомить детей с явлением</p>	<p>Формирование КГН Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»</p> <p>Беседы «Как мы отдыхали на море»</p>	<p align="center">Понедельник</p> <p>Наблюдение за светом и тенью. Обратить внимание какая еще длинная тень в полдень в солнечную погоду. Продолжить формировать начальные представления о движении солнца.</p> <p>Подвижные игры «Школа мяча». Упражнять в умении</p>	<p>Фотографии, иллюстрации видеофильмы об обитателях рек, озёр и морей;</p> <p>Макеты с аквариумными рыбками;</p>

<p>«кислого» дождя (рассказ Танасийчук В. «Что такое кислый дождь?»)</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Живая рыбка» Показать различные свойства жидкостей (масло, вода). Материалы: Вырезанная из плотной бумаги рыбка с отверстием от середины до хвоста, таз с водой, пипетка с растительным маслом</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 64 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Занятие № 65 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве» Продолжать учить самостоятельно</p>	<p>«Если б не было воды» «Яркий мир аквариума» «Моря бывают разные». «Всё о ракушках» «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» «Обитатели морей».</p> <p>Дидактические игры «Дельфинарий» (или «Океанариум») «Где спряталась вода?» («Волшебница вода») «Земноводные» «Что ты знаешь о воде?» «Круговорот воды в природе» «Русалочка», «Собери Дельфина» (игры-пазлы, разрезные картинки) «Четвертый лишний» «Чей силуэт» («Чья тень?») «Угадай звук животного» «Украсть аквариум» «Кто здесь живет?» «На земле и под водой» (вариация «В небе, на земле, в воде») «Что перепутал художник?» или «Закончи рисунок».</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию:</p>	<p>бросать и ловить мяч из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой. Развивать ловкость, внимание. «Беги к тому, что назову». Тренировать в быстром нахождении названного предмета Труд детей на участке Предложить разбросать кучи снега на участке, чтобы он быстрее растаял. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки через линию (или веревку) боком (или с поворотом на прыжке) Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за муравьями. Закреплять представление о насекомых, их отличительных признаках; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе Подвижные игры «Мы веселые ребята». Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. «Поймай комара». Развивать у детей координацию движений, умение согласовывать движения со зрительным</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Рыбаки», «Морское путешествие» (сюжетные картинки, инвентарь);</p> <p>Строительный материал, схемы построек кораблей, лодок и плотов; конструктор Лего</p> <p>Книги, открытки по теме «Вода и её обитатели»; настольно-печатные игры</p>
---	--	--	--

<p>составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>Речевое развитие № 1 Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука» Продолжать учить осмысливать содержание басни, образный строй языка, развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Знакомство с буквой Щ. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «На дне морском»</p>	<p>«Какое слово не подходит?». «О ком расскажу» «Путешествуем по морю» «Отгадай загадки» «Сосчитай-ка» «Составь слово из слогов». «Отгадай, какое слово задумано»</p> <p>Чтение литературы Г. Косова «Азбука подводного мира» С. Сахарнов «Кто в море живёт?» А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Г. Х. Андерсен «Русалочка» В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море» Ю. Дулепин «Осьминог» С. Баранова «Дельфины» Е. Пермяк «Раки» И. Гурвич «Левушка-рыбак» Г. Снегирев «Домик осьминога», «Пинагор» (из сборника «Охотничьи истории») В. Маяковский «Про моря и про маяк»</p> <p>Безопасность «Чтобы не было беды» - уточнить представление детей о правилах</p>	<p>сигналом, упражнять детей в прыжках</p> <p>Труд детей на участке Подметание песка на веранде.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прямой и боковой галоп: бег и ходьба с высоким подниманием колен</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда</p> <p>Наблюдение за работой прачки. Спросить, в чем заключается ее работа в детском саду. Подвести детей к прачечной. Рассказать о том, как раньше стирали белье и чем сейчас облегчен их труд.</p> <p>Подвижные игры «Брось за флажок». Упражнять детей метать мешочки в даль правой, левой рукой из-за головы. Развивать силу броска, глазомер. «Найди себе пару». Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов.</p> <p>Труд детей на участке Очистка одежды после прогулки, протираание обуви.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию</p>	
---	--	--	--

<p>Развивать навык передавать в рисунке неповторимых обитателей подводного мира (медуз, морских звезд, рыб), а также среду их обитания, окружение. Продолжать учить рисовать восковыми мелками и акварельными красками.</p> <p>Рисование № 2 «Аквалангисты и кораллы» Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение.</p> <p>Аппликация «Экзотические рыбки» Совершенствовать навык вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы (чешуя, хвост, плавники) аппликации, располагая их в определенном порядке.</p> <p>Лепка «Морские коньки играют в прятки» Побуждать детей самостоятельно выбирать художественные материалы</p>	<p>пожарной безопасности дома и в детском саду. Чтение С.Я.Маршак «Пожар».</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Наши земляки». Рассказ о М.Горьком. Сказка М.Горького «Про Иванушку-дурачка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская». «Прическа для Русалочки». «Изобретатели», «Изобретение подводной лодки». «Путешествие». «Водолазы (путешествие на морское дно)». «Зоомагазин «Золотая рыбка». «Морское путешествие»</p> <p>Пальчиковые игры: «Ссора рыб», «Морские животные», «Десять рыб поймали мы»</p> <p>Рассматривание: Репродукций картин И.К.Айвазовского с морскими пейзажами, сюжетных картинок по теме недели.</p>	<p>основных движений: Бег «змейкой» между расставленными на полу (земле) предметами Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за мать-и-мачехой. Рассмотреть особенности цветка. В каком месте они растут? Сравните величину стебля на солнце и в тени. Подвижные игры «Школа мяча». Упражнять в умении бросать и ловить мяч из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой. Развивать ловкость, внимание. «Море волнуется». Развивать творческие и коммуникативные способности, фантазию, находчивость, эрудицию, внимание, память. Труд детей на участке уборка мусора с участка Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание предметов (мячи, мешочки с песком, шишки, снежки) в цель из-за головы правой и левой рукой Самостоятельная деятельность:</p>	
--	---	--	--

<p>и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Активизировать разные приёмы создания красивых водных растений (свивание, скручивание, прищипывание, декорирование пластилиновых жгутиков и лент).</p>	<p>Презентация: «Моря планеты Земля»</p> <p>Конструирование из бросового материала «Кораблик»</p> <p>Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе.</p>	<p>использование художественного слова</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за камнями. Познакомить детей с видами камней (горный, речной).</p> <p>Подвижные игры «Дорожка препятствий». Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. «Перепрыгни через камешки».</p> <p>Совершенствовать навыки детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком («камешки») и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий.</p> <p>Труд детей на участке Сбор камешков на участке</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание с опорой на ноги впереди, а рук сзади за спиной</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p style="text-align: center;">Сроки 25-29 апреля; 35 неделя Тема Животные жарких стран.</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с животными Африки и других жарких стран. Формировать представление об особенностях климата в разных зонах: пустыня, саванна, тропики. • Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию. 			

- Упражнять строить высказывания типа рассуждений, развивать умение придумывать рассказ. Развивать коммуникативные навыки детей
- Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять
- Способствовать развитию умения анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения товарищей, общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость

Итоговое мероприятие

Создание альбома «Мои любимые животные жарких стран».

Формы и содержание работы в процессе занятий	Формы и содержание работы в совместной деятельности См. приложение	Прогулка	Оснащение РППС
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Есть ли жизнь в пустыне?» Углубить представления детей о многообразии живых существ нашей планеты, рассказать об особенностях приспособления животных к жизни в пустыне, познакомить с жителем пустыни – верблюдом.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Вода - источник питания растений» Доказать, что корешок растения всасывает воду вместе с веществами, находящимися в ней, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь состояния окружающей среды и жизни растений.</p>	<p>Формирование КГН Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.</p> <p>Беседы «Климат Африки» «Как ведут себя в зоопарке?» «Кто работает в зоопарке?» «Почему в наших лесах не водятся тигры и львы?» «Как спасаются животные от врагов?» «Как помочь исчезающим животным?» «Защитный окрас»</p> <p>Дидактические игры «Животный мир» «Зоологическое лото»</p>	<p>Понедельник Наблюдение за облаками. Побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений, закреплять знания о неживой природе.</p> <p>Подвижные игры «Черпахи»: совершенствовать умения импровизировать движения животных. «Изобрази»: совершенствовать изображать с помощью пластики какое-либо животное.</p> <p>Труд детей на участке Покормить птиц.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки с продвижением вперед на расстояние 5—6 м.</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями,</p>	<p>Фотографии, иллюстрации видеofilмы о животных жарких стран;</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Зоопарк» (сюжетные картинки, наборы зверей - крокодил, лев, жираф, слон, верблюд)</p> <p>Строительный материал, схемы построек зданий;</p> <p>Наборы игрушек</p>

<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 66 «Повторение и закрепление пройденного материала» Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей. Формировать понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Занятие № 67 «Повторение и закрепление пройденного материала» Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать способствовать развитию умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Речевое развитие № 1 Пересказ рассказа «Слон» Е. Чарушина с опорой на картинки. Закреплять умение пересказывать</p>	<p>«Живая природа» «Недорисованные картинки» «Усы, лапы, хвост» «Четвёртый лишний» «Что за чем» «Собери животное» «Найди пару» «Чья тень»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Звериная семья» «Назови ласково». «Какой, какая, какое?» «Назови слово» «Посчитай животных» «Кто чем защищается» «Соедини два слова в одно»</p> <p>Чтение литературы А. Куприн «Слон» В.В.Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица» Кожевников «Кто где живет» И.Новикова «Мы идем по зоопарку» С.Маршак «Детки в клетке» Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб» Л. Толстой «Лев и собачка»</p>	<p>дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение: птицы на участке. Развивать знания о птицах, их повадках; уточнять значения обобщающих слов. Подвижные игры «Ловля обезьян»: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием. «Охотник и звери»: развитие ловкости, умения быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Труд детей на участке Собрать крупный мусор Индивидуальная работа по развитию основных движений: Челночный бег в беседке (5-6 раз) Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за работой дворника. Продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции Подвижные игры «Испорченный телефон» (названия животных жарких стран)</p>	<p>(транспорт, фигурки людей, животных жарких стран, деревья и т.д.)</p> <p>Книги, открытки, марки по теме «Животные жарких стран»; литература - А. Куприн «Слон» В.В.Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица» Кожевников «Кто где живет» И.Новикова «Мы идем по зоопарку» С.Маршак «Детки в клетке» Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб» Л. Толстой «Лев и собачка»</p> <p>Настольно-печатные игры, дидактические игры «Построй по образцу» (зоопарк), «На какого</p>
--	---	--	--

<p>текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий, являющихся зрительным планом изложения. Развитие навыков связной речи.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ц. Владение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Животные жарких стран» (коллективная работа) Воспитывать навыки совместного труда. Закрепить умение рисовать животных, учить составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию.</p>	<p>Безопасность «Нужные и ненужные тебе лекарства. Беседа о домашней аптечке» - познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: Литературная викторина. Игра-драматизация.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк» «Дальнее путешествие» «Ветеринарная клиника» «Семья. Экскурсия в Зоологический музей»</p> <p>Пальчиковые игры: «Если в жаркую страну», «Я по Африке гулял», «Обезьяны», «Слон»</p>	<p>«Целься верней»: развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</p> <p>Труд детей на участке Подметание дорожек.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Стойка на одной ноге, закрыв глаза</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг</p> <p>Наблюдение: Деревья и кустарники. Уточнять понятия «дерево», «куст». Вспомнить, как отличить дерево от куста.</p> <p>Подвижные игры «Кегли»: развитие ловкости, умения передавать змейкой между кеглями, изменяя скорость передачи «Третий лишний»: развивать быстроту и координацию движений.</p> <p>Труд детей на участке Уборка выносного материала.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Забрасывание мяча в баскетбольную корзину с места</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова</p>	<p>животного похож образец», «Доделай сам», раскраски, трафареты, штриховки на тему недели.</p> <p>Презентации: «Ох уж эти детки», «Школа выживания», «Растительный мир тёплых стран»</p>
---	--	---	---

<p>Рисование № 2 «Попугайчики» в нетрадиционной технике рисования ватными палочками. Развивать мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Закрепить знания детей о разных птицах и их «домах». Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к попугайчику, желание заботиться о нем.</p> <p>Аппликация «Верблюд» Упражнять вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно. Развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Лепка «Черепашка» Развитие умений лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. Закрепить умение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Животные жарких стран»</p> <p>Презентация: «Ох уж эти детки», «Школа выживания», «Растительный мир тёплых стран»</p> <p>Конструирование из бросового материала «Чудесные тарелочки – черепаха» Познакомить детей с новым видом творчества «поделки из тарелочек». Закреплять умения детей вырезать мелкие детали. Аккуратно приклеивать их в определенное место.</p>	<p>(стихи, потешки)</p> <p>Пятница Наблюдение за солнцем. Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием "продолжительность дня". Подвижные игры «Море волнуется раз»: развитие умения двигаться, в соответствии с текстом, замирать в движении. «С кочки на кочку»: развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в длину Труд детей на участке Подмести участки, освещенные солнцем Индивидуальная работа по развитию основных движений: Пролезание в обруч грудью вперед и боком, стараясь не задеть его: Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
---	--	---	--

<p>применять знакомые приёмы лепки. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.</p>			
<p>Сроки 2-6 мая; 36 неделя Тема День Победы</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания детей о событиях ВОВ. • Расширить представление о героях ВОВ, памятниках защитникам Родины. • Расширить словарный запас детей, объяснить значение слов «подвиг», «победа», «героический поступок», «Защитник», «ветеран», «медаль». • Совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании, осваивать цветовую палитру. • Воспитывать у дошкольников дух патриотизма, любви к Родине, стремление защищать свою Родину. • Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ <p>Итоговое мероприятие Концерт-выступление для ветеранов. Выставка рисунков «Как хорошо жить без войны».</p>			
<p>Формы и содержание работы в процессе занятий</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности См. приложение</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Был великий день Победы». Познакомить с жизнью детей во время ВОВ, в послевоенные годы. Продолжать воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной</p>	<p>Формирование КГН Закреплять навыки культурного поведения за столом: сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать во время еды. Беседы</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Наблюдение за облаками. что такое облака? Почему облака двигаются по небу? Какие бывают облака? Можем ли мы потрогать облака? Найти облака, похожие на животных. Подвижные игры</p>	<p>Фотографии, иллюстрации на военную тему; иллюстрации с изображением празднования Дня Победы</p>

<p>войны.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Электричество. Как услышать молнию?» Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе. Материал: Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор (микрофон).</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 68 «Повторение и закрепление пройденного материала» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20. Продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Занятие № 69 «Повторение и закрепление пройденного материала» Продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение последовательно называть дни недели,</p>	<p>«Они сражались за Родину» «Что такое героизм» «Подвиг народа» «Дети и война» «Как мы празднуем День победы» «Отечество». «Великий май»</p> <p>Дидактические игры «Песня-танец-марш» «Сладкая каша» «Найди военный склад по схеме» «Лабиринт» «Расшифруй план военного похода»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Образуй новое слово» «Скажи наоборот» «Скажи иначе» «Какой? Какие?» «Кому что нужно?»</p> <p>Чтение литературы Н. Френкель «Вспоминают наши деды» А. Н. Печерская «Дети – герои Великой Отечественной войны» М. Пляцковский «Май сорок</p>	<p>«Военные на учении»: развивать ловкость, быстроту, смелость. «Дорожка препятствий»: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Труд детей на участке Поддержка чистоты на участке (сбор мусора, веточек). Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки боком с продвижением вперед, перепрыгивая через линию Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за насекомыми. Рассматривание строения насекомого, рассуждать как части тела для чего приспособлены. Подвижные игры «Самолеты»: развитие двигательной активности, упражнять в беге в одном направлении, не сталкиваясь. «Веселые эстафеты с флажками»: развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. Труд детей на участке Подготовка почвы для посадки растений</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки).</p> <p>Строительный материал, схемы создания военизированной техники</p> <p>Книги, открытки, марки по теме Дня Победы;</p> <p>Конструктор Лего; кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.</p> <p>Коллекция наборов солдатиков; мини-музей игрушек военной техники.</p>
---	---	---	---

<p>месяцы и времена года.</p> <p>Речевое развитие № 1 Чтение рассказов Ю.Коваль «Выстрел» Е. и Воробьёва «Обрывок провода». Формировать представление детей о жизни в военное время. Продолжать знакомить детей с героизмом солдат в годы ВОВ. Дать понятие о чувствах сострадания и справедливости. Помочь осознать идею произведения: от нападающих нужно защищаться и защищать других.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Владение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Пусть всегда будет солнце!»</p>	<p>пятого года» Ю.М.Непринцев «Отдых после боя» С.Баруздина «Шёл по улице солдат» А.Митлеев «Землянка», «Мешок овсянки», «Почему армия родная» Н. Дилакторская «Почему маму назвали Гришкой» Л.Кассиль «Главное войско», «Памятник советскому солдату» Н.Зенькович «Мальчишки в пилотках» А.И.Семенцова «Героические поступки».</p> <p>Безопасность Личная гигиена: «Руки – говорят о многом» - продолжать учить детей самостоятельно ухаживать за руками, а также расширять знания детей о значении рук в трудовой деятельности.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба с подскоками Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за украшенным к празднику городом: как украшены улицы, машины, какие цветы символизируют праздник, как одеты ветераны ВОВ. Подвижные игры Эстафета «Саперы»: развивать умение двигаться бесшумно, легко, на носках. «Переход границы»: совершенствовать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади. «Бег наперегонки»: развивать скорость бега, смекалку. Труд детей на участке Рыхление песка в песочнице Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба по доске или узкому поребрику Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за цветами на клумбе.</p>	
---	---	--	--

<p>(коллективная работа – плакат) Совершенствовать умение детей самостоятельно определять содержание своей работы, использовать знакомые технические приемы и способы изображения.</p> <p>Рисование № 2 «День Победы в городе» Развивать умение передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Уточнить представления о том, что дома в городе разных пропорций, по-разному украшены (флаги, ленты, огни), вспомнить как можно нарисовать огни салюта.</p> <p>Аппликация Коллаж «Аллея славы» Развивать творческие способности детей в художественно-оформительской деятельности. Дополнить коллаж техническими моделями (самолетами, кораблями) в технике оригами. Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях точно по чертежу. Воспитывать чувство гордости за</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «На заставе» «Мы танкисты» «Военный госпиталь» «Военные моряки» «Военный аэродром» «Разведчики» «Военная подготовка» «Полевая кухня»</p> <p>Пальчиковые игры: «Я - отважный капитан», «Аты-баты», «3 богатыря»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, папка-передвижка, лэпбук: «Города-герои», «Наши прадеды», «Ордена и награды»</p> <p>Презентация: «День победы», «Военные будни в городе», «Памятники защитникам Родины», «Города-герои»</p> <p>Прслушивание аудиозаписей военных песен «День победы», «Катюша», « Священная война», «Синенький платочек»</p>	<p>Поллюбоваться цветением тюльпанов, нарциссов, примул и тд. Рассмотреть разнообразие расцветок. Сказать, что селекционеры специально выводят новые сорта цветов.</p> <p>Подвижные игры «Целься верней»: учить детей бросать мешочки с мешком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в нее. Развивать глазомер, моторику рук. «Разведчики»: развивать наблюдательность, память и внимание.</p> <p>Труд детей на участке Сбор игрового материала после прогулки.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча вверх и ловля двумя руками (не менее 20раз подряд)</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница Наблюдение за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке, за весенним небом)</p> <p>Подвижные игры «На заставе»: развивать быстроту,</p>	
---	--	---	--

<p>родных людей – воинов армии</p> <p>Лепка «Вечный огонь».</p> <p>Продолжать развивать умение выполнять композицию вечного огня в технике барельефа, дополнять работу деталями (изображение огня) в технике торцевания на пластилине.</p>	<p>Конструирование из бумаги «Военный корабль»</p>	<p>ловкость, выносливость, меткость, равновесие и силу. Воспитывать дружеские взаимоотношения, смелость и выдержку.</p> <p>«Кто дальше бросит»: совершенствовать навыки метания вдаль правой и левой рукой, ловкость, координацию движений.</p> <p>Труд детей на участке Прокапывание лунок для отвода воды на участке</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание по скамейке на четвереньках назад</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p style="text-align: center;">Сроки 9-13 мая; 37 неделя Тема Садовые и луговые цветы. Насекомые</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомить с детей с некоторыми видами садовых и луговых цветов, особенностями их строением, значением в жизни насекомых, птиц и людей. • Познакомить детей с профессиями, связанными с цветоводством. • Воспитывать бережное отношение к природе. 			

<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, способе передвижения. • Формировать активный интерес к миру насекомых. • Совершенствовать изобразительные навыки и умения • Обеспечивать гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений 			
Формы и содержание работы в процессе занятий	Формы и содержание работы в совместной деятельности См. приложение	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Лекарственные растения – для здоровья человека». Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения, применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности (игра «Узнай целебную траву»).</p> <p>Познавательное развитие (ПИиКД) «Лабиринт» Установить, как растение ищет свет. Материалы. Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу</p>	<p>Формирование КГН Продолжать закреплять у детей навыки общественного поведения: первыми здороваться с взрослыми, говорить тихо, вежливо прощаться, не мешать другим.</p> <p>Беседы «Зачем цветы на Земле?», «Цветы – краса земли», «Первоцветы в лесу и на участке», «Цветы в Красной книге», «Шестиногие малыши», «О пользе муравьев», «Полезные и опасные насекомые», «Превращение бабочки», «Дружная семейка муравья», «Труженица пчела»</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Понедельник Наблюдение за ветром. Отметить, что ветерок дует теплый, легкий. Предложить сделать самолетик и пустить их по ветру. Определить с помощью самолетиков направление ветра.</p> <p>Подвижные игры «Гори, гори ясно!». Цель: Развивать быстроту и ловкость «Попади в круг». Цель: Развивать глазомер и точность двигательных действий</p> <p>Труд детей на участке Уборка мусора на участке</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Перепрыгивание через скакалку, натянутую на высоте около 30 см</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями,</p>	<p>Фотографии, иллюстрации весенних садовых и луговых цветов, клумб;</p> <p>Алгоритмы посадки растений, выращенных их семян и луковиц;</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Садовник», «Магазин цветов» (сюжетные картинки, инвентарь);</p>

<p>картофельный клубень, в противоположном – отверстие.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 70 «Повторение и закрепление пройденного материала» Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Формировать навык чтения графической информации.</p> <p>Занятие № 71 «Повторение и закрепление пройденного материала» Закреплять умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом счете.</p> <p>Речевое развитие № 1 Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением»</p>	<p>«Найди цветок по описанию». «Игра в слова» «Посади цветок». «Четвертый лишний». «Цветочный магазин» «Да – нет»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Собери букет» «Какой? Какая? Какие?» «Цветочная полянка» «Подбери, называй, запоминай» «Исправь ошибки»</p> <p>Чтение литературы А.Сарсеков «Бабочка, давай дружить», И.Бунин «В лесу» С.Есенин «Черемуха», Л.Крандиевская «Ландыш» В.Бианки «Приключение муравьишки», И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»; А. Блок. «На лугу» Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.), В. Песков «Лечебница под сосной». Н.Сладков «Любитель цветов», Ж.Санд «О чём рассказали цветы», И.Соколов-Микитов «Легенда о цветах»,</p>	<p>дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за стрижами. Рассмотреть стрижей. Они летают стайками высоко в небе, ловят насекомых. Спросить, на какую птицу похожи стрижи. Перелетные ли это птицы. Подвижные игры «Найди и промолчи». Цель: Развивать у детей внимание, учить сосредоточенности. «Рыбак и рыбки». Цель: формирование согласованности движений, развитие двигательных способностей, быстроты реакции. Труд детей на участке Сбор природного материала. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба в полуприседе «гуськом» Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за трудом садовника (или воспитателя) на клумбе. На клумбе высадить рассаду цветов и овощей, которую дети сами вырастили. Предложить наблюдать за посадками и ухаживать за ними.</p>	<p>Строительный материал, схемы постройки ограждений;</p> <p>Книги, открытки, марки по теме «Весенние цветы»;</p> <p>Семена растений, гербарий</p> <p>Оборудование для посадки цветов.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Литература: А.Сарсеков «Бабочка, давай дружить» И.Бунин «В лесу» С.Есенин «Черемуха» Л.Крандиевская «Ландыш» В.Бианки «Приключение муравьишки»</p>
---	--	---	--

<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Знакомство с разделительной функцией Ь. Владение послоговым и слитным способами чтения.</p> <p>Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование № 1</p> <p>«Расцвели красивые цветы» (монотипия).</p> <p>Развитие умения создавать рисунок в технике монотипии – нанесение клякс и создание отпечатка, дорисовывать детали кистью, развивать фантазию, воображение.</p> <p>Рисование № 2</p> <p>«Цветет сирень» (методом тычка)</p> <p>Рассмотреть картину П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» *(Курочкина, 8). Создавать образ сирени нетрадиционным инструментом – спичками, познакомить с направлением в живописи – пуантилизм. Закрепить</p>	<p>«Мои леса»</p> <p>«Как поссорились растения» из уч. пособия Плешакова. Произведения из книги «Лесная мозаика» В. Зотова: «Кузнечик», «Майский жук»</p> <p>Безопасность</p> <p>«Правила поведения при встрече с опасными насекомыми». Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры:</p> <p>«Шутку шутить – людей насмешить».</p> <p>Продолжать знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весне.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Садовники»</p> <p>«Аптека. Лекарственные травы»</p> <p>«Флорист и цветочный магазин».</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>«Живой лабиринт». Цель: развитие внимания, быстроты реакции, быстроты бега, ориентировки.</p> <p>«Поймай комара». Развивать у детей координацию движений, умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках</p> <p>Труд детей на участке</p> <p>Помочь воспитателю рыхлить землю при посадке, делать бороздки</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений:</p> <p>Отведение прямой ноги вперед, в сторону, назад, руки на поясе.</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг</p> <p>Наблюдение за одуванчиком. Рассмотреть части растения: стебель, листья, цветок. Сравнить одуванчик с мать-и-мачехой. Обратить внимание на чешуйки на стебле, которые потом разовьются в листья. Рассказать о целебных свойствах мать-и-мачехи и одуванчика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Встречные перебежки». Цель: Закрепить умение детей бегать наперегонки.</p>	<p>И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»; А. Блок. «На лугу»</p> <p>Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.)</p> <p>В. Песков «Лечебница под сосной».</p> <p>Н.Сладков «Любитель цветов»</p> <p>Ж.Санд «О чём рассказали цветы»</p> <p>И.Соколов-Микитов «Легенда о цветах», «Мои леса»</p> <p>«Как поссорились растения» из уч. пособия Плешакова</p> <p>Произведения из книги «Лесная мозаика» В. Зотова: «Кузнечик», «Майский жук»</p>
---	---	---	--

<p>навык использовать цвета, не смешивая краски, обратить внимание на то, что с теневой стороны ветки больше синих точек, на светлой стороне – желтых и белых.</p> <p>Аппликация «Стрекоза» Совершенствовать умение вырезать формы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.</p> <p>Лепка Лепка рельефная декоративная (изразцы) «Букет». Продолжать учить детей создавать цветочные композиции, совершенствовать технику рельефной лепки. Показать способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) - сворачивание трубочки с внутренним жгутиком другого цвета (рулона) и разрезание на части. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>«На лугу» «Семья (бабочки, пчелки, муравьи...)»</p> <p>Пальчиковые игры: «Наши алые цветочки», «Маки», «Распускаются цветочки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: с садовыми и луговыми цветами, схем посадки цветов, папка-передвижка: «Цветы на клумбе», «Тайна цветочного сада»</p> <p>Презентация: «Цветочная история», «Весенние цветы», «От луковицы до бутона»</p> <p>Прслушивание аудиозаписи: М. Римский-Корсаков «Полет шмеля», П. Чайковский «Вальс цветов», Д. Жученко «Две гусеницы разговаривают».</p> <p>Конструирование: «Божья коровка» (продолжить знакомить детей с оригами; формировать умение конструировать поделку «божья коровка»; продолжить закреплять умение складывать</p>	<p>«Капуста» (русская народная). Цель: развивать ловкость движений. Труд детей на участке Сбор выносного материала Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2-2,5 м и ловля его. Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <hr/> <p>Пятница Наблюдение за дождем. Послушать, как стучат по окну или крыше веранды капли дождя. Летний дождь теплый, быстро кончается. Рассказать, откуда берется дождик, из чего он состоит. Вспомнить что происходит перед грозой. Небо темнеет, низко висят тучи. Гремит гром. Подвижные игры «Попади в круг». Цель: Развивать глазомер и точность двигательных действий «Не попадись». Цель: развитие умения правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость. Труд детей на участке Сбор крупного мусора на участке Индивидуальная работа по развитию основных движений:</p>	
--	--	--	--

	бумагу в разных направлениях; совершенствовать мелкую моторику рук; формировать логическое и конструктивное мышление; развивать память и внимание).	Пролезание в обруч грудью вперед и боком, стараясь не задеть его Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра	
<p>Сроки 16-20 мая; 38 неделя</p> <p>Тема «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. • Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. <p>Итоговое мероприятие: фотогазета или рисунки «Каким я пришел в детский сад»</p>			
Форм и содержание работы в процессе занятий	Формы и содержание работы в совместной деятельности См. приложение	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
Познавательное развитие (ФЦКМ) «Школа, учитель» Познакомить с профессией учителя, его деловыми качествами (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям).	Формирование КГН Продолжать учить детей считаться с мнением и интересами других, защищать слабых, помогать товарищам. Беседы «Что мы знаем о школе?»	Понедельник Наблюдение за солнцем. Спросить, когда оно греет сильнее: утром, днем или вечером? Это можно проверить путем дотрагивания до металлических предметов. Какие предметы нагреваются быстрее: темные или светлые? Подвижные игры	Сказки, стихи, рассказы, иллюстрации, энциклопедии по теме «Школа. Школьные принадлежности».

<p>Рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Развивать интерес к школе.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Летающие бабочки» Совершенствовать знания о магните и его свойствах, умение самостоятельно находить решение. Материалы. Бумажные бабочки, магнит, скрепки</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 72 «Повторение и закрепление пройденного материала» Закреплять умение в прямом и обратном счете в пределах 20. Закрепить знания цифр 1-10, составлять число из двух меньших чисел в пределах 10.</p> <p>Занятие № 73 «Повторение и закрепление пройденного материала» Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Упражнять в умении</p>	<p>«Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника) «Чем школа отличается от детского сада?» «Школа прошлого и настоящего» «Вспомним какими мы были в младшей группе»</p> <p>Дидактические игры «Будь готов!» «Утро первоклассника» «Кто работает в школе» «Что мне нужно в школе?» «Веселая арифметика».</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Один — много» «Четвёртый лишний» «Из чего и какой?» «Нелепицы» «Великаны - гномики»</p> <p>Чтение литературы А. Александрова «В школу» В. Берестов «Считалочка» С.Маршак «Первое сентября» Алексин «Первый день» Л. Воронкова «Подружки идут в школу»</p>	<p>«Чье звено скорее соберется?»? Цель: продолжать учить бегать враспынную, развивать быстроту реакции «Гуси-гуси». Развитие навыков общения со сверстниками. Развитие ловкости, выносливости, умения бегать.</p> <p>Труд детей на участке Смастерить из песка вазу для цветов.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки с небольшой высоты с мягким приземлением на две ноги</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками</p> <p>Вторник Наблюдение за насекомыми. Показать детям пробудившихся насекомых, закрепить их названия.</p> <p>Подвижные игры «Трудолюбивые пчёлки». Развитие ловкости, выносливости. «Не попадись в сачок»: развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p>Труд детей на участке Подметание песка в беседке. Уборка игрушек.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений:</p>	<p>Демонстрационный материал: серия сюжетных картин.</p> <p>Развивающие игры: «Собери ранец», «Готовимся к школе». Папки: «Детский сад», «Школа», «Школьные принадлежности».</p> <p>Фонотека: записи детских произведений.</p> <p>Выставка книг о школе в «Центре книги»</p> <p>Мини – музей «Школьные принадлежности».</p> <p>Атрибуты для с/р игры, видеоаппаратура.</p>
---	---	--	--

<p>определять время по часам с точностью до 1 часа. Упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Речевое развитие № 1 Составление рассказа из коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад». Закрепление умения составлять рассказ, используя разные типы предложений. Помочь осознать себя выросшими, будущими школьниками, побуждать вспоминать об интересных событиях.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Знакомство с Ъ и его разделительной функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Моя группа (или мой детский сад)». Создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции, выбора художественных материалов, изобразительно – выразительных</p>	<p>Э. Мошковская «Мы играем в школу». С. Михалков «Праздник непослушания» А. Барто «В школу» В Драгунский «Где это видано, где это слыхано» Сказки М. А. Панфиловой из цикла «Лесная школа» М. Ясон «Подходящий угол» В. Орлов «Что написано в тетрадке?» В. Головкин «Не везет»</p> <p>Безопасность «Какие опасные предметы ты знаешь» - уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Край родной, навек любимый» Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа» «Детский сад» «Библиотека»,</p>	<p>Ходьба на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, улучшать технику ходьбы Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за одеждой людей. Люди ходят без курток, часто с короткими рукавами, почему? Сравнить, как люди одевались в начале весны и как в конце. Подвижные игры «Медведь и пчелы». Закрепить умение быстро действовать по сигналу. Развивать ловкость. «Поймай комара». Упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка Труд детей на участке Привести в порядок песочницу, наполнить ее песком Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба по шнуру (длина 8—10 м) или скакалке, положенному прямо, по кругу и зигзагом Самостоятельная деятельность: народные игры, хороводы</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p>	
--	--	---	--

<p>средств; совершенствовать технику рисования карандашами, развивать художественный вкус. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций режимных моментов.</p> <p>Рисование № 2 Рисование по замыслу «Кем хочешь быть?». Побуждать передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, атрибутами.</p> <p>Аппликация «Ажурная закладка для букваря» (прорезной декор). Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).</p> <p>Лепка «Мы – будущие школьники» Закрепить умение передавать относительную величину частей фигуры человека и изменении их при движении (бежит в школу, сидит за</p>	<p>«Магазин канцтоваров» «Школьный урок».</p> <p>Театрализованные игры: «Мальвина учит Буратино», «Петрушка идет в школу».</p> <p>Слушание песни: «Учат в школе»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Козленок, который умел считать до 10», «Остров ошибок»</p>	<p>Наблюдение за цветущими деревьями (сирень, черемуха). Полюбоваться цветущей черемухой, ее белыми пушистыми цветами. Прочитать стихотворение Есенина «Черемуха».</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки. «Иголочка, ниточка, узелок». Развитие двигательных навыков, быстроту реакции.</p> <p>Труд детей на участке Рыхление почвы на клумбах</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Отбивание мяча ладонью об пол (землю) несколько раз подряд.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов</p>	
		<p>Пятница</p> <p>Наблюдение за облаками на небе. Обратить внимание детей на то, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Предложить определить направление при помощи вертушки.</p> <p>Подвижные игры «Платок». Развитие внимания, быстроты</p>	

<p>партой и т.д.). закреплять умение лепить фигуру из целого куска и прочно устанавливать на подставке.</p>		<p>реакции, приобщение детей к русской народной культуре. «Не попадись». Развивать умение быстро действовать, соблюдать правила игры, быть ловкими, внимательными. Труд детей на участке Собрать выносной материал. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание с опорой на руки и стопы, без опоры на колени Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
---	--	--	--

Сроки 23- 27 мая ; 39 неделя

Тема Мой город – Санкт-Петербург. 27 мая - день города.

Образовательные задачи

- Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города
- Познакомить детей с наиболее известными достопримечательностями, событиями из жизни города; с произведениями литературы, архитектуры, театрального и изобразительного искусства, связанными с историей Санкт-Петербурга
- Прививать культуру поведения в музеях, театрах, на улице, в транспорте, дома, в детском саду, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации
- Воспитывать у детей эмоциональное отношение к городу, чувства патриотизма, гордости за свой город, ответственности за его настоящее и будущее.

Итоговое мероприятие

Выставка открыток с видами г. Санкт – Петербурга

Формы и содержание работы в процессе занятий	Формы и содержание работы в совместной деятельности <i>См. приложение</i>	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Мой город - Санкт –Петербург» Цель: Знакомство с историй возникновения и с основными достопримечательностями города. Познакомить с именами великих людей Санкт – Петербурга, их достижениями.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Вода как зеркало» Показать, что вода отражает окружающие предметы.</p>	<p>Формирование КГН Продолжать формировать представления о доброте, честности, справедливости, дружбе.</p> <p>Беседы «Великий город на Неве» «Пётр I» «Петропавловская крепость» «Первые постройки» «От кареты до метро» «Праздник на Дворцовой площади» «Знаменитые жители Петербурга»</p>	<p>Понедельник Наблюдение за температурой воздуха. Продолжать учить определять температуру воздуха по термометру. Отметить, что в конце мая температура воздуха значительно выше, чем в начале.</p> <p>Подвижные игры «Следопыты»: развивать умение ориентироваться на местности. «Кто быстрее соберёт»: упражнять детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках.</p> <p>Труд детей на участке</p>	<p>Фотографии, иллюстрации видеофильмы о городе; Календари «Санкт-Петербург с высоты птичьего полета», «Ночной Санкт-Петербург», «Пригороды Санкт-Петербурга»</p> <p>Макеты достопримечательностей;</p>

<p>Материалы. Таз с водой, разные предметы, зеркало.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 74 «Повторение и закрепление пройденного материала» Закреплять знание о цифрах. Упражнять в делении предмета на части. Закреплять знание плоскостных и объемных фигур.</p> <p>Занятие № 75 «Повторение и закрепление пройденного материала» Закреплять умение двигаться по плану, схеме, в соответствии с указателями. Упражнять в составлении арифметических задач.</p> <p>Речевое развитие № 1 Заучивание С. Скаченков «Праздник на Неве» Закрепление умения запоминать стихотворение, читать достаточно громко, с выражением. Развивать память, расширять</p>	<p>Дидактические игры «Назови достопримечательность» «Построй башню» Пазлы «Виды Петербурга» «Узнай по силуэту» «Путешествие по городу СПб» «Найди пару» МЕМО «Достопримечательности города Спб» «Найди отличия» «Так бывает или нет?»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Подскажи словечко» «Скажи какой?» «Фонари нашего города» «Что лишнее и почему?» «Здесь и там» «Распутай предложение» «Что у вас, а что у нас?»</p> <p>Чтение литературы Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок о СПб. Барбас Л.Г «Про Фонтанку» Ефимовский Е.С. «Заячий остров»</p> <p>Безопасность</p>	<p>Сбор выносного материала Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки через линию (или веревку) боком (или с поворотом на прыжке) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом</p> <p>Вторник Наблюдение за пчелами, шмелями. Обратить внимание на большое количество пчел в саду. Спросить, что их сюда привлекает? Объяснить, что количество плодов зависит от количества насекомых.</p> <p>Подвижные игры «Найди и промолчи»: развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. «Мяч передавай – слово называй»: совершенствовать умение соблюдать правила игры, развивать навык классификации, выделение наиболее значимых признаков.</p> <p>Труд детей на участке Помочь дворнику очистить участок.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прямой и боковой галоп: бег и ходьба с высоким подниманием колен Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Экскурсовод» (сюжетные картинки);</p> <p>Строительный материал, схемы построек зданий, мостов;</p> <p>Книги, открытки, марки по теме «Блистательный Санкт-Петербург»;</p> <p>Карта города СПб.</p> <p>Обводки, трафареты, раскраски по теме.</p> <p>Конструктор Лего;</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>
---	--	---	---

<p>познавательные интересы детей.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Костюм времен Петра I». Продолжать отрабатывать умение изображать фигуру человека в наряде прошлого времени, учить добиваться выразительности образа, закреплять приемы рисования карандашами, использовать разный нажим на карандаш.</p> <p>Рисование № 2 «Круглый год» (12 месяцев) Закреплять умение отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде и отдыхе людей в</p>	<p>«Безопасность при отдыхе на природе» - познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: Прощание с «избой» Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Кафе Чижик – Пыжик» «Магазин сувениров» «Экскурсия по городу» «Петербургский бал»</p> <p>Пальчиковые игры: «Достопримечательности города», «Люблю по городу гулять», «Мосты»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: С видами СПб, папка-передвижка:</p>	<p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за выпускниками. Они идут нарядные, с букетами цветов. Сказать, что осенью дети тоже пойдут в школу. Что интересного их там ожидает?</p> <p>Подвижные игры Игра-забава «Что изменилось?»: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около, ближе, дальше и т.д. Развивать у детей внимание. «Повар». Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу</p> <p>Труд детей на участке Сбор крупного мусора на участке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бег «змейкой» между расставленными на полу (земле) предметами</p> <p>Самостоятельная деятельность: народные игры, хороводы</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за цветением деревьев и кустарников. Что весной появляется на деревьях? А бывают ли на деревьях цветы? Как такие деревья называются? (цветущими) Что появляется на деревьях, когда они процветут?</p>	
--	---	---	--

<p>каждый месяц года. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца.</p> <p>Аппликация «Алые паруса» Закрепить общие понятия о водном виде транспорта, основных частях корабля; упражнять детей в изготовлении кораблей из цветной бумаги; развивать внимание, воображение, сообразительность.</p> <p>Лепка «Мой Петербург» (лепка в стиле барельеф или из однородной массы – салфетки, ПВА). Познакомить детей со способом лепки в технике барельеф. Закрепление умения пользоваться различными приемами лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание и др., совершенствование навыков ручного труда средствами лепки.</p>	<p>«Блистательный Санкт-Петербург», «Наш район»</p> <p>Презентация: «Достопримечательности города», «Реки Петербурга», «На балу», «Каменные стражники»</p> <p>Конструирование из бумаги «Птица счастья» Закрепить умение создавать объемную поделку, складывая бумагу гармошкой. Расширять знания детей о декоративно-прикладном искусстве. Развивать художественно-эстетический вкус.</p>	<p>Подвижные игры «Караси и щука»: учить детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «Быстро возьми»: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Труд детей на участке Подметание горки, карусели от песка.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание предметов (мячи, мешочки с песком, шишки, снежки) в цель из-за головы правой и левой рукой</p> <p>Самостоятельная деятельность: использование художественного слова</p>	
		<p>Пятница</p> <p>Наблюдение за долгой зимой. Обратит внимание детей на то, как стало светло. Зимой, когда ребята приходили в детский сад и уходили домой, было темно. Отметить взаимосвязь между продолжительностью светового дня и временем года.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц»: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p>	

		<p>«Лиса в курятнике»: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Труд детей на участке Помощь в прополке клумбы</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание с опорой на ноги впереди, а рук сзади за спиной</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
--	--	--	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
<i>Методы</i>	<i>Формы</i>	<i>Средства</i>	<i>Способы</i>
<p>1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок. Решение маленьких логических задач, загадок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</p> <p>2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</p>	<p>- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные: домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;</p> <p>- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);</p> <p>- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры. Средства трудового воспитания: ознакомление с трудом взрослых; собственная трудовая деятельность;</p>	<p>Формы организации трудовой деятельности - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);</p> <p>- дежурство (не более 20 минут);</p> <p>- коллективный труд.</p>	<p>игровые действия разной степени сложности и обобщенности - эмоциональновыразительные средства; - речевые высказывания</p>

<ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественнополезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций 	<p>художественная литература; музыка; изобразительное искусство</p>		
<i>Познавательное развитие</i>			
<p>- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогулка; - развивающая предметнопространственная среда; - непосредственно образовательная деятельность; - эксперимент; - наглядное моделирование 	<p>Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; 	<p>Способы познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты; - загадки; - коллекционирование; - проблемные ситуации

<p>вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). Методы ознакомления дошкольников с природой Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета</p>		<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование и опыты; - музыка; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; <p>Индивидуальные беседы</p>	
--	--	---	--

<p>по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов</p> <p>Практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно - печатные, словесные, игровые упражнения и игры -занятия) подвижные игры, творческие игры); труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты</p> <p>Словесные: рассказ; беседа; чтение</p> <p>Формы работы по развитию элементарных математических представлений - обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст); - сенсорные праздники на основе народного календаря (младший 			
---	--	--	--

<p>дошкольный возраст);</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы); - коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы); - занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми); - свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст); - самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы) 			
<i>Речевое развитие</i>			
Методы развития речи	Средства развития речи:	Формы речевого развития: -	Способы речевого развития:

<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические (дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы. 	<p>диалог; монолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - речевое сопровождение действий; - отговаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий.
<p><i>Художественное-эстетическое развитие</i></p>			
<p>Способы речевого развития:</p>	<p>Средства музыкального</p>	<p>Формы музыкального развития:</p>	<p>Способы музыкального развития:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - речевое сопровождение действий; - отговаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий. <p>словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. 	<p>развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные); - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - музыка на других занятиях; - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); - индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах) 	<ul style="list-style-type: none"> - пение; - слушание музыки; - музыкальноритмические движения; - музыкальнодидактические игры; - игра на музыкальных инструментах
<p>Методы художественноэстетического развития (рисование, лепка, аппликация) дошкольников показ, наблюдение, объяснение,</p>	<p>Средства музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор 	<p>Формы - конструирование по модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование по образцу; - конструирование по условиям; - конструирование по теме; 	<p>Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, ННОД, художественный труд, праздники, развлечения,</p>

<p>анализ, пример взрослого практические методы: показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций, творческие задания</p>		<p>- каркасное конструирование; - конструирование по чертежам и схемам. Рисование, лепка по модели; Рисование, лепка по образцу; Рисование, лепка по условиям; Рисование, лепка по теме</p>	<p>экскурсии, прогулки и т.д.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>			
<p>1.Наглядный- нагляднозрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); 2.Словесный - объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа словесная инструкция; 3.Практический-повторение</p>	<p>двигательная активность, занятия физкультурой; эколого природные факторы (солнце, воздух, вода); психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>	<p>- физкультурные занятия; - занятия по плаванию; - закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - корригирующая гимнастика; - физкультминутки; - гимнастика пробуждения; - ЛФК; - физкультурные упражнения на прогулке; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - ритмика; - музыкальные занятия; - самостоятельная двигательно- игровая деятельность детей.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии - представлены медикопрофилактическими, физкультурнооздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью образовательного процесса. Медикопрофилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических</p>

<p>упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме .</p>			<p>мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды. Физкультурно - оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с</p>
--	--	--	---

			<p>детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня. Оздоровительная направленность образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития</p>
--	--	--	---

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

• Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей. Для реализации этих целей рекомендуется
 - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

• Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к лично- значимым для них событиям и явлениям;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода

занятий, материалов, пространства. Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно. Для формирования у детей доброжелательных отношений необходимо:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил. Развитие самостоятельности.

• Для формирования детской самостоятельности необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать собственные действия;
- оценивать результаты своих действий;

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и т.д.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами детей. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

• С целью развития игровой деятельности необходимо:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой;

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Создание условий для развития познавательной деятельности.

• Стимулировать детскую познавательную активность можно:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемнопротиворечивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства, в тех случаях, когда детям трудно решать задачу;

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач. Создание условий для развития проектной деятельности.

• С целью развития проектной деятельности необходимо:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам;
- поддерживать детскую автономию;
- помогать детям планировать свою деятельность;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений;

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования; Создание условий для самовыражения средствами искусства.

• Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, необходимо:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными;
- поддерживать детскую инициативу;
- организовывать мероприятия, выставки, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей; Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности. Создание условий для физического развития.

- Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:
 - ежедневно представлять детям возможность активно двигаться;
 - обучать детей правилам безопасности;
 - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
 - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей. Игровое пространство должно быть трансформируемым. Процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы как особый вид детской деятельности, и продуктивной. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми

Подготовительная группа (6-7 лет) Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: 1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; 2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; 3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; 4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; 5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; 6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; 7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; 8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; 9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские могут быть разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного центра или библиотеки («Книжкина больница», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. □ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - задания, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги музыкальные и спортивные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

При реализации данного раздела использовалась вариативная программа: «Петербурговедение для малышей 3-7 лет», авт. Алифанова Г.Т.

2.6. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 6 до 7 лет

2.6.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

-приобщение детей (с воспитателями и родителями) к участию в социально-значимых событиях, происходящих в городе (Празднование дня знаний в Санкт-Петербурге; День памяти 8 сентября – начало блокады Ленинграда, «Дневники Юли Савичевой»; Возложение венков к мемориалу Воинов интернационалистов, защищавших интересы нашей страны в разное время, на Серафимовском кладбище; участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия блокады; чествование ветеранов 9 Мая: участие в праздновании Дня города, акция «Подари цветочек детскому саду» ко дню рождения детского сада);

-развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (закрепление правил уличного движения, посещение детских театров: ТЮЗ, Театр сказки, Театр «За Черной речкой» и др.);

приобщение к совместному с воспитателем труду на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

формирование навыков по соблюдению правил безопасного поведения в городе (экскурсия к пешеходному переходу).

Содержание психолого-педагогической работы:

-Формировать интерес к соблюдению традиций, связанных с празднованием знаменательных для нашего города и района дат (День снятия блокады – 27 января, день рождения города – 27 мая; памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев – День рождения А.С. Пушкина – 6 июня и др.);

-Приучать детей совместно с родителями и воспитателями участвовать в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции, субботники по благоустройству территории и пр.);

-Развивать эмоции и чувства детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельности позиции;

-Дать представление о социально-значимых объектах района, микрорайона (академия фигурного катания, театр «За Черной речкой», Юнтоловский заказник, библиотека, расположенная вблизи школы № 618, стадион «Арена – Санкт-Петербург», вышка «Газпром», ЦПКиО им С.М. Кирова, Парк 300-летия Санкт-Петербурга);

- Формировать нормы и правила поведения юного петербуржца;
- Вызывать стремление участвовать в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- Формировать навык соблюдения правил безопасного поведения в городе (беседы: «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.)
- Приобщать детей к социокультурным нормам в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

2.6.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

- Расширение и закрепление знаний и представлений детей о малой родине (ЦПКИО им. С.М.Кирова, Парк 300-летия Санкт-Петербурга, экскурсия в районную детскую библиотеку, школу №618);
- Приобщение детей к социокультурным ценностям Санкт-Петербурга, традициям петербуржцев, расширение знаний о достопримечательностях города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Ансамбль - Дворцовая площадь, Эрмитаж, Летний сад, Адмиралтейство, храмы, соборы и церкви Санкт-Петербурга – Исаакиевский собор, Казанский собор, Александро – Невская лавра, Петропавловский собор, Спас на Крови);
- Воспитание любви к природе родного края и его обитателям: посещение Ленинградского зоопарка с родителями, Юнтоловского заказника, прогулка на берег Финского залива. Зоологический музей, Ботанический сад;

Содержание психолого-педагогической работы:

- Знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Ансамбль - Дворцовая площадь, Эрмитаж, Летний сад, Адмиралтейство, храмы, соборы и церкви Санкт-Петербурга – Исаакиевский собор, Казанский собор, Александро – Невская лавра, Петропавловский собор, Спас на Крови) и Приморского района (ЦПКИО им. С.М. Кирова, Парк 300-летия Санкт-Петербурга, экскурсия в районную детскую библиотеку, школу №618); используя различные формы работы, в том числе экскурсии и прогулки;
- Воспитывать петербуржца в лучших традициях Петербургской культуры в процессе ознакомления с вышеперечисленными достопримечательностями города Санкт-Петербург; -
- Воспитывать любовь к родному городу на основе формирования первоначальных представлений о ближайшем окружении (семья, детский сад, микрорайон, район);
- Дать представление детей о значении рек и каналов (воды) в жизни города (канал Грибоедова, реки (Нева, Фонтанка, Мойка));
- Формировать представление о растительном и животном мире Северо-Западного региона;

- Расширять представления об особенностях природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, её охране;
- Расширять представления о жителях города, которые прославили его своим трудом, достижениями в искусстве (К.И. Чуковский, И.А. Крылов, С.Я. Маршак, А.С. Пушкин, О. Берггольц)
- Формировать представления о том, что Санкт-Петербург – многонациональный город и нужно уважать культуру, традиции и обычаи каждого народа, проживающего в нём;
- Формировать у детей представления о символике Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн, кораблик Адмиралтейства, ангел на шпиле Петропавловского собора, Чижик – Пыжик).
- Расширять представления о Санкт-Петербурге через рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
- Стимулировать к участию в создании карт города, составлении маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Санкт-Петербурге;

2.6.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Развитие речевой культуры и суждений в процессе чтения произведений о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах, событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях Санкт-Петербурга: стихи, песни, проза о Санкт-Петербурге (от Пушкина до Розенбаума);

Содержание психолого-педагогической работы:

- Развивать интерес детей к произведениям о Санкт-Петербурге /Ленинграде (стихотворения Ольги Берггольц «Из блокнота 1941 года», «Февральский дневник», Маршак С.Я. «Человек рассеянный», А.С. Пушкин, «Медный всадник» и др.);
- Пополнять литературный багаж дошкольников стихами и рассказами о Санкт-Петербурге;
- Воспитывать чуткость к художественному слову;
- Формировать навык использования в речи выразительных средств языка (эпитеты, сравнения и т.д.);
- Побуждать к участию в разговорах, беседах о своих впечатлениях от экскурсий по району, городу, просмотрам иллюстративных и видео материалов о Санкт-Петербурге;
- Побуждать к обсуждению профессий родителей-горожан и составлению рассказов о них;

-Развивать умение придумывать сказки и истории о достопримечательностях СанктПетербурга; □ Формировать речевую культуру жителя Санкт-Петербурга;

2.6.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

Развитие эстетического восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы через творчество петербургских поэтов: А.С. Пушкина, А.И. Крылова, К.И. Чуковского, А. Кушнера, О. Берггольц; композиторов: РимскогоКорсакова, Е. Никитиной; экскурсии в Русский музей, Эрмитаж.

Содержание психолого-педагогической работы:

-Стимулировать проявление интереса к созерцанию красоты в окружающем мире и искусстве: совместное с родителями посещение выставок в Русском музее;

-Развивать эстетический вкус, эмоции, умение откликаться на прекрасное в окружающей среде и искусстве: прослушивание музыкальных произведений посвященных СанктПетербургу.

-Способствовать накоплению эстетического опыта детей в разнообразной самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности: целевые прогулки в Летний сад (осенью), убранство города к новому году, «Сад зимой», Экскурсия к памятнику «Место дуэли Пушкина (январь), посещение мемориала на Пискаревском кладбище (май).

2.7. Комплексно-тематическое планирование части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность детей 3 - 7 лет по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Алифанова Г.Т.	
Область	Содержание психолого-педагогической работы
СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга и Приморского района, используя различные формы работы, в том числе экскурсии и прогулки;2. Воспитывать петербуржца на лучших традициях петербургской культуры в процессе ознакомления с достопримечательностями города Санкт-Петербурга;3. Воспитывать любовь к родному городу на основе формирования первоначальных представлений о ближайшем окружении (семья, детский сад, микрорайон, район);4. Дать представление детей о значении рек и каналов (воды) в жизни города;5. Формировать представление о растительном и животном мире Северо-Западного региона;6. Расширять представления об особенностях природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, её охране;7. Расширять представления о жителях города, которые прославили его своим трудом, достижениями в искусстве, спорте;8. Формировать представления о том, что Санкт-Петербург – многонациональный город и нужно уважать культуру, традиции и обычаи каждого народа, проживающего в нём;9. Формировать у детей представления о символике Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн).10. Расширять представления о малой родине через рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).11. Стимулировать к участию в создании карт города, составлении маршрутов экскурсий и

	прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Санкт-Петербурге;
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>1. Знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга и Приморского района, используя различные формы работы, в том числе экскурсии и прогулки; 2. Воспитывать петербуржца на лучших традициях петербургской культуры в процессе ознакомления с достопримечательностями города Санкт-Петербурга; 3. Воспитывать любовь к родному городу на основе формирования первоначальных представлений о ближайшем окружении (семья, детский сад, микрорайон, район); 4. Дать представление детей о значении рек и каналов (воды) в жизни города; 5. Формировать представление о растительном и животном мире Северо-Западного региона; 6. Расширять представления об особенностях природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, её охране; 7. Расширять представления о жителях города, которые прославили его своим трудом, достижениями в искусстве, спорте; 8. Формировать представления о том, что Санкт-Петербург – многонациональный город и нужно уважать культуру, традиции и обычаи каждого народа, проживающего в нём; 9. Формировать у детей представления о символике Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн). 10. Расширять представления о малой родине через рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.). 11. Стимулировать к участию в создании карт города, составлении маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Санкт-Петербурге;</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>1. Развивать интерес детей к произведениям о малой родине; 2. Пополнять литературный багаж дошкольников стихами и рассказами о Санкт-Петербурге; 3. Воспитывать чуткость к художественному слову; 4. Формировать навык использования в речи выразительных средств языка (эпитеты, сравнения и т.д.);</p>

	<p>5. Побуждать к участию в разговорах, беседах о своих впечатлениях от экскурсий по району, городу, просмотрам иллюстративных и видео материалов о Санкт-Петербурге;</p> <p>6. Побуждать к обсуждению профессий родителей-горожан и составлению рассказов о них;</p> <p>7. Развивать умение придумывать сказки и истории о достопримечательностях Санкт-Петербурга;</p>
ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>1. Стимулировать проявление интереса к созерцанию красоты в окружающем мире и искусстве;</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, умение откликаться на прекрасное в окружающей среде и искусстве;</p> <p>3. Способствовать накоплению эстетического опыта детей в разнообразной самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности;</p> <p>4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>

2.8. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) образовательного процесса

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Региональный компонент. Его реализация позволит обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Основные функции по реализации регионального компонента:

- обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры,
- достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность,

Основные направления деятельности:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей: дворцы, храмы, соборы и церкви, мосты Санкт-Петербурга;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ; - изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям (Летний сад, ЦПКиО им. С.М.Кирова, парк 300-летия Санкт-Петербурга, Юнтоловский заповедник и др.), уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- обогащение и развитие речевой культуры;
- изучение истории Санкт-Петербурга (столица Российской империи, триумфальные арки, посвященные победам русской армии, блокада Ленинграда, победа в ВОВ, восстановление разрушенного города, культурная столица страны, морские ворота, центр кораблестроения) во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество петербургских поэтов, композиторов, писателей и художников Санкт-Петербурга;
- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим, освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (закрепление правил уличного движения, посещение детских театров: ТЮЗ, Театр сказки, Театр «За Черной речкой» и др.);

При подборе материала учитывается фактор его доступности. В подготовительной группе больше внимания уделяется современному городу, посещению Этнографического музея, Летнего сада. В подготовительной к школе группе происходит знакомство детей с историей возникновения города, проводится экскурсия в Петропавловскую крепость, Домик

Петра-1. Дети узнают о том как и почему на берегах Невы был построен город, как он выглядел раньше, как жили и чем прославляли его жители. Свои впечатления от увиденного и услышанного, дети отражают в рисунках, аппликациях и других работах продуктивной деятельности. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного региона, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Национально-культурные особенности города.

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

Санкт-Петербург город – герой, город военной славы. Ветеранов и жителей блокадного Ленинграда с большим удовольствием приглашают на праздники, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы.

Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе.

Условия проживания воспитанников в Приморском районе не позволяют организовывать дальние прогулки экскурсии к памятным местам. Интересно послушать рассказы о своих прабабушках, прадедушках, которые жили в блокадном городе, воевали на фронте; Показать фотографии или презентации, которые ребята оформили вместе с родителями. Успех патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома. Образовательная программа включает в себя систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников, ознакомлению с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В течение года в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Демографические особенности города

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

2.9. Особенности работы с детьми в летний период

Вся работа в летний период направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуально-типологических особенностей детей

дошкольного возраста, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребёнка.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребёнка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Задачи:

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
3. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.
5. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
6. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства

2.10. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (с учетом реализации рабочей программы воспитания ГБДОУ № 12 на 2021-2022 уч.год.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в микрорайоне, районе, городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста

Взаимопознание и взаимоинформирование:

- беседы,
- индивидуальные и подгрупповые консультации,
- собрания,
- анкетирование,
- дни открытых дверей,
- информационные стенды,
- интернет-сайты детского сада

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

- родительские собрания,
- консультации,
- рекомендации,
- советы,
- педагогические беседы

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

- акции,
- фестивали,
- праздники,
- прогулки,
- экскурсии,
- досуги, совместные занятия,
- выставки, конкурсы, смотры,
- праздники, развлечения,
- субботники,
- выпуск семейных газет и др

План работы с родителями подготовительной группы			
№	Дата	Форма работы	Тема
1	Сентябрь	Встреча с родителями (законными представителями воспитанников)	Характеристика возраста и задачи образовательной работы в новом учебном году.
		Групповая фотовыставки	«Как я провел лето»
		Оформление наглядной информации в группах.	«Адаптация ребенка к условиям детского сада».
		Консультации	«Особенности взаимодействия с детьми в период адаптации»
2	Октябрь	Анкетирование	Адаптация ребенка к ДОУ
		Организация выставки	«Осенние фантазии»
		Субботник	«Благоустройство территории детского сада»
3	Ноябрь	Беседы	«Безопасность на дорогах»
		Консультация	Подвижная игра - как средство физического развития личности
4	Декабрь	Выставка новогодних поделок	«Зимние фантазии»
		Участие в Новогодних праздниках и оформлении групповых помещений.	«Чудеса под новый год»
5	Январь	Встречи с родителями (законными представителями воспитанников)	Тематические (работаем по ФГОС ДО)
		Конкурс	«Чудеса из снега»

6	Февраль	Выставка поделок Выставка рисунков Спортивные эстафеты	«23 февраля-День защитника Отечества» «Портрет любимого папочки» «Самые сильные и ловкие»
7	Март	Анкетирование	«Уровень удовлетворенности работой ДОУ»
		Праздник	«Весенняя капель»
		Выставка стенгазет	«Моя мамочка»
8	Апрель	День открытых дверей	Открытые мероприятия: <i>занятия, досуги, праздники, и т.д.</i>
		Конкурс чтецов	
		Выставка детского творчества	« День космонавтики»
		Конкурс	«Огород на подоконнике»
		Субботник	«Благоустройство территории детского сада»
9	Май	Итоговые встречи с родителями (законными представителями) воспитанников	«Итоги работы ДОУ. Работа в летний период»
		Памятка для родителей	«Игры с песком»
		Музыкально-познавательное развлечение	«С день рождения, Петербург!»
10	Июнь	Консультация	«Как организовать летний отдых ребенка».
		Наглядная информация	«Лето в городе»
		Выставка поделок из природного материала.	«Играем и мастерим на участке»
11	Июль	Групповые консультации	«Познаем окружающий мир» <i>(наблюдения, опыты эксперименты для детей).</i>

		Наглядная информация	«Поиграйте с детьми» <i>(картотека игр)</i>
		Выставка детского рисунка	«Разноцветное лето»
12	Август	Наглядная информация	«Почитайте детям» <i>(Детская худ. литература на летнюю тематику).</i>
		Выставка фотоколлажей	«Что мы делали летом».

3.Организационный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура реализации рабочей Программы:

3.1.1.Особенности организации режимных моментов для детей от 6 до 7 лет

При осуществлении режимных моментов в ДОУ, учитываются индивидуальные особенности детей.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после её приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня для подготовительной группы

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нём заботятся. Режим дня для подготовительной группы разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Режим дня в подготовительной группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: дневной сон, прогулки, прием пищи, бодрствование. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

3.1.2. Физкультурно-оздоровительная работа.

В ГБДОУ необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма, с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещениях следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий. Ежедневно проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты. Обучать детей плаванию.

3.1.3. Планирование образовательной деятельности (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21)

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанниками и социального заказа родителей. При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует избегать перегрузки детей. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отображена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Занятия	
Виды Занятий	Подготовительная группа
1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Реализуется в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей или интегрируется в другие образовательные области
Ребенок в семье и обществе	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Формирование основ безопасности	
2.Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2 раз в неделю
Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1 раз в неделю
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в неделю
3.Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1 раза в неделю
Подготовка к обучению грамоте	1 раза в неделю
Приобщение к художественной литературе	Реализуется в режимных моментах, или интегрируется в другие образовательные области
4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1 раз в 2 недели
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	2 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей или интегрируется в другие образовательные области
5.Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	2 раза в неделю
Бассейн	1 раза в неделю
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	14 занятий в неделю

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физической культуре.

Продолжительность одного образовательного занятия для детей от шести до семи лет; составляет 30 минут.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня для детей от шести до семи лет составляет не более 90 мин.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования: □ экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут; Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

3.1.4. Режимы дня для воспитанников.

Режимные моменты					Вторая группа раннего возраста (6-7 лет)
Прием детей, игры, индивидуальная работа					07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика					08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку					08.20 – 08.30
Завтрак					8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям					08.50 – 09.00
Занятия					
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
9.00-9.30 9.40-10.10 10.55-11.25(физ. ул.)	9.00-9.30 9.40-10.10 12.00-12.30 (муз)	9.00-9.30 9.40-10.10 1)10.50-11.20 2)11.25-11.55 (бас)	9.00-9.30 9.45-10.15(физ)	9.00-9.30 9.40-10.10 16.20-16.50(муз.)	
Самостоятельная деятельность, игра					
9.30-9.40 10.10-10.25	9.30-9.40 10.10-10.25	9.30-9.40 10.10-10.25	9.30-9.45 10.15-10.25	9.30-9.40 10.10-10.25	
Подготовка ко второму завтраку					10.25-10.30
2-й завтрак					10.30 -10.40
Подготовка к прогулке					10.40 - 10.50
Прогулка					10.50-12.20 10.50-11.50 (вт.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду					12.20 - 12.30 11.50-12.00 (вт.)
Обед, подготовка ко сну					12.30 – 12.50
Дневной сон					12.50 – 15.20
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры					15.20 – 15.30
Уплотненный полдник					15.30 – 15.50
Игры, занятия, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, дополнительная образовательная деятельность, подготовка к прогулке					15.50-17.00
Прогулка уход детей домой					17.00 – 19.00

3.1.5. Занятия в подготовительной группе

Дни недели	1,3 неделя	2,4 неделя
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-16.10</p> <p>3.Физическое развитие. Физическая культура (улица) 10.55-11.25</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-16.10</p> <p>3.Физическое развитие. Физическая культура (улица) 10.55-11.25</p> <p>Физ.досуг 15.50-16.20 (2 нед.)</p>
ВТОРНИК	<p>1.Познавательное развитие (разв.познав.иссле.деят) 9.00-9.30</p> <p>2. Речевое развитие. Под.к обуч.грамоте 9.40-10.10</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие Музыка 12.00-12.30</p>	<p>1.Познавательное развитие (разв.познав.иссле.деят) 9.00-9.30</p> <p>2. Речевое развитие. Под.к обуч.грамоте 9.40-10.10</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие Музыка 12.00-12.30</p>
СРЕДА	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30</p> <p>2.Речевое развитие. Развитие речи 9.40-10.10</p> <p>3.Физическое развитие. Бассейн (1,2 п/группа) 10.50-11.20 11.25-11.55</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30</p> <p>2.Речевое развитие. Развитие речи 9.40-10.10</p> <p>3.Физическое развитие. Бассейн (1,2 п/группа) 10.50-11.20 11.25-11.55</p>
ЧЕТВЕРГ	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование 9.00-9.30</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура 9.45-10.15</p> <p>Муз.досуг 16.30-17.00 (3 нед)</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование 9.00-9.30</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура 9.45-10.15</p>
ПЯТНИЦА	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.30</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 9.40-10.10</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие Музыка 16.20-16.50</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.30</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 9.40-10.10</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие Музыка 16.20-16.50</p>

Чтение художественной литературы 16.10-16.15 (ежедневно)

3.1.6. Физкультурно-оздоровительная работа

Включает в себя:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;
- Закаливание;
- Специально организованную работу по физическому развитию;
- Спортивно-оздоровительную деятельность: физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования;
- Формирование представлений о здоровом образе жизни;
- Включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

№	Направление работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
1	Общие требования	<p>1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарных и гигиенических требований; • Сквозное проветривание помещений (по графику); • Поддержание t воздуха в пределах 20–22°; <p>2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).</p> <p>3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.</p> <p>4. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья, и развития ребенка.</p> <p>5. Оптимальный двигательный режим.</p>
2	Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим; • осуществление образовательной деятельности по подгруппам; • оснащение: спорт инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах; • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна (постепенный подъем).
3	Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • С – витаминизация третьего блюда • соблюдение питьевого режима • выполнение натуральных норм 10-ти дневного меню
4	Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • закаливающие процедуры; • вакцинопрофилактика; • кварцевание; • использование фитонцидов (лук, чеснок).
5	Мониторинг уровня физического развития, состояния	<ul style="list-style-type: none"> • диспансеризация детей детской поликлиникой; • мониторинг уровня физического развития; • составление паспорта здоровья; • листы здоровья.

	здоровья.	
6	Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика (общеразвивающие упражнения; упражнения для укрепления мышц спины – профилактика нарушений осанки; упражнения для укрепления стопы, голени - профилактика плоскостопия); • бодрящая гимнастика после дневного сна; • дыхательная гимнастика; • гимнастика для глаз; • физкультминутки во время проведения организованной образовательной деятельности; • самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями, наполняющими групповые физкультурные уголки; • прием детей на улице в теплое время года; • физкультурные занятия; • физкультурные досуги на улице; • двигательная активность на прогулке; • подвижные игры; • спортивные праздники, игры; • игровые упражнения • релаксация под музыку.
7	Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика; • одежда по сезону; • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • дыхательная гимнастика; • умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук; • ходьба босиком по ребристым дорожкам и массажным коврикам (до и после сна); • босо-хождение; • самомассаж; • воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут). • оздоровительные прогулки, ежедневно (3 – 3,5 ч).
8	Просветительская работа (повышение компетентности педагогов и родителей по формированию ЗОЖ и овладению средствами сохранения и укрепления своего	<ul style="list-style-type: none"> • проведение инструктажей и консультаций для сотрудников; • педагогические советы, посвященный вопросам оздоровления; • консультации и беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения и закаливания; • беседы с воспитанниками о здоровье и здоровом образе жизни; • организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации;

здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> • выпуск совместных стенгазет газет на тему: «Папа, мама, я – здоровая семья»; • привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям ДОУ;
-----------	--

Здоровье сберегающие педагогические технологии (сохранения и стимулирования здоровья).

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности проведения
Физкульт. минутки	Во время организованной образовательной деятельности 1,5-2 минуты	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз
Динамические паузы	Во время организованной образовательной деятельности, а также между любыми видами деятельности по мере утомляемости детей по 2-5 минут	Во время образовательной деятельности в виде игр. Между НОД в виде подвижных игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время
Упражнения после сна «дорожки здоровья»	После сна вся группа ежедневно	Комплексы физических упражнений в спальне и группе
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур
Здоровье-сберегающие технологии на музыкальных занятиях	Все возрастные группы, в разных формах музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-ритмические; • Оздоровительные игры; • Валеологические песенки – распевки; • Артикуляционные гимнастики; • Речевые игры.

3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в младшей группе:

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

План культурно-досуговой деятельности на 2021-2022 уч.год.

Месяц	Физкультурные досуги	Музыкальные досуги	Групповые досуги	Календарные праздники
Сентябрь	Досуг «Прогулка в осенний лес»	Досуг «7 нот ведут нас за собой» Досуг «Музыкальные подарки»	Досуг «Давайте дружить» Театрализованное развлечение «Репка»	1 сентября - День знаний
Октябрь	Досуг «Путешествие к Лунтику»	Досуг «Природа и музыка» Осенний утренник «Три осенних месяца»	Досуг «Волшебная осень»	1 октября – День пожилого человека
Ноябрь	Досуг «В гостях у Светофора»	Досуг «Дочка моя, куколка» Досуг «Мишкины именины»	Театрализованное развлечение «Теремок»	29 ноября - День матери

Декабрь	Досуг «Спасем Зайку»	Досуг «Природа и музыка» Новогодний утренник «Зимнее путешествие»	Письмо Деду Морозу Досуг «Новый год стучится в дверь»	31 декабря Новый Год
Январь	Досуг «В гости к Мишке»	Досуг «Звонкий колокольчик» Досуг «Три зимних месяца»	Досуг «В гости к Айболиту»	7 января Рождество 27 января – День снятия блокады Ленинграда
Февраль	Досуг: «23 февраля»	Досуг «Шел по улице солдат» Досуг «Веселые музыканты»	Досуг «Этикет для малышей»	23 февраля – День Защитника Отечества
Март	Досуг «Антошка в гостях у ребят»	Праздник «Мама – солнышко моё» Досуг «Весело весну встречаем»	Досуг «Лучше мамы в мире нет!» Досуг «В гостях у масленицы»	8 марта – Международный женский день 14 марта - Масленица
Апрель	Досуг «Полет в космос»	Досуг «На бабушкином дворе» Досуг «Путешествие в страну сказок»	Досуг «вместе весело играть» Досуг «Космическое путешествие»	1 апреля - День птиц 12 апреля – День космонавтики
Май	Досуг: «В гости к лесным жителям»	Досуг «Котёнок и дети» Досуг «В деревне у бабушки»	Досуг «Героические страницы нашей Родины» Досуг «В гости к Светофору»	9 мая - День Победы 27 мая – День города
Июнь	Досуг «Веселый стадион»	Досуг «Вини пух и его друзья» Досуг «Концерт для кукол»	Досуг «Здравствуй, лето!» Досуг « Родина моя!»	1 июня – День Защиты детей 12 июня – День России
Июль	Досуг «Здравствуй, солнышко!»	Досуг «День дружбы» Досуг «Игры, аттракционы, сюрпризы»	Досуг «Я и моя семья»	15 июля – День семьи, любви и верности
Август	Досуг «До свиданья , лето!»	Досуг «Наши домашние любимцы»	Досуг «Мы пешеходы» Развлечение «Прощай, лето!»	

3.2. Условия реализации Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т. п. Одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм.

Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Таким образом, для успешной реализации образовательной программы дошкольного учреждения необходимо создать следующие психолого-педагогические условия:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах, возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей.

Согласно п. 3.3. *ФГОС ДО* развивающая образовательная предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для двигательной активности детей, упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

Основные принципы организации среды.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.
- Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества т.д.). Все предметы должны быть доступны детям.
- Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров в группе могут выступать:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованных игр ;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- центр спортивных игр;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие её стабильности, привычности.

По направлениям		По видам деятельности (оборудование)
Социально-коммуникативное развитие	уголок безопасности; уголок сюжетно-ролевых игр; уголок дежурства.	Игровая: игры, игрушки, игровое оборудование. Коммуникативная: дидактические материалы. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: оборудование и инвентарь для всех видов труда.
Познавательное развитие	учебная зона в группе; библиотека детской литературы в группе; зона конструирования; уголок природы.	Познавательно-исследовательская: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, муляжи, модели, пособия, картины и др.
Речевое развитие	уголок чтения; центр речевого развития.	Восприятие художественной литературы и фольклора: книги для детского чтения, иллюстративный материал.
Художественно-эстетическое развитие	уголок изобразительной деятельности; театрализованная зона.	Изобразительная: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал. Конструирование: конструкторы разных видов; Музыкальная: детские музыкальные инструменты, дидактический материал

		и др.
Физическое развитие	физкультурный уголок в группе.	<i>Двигательная:</i> оборудование для ходьбы, бега, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

ЧАСТЬ , ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

3.2.3. Организация предметно-пространственной в подготовительной группе

Физическое развитие:

- игры по формированию ценности ЗОЖ, валеологического содержания;
- наглядно-иллюстративный материал: «Культура поведения за столом»;
- картотеки комплексов утренней, бодрящей гимнастики;
- атрибуты физ. уголка (для игр с бросанием, ловлей, метанием, кольцебросы, воронки с мячиками и т.д.);
- картотека упражнений на развитие координации движений, гибкость, равновесие ; стихи, физминутки по ЗОЖ, подвижных игр, динамических пауз;
- подобрать наглядный материал и игры на развитие представлений о некоторых видах спорта;
- гантели детские;
- альбомы:
«Спорт и мы», «Наши спортивные достижения»;
- наглядный материал и игры на развитие представлений о некоторых видах спорта

Социально-коммуникативное развитие:

- демонстрационный материал по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, по правилам поведения в транспорте, на улице, дома
- Центр ПДД и пожарной безопасности оснащены, игры, наглядность, макеты (покупные и изготовленные самостоятельно из бросового материала), атрибуты (дорожные знаки, стойка с рулем и т.д.);
- проекты организации новых игр и игровых ситуаций: «Ветлечебница», «Аптека», «Ателье», «Школа», «Библиотека», «Кафе», «Юный строитель», «Булочная», «Юнга», «Читальный зал», «Театр»;
- маркеры игрового пространства:
- универсальная складка-ширма, набор дорожных знаков, светофор, мини-кукольный дом (макет), ящик с игрушками –инструментами, каски, костюмы строителей, шлем космонавта, пульт управления космическим кораблем (изготовленный детьми и педагогами);
- игрушечный транспорт различных видов и назначения:
- ящик с мелкими предметами-заместителями,
- емкость с крупными кусками ткани,
- емкость с лоскутами (мелкими и средними, разного цвета и фактуры);
- альбомы « Мои друзья» « Наши праздники»;
- тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, крестьянское подворье, крепость, гараж/ бензозаправка/, космодром;
- иллюстративный материал и дидактические игры по ознакомлению с трудом взрослых и направленных на дифференцирование компонентов трудовой деятельности;
- карточки - модели орудий труда и алгоритмы трудовых действий;
- костюмы для осуществления элементарной помощи взрослому (дежурство, полив, рыхление комнатных растений и т.д.).

Речевое развитие:

- Центр книги, новая детская художественная литература, журналы, иллюстрации, рисунки детей и т.д. по лексическим темам;
- альбомы детского речевого творчества: «Мои первые книжки»: «Мои первые сказки», «Мои первые рассказы», «Наши праздники»;

- изготовление альбомов: «Наши праздники», «Мои друзья», «Мы пловцы»;
- картотеку словесных, речевых игр;
- настольно-печатные игры по развитию речи детей, игры по ЗКР, на развитие речевого творчества, фонематического слуха, на развитие звукового анализа и синтеза как предпосылок обучения грамоте и др.
- карточки со слогами, звуками, буквами (печатными, прописными)
- организация мини-музея на заданную тему (например «Школьные принадлежности»);
- материал о книгах разных детских писателей;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- картотека чистоговорок и скороговорок: народных поговорок, пословиц, стихов.

Познавательное развитие

- микроскоп, магниты разной формы;
- мерные кружки;
- картотека биологических и других видов опытов, алгоритмы проведения опытов, мнемотаблиц, коллажей, пиктограмм;
- «магнетические и немагнетические материалы», музыкальные игрушки и инструменты);
- картотека логических задач, занимательных вопросов, головоломок, ребусов;
- в экологическом уголке модели « Уход за растениями», «потребности живого», « Части растения», «Экологических групп: рыбы, звери, насекомые, птицы»;
- альбомы «Умелые руки», «Книга открытий»;
- картотека логических задач, занимательных вопросов, головоломок, ребусов;
- игры-головоломки;
- карта страны, мира;
- глобус географический;
- различный счетный материал, карточки с изображением чисел, знаков действий;
- весы, циферблат часов;
- игры логико-математического содержания
- записи звукошумовых эффектов;
- пространство для уединения;

Художественно-эстетическое развитие:

- Центр театра с видами театров (плоскостной, перчаточный, теневой), костюмами, масками-шапочками, атрибутами;
- ограждения, ширмы, декорации;
- Центры художественного творчества: нетрадиционными художественными материалами (разными печатками, губками, веревками, воском, тушью, картофельным крахмалом, мятой бумагой, материалом для создания коллажей, помадой, сангиной, картонными полосками, трубочками, веревочкой, пенопластом, зубными щетками и т.д.);
- Центры по приобщению к народной культуре:
 - изделия народных умельцев (деревянные игрушки богородская, вятская, матрешки, тряпичные, лыковые куклы, материал для их изготовления кукол (лоскуты ткани, веревочки, ленты), народные промыслы, глиняные игрушки («дымка», «гжель», «каргаполь» и др.), старинные атрибуты быта русских крестьян, утварь, картотеки народных игр (хороводных, подвижных, словесных), частушек, пословиц, поговорок, песенок, настольно-печатные игры соответствующего содержания, атрибуты и картинки женских и мужских ремесел,

картинки с играми крестьянских детей, глина, карты-схемы изготовления глиняных свистулек, игрушек;

- различные музыкальные инструменты;

- подбор музыкальной методической литературы для развития детей, портреты композиторов, аудиозаписи с музыкальными произведениями разного характера и настроения, подбор классической музыки разных композиторов;

-записи звукошумовых эффектов;

-наглядность по теме, портреты русских и зарубежных композиторов.

3.2.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	
Социально-коммуникативное развитие»	<p>Е. О. Севостьянова - Дружная семейка</p> <p>Л. В. Белкина – Адаптация детей р/в</p> <p>Н.Я.Михайленко и Н.А.Короткова - Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду</p> <p>С. В. Петерина - Воспитание культуры поведения у детей д/в.</p> <p>Под редакцией Н.Ф.Виноградовой - Воспитателю о работе с семьёй</p> <p>О.А. Скоролупова, Л.В.Логинова - «Играем! Играем!»</p> <p>Познавательное</p>
«Познавательное развитие»	<p>А.М.Леушина - Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>В.Н.Волчкова, Н. В. Степанова - Развитие и обучение детей мл. дошк. возраста</p> <p>Е.Н.Панова - Дидактические игры-занятия в ДОУ (сборники №1, №2)</p> <p>С. Н. Николаева - Экологическое воспитание младших дошкольников</p> <p>С.Н.Теплюк - Занятия на прогулке с малышами</p> <p>О,А,Соломенникова - Занятия на прогулке с малышами</p> <p>Е.А.Мартынова и И.Н.Сучкова - Организация опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>И. П. Афанасьева – Маленькими шагами в большой мир знаний (3-4 года)</p> <p>Н,Е,Веракса и Т,С,Комарова - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного</p>

	<p>образования (3-7 лет)</p> <p>Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой - Комплексные занятия по ФГОС ДО</p> <p>Б.Б.Финкельштейн - Блоки Дьенеша</p> <p>Под редакцией Е.А,Романовой, А,Б, Малюшкина - Занятия по правилам дорожного движения</p>
«Речевое развитие»	<p>В.И. Логинова и А.И. Максаков - Развитие речи детей д/в</p> <p>В.В. Гербова - Занятия по развитию речи</p> <p>Е. А. Бондаренко - Развивающие игры</p> <p>Е.А,Савельева - Тематические загадки и весёлые игры для пальчиков</p> <p>М.Г.Борисенко и Н.А.Лукина - Грамматика в играх и картинках</p> <p>О. С. Ушакова - Программа развития речи</p> <p>С,Д,Ермолаев, художник – О,В,Граблевская - Логопедический альбом.</p>
«Художественно-эстетическое»	<p>М.Д.Маханёва - Театрализованные занятия в детском саду</p> <p>М,Ю,Картушина - Музыкальные сказки о зверятах</p> <p>Е. Данкевич, и О. Жукова - Пластилиновый мир</p> <p>И,В, Фурава и О,И,Костенко- Игры-забавы для вашего малыша (Пальчиковые игры, игры с предметами и игры с красками)</p> <p>И. А. Лыкова - (авторская программа «Цветные ладошки») Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>И. А. Лыкова - (авторская программа «Цветные ладошки») Изобразительная деятельность в детском саду, Технологические карты</p> <p>С.Вохринцева - Раскраски: «Дымковская игрушка», «Матрёшки», «Хохлома» и «Народное творчество»</p> <p>Л.Г. Брозаускас - Расчудесные ладошки</p> <p>Г.Н. Давыдова - Пластилинография для малышей</p> <p>Для ФГТ и ФГОС – Конструирование</p>
«Физическое развитие»	<p>Под редакцией Т.И.Осокиной – Детские подвижные игры</p> <p>З,М,Богуславская, Е,О,Смирнова - Развивающие</p>

	<p>игры</p> <p>А.Е.Белая и В.И.Мирясова- Пальчиковые игры</p> <p>С. О. Ермакова - Пальчиковые игры для детей</p> <p>С.Е. Большакова - Формирование мелкой моторики рук</p> <p>И.А. Ермакова - Развиваем мелкую моторику</p> <p>Е.А.Савельева - Тематические загадки и весёлые игры для пальчиков Москва, 1987 □ Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», изд. «Мозайка-синтез», Москва, 2009 □ Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», изд. «Детство-пресс», 2011 □ Э.Я.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в группе раннего возраста», изд. «Мозайка-синтез», Москва, 2012</p>
--	---

Приложения

1. Примерный список литературы для чтения детям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Русский фольклор. Песенки. «Лиса рожью шла.»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла.»; «Идет матушка-весна.»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет.»

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коля-да.»; «Коляда, коляда, ты подай пирога.»; «Как пошла коляда.»; «Как на масляной неделе.»; «Тин-тин-ка.»; «Масленица, Масленица!». Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо». **Небылицы.** «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята». **Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. **Фольклор народов мира Песенки.**

«Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой. **Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой. **Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крес-тьянин, торжествуя.» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке». **Проза.** А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок

провода); Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблуди-лась»; С. Романовский. «На танцах». **Литературные сказки.** А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паус-товский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему». **Произведения поэтов и писателей разных стран** Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга.», «Жил-был старичок из Винчестера.», «Жила на горе старушонка.», «Один старикашка с косою.»), пер. с англ. Г. Кружкова. **Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской. **Произведения для заучивания наизусть** 131 Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благикина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя). **Для чтения в лицах** К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки). **Дополнительная литература. Сказки.** «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева. **Поэзия.** «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы.» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер.» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал

собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел». **Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы);

2. Примерный список основных движений и подвижных игр.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Основные движения Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. 148 Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур). Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года. Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали. Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки

через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности. Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель. Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «пер- вый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом. Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением. Общеразвивающие упражнения Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг 149 вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим. Упражнения для развития и укрепления мышц

спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу. Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п. Спортивные упражнения Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками. Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки. Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате. Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др. Плавание. Выполнять вдох, затем выдох в воду (3—10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплыть произвольным стилем 10-15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде. Игры на воде. «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

Гидроаэробика. Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. Спортивные игры Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. 150 Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота. Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры. Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола. Подвижные игры С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка». С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву». С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом». С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий». С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?». Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

