

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 155-од от «31» августа 2020г
Заведующий _____ Т.А. Слободянюк

**Рабочая программа
Подготовительной группы №1 «Почемучки»
на 2020-2021 учебный год**

Педагоги:

Гаипова И.Ю.

Скосарь М.Б.

Санкт-Петербург

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1.Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	.4
1.1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....	4
1.2. Целевые ориентиры освоения программы.....	5
2. Содержательный раздел.....	8
2.1 Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....	8
2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	128
2.2. Особенности работы в летний период в летний период.....	128
3. Организационный раздел.....	133
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе по пяти образовательным областям.....	133
3.2. Структура реализации ОД.....	135
3.3. Циклограмма индивидуального развития.....	136
3.4.Режим двигательной активности.....	136
3.5. Особенности традиционных событий и праздников.....	138
3.6.Методическое обеспечение ОД.....	140
3.7.Реализация ОД142
4.Приложения:	143

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана на базе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 12), разработанной в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015 года) «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155, Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 от 15.05.2013 года (с изменениями на 27 августа 2015 года).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Срок реализации рабочей Программы – 1 год

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Целью рабочей программы подготовительной группы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, музыкальной, чтения художественной литературы и фольклора, двигательной.

Для реализации основных направлений рабочей программы подготовительной группы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ГБДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни детского сада;

Содержание пяти образовательных областей ФГОС ДО распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Коммуникация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» («Окружающий мир», «Экологическое воспитание», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструирование», «Экспериментирование»), «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие речи», «Чтение художественной литературы и фольклора»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе подготовительной группы представлен также план организации деятельности детей на прогулке.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе основной является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка.

Программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение, болезнь, и т.д.) Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять

на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую на себя ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках. Глаза, рот, нос. Брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу. У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного отношения общения с людьми; Развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Целевые ориентиры освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

К семи годам:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа ГБДОУ строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Содержательный раздел

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

<p>Сроки 1 неделя (1-4 сентября) Тема День Знаний</p>			
<p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представление детей о жизни в детском саду и школе, о книгах, как источнике знаний. • Формирование дружеских взаимоотношений между детьми, интерес к школе, книгам, желание стать первоклассником. • Продолжать знакомить с детским садом и школой, как ближайшим социальным окружением ребенка • Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар, дворник). • Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях <p>Итоговое мероприятие Праздник «День встречи друзей»</p>			
Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности. <i>Цели бесед и игр смотреть в приложениях в конце таблицы (см. Прил. № 1)</i>	Прогулка	Оснащение РППС
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Как хорошо у нас в саду!» Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Повторение вежливых слов. *(3, 33)¹</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Чудесные превращения. Куда делись чернила?» Показать, что уголь очищает воду от красителей (Банка с голубоватым раствором чернил или туши, активированный уголь).</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 1. «Повторение, уточнение знаний</p>	<p>Формирование КГН Беседа «Правила поведения в групповых комнатах» Повторение правил поведения в столовой и за столом, в туалетной комнате. Беседы «1 сентября - день знаний» «Почему я хочу учиться в школе?» «О правилах поведения в школе» «Моя любимая игрушка» (Почему в школу не берут игрушки) Дидактические игры «Мы знаем цифры (буквы)» «Мой путь в школу» (ориентировка на листе бумаги) «Отгадай» (загадки о школьных принадлежностях) «Собери портфель»</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе - уточнять представления об особенностях каждого сезона. Подвижные игры «День и ночь». Цель. Развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры. «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Труд детей на участке Уборка участка детского сада от опавших листьев Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельная деятельность: Действия с с выносным материалом</p>	<p>Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок о школе.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «1 сентября – День знаний».</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей, «1 сентября». Художественная</p>

¹ Первая цифра – номер книги в списке «Литература для НОД», вторая – номер страницы. Список литературы находится в конце таблицы.

<p>за предыдущий период». Повторение с детьми: геометрические фигуры, количество и счет. Ориентировка во времени. Времена года.</p> <p>Речевое развитие № 1 Составление рассказа по картине «В школу». Совершенствовать умение составлять сюжетный рассказ по картине, самостоятельно придумывая события, предшествовавшие изображению, активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень». Побеседовать с детьми как теперь называется их группа – подготовилки, почему, хотят ли они стать учениками *(6, 135; 10, 11; 2, 19)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР.», диагностическое. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. Определять количество и порядок слов в предложении. *(1; 2, 28)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Как я провёл лето». Формировать умение отражать в рисунке свои впечатления, настроение, полученные летом; Закреплять умение располагать изображения на листе (передний и задний план). *(4, 34; 9, 12)</p> <p>Рисование № 2 «Школьный букет» Рассматривание репродукций картин М.С. Сарьян «Осенние цветы», И.Э.Габарь</p>	<p>Дидактические игры по речевому развитию. «Часть и целое» «Наоборот»: «Из чего и какой?» «Нелепицы» «Великаны - гномики»</p> <p>Чтение литературы В. Драгунский, В.Медведев, Ю. Коваль «Смешные рассказы о школе», В.Моруга «Что ждёт меня в школе», А.Барто «В школу», «Первый урок», С.Я.Маршак «Первый день календаря», С.Михалков «Важный день», А.Алексин «Первый день», Ю.Рытху «Повелитель ветров» (отрывок), Л.Н.Толстой «Филлипок», О. Выготский «Детский сад», Я. Аким «Жадина», Н Найдёнова «Новая девочка», Л.Воронкова «Подружки идут в школу», М.А. Панфилова «Школа», Драгунский «Денискины рассказы», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», С. Михалков «А что у вас? », Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе» Загадки, пословицы о профессиях, школьных принадлежностях.</p> <p>Безопасность «По дороге в детский сад» - закрепить знания детей о правилах поведения на улицах города, сигналах светофора.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Что летом родится - зимой пригодится». Беседа о лете, повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа» «Детский сад»</p>	<p>Вторник Наблюдение за насекомыми. Уточнение знаний об особенностях разных видов насекомых, их образе жизни. Подвижные игры «Смелые ребята». Цель: развитие быстроты, ловкости, увертливости и координации движений. «Ловишки». Цель: бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. Труд детей на участке Сбор опавших листьев на участке Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба приставным вправо и влево. Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком)</p> <p>Среда Наблюдение за силой и направлением ветра – уточнить знания о сторонах света, умение ориентироваться в пространстве (право, лево) Подвижные игры «Листья и ветер». Цель: развивать у детей двигательную активность; закреплять умение быстро перестраиваться парами, закреплять название деревьев. «Удочка». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, воспитание ловкости, быстроты реакции, выносливости, активности. Труд детей на участке Помощь детям младшей группы в уборке песка у песочницы. Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба с высоким подниманием голени. Самостоятельная деятельность: Народные игры, хороводы</p> <p>Четверг Наблюдение за цветником - продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти</p>	<p>литература про школу. Игры на удачу. Магнитная доска с буквами и цифрами, прописи для дошкольников, школьные принадлежности. Плакаты на тематику. Книжный уголок: Книги для чтения и рассматривания. «Финист – Ясный сокол», М.Михайлов «Лесные хоромы» Центр конструктивно-конструктивных игр: подготовить различный конструктор для постройки зданий.</p>
---	---	---	--

<p>«Хризантемы» и др. Совершенствовать умение рисовать цветы с натуры, располагая букет в центре листа; воспитывать художественный вкус. *(12, 20; 9, 21)</p> <p>Апликация «Рюкзачок с кармашками» Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым – ручка, карандаши, тетради). Учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке). Развивать глазомер, координацию глаза и руки. *(13, 72)</p> <p>Лепка по замыслу «Что мы умеем и любим лепить». Изучение интересов и возможностей детей в лепке. Развитие фантазии, воображения, закрепление методов и способов работы с пластичными материалами. *(9, 104)</p>	<p>«Библиотека», «Магазин канцтоваров» «Школьный урок».</p> <p>Пальчиковые игры: «Пальчики-помогайчики», «Наша группа», «Детки», «Детский сад», «Мы писали», «Дружба».</p> <p>Презентации «Как мы жили в старшей группе», «День знаний», «Наш любимый детский сад»</p> <p>Конструирование «Здания. Школа». Активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе; закреплять умение конструировать здания различного назначения, воспитывать художественный вкус.</p>	<p>стебель, листья, цветки, корни).</p> <p>Подвижные игры «Мяч водящему». Цель. Закрепить умение метать и ловить мяч. Развивать ловкость, умение взаимодействовать с товарищами. «Не попадись»: развитие умения правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость.</p> <p>Труд детей на участке Коллективная работа в цветнике по уборке мусора, завядших растений.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча двумя руками с ударом об пол.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Рассматривание окружающих предметов, зданий.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за работой дворника – закрепить название о предметах труда дворника и его действиях.</p> <p>Подвижные игры «Найди пару». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. «Мяч водящему». Цель. Закрепить умение метать и ловить мяч. Развивать ловкость, умение взаимодействовать с товарищами.</p> <p>Труд детей на участке Сбор семян с цветов.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Подлезание через натянутую скакалку.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рисование мелом на асфальте.</p>	
---	--	---	--

Сроки 2 неделя (7-11 сентября)

Тема Азбука безопасности. Виды транспорта и его назначение. Правила дорожного движения.

Образовательные задачи

- Закреплять и расширять знания детей о правилах поведения в опасных для жизни человека ситуациях, службах спасения (в случае пожара звонить 01, вызов полиции - 02, «Скорой помощи» - 03)
- Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения, правилах поведения на улице и в общественном транспорте
- Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира.

<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому. • Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативу в самостоятельном творчестве и играх • Итоговое мероприятие Организация целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой 			
Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 2)	Прогулка	Оснащение РППС
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Путешествие в прошлое светофора». Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения. *(3, 54)</p> <p>Познавательное развитие (РПИД) «Как органы человека помогают друг другу» Сформировать представление о том, что органы в определенных условиях могут заменять друг друга (Шарф для завязывания глаз, емкость с мелкими предметами, ширма, предметы, с помощью которых можно издавать звук, небольшие кусочки продуктов, полоски полиэтиленовой пленки, в каждую из которой завернуты пахнущие предметы).</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 2. «Счет и количество» Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между количеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать «сколько?», «Который по счету?», «На котором месте» Занятие № 3. «Счет и количество»</p>	<p>Формирование КГН Упражнение «Кто правильно и быстро расположить одежду в шкафчике». Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Беседы «Правила дорожного движения» «В мире опасных предметов» «Транспорт» «Улицы города» «Зачем нужны дорожные знаки?» «Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды» «Правила поведения в незнакомых местах» «Инспектор ГАИ» «Безопасность дома» «Доберись до дома» «Незнакомец стучит в дверь» «Сокровища детских карманов» «Лекарства - друзья или враги»</p> <p>Дидактические игры «Как работают водители» «Наша улица» Первый вариант (для пешеходов). «Наша улица» Второй вариант (для водителей) «Хорошо – плохо» «Дорожное лото» «Стоп» «Что за чем»</p>	<p>Понедельник Наблюдение за осадками. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями Подвижные игры «Ловишки». Цель: бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. «Друг за друга горой». Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, навыки коллективной и слаженной деятельности. Труд детей на участке Уборка опавших листьев на участке. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на одной и двух ногах поочередно. Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за листопадом. Расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Подвижные игры «Догонялки с предметом». Цель: бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. «Передай мяч». Цель. Продолжать учить действовать согласно правилам игры. Закрепить</p>	<p>Наглядная информация для детей «Правила безопасности в картинках»</p> <p>Картотека сюжетных и предметных картинок, плакаты по правилам безопасности.</p> <p>Серия картинок «Соблюдай правила пожарной безопасности», «ПДД»</p> <p>«Дорожные знаки», «Знаки пожарной безопасности» (поделки)</p> <p>Литература по теме недели.</p> <p>Самодельные атрибуты для с/р игр по ПДД: «Зебра» – пешеходный переход; жезл; свисток; рули; кепка ДПС</p> <p>Макет «Дорога»: светофор; машины (грузовые, легковые), дорожные знаки</p>

<p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их, различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Речевое развитие № 1 Чтение сказки «У страха глаза велики» и чтение рассказа Л.Толстого «Пожар». Закреплять умение пересказывать текст, выразительно передавать речь героев. Закрепить на примере рассказа правила пожарной безопасности и действия при пожаре, различать реальную и мнимую опасности. *(6, 168; 10, 481)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР.» Знакомство с гласными буквами А, Я, правилами их написания после согласных. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели. (здесь и далее литература - 1)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «На чем люди ездят» Формировать умение изображать различные виды транспорта, их строение, форму, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагая изображение в центре листа, изображать легкий контур простым карандашом. *(4, 40)</p> <p>Рисование № 2 «Отважные пожарные»</p>	<p>«Волшебные телефоны». «Дорожный экзамен».</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию. «Подскажи дорогу» «Угадай по описанию» «Что лишнее» «Ехала машина». «Один - много»</p> <p>Чтение литературы С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа - милиционер», «Пострадал он не в атаке», «Велосипедист» Я. Бесшумова «Машины», С. Маршак «Пожар», «Постовой», «Рассказ о неизвестном герое», Н. Носов «Автомобиль», К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились». Загадки, пословицы и поговорки о правилах дорожного движения. В.Суслов «Кто сильнее?» Л.Толстой «Девочка и грибы»</p> <p>Безопасность Беседа «Что я вижу в городе» - закрепить правила поведения на улице, познакомиться с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Град на усть Оки». Рассказ об истории Нижнего Новгорода. «Прослушивание русских народных песен (в записи).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», сюжет «Прогулка в парк». «Путешествия» «Автомобилисты» «Строители», сюжет «Дорожные работы»</p>	<p>навык метания в подвижную цель.</p> <p>Труд детей на участке Сбор листьев деревьев и кустарников для аппликации.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Перестроение в колонну по двое и по одному.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком)</p> <p>Среда Наблюдение за прохожими. Закреплять знания о возрасте, сезонной одежде, правилах общения. Подвижные игры «Коршун и наседка». Цель: упражняться двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.«Ветер». Цель: развивать у детей двигательную активность; закреплять умение быстро перестраиваться парами, закреплять название деревьев. Труд детей на участке Привести в порядок клумбы на участке. Индивидуальная работа по развитию основных движений: прохождение по начерченным на земле линиями разной толщины. Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за травянистыми растениями, их приспособлением к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена. Подвижные игры «Выручалочка». Цель. Побуждать детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию. «Солнышко и тучка». Цель: совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Улучшать психофизическое самочувствие на основе</p>	<p>Маршрут: «Дом – детский сад»</p> <p>Раскраски, книжки-самodelки, трафареты машин.</p> <p>Диски с записями мультфильмов «Азбука безопасности. Смешарики», «Три котенка», «Кошкин дом»</p>
--	--	--	---

<p>Закрепить знание о людях героических профессий, уточнить правила поведения в случае возникновения пожара. Совершенствовать навык изображать сюжет на всем листе бумаги. *(10, 485)</p> <p>Аппликация «Улицы нашего города».</p> <p>Развивать умение вырезать машину из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы и легковые машины) размещать вырезанные машины на дороге, показывая направление движения.</p> <p>Лепка «Дорожные знаки вокруг нас».</p> <p>Упражнять в передаче особенностей разных знаков, используя метод пластилинографии. Знакомить с приемом изготовления трубочек из бумаги (или использовать пластиковые трубочки)</p>	<p>«Спасатели» «Регулировщик» «Инспектор ГИБДД» «Пассажиры» «Пешеходы», сюжет «Экскурсия по городу»</p> <p>Пальчиковые игры: «Дом», «Ехали-ехали»</p> <p>Рассматривание: предметных картинок на тему «Транспорт на дороге», «Бытовые приборы», сюжетных картинок на тему безопасности дома и в общественных местах.</p> <p>Конструирование по условию из деревянного строительного материала «Гараж для машинки» Способствовать развитию умения создавать варианты знакомых сооружений, преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.</p>	<p>радостных, эмоциональных переживаний Труд детей на участке Подметание песка в беседке. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Передавать мяч товарищу броском от груди двумя руками. Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница Наблюдение за температурой воздуха. После длительных наблюдений за показаниями термометра на солнечном и тенистом месте площадки, подвести детей к выводу, что осень холоднее, чем летом, но солнце ещё греет. Подвижные игры «Найдем грибок». Цель: быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений. «Пустое место». Цель: развивать умение бегать на скорость, действовать согласно правилам игры, быть внимательным. Труд детей на участке Окапывание деревьев и кустарников Индивидуальная работа по развитию основных движений: перепрыгивание невысоких предметов (мяч, кегля). Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 3 неделя (14018 сентября) Тема Осень. Сезонные изменения в природе.</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. • Расширять представления о живой и неживой природе. • Закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе. • Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений. <p>Итоговое мероприятие Игра – драматизация по сказке.</p>			
Форм и содержание работы в процессе	Формы и содержание работы в	Прогулка	Оснащение

НОД	совместной деятельности (см. Прил. № 3)		развивающей предметно- пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени, познакомить с народным календарем, воспитывать чувство любви к родной природе, продолжать приобщать детей к русской народной культуре. *(5)</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Дождик». Познакомить детей с процессом конденсации (Ёмкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка, тарелка).</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 4. «Счет и количество» Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Занятие № 5. «Счет и количество» Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте) располагать их в возрастающем и убывающем порядке обозначать результаты</p>	<p>Формирование КГН Беседа, чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем</p> <p>Беседы «Здравствуй, осень золотая» «Приметы осени» «Чем осень отличается от весны?» «Как зимуют насекомые» «Лес, словно терем расписной - зелёный, золотой, багряный». «Одежда осенью»</p> <p>Дидактические игры «Четвёртый лишний» «Собери картинку» «Осенние прогулки» «Зима близко» «Да - нет» «От какого дерева лист»</p> <p>Речевые дидактические игры: «Третий лишний» «Три листа» «Назови первый звук» «Какое слово не подходит?» «Сколько звуков?» «Чего не стало?»</p> <p>Чтение литературы М.Волошин «Осенью», Л.Санчев «Осенняя гама» А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А. Майков «Осенние листья», «Осень»</p>	<p>Понедельник Наблюдение за погодой в дождливый день. Показать, как изменилось освещение, какие стали облака, как ведут себя животные перед дождем и во время дождя. Подвижные игры «Шишки, жёлуди, орехи». Цель: развитие внимательности, быстроты реакции. «Ловишки». Цель: бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. Труд детей на участке Помощь в уборке опавших листьев (собрать в кучки, отнести в определённое место). Индивидуальная работа по развитию основных движений: Перепрыгивание через скакалку, натянутую на высоте около 30 см</p> <p>Вторник Наблюдение за поведением птиц, изменение образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни птиц Подвижные игры «Самолеты» Цель: развитие двигательной активности, упражнять в беге в одном направлении, не сталкиваясь. «Вышибалы». Цель: развитие ловкости, выносливости, меткости, координации движений, быстроты реакций Труд детей на участке Подметание дорожек. Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба в полуприседе «гуськом» по кругу. Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и</p>	<p>Разместить засушенные листья, гербарий цветов и листьев, материалы для рисования листьев по шаблонам, раскраски, трафареты, на осеннюю тематику, природный материал для поделок: семена, каштаны, желуди, засушенные листья и ягоды</p> <p>Книжный уголок: книги о природе для самостоятельного чтения и рассматривания иллюстраций на тему осени. Книги энциклопедического содержания. Серия демонстрационных картин «Круглый год». Книги с загадками, пословицами и поговорками об осени. Картины из серии «Времена года» на тему «Осень», картины «Животный и растительный мир осенью».</p> <p>Репродукции картин: Серова «Октябрь», Левитана «Золотая</p>

<p>сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Речевое развитие № 1 Заучивание стихотворения «Ласточки пропали» А.Фета Совершенствовать умение рассказывать по плану, опираясь на картинки-подсказки. Приобщать к использованию в речи слов из знакомых поэтических произведений о природе. *(2, 27)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР.» Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Золотая осень» Познакомить детей с творчеством русских художников: картинами «Золотая осень» И.И.Левитана, В.Д. Поленова, И.С.Остроухова) (И. Шишкин «Золотая осень», И.Бродский «Поздняя осень»), побуждать прикоснуться к прекрасному, увидеть, как наши соотечественники запечатлели прекрасную, яркую пору - осень. *(4, 38) (конспект беседы по картинам – 11, 14)</p> <p>Рисование № 2 «Осеннее дерево под дождем и ветром» Познакомить со способом изображения дерева в ветреную погоду. Закреплять навыки работу с цветными карандашами (штриховка для дождя, проведение вертикальных и</p>	<p>И. Бунин «Листопад», «Лес, точно терем расписной» К.Г.Паустовский «Подарок» (рассказ про осень) М.М. Пришвин. Серия рассказов «Поэтические миниатюры об осени», Г. Скребицкий «Осень» (рассказ из книги «Четыре художника»).</p> <p>Л.Станчев «Осенняя гамма» Е.Благинина «Улетают улетели» И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». М. Рапов. «Ежинька и белочка». О. Иваненко. «Спокойной ночи». Н. Сладкое. «Почему ноябрь пегий». В. Бианки. «Прячутся...» М. Садовский. «Осень». З. Федоровская. «Осень».</p> <p>Безопасность «Отдых на природе» - познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий; одежда по погоде.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Восенушка-осень- сноп последний косим» Содержание: Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка осень»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин осенних цветов», «Семья. Собираемся на осеннюю прогулку» «Ателье». Сюжет «Шитье демисезонной одежды» «Мы веселые туристы» «Журналисты»</p> <p>Пальчиковые игры:</p>	<p>т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за разгрузкой продуктов на пищеблоке. Рассказать детям, что продукты привозят в продовольственный магазин или д/с машины-фургоны, показать их особенности.</p> <p>Подвижные игры «Ключи». Цель. Упражнять детей в умении быстро бегать, действовать согласно правилам игры. «Мы весёлые ребята»: упражнять в быстром беге в различных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Труд детей на участке Уборка песка у песочницы и на столике для творчества.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Совершенствование навыков перепрыгивания через скакалку.</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за листьями в сухую погоду. Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).</p> <p>Подвижные игры «День-ночь». Цель: Развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры. «Паук и мухи». Цель: Продолжать упражнять в беге в различных направлениях, в умении держать равновесие. Развивать выдержку.</p> <p>Труд детей на участке Собрать красивые листья и цветы для аппликации.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросать мяч двумя руками снизу в стенку с расстояния 1,5—2 м и ловить его.</p>	<p>осень»; «Дубовая роща», «Поздняя осень. Усадьба» И. Шишкин «Золотая осень» И.Бродский «Поздняя осень» Ф.Васнецов «Осень» К.Писсаро «Осень» Предметные картинки, дидактическая игра «Времена года»</p> <p>Фотовыставка «Краски осеннего леса»</p> <p>Атрибуты, предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр.</p> <p>Презентация «Осенние изменения в природе».</p> <p>Музыкальный центр: записи «Звуки осеннего леса» (дятел, кукушка, ветер в листьях, траве, ручей, ежик и т. д.), аудиомэгагнитофон, коллекция классических произведений об осени и детские песенки.</p>
--	--	---	--

<p>изгибистых линий – для дерева, расширять ствол и ветки непрерывными вертикальными линиями) *(9, 31)</p> <p>Аппликация «Осенняя ветка» Закреплять умение детей вырезать симметричные формы, складывать их гармошкой для получения объема, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие. *(9, 155; 4, 39)</p> <p>Лепка «Яблоко» (пластилинография) Развивать умения: аккуратно обводить шаблон яблока по контуру, наносить небольшие кусочки пластилина приемом размазывания, передавая форму и характерные особенности фрукта *(9, 128)</p>	<p>«Дождик», «На тёплый юг летит журавль», «Осенний букет»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в картинах художников» (И. Остроухова «Золотая осень»; И. Левитана «Вечерний звон», «Золотая осень», «Дубовая роща», «Поздняя осень. Усадьба». И. Шишкин «Золотая осень». И.Бродский «Поздняя осень». Ф.Васнецов «Осень. К.Писсаро «Осень»)</p> <p>Презентация: «Осенние изменения в природе», «С какого дерева листок», «Мелодии осеннего леса»</p> <p>Конструирование из природного материала «Ковер из листьев» (по образцу) Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество</p>	<p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова</p> <p>Пятница Наблюдение за деревьями на участке. Отмечать характерные признаки разных видов деревьев, их различия и сходства. Вспомнить основные части дерева, для чего они нужны, рассмотреть кору, листья. Подвижные игры «Лиса и зайцы». Цель: развитие у детей слухового внимания, умения двигаться в соответствии со словами; развивать быстроту движений; развивать ориентировку в пространстве «Шишки, жёлуди, орехи». Цель: развитие внимательности, быстроты реакции. Труд детей на участке Уборка территории от опавших листьев и веток. Индивидуальная работа по развитию основных движений: пролезть в обруч грудью вперед и боком, стараясь не задеть его. Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 4 неделя (21-25 сентября) Тема Урожай. Овощи, фрукты: заготовка и хранение.</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение названий, отличительных признаков и качеств овощей, фруктов. • Ознакомление детей с пользой овощей, фруктов, их значением и влиянием для здоровья человека. • Систематизация знаний об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов. • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. <p>Итоговое мероприятие Выставка поделок из природного материала.</p>			
<p>Форм и содержание работы в процессе НОД</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 4)</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Что растет в саду и в поле»</p>	<p>Формирование КГН Беседа: «Наша осенняя одежда». Совершенствовать знания о названии</p>	<p>Понедельник Наблюдение за растениями, созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к</p>	<p>Репродукции картин: И. Репина «Яблоки», И. Михайлова «Овощи».</p>

<p>Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Закрепить понятия «сад», «огород», «поле». Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. *(10, 19; 5)</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Рекордный вес» Обогатить знания о свойствах бумаги (сложенная гармошкой бумага выдерживает большой вес). Материалы: 2 жестяные банки из-под кофе или консервов, лист бумаги, пустая стеклянная банка.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 6. «Счет и количество» Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p>Занятие № 7. «Счет и количество» Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Речевое развитие № 1 Составление рассказа по серии сюжетных картин (о выращивании рассады, сборе</p>	<p>одежды и обуви, умение называть связь между сезонной одеждой и изменениями в природе.</p> <p>Беседы «Овощи и фрукты – вкусно и полезно» «Витамины укрепляют организм» «Прогулка по саду и огороду». «Почему могут быть опасны овощи и фрукты?» «Винегрет и салат – здоровье для ребят»</p> <p>Дидактические игры «Что сажают в огороде?», «Что растет в саду?», «Разбери урожай». «Что в мешочке?» «Угадай – ка». «Вершки и корешки». «Четвёртый лишний» «Разрезные картинки».</p> <p>Речевые дидактические игры: «Угадай овощ (фрукт) по ответам и вопросам». «Собери урожай» «Назови ласково» «Один – много» «Назови, какой?» «Сосчитай до пяти» «Скажи наоборот»</p> <p>Чтение литературы Э.Хогарт «Мавин и его знаменитый кабачок» А.Мусатов «Кто в поле главный», Ю.Тувин «Овощи», Н. Носов «Огурцы». С. Суворова С. «Яблоня» Барто А. «Морковный сок». Бжехова Я. «Помидор» Квитко Л. «Осень. Кочан» Кончаловский Н. «Показал садовод» Коркин В. «Что растет на нашей грядке?» Сапгир Г. «Цветы на картошке», Трутнева Е. «Урожай, урожай!» Чиарди Дж. «На</p>	<p>выводу, что созревание плодов и семян – это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений.</p> <p>Подвижные игры «Не попадись». Цель: развитие умения правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость. «Лиса и куры». Цель: упражнять детей спрыгивать, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать враспынную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание.</p> <p>Труд детей на участке Сбор цветов, ягод рябины в коробочки.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки с небольшой высоты с мягким приземлением на две ноги</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за насекомыми. Усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки - лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки». Цель: бегать по площадке враспынную. Развивать ловкость, быстроту. «Перебежки». Цель. Продолжать формировать навыки метания в подвижную цель, умение действовать совместно с товарищами.</p> <p>Труд детей на участке Сбор листиков с кустарников для поделок</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: добиваться улучшения техники ходьбы (четкого и</p>	<p>Муляжи овощей, и ягод, от которых происходят названия цвета (свекла, баклажан, вишня); муляжи фруктов</p> <p>Наглядные пособия: «Овощи», «Фрукты»,</p> <p>Игры «Времена года», «Ботаническое лото», «Домино».</p> <p>Книги для чтения и рассматривания по теме недели. Детские энциклопедии с иллюстрациями на тему: «Сады. Фрукты и ягоды», «Огороды. Овощи».</p> <p>Игрушки и муляжи для игры в магазин «Овощи, фрукты»</p> <p>Внести схемы и модели «Овощи», «Фрукты» для самостоятельного составления описательных загадок, рассказов.</p>
---	---	---	---

<p>плодов). Упражнять в составлении предложений. Продолжать учить составлять связный, последовательный рассказ. *(10, 87)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР.» Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с гласными буквами О, Ё, правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Натюрморт овощи, фрукты». Рассматривание репродукций натюрмортов с дарами осени (Б.В. Щербаков «Фрукты», И.Т. Хруцкий «Натюрморт», и др. художников). Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм, уточнит представление о натюрморте. Создать условия для свободного экспериментирования с красками. *(9, 15)</p> <p>Рисование № 2 Рисование героев к сказке «Репка» Побуждать детей задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки (дед сажит репку, герои тянут репку или уже выдернули ее и т.д.). Закреплять навыки работы с карандашом, закрашивать элементы красками, передавать в рисунке сказочных героев в движении. *(4, 48)</p> <p>Аппликация «Дачный домик» Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы (кирпичики для дома, окно, крышу, дополнительные элементы). *(9, 152)</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты» (по желанию детей для игры в магазин)</p>	<p>этот раз пойдет рассказ.» Бехлерова Е. «Капустный лист». Маршак С. «Синьор Помидор». Масаинов О., Гневашев И. «Артисты с грядки». Пинясов Я. «Хитрый огурчик». Синявский П. «Непобедимое пугало». А. Пластов. «Костер в поле». Дж. Родари. «Чиполлино».</p> <p>Безопасность «Незнакомый человек» - рассмотреть и обсудить типичные о ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости, знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра Филя и Уля.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Фруктовый магазин» «Овощной рынок» «Семья», сюжет «Готовим обед». «Строим овощной магазин» «Семья», сюжет «Огород», «Сад».</p> <p>Пальчиковые игры: «На тарелке», «Собираем листочки», «Листья осенние тихо кружатся», «Осень».</p> <p>Рассматривание репродукций картин: И. Репина «Яблоки», И. Михайлова «Овощи»; детских энциклопедий с иллюстрациями на тему: «Сады. Фрукты и ягоды», «Огороды. Овощи».</p> <p>Конструирование из природного материала по замыслу детей. Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.</p>	<p>широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук). Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за одеждой прохожих. Обратит внимание на изменения одежде детей и взрослых с наступлением осени, с чем это связано.</p> <p>Подвижные игры «Удочка». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, воспитание ловкости, быстроты реакции, выносливости, активности. «Найди, где спрятано». Цель: Совершенствовать умение ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.</p> <p>Труд детей на участке Уборка мусора на участке и цветнике.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба по шнуру или скакалке, положенному прямо, по кругу и зигзагом</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость.</p> <p>Подвижные игры «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. «Мяч водящему». Цель: закрепление элементов игры в баскетбол: передача мяча от груди двумя</p>	
--	---	---	--

<p>Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей и фруктов, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами, находить сходства и различия. *(4, 34)</p>		<p>руками; развитие ловкости, быстроты, активности Труд детей на участке Уборка песка у песочницы. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Проведение ОРУ с мячом. Отбивание мяча об пол (землю) несколько раз подряд. Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p>	
<p align="center">27 сентября – День работников дошкольного образования (тематический день)</p>		<p align="center">Пятница</p> <p>Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки». Цель: бегать по площадке в рассыпную. Развивать ловкость, быстроту. «Перебежки». Цель. Продолжать формировать навыки метания в подвижную цель, умение действовать совместно с товарищами.</p> <p>Труд детей на участке Уборка игрушек в песочнице</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Лазанье по гимнастической стенке попеременным и приставным шагом, не пропуская перекладин</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p align="center">Сроки 28-30 сентября-1, 2 октября 5 неделя Тема Дары леса: грибы и ягоды.</p>			

1 октября – День пожилого человека (тематический день 01.10.2019)

Газета «Мы помощники у бабушки и дедушки»

Образовательные задачи

- Расширение знаний о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, их заготовке и хранении.
- Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о ягодах и грибах, местах их произрастания.
- Познакомить с полезными свойствами несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней.
- Дать представления о безопасном поведении в лесу, учить быть осторожными с неизвестными растениями.
- Развитие общих речевых навыков, мышления и творческого воображения.

Итоговое мероприятие

«Веселый огород (наш урожай)» - выставка или фотовыставка в группе (совместно с родителями).

Формы и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 5)	Прогулка	Оснащение РППС
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Кладовая леса. Царство грибов.». Расширять представления о лесе; закреплять понятия: съедобные и несъедобные (ядовитые) грибы, съедобные и несъедобные ягоды. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных. Воспитывать бережное отношение к природе. *(14, 41)</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Волшебное стёклышко» Познакомить детей со свойствами лупы (позволяет рассмотреть мелкие предметы).(Лупа, микроскоп, сухие листья, песок, газета с мелким шрифтом)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 8. «Счет и количество» Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями</p>	<p>Формирование КГН Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов». Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке</p> <p>Беседы «Грибы и ягоды – дары леса» «Польза и особенности грибов» «Зачем нужны грибы и ягоды в лесу?» «Грибы не только пища, но и дом» «Красивые, но ядовитые» «Правила поведения в лесу» «О пользе ягод и грибов для человека» «Что приготовить из ягод?»</p> <p>Дидактические игры «Объясни пословицы» «Кузовок» «Найди сходства и различия» «Объясни название гриба (ягоды)». «Грибная полянка» «Подбери шляпку к ножке» «В саду или в лесу» «Лишняя ягода»</p> <p>Дидактические игры на развитие речи: «Составь предложение из слов»</p>	<p align="center">Понедельник</p> <p>Наблюдение за ветром (сила, направление), обратить внимание на склонившиеся от ветра колоски растений.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка». Цель: закреплять умение детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. «Кто дальше?». Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, закреплять умение метать в даль.</p> <p>Труд детей на участке Сбор листьев по разным корзинкам.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки через веревку лицом вперед и боком.</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p align="center">Вторник</p> <p>Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать.</p> <p>Подвижные игры «Гнёзда и птицы». Цель: закреплять умение у детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро</p>	<p>Книги, картинки, плакаты для чтения и рассматривания.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: макеты деревьев, зелёная ткань, иллюстрации с изображением грибов, ягод, мох, листья деревьев, корзинки, палочки, ленточки – «тропинки», и т. п.</p> <p>Центр продуктивных видов деятельности: природный материал, пластилин, материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.</p>

<p>Занятие № 9. «Счет и количество» Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Речевое развитие № 1 Пересказ с опорой на картинки рассказа В.Сутеева «Мы в лесу» Совершенствовать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы, определять основную мысль и пересказывать эпизоды по опорной схеме.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР.» Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «В грибном царстве, лесном государстве» Закрепить представления детей о грибах (как выглядят, где растут, чем отличаются). Учить детей передавать форму грибов, используя приемы рисования, подчеркнуть индивидуальные особенности каждого гриба. *(9, 19)</p> <p>Рисование № 2 Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Завиток да ягодка». Украшать лист бумаги крупной веткой с</p>	<p>«Где спрятался гриб (ягодка)?» «Один – много» «Сравни ягоды». «Большой- маленький» «Что приготовим?»</p> <p>Чтение литературы В. Даль «Война грибов с ягодами» Я.Таяц «Послушный дождик» З.Александрова «В грибном царстве». В.Сутеев «Чей это гриб?» П.Потемкин «Мухомор». Я.Тайц «По грибы». И. С. Соколов-Микитов «Грибы». Валентин Катаев «Грибы». А. Прокофьев «Боровик», «Егор и Мухомор» В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик») В. Катаева «Дудочка и кувшинчик» А. Фадеева «Земляничка» И. Павлова «Последние ягоды» Загадки о грибах и ягодах.</p> <p>Безопасность «Ядовитые грибы» - закрепить и обобщить знания детей о грибах, учить их различать на съедобные и несъедобные грибы, развивать память и наблюдательность.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Где живет перо Жар-птицы?» Знакомство детей с хохломской росписью.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Прогулка в лес»» «Повар. Заготовка грибов и ягод на зиму.» «Семья. Семейный обед из грибных</p>	<p>действовать по сигналу. «Холодно — горячо». Цель: развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве. Труд детей на участке Сгребание опавших листьев граблями. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за насекомыми. Обратит внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке. Подвижные игры «Найди свое место». Цель: упражнять быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Охотники и грибы» Цель: развитие координации движений, умения действовать по команде. Труд детей на участке Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа по развитию основных движений: пробежать «змейкой» между расставленными на земле предметами. Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение березой. Знакомить с деревом, ставшим символом России, учить отличать березу от других деревьев, рассказать о том, какую пользу береза приносит людям, воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. Подвижные игры «У медведя во бору». Цель: развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. «Лиса и зайцы». Цель: развитие у детей слухового</p>	
---	---	--	--

<p>завитками, использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Напомнить, что ягоды могут располагаться на ветке по-разному (кистью, гроздью или по одной). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений. *(9, 81; 4, 47)</p> <p>Аппликация «Плетёная корзинка с ягодами» Создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для ягод). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплести бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными или нарисованными элементами. *(13, 42)</p> <p>Лепка «Корзина с грибами». Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приёмы лепки. Закреплять умение лепить корзинку.</p>	<p>блюдо» «Семья. Заготовки на зиму» Игровая ситуация: «Если ты оказался один в лесу» Пальчиковые игры: «Корзина с ягодами»</p> <p>Речь с движением: «Грибы», «Мы идём в осенний лес»</p> <p>Конструирование из природного материала «В грибном лесу»</p>	<p>внимания, умения двигаться в соответствии со словами; развивать быстроту движений; развивать ориентировку в пространстве Труд детей на участке Очистка участка от веток и камней Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание предметов (мячи, мешочки с песком, шишки) в цель из-за головы правой и левой рукой. Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница Наблюдение за листопадом. Закреплять умение устанавливать связи между погодой, сезоном и явлениями природы (погода - ветер, солнышко, тучи; листики, листочки кружатся, летят, падают). Подвижные игры «Коршун и наседка». Цель: закреплять умение детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Труд детей на участке Сгребание песка вокруг песочницы. Индивидуальная работа по развитию основных движений: бросание мяча друг другу из-за головы (с ударом мяча об пол) Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 5-9 октября 6 неделя</p>			
<p>Тема Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии. Откуда хлеб пришел.</p>			
<p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. • Дать представления о пользе хлеба для здоровья человека; дать первичные представления о профессии пекаря • Познакомить с орудиями труда, которыми пользовались люди при выращивании и переработке хлеба: соха, борона, серп, жернова • Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. • Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции; Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов 			
<p>Форм и содержание работы в процессе НОД</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 6)</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение рппс</p>

<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Нужные профессии на селе» Дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве. Закрепить знания о хлебе, как одном из величайшем богатств на земле, уточнить представления о труде хлеборобов. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда. *(10, 81)</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Вареное или сырое?» Показать и объяснить, почему варёное яйцо крутится, а сырое нет (в вареном яйце центр тяжести постоянен, а у сырого яйца внутренняя жидкая масса является как бы тормозом) Материалы. Варёное и сырое яйцо.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 10. «Счет и количество» Упражняться в счете и отсчёте предметов (птичек) в пределах 7 по образцу и на слух. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p>Занятие № 11. «Счет и количество» Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	<p>Формирование КГН Упражнение «Застылаем постель покрывалом». Закреплять умение заправлять свою кровать после сна.</p> <p>Беседы «Труд в огороде и селе». «Откуда хлеб пришел?» «О том, где работают взрослые члены семьи» «Как растет пшеница?» «Терпение и труд все перетрут» «Кусочек хлеба – ценный дар» «Заготовки на зиму»</p> <p>Дидактические игры «Что сделано из муки?» «Лото. Хлебобулочные изделия» «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия» «Назови профессию» «Что из какой муки испекли» «Что нужно для работы хлебороба» «Парные картинки» «В какой сказке живет хлеб?»</p> <p>Речевые дидактические игры: «Что лишнее?» «Скажи какой?» «Что сначала, что потом» «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» «Закончи предложение» «Подбери слово» «Назови ласково»</p> <p>Чтение литературы Ю.Ждановская «Нива» «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». Я.Тайц «Всё здесь».</p>	<p>Понедельник Наблюдение за изменениями освещённости дня. Учить устанавливать связь между высотой стояния солнца, длиной дня и температурой воздуха. Подвижные игры Эстафета «Кто быстрее соберет зерна пшеницы». Цель. Продолжать формировать умение участвовать в играх с элементами соревнования, совершенствовать двигательные навыки. «Из колхозного двора выезжали трактора». Цель: формировать умение менять свои действия, характерно сигналу. Труд детей на участке Помощь воспитателю в удалении сломанных веток кустарников. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на месте с движениями ногами: ноги скрестно; одна нога вперед, другая назад; с ноги на ногу Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за цветами на клумбах и в поле. Выделить основные части растений, предложить им показать и назвать: «Стебель, листья, цветок». Познакомить детей с названиями осенних цветов – бархатцы, ноготки (календула). Подвижные игры «Пирожки в лесу». Цель: развитие внимания, наблюдательности, настойчивости; закрепление</p>	<p>Подбор сюжетных картинок на тему «Как мы помогаем взрослым», Подобрать иллюстрации на тему: «Труд людей осенью», сельскохозяйственных работ осенью. Выложить дидактические игры: «Лото. Хлебобулочные изделия», «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия», «Что лишнее?» Внесение колосьев и зерен пшеницы, ржи, овса. Аудиозапись песни Г.Струве «Моя Россия», Я.Френкеля «Русское поле» Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Булочная»: муляжи х/б изделий, фартуки, колпаки для продавцов, сумки, кошельки, для покупателей, металлические и бумажные деньги, ценники.</p>
--	--	--	---

<p>Речевое развитие № 1 Пересказ с опорой на сюжетные картинки «Спор животных» К.Д. Ушинского. (Или: пересказ поучительной сказки Дж.Родари «Как осел петь перестал» Развивать способность детей давать полные ответы на вопросы воспитателя, подготавливая их к пересказу. Воспитывать у детей умение связно и последовательно пересказывать литературный текст, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Обогащать словарь детей (соха, борона, в три обхвата, похваляться). * (2, 24)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР.» Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с гласными буквами У, Ю, правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 Рисование цветными карандашами «На ферме». Развитие интереса к работе на селе, уважения к труду. Совершенствовать умение отображать в рисунках свои впечатления, изображать разных животных, положение фигур людей, разнообразные орудия труда. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, затем аккуратно закрашивать рисунок. *(4, 94)</p> <p>Рисование № 2 «Хлеб – всему голова» Рассматривание репродукции картины И. Машков «Снедь московская: хлебы», закреплять знания о жанре живописи натюрморт. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму</p>	<p>Я.Аким «Пшеница». В.Крупин «Нынешний хлеб». Ушинский К. «Хлеб» «Колосок» (украинская народная сказка) Рассказы о домашних животных: Ушинский К., «Спор животных», «Играющие собаки», «Козел», «Два козлика» Л.Толстой «Жучка» Б.Житков «Храбрый утенок» Е.Чарушин «Мой друг Томка» Загадки о сельскохозяйственных профессиях, орудиях труда и технике.</p> <p>Безопасность «Как мы переходим через улицу» - закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу. Д/игра «Кто быстрее соберёт светофор»</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Хлеб всему голова» Содержание: Беседа старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновом и их использования.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пекарня» «Магазин «Хлебобулочные изделия» «Садоводы» «Семья: печем праздничное печенье» «Сельский транспорт» «Дачники»</p> <p>Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим», «Пекарь», «На ферме»</p> <p>Рассматривание репродукции картин</p>	<p>движений в естественных условиях; воспитание бережного отношения к природе. «Из муки – не из муки» (по принципу съедобное – несъедобное). Цель: формировать умение организовывать самостоятельно совместные игры со сверстниками, придумывая различные варианты знакомых игр.</p> <p>Труд детей на участке Окапывание деревьев и кустарников с помощью лопаты.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба мелким, широким шагом, приставным вправо и влево, улучшать технику ходьбы</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за вывозом мусора. Закреплять знания о работе шофера и назначении спецтранспорта.</p> <p>Подвижные игры «Перелёт птиц». Упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки. «Круговорот». Цель: развитие двигательных способностей, концентрации внимания, координации движений, быстроты реакций.</p> <p>Труд детей на участке Подметание песка в беседке и на столе для творчества.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба с переступанием через палку или веревочку, поднятые на высоту 25—30 см от пола</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за хвойными деревьями. Рассмотреть хвоинки и шишки хвойных деревьев: ели, сосны и</p>	
---	--	--	--

<p>знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы рисования гуашью. *(беседа по картине 12, 17)</p> <p>Аппликация «Чудесный колосок» Знакомить с нетрадиционным методом аппликации – выполнять колоски из макарон и вермишели. Развивать мелкую моторику рук активировать в речи детей прилагательное (золотистый), существительное (остья). Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.</p> <p>Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий. Совершенствовать опыт работы с тестом. Познакомить с техникой изготовления хлебобулочных изделий (рогалики, плетенки, косички, хворост).</p>	<p>И.Шишкина «Рожь», И. Машков «Снедь московская: хлебы»; картинки «Посев», «Рост», «Сельскохозяйственная техника»</p> <p>Конструирование из бумаги «Животные для пальчикового театра» Совершенствовать умение складывать по образцу, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.</p>	<p>лиственницы, сравнить их между собой, рассмотреть чешуйки шишек и семена.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки с лентами». Цель: бегать по площадке врассыпную. Развивать ловкость, быстроту. «Найди пряник». Цель: продолжать развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Труд детей на участке Сбор ягод рябины на участке ДОУ.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросать мяч обеими руками снизу и от груди друг другу с расстояния 1,5 - 2м и ловить его</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p>	
		<p>Пятница</p> <p>Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колбочки, парашютики).</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка». Цель: закреплять умение детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. «Колобок». Цель: способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Труд детей на участке Собрать игрушки и привести их в порядок перед уходом.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Проползти в упоре стоя на коленях под дугой или веревкой поднятой на высоте 40 см</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	

<p>Сроки 12-16 октября 7 неделя Тема Деревья и кустарники, хвойный и лиственный лес.</p>			
<p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать знания детей о деревьях и кустарниках (названия, строение). Продолжать учить различать деревья и кустарники по форме листа, ягод, иголок и т.д. Формировать умение различать хвойные, лиственные и плодовые деревья. • Расширять знания об использовании древесины человеком (мебель, посуда, хозяйственная утварь, бумага, из древесины строят дома, используют как топливо). • Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений. • Формировать знания о необходимости рационального использования одного из богатств природы – деревьев и восполнения их. • Совместно мастерить поделки, используя шишки, плоды, семена различных растений. • Понятиям «лес», «луг» и «сад», природные зоны: тайга, смешанный лес, степь. <p>Итоговое мероприятие Сбор листьев разных деревьев для гербария. Изготовление гербария.</p>			
Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 7)	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Что растёт у нас в России» Продолжить знакомство детей с растительным миром разных климатических поясов России. Формировать первоначальные представления о тундре, тайге, смешанных лесах. Показать строение и отличие лиственных и хвойных деревьев на примере сосны и дуба. Обратить внимание детей, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: животные, птицы, растения и грибы. *(10, 310; 8, 167-170)</p> <p>Познавательное развитие (Рпид) «Тяжёлая газета» Показать, что воздух давит на газету и не даёт линейке упасть. Материалы: газета, линейка.</p>	<p>Формирование КГН Беседа «Надо вещи убирать – не придётся их искать». Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, игрушки в игровых центрах.</p> <p>Беседы «Лес в жизни человека» - оздоровительная и хозяйственная роль леса в жизни человека «Что было бы, если из леса исчезли...» «Как растения готовятся к зиме» «О хвойных деревьях» «Елкины иголки: сбрасывают ли елки и сосны иголки?» «Почему полезны прогулки по лесу?» «Мы – друзья природы»</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Понедельник Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч. Подвижные игры «Не попадись». Цель: развитие умения правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость. «Бездомный заяц»: развитие ловкости, умения быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Труд детей на участке Сбор семян, уборка сухой травы, листьев Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на одной ноге: на месте и продвигаясь вперед Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими</p>	<p>Иллюстрации осенних деревьев с плодами, иллюстрации лиственного, хвойного и смешанного леса,</p> <p>Гербарии, ламинированные осенние листья,</p> <p>Плакат с изображением частей и этапов роста дерева.</p> <p>Подготовить литературные произведения: С. Погореловский «Лес»</p>

<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 12. «Счет и количество» Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>Занятие № 13. «Счет и количество» Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Речевое развитие № 1 Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» (или И. Бунина «Листопад») Продолжить совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения, обратить внимание детей на элементы описания и сравнения, развивать чуткость к поэтическому слову. *(7, 149)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР.» Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие</p>	<p>«Деревья и кустарники» «Отгадай и покажи» «С какого дерева листок» «Четвертый лишний» «Собери дерево» «Чудесный мешочек» «Плоды деревьев» Отгадывание загадок о лиственных и хвойных деревьях, кустарниках Дидактические игры на развитие речи: «Опиши дерево» «Какой, какая, какое?» «Большой – маленький» «Один – много» «Дерево родственных слов» «Есть – нет»</p> <p>Чтение литературы С. Погореловский «Лес» Н. Сладков «Деревья скрипят» К.Д.Ушинский «Спор деревьев» Е.Курганов «Лес» Бунин «Густой зеленый ельник у дороги...» С. Михалков «Ёлочка» Мороз В. Бурмистрова Л. Рассказы из серии «Расскажите детям о деревьях» М.Скребцова «Солнечное дерево» Сказка «Почему сосна и ель вечно зелёные?» Ю. Насимович «Лиственница» И. Токмакова «Сосны» В. Лесков «Лечебница под сосной» Демьянов И. «Ель» Л. Н. Толстой «Дуб и орешник»</p> <p>Безопасность «Правила поведения в лесу»: актуализировать знания о безопасном поведении в лесу (можно ходить только по протоптанным тропам; нужно</p>	<p>игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за птицами. Рассказать детям, что с приходом холодного времени года – осени – пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных. Подвижные игры «Ловишки с приседаниями». Цель: развивать координацию движений у детей, быстроту, ловкость. «Скок-поскок...». Цель. Продолжать развивать умение ритмично ходить, прыгать. Прививать любовь к народным играм. Труд детей на участке Уборка выносного материала после прогулки, очистка игрушек от песка. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Перестроение в колонну по двое, выполнение поворотов в колонне направо /налево/кругом Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за домами микрорайона. Уточнить этажность домов, материал, из которого построен дом. Спросить, кто в каком доме живет, на каком этаже? Предложить посчитать этажи и подъезды в домах. Подвижные игры «Перебежки»: развитие ловкости, умения быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Лиса в курятнике»: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Труд детей на участке Помощь в уборке песка на участке младшей группы.</p>	<p>Н. Сладков «Деревья скрипят» К.Д.Ушинский «Спор деревьев» Е.Курганов «Лес» Бунин «Густой зеленый ельник у дороги...» С. Михалков «Ёлочка» Мороз В. Бурмистрова Л. Рассказы из серии «Расскажите детям о деревьях» М.Скребцова «Солнечное дерево» Сказка «Почему сосна и ель вечно зелёные?» Ю. Насимович «Лиственница» И. Токмакова «Сосны» В. Лесков «Лечебница под сосной» Демьянов И. «Ель»</p>
---	--	---	---

<p>способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Деревья смотрят в озеро» Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки) *(13, 56)</p> <p>Рисование № 2 «Чем может стать красивый осенний листок» Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном закрашивании. Формировать эстетический вкус. *(4, 40)</p> <p>Аппликация «Там – сосны высокие». Формировать навык составлять коллективную композицию из деревьев на основе объединяющего образа (гора). Совершенствовать аппликативную технику – учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. *(13, 78)</p> <p>Лепка «Яблонька» Формировать у детей умение передавать строение дерева, развивать мелкую моторику. Познакомить с новым способом создания кроны дерева: путем гофрирования (изгибания волной) полосок пластилина *(9, 142).</p>	<p>стараться не задевать кустов, что б не ломать их; быть внимательными, не уходить далеко от родителей; одеваться для прогулки по лесу нужно теплее, следить, чтобы одежда была хорошо заправлена)</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Октябрь-грязник колеса, ни полоза не любит» Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в зимний лес» «Хранители леса (лесничие)». «Защитники природы»</p> <p>Пальчиковые игры: «Дети в лес грибной пошли», «Мы съедобные грибы долго собирали»</p> <p>Речь с движением: «Во дворе стоит сосна», «Выросли деревья в поле», «Дует, дует ветер», «Мы пилим»</p> <p>Театрализованная деятельность Инсценировка стихотворения «Осинка»,</p> <p>Конструирование из геометрических форм «Высотные дома» (по схемам «кирпичики») Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: прохождение между двумя начерченными на земле линиями в медленном и быстром темпе. Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за признаками золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? Подвижные игры «Северные олени». Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения. «Лиса и куры». Цель: упражнять детей прыгивать, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать враспынную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание. Труд детей на участке Сбор красивых листьев для гербария Индивидуальная работа по развитию основных движений: Подбрасывать мяч вверх обеими руками снизу и ловить его, когда он отскочит от пола Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница Наблюдение за кустарниками и хвойными растениями на участке, их приспособлением к зиме. Дать детям знания о деревьях, как представителях живого в мире природы, понимание связи между средой обитания и особенностями строения. Формировать умение получать сведения о растениях путем проведения опытов. Подвижные игры «Не попадись». Цель: развитие умения правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость.</p>	
---	--	--	--

		«Лиса и куры». Цель: упражнять детей прыгать, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание. Труд детей на участке Подметание песка на веранде, уборка мусора. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Совершенствование умений прыгать с подскоками Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра	
Сроки 19-23 октября 8 неделя			
Тема Я расту здоровым. Как устроен человек, органы чувств. Продукты питания.			
Образовательные задачи			
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей умение играть дружно, согласовывать свои действия с действиями других. Способствовать формированию у детей положительных эмоций. • Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать устойчивую мотивацию и потребность в сохранении собственного здоровья и стремления к регулярным занятиям физкультурой. • Дать детям знания о причинах возникновения заболеваний «плоскостопия» и «искривления позвоночника» и способах профилактики. Закрепить у детей умение выполнять основные виды движений (ходьба, равновесие, координация). • Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества • Развивать эстетический вкус, формировать предпосылки здорового образа жизни и стремление укреплять свое здоровье. • 			
Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 8)	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
Познавательное развитие (ФЦКМ) «Береги свое здоровье» Закреплять представление о путях сохранения здоровья. Познакомить с методами оказания себе элементарной помощи, с несложными приемами самомассажа. Закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами *(10, 291) Познавательное развитие (РПВД) «Всё ли вкусное полезно»	Формирование КГН Развивать умение проявлять заботу, помощь товарищам, осуществлять самоконтроль, добиваться положительного результата труда. Беседы «Как мы устроены» «Спорт и туризм укрепляют организм» «Витамины в нашей жизни» «Для чего нужен режим дня?» «Чистота – залог здоровья» «Как уберечься от простуды?»	Понедельник Наблюдение за продолжительностью дня Продолжать развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. Подвижные игры «Кто раньше дойдет до середины» (с палками-молотками). Цель. Развивать общую и мелкую моторику рук «Замри». Развитие умения концентрировать внимание, выдержки. Труд детей на участке	Предметные картинки с иллюстрациями гигиенических предметов, полезных и вредных продуктов. Сюжетные картинки по валеологии. Плакаты, энциклопедии «Тело человека»

<p>Показать детям, что не все вкусные жидкости полезны для здоровья, в их изготовлении могут использоваться химические вещества опасные для человеческого организма (Бутылки с кока-колой или пепси-колой, прозрачные стаканчики, ржавые предметы, чашка со следами от чая, кусочек колбасы, конфеты «Ментос»).</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 14. «Счет и количество». Закрепление умений составлять число 10 из единиц, с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырех угольника. Занятие № 15. «Счет и количество». Формирование умения составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с числами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Речевое развитие № 1 Рассказывание по русской народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Закрепить представление об опасности непослушания. Воспитывать чуткость к образной речи. Уточнить понимание особенностей народных сказок, их отличие от других прозаических произведений. *(10, 300)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР.» Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с гласными буквами Ы, И, правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трех-звуковой модели.</p>	<p>«Чеснок и лук прогонят недуг» «Как погода влияет на здоровье?» «Наши помощники – глаза» «Личная гигиена» «Почему нужно много двигаться?» «Микробы и вирусы» Дидактические игры «Азбука здоровья» «Найди сходство» «Мы такие разные» «Угадай, о ком говорю» «Приготовь фруктовый салат» «Можно – нельзя» «Разложи по порядку» «Полезно – вредно» «Собери фигурку человека» «Что мы купим в магазине?» «Что может повредить моему слуху/зрению?»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Доскажи словечко» «Не ошибись». Игровое упражнение «Эхо». «Что мы купим в магазине?» «Где что лежит?» «Закончи предложение» «Какое слово не подходит? Что лишнее?» «Подбери слова» «Для чего?»</p> <p>Чтение литературы Ю. Тувим «Письмо ко всем детям...», Г. Кружков «Стихи о чистой посуде», М.Потоцкая «Острое поросычье заболевание», Э. Мошковская «Уши», М. Пляцковский «Однажды утром» В. Бондаренко «Язык и уши», Р. Сеф «Сказка о кругленьких и</p>	<p>Уборка веток и камней на участке. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Перепрыгивание через скакалку, натянутую на высоте около 30 см Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за воробьем осенью. Продолжать закрепление знаний о воробьях и их жизни; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени. Подвижные игры «Медведь и пчелы» Закрепить умение быстро действовать по сигналу. Развивать ловкость. «Перелет птиц». Упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки. Труд детей на участке Организация трудового десанта с целью лечения деревьев Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба в полуприседе «гуськом» Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за детьми разного возраста на соседних участках. Сравнить рост детей младшей и старшей групп, их речь, одежду, игры. Подвижные игры «Пробегите тихо»: формировать умение бесшумно двигаться. «Не оставайся на полу». Цель: развивать ловкость, быстроту, увертливость; играть, соблюдая правила. Труд детей на участке Сгребание листьев в кучи и их уборка. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Отведение прямой ноги вперед, в сторону,</p>	<p>Подготовить литературу: Г. Кружков «Стихи о чистой посуде» Чтение М.Потоцкая «Острое поросычье заболевание». Стихотворение Э. Мошковской «Уши». М. Пляцковский «Однажды утром». В. Бондаренко «Язык и уши», Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»</p> <p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Замена дидактических игр по теме в игровой зоне.</p>
--	---	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие «Наша любимая подвижная игра» Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции, творчество, воображение. *(4, 59)</p> <p>Рисование № 2 «Здравствуй, это Я!» Рассматривание репродукций картин художников-портретистов. Упражнять в умении делать наброски автопортрета, закреплять умение передавать характерные особенности, специфические черты, отражать их в рисунке.</p> <p>Аппликация «Качели-карусели(детская площадка)» Упражнять в создании композиции из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путём закругления уголка). Развивать композиционные умения: строить изображение в зависимости от композиционной основы (качели, карусели, горка). *(13, 30)</p> <p>Лепка «Девочка играет в мяч» Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. *(13, 44)</p>	<p>длинненьких человечках», Л. Толстой «Косточка», Е.Пермяк «Торопливый ножик», «Бумажный змей», В.Осеева «Кто наказ его?», «Потерянный день», «Печенье», Е.Чарушин «Как Никита в доктора играл»</p> <p>Безопасность «Ухо – это орган слуха» - закреплять знания о том, что слух – это способность воспринимать окружающие звуки, а также бережно относится к слуху окружающих людей.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Злое истребление» Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Ферма», «Поликлиника», «На стадионе», «Семья. Дочка заболела»</p> <p>Пальчиковые игры: «Спортсмены», «На зарядке», «Силачи»</p> <p>Театрализованная деятельность Настольный театр «Три поросенка» Игра - импровизация «Покажи по движению»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: валеологических картинок, энциклопедий о строении человека.</p> <p>Презентация: «Жители витаминной страны», «Большой мир внутри нас».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кленовые листочки» (по образцу) Продолжать учить складывать лист по образцу, собирать в единое целое, работать с клеем аккуратно.</p>	<p>назад, руки на поясе</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг</p> <p>Наблюдение за хвойными деревьями. Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев.</p> <p>Подвижные игры «Пчелки и ласточка: развивать память, речь, умение совершать действия в соответствии с текстом, умение ориентироваться в пространстве «Не замочи ног». Цель. Учить сохранять равновесие, действовать быстро согласно правилам игры. Развивать чувство товарищества.</p> <p>Труд детей на участке Уборка песка у песочницы и на столе для творчества.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросать мяч двумя руками снизу в стенку с расстояния 1,5—2 м и ловить его</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница</p> <p>Наблюдение за камнями. Формировать представление о камнях как части неживой природы. Отыскать на участке различные по виду камешки. Рассмотреть их под лупой.</p> <p>Подвижные игры Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди». Цель: развивать ловкость, быстроту. «Бросить и поймать». Цель. Упражнять в умении, подкидывать мяч, ловить его, быстро бегать.</p> <p>Труд детей на участке Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Пролезание в обруч лицом вперед и боком, стараясь не задеть</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с</p>	
---	--	--	--

		персонажами настольного театра	
Сроки 26-30 октября 9 неделя Тема Я и моя семья.			
Образовательные задачи <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. • Формирование уважительного отношения к членам семьи; воспитание духовных потребностей: любовь и уважение к окружающим; этические; познавательные; эстетические. • Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха. • Развивать координацию движений, развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, мелкой и общей моторики • Развитие творческого воображения, подражательности. • Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности. 			
Итоговое мероприятие «Генеалогическое древо моей семьи»			
Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 9)	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
Познавательное развитие (ФЦКМ) «Дружная семья». Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье, называя имена и отчества родных, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. *(3, 29)	Формирование КГН «Я опрятный, аккуратный» Совершенствовать навыки следить за своим внешним видом, исправлять недочёты. Беседы «Моя семья» «Что такое родословная?» «Кто что делает» «Моя семья самая...» «Помоги бабушке навести порядок» «Мой дом» «Мои увлечения» «Чем похожи?» Дидактические игры «Собери цепочку» «Правильно - неправильно» «Обязанности мои и членов семьи» «Кому что нужно для работы» «Расставь мебель по комнатам». Дидактические игры по речевому развитию: «Составь рассказ»	Понедельник Наблюдение за туманом. Характер осадков в октябре – дождь и туман. Туманы бывают в безветренную погоду, порассуждать из чего состоит туман. Подвижные игры «Гуси-лебеди» Цель: Упражнять в беге с увертыванием, в ловле. Согласовывать слова с игровыми действиями. Развивать у детей ловкость, сообразительность, быстроту реакции. «Мышеловка» (со скакалкой). Цель: Развитие у детей выдержки, умения согласовывать движения со словами, ловкости. Упражнение в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Труд детей на участке Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки с небольшой высоты с мягким приземлением на две ноги Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими	Книги, иллюстрации и картинки «Семья», репродукций, фотографий с изображением различных семей. Атрибуты к играм, предметы заместители для игр «Семья» (мебель, предметы быта, одежда для членов семьи); «У нас гости» (посуда, угощения), «Путешествуем семьей» (фотоаппараты, бинокли, деньги, карта маршрута, палатка, головные уборы и др.); Внесение компакт-диска с песнями о семье
Познавательное развитие			

<p>(ФЭМП) Занятие № 16. «Счет и количество» Формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Занятие № 17. «Счет и количество» Формировать умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p> <p>Речевое развитие № 1 Разучивание стихотворения П. Градова «Что может быть семьи дороже?» Познакомить детей с произведением. Воспитывать любовь к своей семье, развивать память, связную речь.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР.» Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с гласными буквами Э, Е, правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в парке» Самостоятельное и творческое отражение членов своей семьи, разными изобразительно –выразительными средствами. Закреплять</p>	<p>«Кто кем приходится?» «Кто старше (младше)?» «Чьи это вещи?» «Назови ласково». «Договори предложение»</p> <p>Чтение литературы М. Лангер «Семья это счастье, любовь и удача» Т. Бокова «Про бабушку», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», Ю. Яковлев «Мама», У. Раджаб «Как пройти к отцу», Я. Сегель «Как я был мамой», В.А. Осеева «Почему?», «Сыновья» Р. Газматов «Мой дедушка». С. Михалков «А что у вас?» А. Барто «Помощница», «Большая семья». Л. Васильева-Гангнус «О том, как нужно вести себя с мамой, папой и остальными членами твоей семьи». Л. Толстой «Отец и сыновья», «Правда всего дороже», «Лгун», «Ленивая дочь», «Дед и внук», «Мудрый старик» Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Грузинская народная сказка «Младший брат». Татарская народная сказка «Три дочери». Жёлтый аист (китайская сказка) «Кукушка», ненецкая сказка Чтение пословиц о родителях, семье, объяснение их смысла.</p> <p>Безопасность «Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах» Закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры:</p>	<p>игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за голубями. Уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении</p> <p>Подвижные игры «Рыбак и рыбки» (со скакалкой). Цель: формирование согласованности движений, развитие двигательных способностей, быстроты реакции. «С кочки на кочку». Цель: Развитие равновесия, ловкости, закрепление навыка прыжка в длину.</p> <p>Труд детей на участке Очистка песочницы от веток, травы, листвы и мусора.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, улучшать технику ходьбы</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за работой дворника. Расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Светофор». Цель: закрепление представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. «Волшебное зеркало». Цель игры: воспитание артистичности и выразительности движений.</p> <p>Труд детей на участке Уборка игрушек после игр на прогулке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба по шнуру или скакалке, положенному прямо, по кругу и зигзагом</p>	<p>Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, книжки-раскраски тематического характера, схема последовательного рисования человека.</p>
--	--	--	--

<p>умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. *(4, 45)</p> <p>Рисование № 2 «Вечерний город (мой дом)» Формировать умение создавать образ дома для своей семьи, передавать в рисунке картину вечернего города: дома темнее неба, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. *(4, 47)</p> <p>Аппликация «Строим дом многоэтажный» Познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура». Закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия и т.д.). Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Показать детям возможность вырезать различные части строений (из бревен, плит, кирпичиков) с использованием вертикальных и горизонтальных линий, дуг, геометрических форм (прямоугольник, треугольник, круг, трапеция и т.д.). *(13, 66)</p> <p>Лепка «Чайный сервиз для семейного чаепития» Продолжать знакомить с разными видами посуды, упражнять в лепке изделия из составных частей, упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей *(9, 109)</p>	<p>«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Заочная экскурсия в Нижегородский кремль.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья» «Морское путешествие» «Варим суп» «Поход в магазин семьей» «Бабушка приехала в гости» «Поездка семьей на дачу» «Семья путешествует» «Мама на работе».</p> <p>Пальчиковые игры: «Семья», «Кто приехал?», «Помощники»</p> <p>Театрализованная деятельность Обыгрывание сказки Шарля Перо «Красная шапочка». Игра – пантомима «Помогаю взрослым»</p> <p>Слушание песен: «Младший брат» (С. Николаева), «Песенка про папу» (В.Шаинский, М.Танич); «Родительский дом» (В.Шаинский, М. Рябинина).</p> <p>Конструирование из бросового материала «Игрушки - погремушки» (по образцу). Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p>	<p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за рябиной. Продолжать знакомить с рябиной: как выглядит, какие звери любят ягоды рябины, где растет, что даёт рябина людям Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: умение ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу, развитие наблюдательности, логического мышления. «Волк во рву». Цель: развитие смелости и ловкости, умения действовать по сигналу. Упражнение в прыжках в длину с разбега.</p> <p>Труд детей на участке Сметание песка с бортиков песочницы и стола для творчества.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ладонью отбивать мяч об пол (землю) несколько раз подряд</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за погодой. Совершенствовать умение определять погоду в дневное и вечернее время.</p> <p>Подвижные игры «Горелки». Цель: продолжение знакомства детей с русскими народными подвижными играми, развитие ловкости, увёртливости, умение действовать по сигналу «Мяч водящему». Цель: закрепление элементов игры в баскетбол: передача мяча от груди двумя руками; развитие ловкости, быстроты, активности</p> <p>Труд детей на участке Подметание песка в беседке и на дорожках.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений:</p>	
---	---	---	--

		Лазанье по гимнастической стенке попеременным и приставным шагом, не пропуская перекладин Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра	
Сроки 2-6 ноября 10 неделя Тема День народного единства			
Образовательные задачи <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках. • Воспитывать интерес к жизни людей разных национальностей, закреплять представление о том, что на территории России живет много разных людей разных национальностей, имеющих свои традиции, культуру, особенности языка • Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. • Актуализировать в памяти содержание сказок разных народностей, прочитанные ранее. • Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. 			
Итоговое мероприятие Создаём уголок символики России.			
Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 10)	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
Познавательное развитие (ФЦКМ) «Мое отечество - Россия» Познакомить детей с элементарными сведениями из истории России. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках. *(3, 49; 10, 387)	Формирование КГН Беседа «Как правильно есть второе блюдо». Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Беседы «Минин и Пожарский» «Что такое единство» «У стен Кремля» «Народы России. Мы разные, но так похожи» «Дружба народов разных национальностей» «Познаём историю России» «Как украшали одежду наши предки» «Учимся здороваться по-разному» «Как появились профессии?» «Мой дом – моя крепость»	Понедельник Наблюдение за погодой. Предложить детям найти и перечислить признаки поздней осени, подвести детей к пониманию связи между сезонными явлениями и выбором одежды для прогулки. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу. «Догони свою пару»: быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Труд детей на участке Уборка опавших листьев на участке Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на месте с движениями ногами: ноги скрестно; одна нога вперед, другая назад; с ноги на ногу	Фотографии, иллюстрации по теме; Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Защитники» (форма, сюжетные картинки), «Больница»; Строительный материал, схемы создания скульптур; Книги, открытки, марки по теме Москва; Конструктор Лего; Кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.
Познавательное развитие (РПВД) «Башня плотности» Познакомить детей с плотностью различных жидкостей и способностью различных веществ тонуть или плавать в зависимости от их плотности (Вещества с меньшей плотностью плавают на поверхности более плотных веществ). Материалы: Узкая высокая банка, мёд, вода, растительное масло (!Чёткая последовательность снизу вверх) металлический шуруп, макароны, пробка,	Дидактические игры		

<p>резиновый шарик.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 18. «Счет и количество» Формирование умений составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>Занятие № 19. «Счет и количество» Формирование умений составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Речевое развитие № 1 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник». Познакомить с былинной, с ее необычным складом речи. Формировать представление о прошлом русского народа Древней Руси; уточнить знания о былинной, о былинном богатыре – Илье Муромце. *(2, 60)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР.» Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть</p>	<p>«Азбука русского быта» «Найди флаг» «Изба-красавица» «Разбитая картина» «Дострой крепость» «Вчера – сегодня – завтра» «Что? Где? Когда?» «Одень куклу в национальный костюм» «Стружка золотая» «Найди лишнее»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Что это значит?» «Что предмет расскажет о его создателе?» «Чудо помощники в прошлом и настоящем» «Кто и в какой стране живет?» «Мир предметов» «Ловушка для звуков»</p> <p>Чтение литературы П.Воронько «Лучше нет родного края», А.Прокофьев «Родина» С.Баруздин «Страна, где мы живём» Н.Ф. Виноградова «Моя страна Россия» В.Жуковский «Родного неба милый свет» М. Яснов «Мирная считалка» В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы) Л. Толстой «Лев и собачка»</p> <p>Безопасность «Опасные предметы в нашем доме» - уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций.</p> <p>Приобщение к истокам русской</p>	<p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за птицами поздней осенью. Цель: формировать представление о жизни птиц осенью (перелётные, оседлые); воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Подвижные игры «Удочка». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, воспитание ловкости, быстроты реакции, выносливости, активности. «Стоп». Развивать быстроту реакции, умение быстро действовать по сигналу. Труд детей на участке Подметание дорожек, уборка мусора. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба мелким, широким шагом, приставным вправо и влево, улучшать технику ходьбы Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за специальным транспортом. Вывоз мусора. Расширять знания о специальном транспорте, закреплять умение находить нужную машину по описанию. Подвижные игры «Жмурки». Цель: упражнять внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве. «Мы весёлые ребята»: упражнять в быстром беге в различных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Труд детей на участке Наведение порядка в песочнице и на участке. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба с переступанием через палку или</p>	<p>Коллекция наборов солдатиков;</p> <p>Фотоальбом «Города нашей страны».</p> <p>Аудиозаписи: Д.Кабалевский «Походный марш», «Кавалерийская», В.Струве «Моя Россия», С.Прокофьев «Марш</p> <p>Литература П.Воронько «Лучше нет родного края» А.Прокофьев «Родина» С.Баруздин «Страна, где мы живём» Н.Ф. Виноградова «Моя страна Россия» В.Жуковский «Родного неба милый свет» М. Яснов «Мирная считалка» В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы) Л. Толстой «Лев и собачка»</p>
--	--	---	---

<p>слова с заданным звуком.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 Рисование по замыслу «Герой из русской сказки». Предложить детям нарисовать эпизод к сказке по выбору («Царевна-лягшка», «Конек-горбунок», «По щучьему веленью» или др.). Развивать воображение, творчество, воспитывать любовь к русским сказкам. *(4, 90)</p> <p>Рисование № 2 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Познакомить с элементами городецкой росписи. Расширить представление о видах народного декоративного искусства; продолжить освоение навыков кистевой росписи. *(4, 56)</p> <p>Аппликация «Матрешки». Развивать навыки симметричного вырезания силуэта матрешки из листа бумаги, сложенного пополам, с предварительно нарисованным контуром. Упражняться в вырезании одинаковых элементов аппликации из бумаги, сложенной вдвое, втрое. Развивать чувство цвета и композиции при построении узора, размещении его на предложенной форме. *(14, 102)</p> <p>Лепка Плоскостная лепка «Просторы России» Формировать умение передавать в лепке основной рельеф страны, используя глобус и карту. Совершенствовать умение разогревать пластилин, размазывать его по бумаге большим пальцем, доводить начатое до конца.</p>	<p>культуры: «Камень-град» Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Почта» «Путешествие по реке» «Строители. Построй крепость». «Семья. Семейный ужин»</p> <p>Пальчиковые игры: «Дружные ребята», «Здравствуй!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Презентация: Прослушивание музыки: Д.Кабалевский «Походный марш», «Кавалерийская», В.Струве «Моя Россия», С.Прокофьев «Марш» Конструирование из строительного материала «Каменные стены крепости» (по образцу) Закреплять представление о назначении и строении крепостных стен, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой.</p>	<p>веревочку, поднятые на высоту 25—30 см от пола. Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за рябиной. Продолжать знакомство с рябиной, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года, воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Подвижные игры «Эстафета по кругу». Цель. Упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться. «Кто скорее к своему флажку» Цель. Упражнять в умении быстро бегать, прокатывать мячи в определенном направлении. Развивать ловкость. Труд детей на участке Сбор семян с раннецветущих растений в бумажные пакетики Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча обеими руками снизу и от груди друг другу с расстояния 2 – 2,5 м и ловля его. Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы, учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. Подвижные игры «Следопыт» Цель: развитие двигательных и коммуникативных способностей, ловкости движений «Полоса препятствий». Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Труд детей на участке</p>	
---	---	---	--

		<p>Наведению порядка на площадке. (камешки, ветки, листья)</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание в упоре стоя на коленях под дугой или веревкой поднятой на высоте 40 см</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 9 -13 ноября 11 неделя Тема Россия – наша страна</p>			
<p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать знания детей о России, как государстве, её столице - Москве, основной символике государства (флаг, герб, гимн) • Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. • Прививать интерес к истории государства, её основным событиям. • Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения <p>Итоговое мероприятие Изготовление макета «Такая разная Россия» (природные зоны)</p>			
Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 11)	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Москва - столица России» Формировать представление о Москве, как самом большом и главном городе нашей страны; расширять кругозор, обогащать знания об истории, достопримечательностях; воспитывать любовь к Москве и России в целом. *(10, 138)</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Далеко – близко» Познакомить детей с тем, как удаленность от солнца влияет на температуру воздуха. Материалы: два термометра, настольная лампа, длинная линейка (метр)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 20.</p>	<p>Формирование КГН Совершенствование умений аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.</p> <p>Беседы «С чего начинается Родина» «А я иду, шагаю по Москве» «Символика Москвы» «Мир вокруг нас» «Богатства России (природные ископаемые)» «От избы к высотке» «Моя малая Родина»</p> <p>Дидактические игры «Путешествие по городу» «Что сначала, что потом?» «Жилое – нежилое» «Кто знает, тот угадает»</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Наблюдение за осенним ветром. По результатам наблюдения подбирать слова, характеризующие ветер (сильный, слабый, порывистый, холодный, пронизывающий); определить при помощи каких органов чувств удалось выявить каждое из свойств ветра.</p> <p>Подвижные игры «Хитрая Лиса». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. «Северные олени». Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.</p> <p>Труд детей на участке Уборка веток на участке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на одной ноге на месте и продвигаясь вперед</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими</p>	<p>Альбомы в патриотический уголок «Россия» с государственной символикой России.</p> <p>Настольно-печатные игры «Символы России», «Страна Россия», «Государственные праздники».</p> <p>Внести контурную карту и предложить на арте отметить границы страны, реки, горы, раскрасить равнины.</p> <p>Фото:</p>

<p>«Счет и количество» Формировать умение составлять число «8» из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Занятие № 21. «Счет и количество» Формировать умение составлять число «9» из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, совершенствовать навыки счета в пределах 20, упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры, продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Речевое развитие № 1 Разучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?». Совершенствовать умение слушать патриотические стихотворения, определять основные черты, настроение стихотворения. Формировать умение заучивать стихотворение отрывками.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа над предложением» Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова *(1; 2,37)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Герб - главный символ страны» Развивать представления детей о гербе России на основе предварительного наблюдения. Формировать у детей восприятие</p>	<p>«Назови, что видишь»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Назови ласково» «Один много» «Посчитай» «Подбери глагол» (что делает?) Игра «Кто в какой стране живет?»</p> <p>Чтение литературы Былины «Три поездки Ильи Муромца», «Как Илья поспорил с князем Владимиром», «Добрыня Никитич в отъезде», Ф.Н.Глинка «Москва», З. Александрова «Родина», С. Романовский «Русь», М.Лисянский «Моя Родина», «Моя Москва». В.Степанов «Необъятная страна», «Что мы Родиной зовём?» С. Баруздин «Страна, где мы живём» «Кто построил этот дом?» П. Воронько «Мальчик Помогай», Н. Асеев «Москва – Россия» Н. Колпакова «Моя Москва» Е. Осетров «Моя Москва» Л. Колодный Главы из книги «У всех на виду». И. Черницкий. «Есть на свете город» М Исаковский «Москва»</p> <p>Безопасность «Правила поведения на улице» Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры:</p>	<p>игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за птицами. Рассмотреть внешний вид, найти отличительные признаки птиц, по которым можно определить название птицы. Подвижные игры «Салочки». Цель: упражнять в беге враспынную, развивать быстроту реакции. «Птички и кошка». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, находчивость. Упражнять в беге. Труд детей на участке Подметание дорожек. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бег с подскоками с ноги на ногу. Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за жилыми домами около детского сада. Совершенствовать знания о строении домов (фундамент, стены, двери, крыша, балконы), обогащение словаря. Подвижные игры «Не упади». Цель: развитие равновесия, координации движений, умения ходить и бегать по ограниченной площади. «Третий лишний». Цель: развивать быстроту и координацию движений, учить соблюдать правила игры. Труд детей на участке Сбор семян деревьев, дикорастущих трав для корма птицам зимой. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прохождение между двумя начерченными на земле линиями в медленном и быстром темпе. Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p>	<p>«Достопримечательность и моего города»</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Строительный материал, схемы создания скульптур</p> <p>Литература Былины З. Александрова «Родина» С. Баруздин «Страна, где мы живём» «Кто построил этот дом?» П. Воронько «Мальчик Помогай»</p>
--	---	---	--

<p>графического образа и словесного описания герба. Совершенствовать у детей умение передавать в рисунке форму, характерные особенности герба.</p> <p>Рисование № 2 «Московский Кремль» Вызвать интерес к достопримечательностям столицы, стремление запечатлеть их в рисунке. Развивать навык передавать форму башен, их строение, величину частей, их характерные детали. Закреплять умение закрашивать изображение краской. *(10, 148)</p> <p>Аппликация «Флаг нашей страны» Закрепить знания о цветах флага, их значении, совершенствовать выполнять аппликацию путём скатывания бумаги или методом тычкования (салфетки, гофрированная бумага)</p> <p>Лепка «Русская берёзка» Совершенствовать знания о дереве, формировать умение передавать образ с помощью нанесения пластилина на проволочный каркас, передавая изгибы веток.</p>	<p>«Синичкин день» Содержание: Беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы – строители» «В поход (путешествие по стране)» «Путешествие по московским улицам» или «Экскурсия по Москве». «Защитники древнего Кремля». «Семья» - «Собираемся в музей». «Магазин сувениров»</p> <p>Пальчиковые игры: «Российская семья», «Посмотрю на карту я», «Звери».</p> <p>Презентация: «Великие города России», «Природа нашей Родины»</p> <p>Прослушивание музыки: муз. Ю.Чичкова, сл. К.Ибряева «Здравствуй, Родина моя!»</p> <p>Конструирование «Улицы Москвы»: продолжать учить детей сооружать постройки из крупного конструктора-строителя, объединять постройки общим замыслом, работать коллективно, договариваться, какую часть работы будет выполнять каждый; самостоятельно, по словесному описанию или рисунку создавать постройки, находить конструктивные решения.</p>	<p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за увядшими растениями. Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.</p> <p>Подвижные игры «Быстро возьми – быстро положи». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту реакции. «На одной ножке по дорожке». Цель: развитие координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Труд детей на участке Сбор семян в цветнике.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Подбрасывание мяча вверх обеими руками снизу и ловля его, когда он отскочит от пола.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за движением облаков по небу. Формирование умения детей определять состояние погоды, движением облаков, замечать изменения ежедневно.</p> <p>Подвижные игры «Гуси и волк». Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений. «Пустое место». Цель: упражнять в беге в разных направлениях и на скорость, формировать умение быстро ориентироваться в пространстве, находить пустое место, развивать внимание.</p> <p>Труд детей на участке Подметание дорожек, уборка мусора.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Совершенствование умение перепрыгивать через скакалку.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 16-20 ноября 12 неделя</p>			

Тема Одежда, обувь, головные уборы. Национальные костюмы.

Образовательные задачи

- Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение.
- Уточнить и расширить знания о разных материалах, из которых изготавливается одежда и обувь (ткани, резина, кожа)
- Познакомить детей с историей происхождения вещей; с элементами русского народного костюма.
- Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды, головных уборов, обуви, воспитывать желание ценить их труд.
- Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия.
- Вызывать желание детей ухаживать за собственными вещами гардероба и обуви.

Итоговое мероприятие Создание/пополнение альбома тканей различной фактуры.

Формы и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 12)	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «На выставке кожаных изделий» Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи – одежду, обувь, галантерейные изделия; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. *(3, 39)</p> <p>Познавательное развитие (РПИД) «Куда делся запах?» Показать детям, как пористые предметы могут впитывать запахи. Материалы: баночка с каплей духов, кукурузные палочки.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 22 «Количество и счет» Упражнять составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или</p>	<p>Формирование КГН Продолжать формировать умение просушивать и чистить свою одежду после прогулки. Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p> <p>Беседы: «Портной» «История русского костюма» (одежда, головные уборы) «Изобретение иглы». «Как ткани ткут и нити прядут». «Одежда народов мира» «Новшество в одежде детей дошкольного возраста». «Одежда и профессии» «У кого пяточка после носа» «От лаптя до кроссовки» «О головных уборах».</p> <p>Дидактические игры «Наоборот» «Кто внимательный?» «Из чего сделана одежда?» «Ателье». Лото «Одежда»</p>	<p align="center">Понедельник</p> <p>Наблюдение за температурой. Цель: после длительных наблюдений за показаниями термометра на площадке, подвести детей к выводу, что температура приближена к 0.С похолоданием связаны изменения в природе.</p> <p>Подвижные игры «Кто скорее до флажка» Цель: упражнять детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под препятствие удобным способом, бегать наперегонки. «Хитрая лиса». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> <p>Труд детей на участке Наведение порядка на участке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Перепрыгивание через скакалку, натянутую на высоте около 30 см</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p align="center">Вторник</p> <p>Наблюдение за вороной. Уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы</p>	<p>Картинки для рассматривания: «В ателье пошива одежды», альбом «Ткани», «В мастерской ремонта обуви», модные журналы с одеждой.</p> <p>Внесение в центр ИЗО раскрасок, лекал, шаблонов и трафаретов (одежда, обувь), обводок, штриховок.</p> <p>Материал для игры «Одень бумажную куклу», «Маленький дизайнер»</p> <p>Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для с/р игр (Гладильная доска. Стойка для</p>

<p>обозначенному цифрой 10. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать в убывающем и возрастающем порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>Занятие № 23 «Количество и счет» Закреплять представления и количественном и порядковом значении числа в пределах 10-ти. Закреплять умение составлять число «10» из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p> <p>Речевое развитие № 1 «Ателье мод» Развивать умение правильно составлять описательные рассказы об одежде, опираясь на схему. Упражнять в дифференциации одежды по сезону (летняя, осенняя, зимняя, весенняя, по назначению (праздничная, рабочая, спортивная), по принадлежности (мужская, женская, детская). Обогащать знания детей о свойствах материалов, из которых сшита одежда, закрепить названия тканей (ситец, шелк, шерсть, драп, вельвет, мех и др.). Закрепить названия профессий людей, которые изготавливают одежду (модельер, художник по тканям, закройщик, швея).</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Знакомство с предложением, правилами его</p>	<p>«Собери картинку» «Четвертый лишний»</p> <p>Дидактические игры по развитию речи: «Какой, какая, какое». «Подбери словечко» «Расскажи-ка» «Скажи наоборот». «Узнай наощупь и назови». «Назови ласково»</p> <p>Чтение литературы К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Каждой вещи своё место». Сказка братьев Grimm «Храбрый портной» Н.Носов «Заплата», «Живая шляпа» Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля» Г.Снегирёв «Верблюжья варежка» Б.Заходер «Портниха» Л.Воронова «Маша-растеряша» Н.Носов Сказка «Новая шляпа Лесовичка» З. Александрова «Сарафанчик» Ш. Пьеро «Кот в сапогах» К. Чуковский «Чудо дерево» С.Михалков «Про Мимозу» Л.Пирогова «Неумеха умелочка» Е. Благинина «Научу обуваться и братца» Загадки о предметах одежды, о головных уборах, об обуви Сказка Р. Железновой «Приключения розовых босоножек» Сказка В. Осеевой «Волшебная иголочка»</p> <p>Безопасность Азбука безопасности: «Машины на дороге» - развивать умение узнавать виды наземного транспорта по различным признакам.</p>	<p>передвижения, перьевой покров); учить видеть особенности в их строении и поведении</p> <p>Подвижные игры «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. «Перелет птиц». Цель: Закрепить умение залазить на предметы приподнятые над полом (землей), быстро ориентироваться в пространстве по сигналу.</p> <p>Труд детей на участке Собрать игрушки и привести их в порядок перед уходом в помещение</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба в полуприседе «гуськом»</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за грузовым автомобилем. Развитие умения отличать грузовой автомобиль от легкового, определять его назначение.</p> <p>Подвижные игры «С кочки на кочку». Цель: Развивать умение прыгать и перепрыгивать, формировать выносливость. «Пустое место». Цель: совершенствовать навыки детей в беге; развивать координацию движений, быстроту реакции</p> <p>Труд детей на участке Подметание дорожек, беседки.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Отведение прямой ноги вперед, в сторону, назад, руки на пояс</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность(народные игры, хороводы)</p>	<p>платьев. Кассовый аппарат. Журнал мод. Фартук с нарукавниками. Утюг. Образцы лент, замков, тесьмы, кружев, пуговиц. Зеркало. Тетрадь, карандаш, квитанция. Детская швейная машинка)</p>
---	--	---	--

<p>написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех-звуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Кукла в национальном костюме». Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. *(4, 37)</p> <p>Рисование № 2 Декоративное рисование по мотивам кружевоплетения «Фантастические кружева». Развивать умение рисовать кружевные узоры в стилистике кружевоплетения. Побуждать детей самостоятельно выбирать элементы для своего узора (круг, завиток, волнистая линия, точка, цветок и др.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. *(13, 92)</p> <p>Аппликация «Красивый платок» Продолжать знакомить детей с народными промыслами (павлопосадские платки). Формировать умение составлять декоративную аппликацию на основе народного искусства. Закреплять знания детей об элементах и правилах расположения узора на платках. Обогащать и активизировать словарный запас (цветочный узор, шелковый платок, пуховый платок)</p> <p>Лепка «Шляпы, короны, кокошники»</p>	<p>Приобщение к истокам русской культуры: «Чудо-чудное, диво-дивное - Золотая Хохлома» (рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т.п.).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», сюжет «Шила мама платье (брюки)». «Ателье». «Магазин одежды/обуви». «Дом моды». «Мастерская по ремонту обуви»</p> <p>Драматизация Е. Левчук «Лесное ателье» Инсценирование потешки «Зайкина шуба».</p> <p>Пальчиковые игры: «Я надену сапоги, курточку и шапку», «Рукавицы», «Не плачь, куколка моя», «Мы одежду называем»</p>	<p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за травянистыми растениями. Показать, как приспособляются травянистые растения к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена</p> <p>Подвижные игры «Кто скорее до флажка». Цель: упражнять детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под препятствие удобным способом, бегать наперегонки. «Капельки и тучка». Цель: Закреплять представления о круговороте воды в природе, развивать двигательную активность детей, слуховое внимание, умение двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Труд детей на участке Уборка мусора на участке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2-2,5 м и ловля его.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за небом и осадками. Цель: закрепить знания детей о поздней осени – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом.</p> <p>Подвижные игры «Кот и мыши». Цель: развитие ловкости, внимания, чувства ритма, словесной памяти, коллективного взаимодействия, стремления к взаимовыручке. «Классы». Цель: Развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной площадке. Развивать глазомер, меткость</p> <p>Труд детей на участке Помощь дворнику в уборке территории.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Пролезание в обруч грудью вперед и боком,</p>	
---	--	--	--

<p>Вызвать интерес к оформлению головных уборов, инициировать самостоятельный поиск способов украшения изделий. Воспитывать у детей художественный вкус. * (13, 96)</p>		<p>стараясь не задеть его. Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
---	--	---	--

Сроки 23-27 ноября 13 неделя
Тема Комнатные растения.
27 ноября Тематический день: «День матери»

Образовательные задачи

- Расширять представления детей о названиях растений, уходе за ними (полив, мытье, рыхление). Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
- Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, их лекарственных свойствах.
- Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.
- Прививать любовь к живой природе, желание ухаживать за растениями

Итоговое мероприятие Изготовление групповой стенгазеты «Цикл жизни».

Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 13)	Прогулка	Оснащение РППС
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения». Обогатить знания детей о видах комнатных растений. Рассказать детям о том, что растения различаются не только внешним строением, а также правилами по уходу за ними. Сформировать понятие о том, что правила по уходу за комнатными растениями взаимосвязаны с местом произрастания этих растений в природе. Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. *(8, 159)</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Цветы лотоса» Совершенствовать знания о свойствах бумаги</p>	<p>Формирование КГН Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>Беседы «Цветы на окне» «Ухаживай с любовью» «Кактус-не просто колючка» «Необычные профессии - цветоводы» «Зеленый островок в вашем доме»</p> <p>Дидактические игры «Цветы на окне» «Ухаживай с любовью» «Кактус-не просто колючка» «Необычные профессии - цветоводы» «Зеленый островок в вашем доме» «Найди цветок по описанию».</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Наблюдение за появлением льда на лужах. Цель: совершенствовать знания о состояниях воды (жидкой, твёрдое), условиями изменения этих состояний.</p> <p>Подвижные игры «Найди свою пару»: упражнять ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу. «Догони меня». Цель: развивать скорость, ловкость, умение уворачиваться от водящего.</p> <p>Труд детей на участке Уборка игрушек после прогулки</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки с небольшой высоты с мягким приземлением на две ноги</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p>	<p>Подборка иллюстраций, плакатов о комнатных растениях, схема строения растений.</p> <p>Подборка художественной литературы о комнатных растениях: Катаев «Цветик-семицветик» С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» Н. Сладков «Любитель цветов» И. Молчанов «Живой уголок»,</p>

<p>при взаимодействии с водой (бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются). Материалы: Бумажные цветы с длинными лепестками, закрученные карандашом, ёмкость с водой.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 24 «Количество и счет. Геометрические фигуры» Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду.</p> <p>Занятие № 25 «Количество и счет. Время» Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей; учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p> <p>Речевое развитие № 1 Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек» Побуждать детей понимать содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. *(7, 171)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.</p>	<p>«Узнай и назови». «Как лечит это растение?» «Какого растения не стало?» «Где спрятался Капитошка?» (по типу «Горячо-холодно») «Четвертый лишний».</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Сосчитай-ка». «Назови ласково». «Починим слово». «Собери слово». «Веселые звуки». «Расскажи о растении»</p> <p>Чтение литературы Л.В. Скребцова «Сказки комнатных цветов», Катаев «Цветик-семицветик», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка», Н. Сладков «Любитель цветов», И. Молчанов «Живой уголок», Г. Горбовский «Кактус», Г. Ракова «Фиалка»</p> <p>Безопасность «Незнакомый человек на улице» - объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «День Марены» Познакомить со славянской Богиней осени Мареной. Рассказать об обрядах, проводимых в этот день (25 ноября).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Наблюдение за синицей. Подвести детей к выводу, что с наступлением холодов зимующие птицы перебираются поближе к жилью человека. С чем это связано?</p> <p>Подвижные игры «Кот на крыше». Цель: Продолжать учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. Учить быстро бегать в разных направлениях. «Лисичка и курочки». Цель: Продолжать упражнять бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве</p> <p>Труд детей на участке Уборка участка детского сада от снега.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, улучшать технику ходьбы</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <hr/> <p>Среда Наблюдение за одеждой прохожих. Цель: установить закономерность между погодными явлениями и одеждой людей.</p> <p>Подвижные игры «Краски». Цель. Упражнять в умении быстро бегать, быть ловким, соблюдать правила игры. «По местам». Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе.</p> <p>Труд детей на участке Подметание веранды</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба по шнуру (длина 8—10 м) или скакалке, положенному прямо, по кругу и зигзагом</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная</p>	<p>Г. Горбовский «Кактус», Г. Ракова «Фиалка»</p> <p>В центр природы внести необходимое оборудование для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Плакаты, алгоритмы как правильно ухаживать за растениями - рыхлить почву, поливать, протирать листья, опрыскивать.</p>
---	--	---	--

<p>Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Комнатные растения нашей группы» Развивать умение рисовать растение, их части, передавать особенности. Совершенствовать умение выполнять рисунок восковыми мелками, карандашами, соблюдать его пропорции.</p> <p>Рисование № 2 Рисование мятой бумагой «Осенний дождь» Совершенствовать умение использовать в рисовании нетрадиционные методы (рисование мятой бумагой), прорисовывать основной фон кисточкой, дополняя его деталями. Формировать умение доводить работу до конца, оценивать свой рисунок.</p> <p>Аппликация Аппликация из ниток «Волшебный цветок на окне». Закрепить знания о растениях, их частях, особенностях внешнего вида, совершенствовать умение работать с нитками, бумагой, ножницами. Совершенствовать умение распределять работу на весь лист.</p> <p>Лепка «Кактус в горшочке» Совершенствовать умение разминать пластилин, формируя форму. Формировать умение украшать цветочный горшок декоративными элементами (пуговицу, семена).</p>	<p>«Семья. Мама садит цветы» «Студия цветов» «Магазин «Цветы»». «Флорист и цветочный магазин». «Больница. Фитолечебница»;</p> <p>Пальчиковые игры: «На окно скорее глянь», «Наши алые цветки распускают лепестки»</p>	<p>двигательная деятельность(народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: сравнить внешне деревья и кустарники (цвет ствола, ветки) Подвижные игры «Найди пару». Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. «Мышеловка». Цель: Развитие выдержки, умения согласовывать движения со словами, ловкости. Упражнение в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Труд детей на участке Уборка участка детей младшей группы Индивидуальная работа по развитию основных движений: Отбивание мяча ладонью об пол (землю) несколько раз подряд. Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за первым снегом. Цель: показать, что в зависимости от погоды, снежинки могут иметь разную форму. Подвижные игры «Коршун и наседка». Цель: закреплять умение детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. «Затейники». Цель: совершенствовать навык соблюдать правила игры, слушать водящего, развивать двигательные навыки у детей. Труд детей на участке Уборка игрушек Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание с опорой на руки и стопы, без опоры на колени</p>	
--	---	--	--

		Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра	
<p>Сроки 30 ноября 1-4 декабря 14 неделя</p> <p>Тема Профессии и орудия труда.</p>			
<p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять представления детей о труде и профессиях взрослых, о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство) • Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.) • Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.) • Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, профессии, инструменты; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. • Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения • Воспитывать трудолюбие и уважение к труду • Совершенствовать физические качества (быстрота, ловкость) в разнообразных формах двигательной деятельности <p>Итоговое мероприятие Экскурсия по детскому саду (пищеблок, медблок, прачечная и др.).</p>			
Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 14)	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Предметы-помощники». Расширять знания детей о людях разных профессий. Формировать представление от предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.), объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. *(3, 28)</p> <p>Познавательное развитие (РПНД) «По следам Шерлока Холмса». Показать образование отпечатков на бумаге (подышав на палец, приложить его к бумаге. Насыпать смесь на место прикосновения.</p>	<p>Формирование КГН Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p> <p>Беседы «Какие профессии ты знаешь?» «О профессии учителя и воспитателя» «Кем хочешь стать, когда станешь взрослым?» «Кем работают твои родители?» «Профессии, которые помогают делать нашу жизнь красивее» «Кто приходит к нам на помощь» «Люди, прославившие Россию»</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Наблюдение за зимним небом: обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.</p> <p>Подвижные игры «Пробеги тихо»: формировать умение бесшумно двигаться. «Кот и мыши». Цель: развитие ловкости, внимания, чувства ритма, словесной памяти, коллективного взаимодействия, стремления к взаимовыручке.</p> <p>Труд детей на участке Уборка территории участка.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на месте с движениями ногами: ноги скрестно; одна нога вперед, другая назад; с ноги на ногу</p>	<p>Предметные и сюжетные картины: пожарный, полицейский, повар, врач, швея, продавец, плотник и т.д.</p> <p>Внесение в центр творчества раскрасок на тему профессий, трафаретов.</p> <p>Атрибуты к играм, предметы заместители для сюжетно-ролевых игр</p>

<p>Отпечаток образуется за счёт выделения жира из подкожных желез, к которым и прилипает смесь).</p> <p>Материалы: смесь сажи с тальком, лист бумаги.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Занятие № 26. «Объем. Время» Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Часы и время. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Занятие № 27. «Объем. Время» Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами. Совершенствовать умение устанавливать и называть время на макете часов.</p> <p>Речевое развитие № 1 Составление рассказов по картинкам «Профессий много есть на свете». Совершенствовать умение составлять рассказ-описание. Закреплять умение выстраивать грамматически правильные речевые конструкции. Расширять представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство). *(10, 71?)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.</p>	<p>«Кто это знает и умеет?» «Кто сделал этот предмет?» «Из чего этот инструмент» «Кто чем занимается?» «Справочное бюро» «Что будет, если ...» (с мячом) «Оденем куклу на работу»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Кому что нужно» «Закончи фразу» (повар, врач – что делает...) «Бывает – не бывает» Супом сварен повар.) «Назови женскую профессию» «Назови, какой» «Ответь на вопрос» «Назови профессию» «Что кому нужно?» «Профессии» «Закончи предложение» «Придумай действие» «Доскажи слово»</p> <p>Чтение литературы В. В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?», И. Карпова «Кем быть?», Р. Скарри «Город добрых дел», С. Михалков «Дядя Стёпа», Д. Родари «Кем я стану?», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Г. Х. Андерсен «Свинопас», С.Я. Маршак «Почта», Н.Носов «Приключение Незнайки» Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». А. Матутис «Поглядите, что за дом» В. Степанов «Дворник встанет на заре...». М.Манакова «Моя первая книга о</p>	<p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за поведением птиц у кормушки: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц. Обратите внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в холодный период года. Подвижные игры «Птицы и автомобиль». Цель: развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке враспынную. «Мороз красный нос». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. Труд детей на участке Пополнить кормушки пшеном, крошками хлеба Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба мелким, широким шагом, приставным вправо и влево, улучшать технику ходьбы Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за работой воспитателей и помощников воспитателей. В чем заключается работа каждого из них? Знают ли дети, как зовут других воспитателей? Подвижные игры «Ловишки». Цель: бегать по площадке враспынную. Развивать ловкость, быстроту. «Мороз красный нос». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, умение согласовывать игровые действия со словами. Труд детей на участке уборка территории и дорожек от снега Индивидуальная работа по развитию основных</p>	<p>Пополнить уголок книги следующими произведениями: В. В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Г. Х. Андерсен «Свинопас», С.Я. Маршак «Почта», Н.Н.Носов «На горке», «Приключение Незнайки», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». А. Матутис «Поглядите, что за дом» В. Степанов «Дворник встанет на заре...». М.Манакова «Моя первая книга о профессиях»</p> <p>Оформление и пополнение альбома «Профессии наших родителей» новыми фотографиями.</p>
--	--	---	---

<p>Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Профессия моей мечты». Побуждать детей рисовать человека в соответствии с профессией (спецодежда, инструменты и т.д.) Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).</p> <p>Рисование № 2 «На стройке». Продолжать знакомить детей с работой строителей. Совершенствовать навык рисовать элементы зданий, башенные краны, строителей в спецодежде, передавая характерные особенности карандашами. Формировать знания о правильном поведении на стройке.</p> <p>Аппликация «Поезд с грузом» Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику.</p> <p>Лепка «Мы кондитеры: праздничный торт». Совершенствовать умения разминать пластилин, формировать форма торта разными способами. Развивать навыки включения в поделку из пластилина природных материалов (жёлуди, семена).</p>	<p>профессиях»</p> <p>Безопасность «Опасно – безопасно» - уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Светит, да не греет» Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы строители» «Ателье» «Больница» «Аптека» «Магазин» «Школа» «Читальный зал библиотеки» «Фотоателье» «Аэропорт» «Мы – шофёры» «Столовая» «Театр»</p> <p>Пальчиковые игры: «Варим компот», «Такие разные дела», «Весёлые иголки», «Плотник»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: на тему труда взрослых, различных профессий.</p> <p>Конструирование: «Дома и квартиры» (конструирование из бумаги)</p>	<p>движений: ходьба с переступанием через палку или веревочку, поднятые на высоту 25—30 см от пола Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Совершенствовать умение описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу.</p> <p>Подвижные игры «Охотник и зайцы». Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. «Найди себе пару»: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.</p> <p>Труд детей на участке Чистка дорожек от снега (наледи) и посыпание их песком</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросать мяч обеими руками снизу и от груди друг другу с расстояния 1,5-2 м, ловить его</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за солнцем зимой(или за луной на вечерней прогулке). Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его короче, оно не успевает прогреть воздух</p> <p>Подвижные игры «Лиса в курятнике»: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по</p>	
---	---	--	--

		<p>сигналу, развивать ориентировку в пространстве .«Замри». Развитие умения концентрировать внимание, выдержки.</p> <p>Труд детей на участке Подмести в беседке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Проползти в упоре стоя на коленях под дугой или веревкой поднятой на высоте 40 см</p> <p>Самост. деят: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 7-11 декабря 15 неделя Тема Зима.</p>			
<p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, сезонными изменениями в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). • Расширять и уточнять представления детей об особенностях зимы: сказочная, волшебная, пушистая, морозная, суровая, звонкая, метельная, радостная. Определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). • Развивать самостоятельность, инициативность, индивидуальность, чувство ритма и композиции, активизировать творческие проявления детей. • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть. Воспитывать любовь к родному краю. • Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию бережного отношения к своему здоровью. <p>Итоговое мероприятие Смотр-конкурс групп «Зимние узоры».</p>			
Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 15)	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Зима в разных странах». Формирование элементарных представлений о многообразии стран и народов мира, об особенностях климата, жизнедеятельности людей в зимнее время.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД)</p>	<p>Формирование КГН Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, отрезать кусочек мяса, сосиски, пользуясь ножом и вилкой.</p> <p>Беседы «Зимние приметы» «Что такое снег?» «Растения и деревья зимой». «Зима в пословицах, поговорках и загадках»</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Наблюдение за льдом на лужах. Продолжать знакомить с различным состоянием воды. Рассмотреть листья, лежащие на земле, и которые замерзли в лужах. Какой лед: тонкий, хрупкий и быстро ломается.</p> <p>Подвижные игры «Охотник и зайцы». Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.</p>	<p>Подбор энциклопедической литературы по теме «Зимние явления».</p> <p>Подбор литературы по теме «Зима»: И. Бунин «Первый снег» И.Никитин «Встреча</p>

<p>«Полярное сияние»Познакомить с природным явлением, понимать, что полярное сияние - проявление магнитных сил Земли. Материалы: Магнит, металлические опилки, два листа бумаги, трубочка для коктейля, воздушный шар, мелкие кусочки бумаги.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 28. «Объем. Время» Продолжать знакомить с измерением объема сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, развивать умение устанавливать время на макете часов. Занятие № 29. «Объем. Счет в пределах 10» Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать/ уменьшать число на 1 в пределах 10.</p> <p>Речевое развитие № 1 Чтение рассказа К.Ушинского «Проказы старухи-зимы» (Или сказки В. Даля «Старик-годовик») Совершенствовать умение внимательно слушать произведение, определять главных героев и их поступки, отвечать на вопросы. * (2, 65)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p>	<p>«Народные приметы зимы»</p> <p>Дидактические игры «До — между — после». «Назови как можно больше признаков зимы» «Четвертый лишний». «Зимние загадки». «Выбери правильно». «Найди свое место» «Наоборот». «Похож – не похож».</p> <p>Дидактические игры на развитие речи: «Подбери родственные слова» «Подбери признак к предмету» (тема «Зима»): «Закончи фразу» «Назови ласково» «Один - много» «Поймай и раздели»</p> <p>Чтение литературы И. Бунин «Первый снег» И.Никитин «Встреча зимы» В.Брюсов «Первый снег» Э.Успенский «Проказы старухи зимы» М. Зверев «Воробьиное бюро погоды» Я. Аким «Первый снег» И. Соколов – Микитов «Зима в лесу», «Зима вьюжная» С. Есенин «Берёза» А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокращении) А. Фет «Кот поет...» Ю. Мориц «Домик с трубой» М. Пришвин «Этажи леса» В. Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью» Г. Скребицкий «На лесной полянке», «Четыре художника» («Зима»)</p>	<p>«Зайцы и волк»: развивать ловкость, умение действовать по сигналу. Труд детей на участке Помощь малышам в уборке игрушек, расчистке дорожек. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на одной ноге: на месте и продвигаясь вперед Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за воробьями. Рассмотрите внешний вид, найдите отличительные признаки птиц. Посмотрите, как передвигается воробей: он не шагает, а скачет. Воробьи - смелые и ловкие птицы Подвижные игры «Мячик кверху». Цель: развивать умение попадать в мишень. «Угадай и догони». Цель: ходить и бегать небольшими группами сначала держась друг за друга, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Труд детей на участке Пополнение кормушки крошками Индивидуальная работа по развитию основных движений: Перестроение в колонну по двое, выполнение поворотов в колонне Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за работой дворника. Обсудить, что после работы с садовым инвентарем его нужно привести в порядок: очистить от земли и отнести в специально отведенное место, в кладовку дворника или в группу. Вспомнить правила безопасной работы с граблями. Зимний инвентарь. Подвижные игры</p>	<p>зимы» В.Брюсов «Первый снег» Э.Успенский «Проказы старухи зимы» М. Зверев «Воробьиное бюро погоды» Я. Аким «Первый снег» И. Соколов – Микитов «Зима в лесу», «Зима вьюжная» С. Есенин «Берёза» А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокращении) А.Фет «Кот поет...» Ю.Мориц «Домик с трубой» М.Пришвин «Этажи леса» В.Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью» Г.Скребицкий «На лесной полянке», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Н.Носов «На горке». Сказки «Зимовье зверей», «Двенадцать месяцев», «Лисичка со скалочкой»</p> <p>Оборудование сезонной выставки в уголке природы.</p> <p>Атрибуты для с/р игр «Семья», «Гости», «Театр»</p>
---	---	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Зимний лес» (нетрадиционные техники рисования). Совершенствовать умение рисовать основной фон способом рисования по мокрой бумаге, прорисовывать деревья способом выдувания трубочкой.</p> <p>Рисование № 2 «Солевое» рисование «Морозные узоры на окне». Знакомить детей с техникой солевого рисования: рисовать морозные узоры на окнах. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую зимнему настроению.</p> <p>Аппликация «Снежинка» (аппликация на CD диске ватными палочками). Совершенствовать умение работать с бросовым материалом, формировать шестигранную снежинку из ватных палочек, аккуратно закреплять её на основе (диск). Прививать эстетический вкус, умение любоваться продуктом своего труда.</p> <p>Лепка «Елочка». Лепка елочки модульным способом: шарики расплющиваются в диски по определенному размеру, затем накальваются поочередно от большого к маленькому, украшение елки или составление композиции леса. *(9, 119)</p>	<p>В. Архангельский «Летят пушистые снежинки», Н. Носов «На горке». С. Маршак «12 месяцев». Н. Сладков. «Суд над декабрем». В. Одоевский. «Мороз Иванович». С. Иванов. «Каким бывает снег». Е. Трутнева. «Первый снег». Л. Чарская. «Зима». Р. Кудашева. «Зимняя песенка». Сказки «Зимовье зверей», «Двенадцать месяцев»</p> <p>Безопасность «Осторожно, гололед!» Цель: формировать навыки поведения во время гололёда, гололедицы, формирование у школьников ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих людей; формирование умений оказания первой доврачебной помощи при травмах</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Пришел мороз – береги шубу и нос» Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «На улицах зимнего города». «Семья», сюжет «Собираемся на зимнюю прогулку». «Водители», сюжет «Снегоуборочные машины». «Гости». «Строители», сюжет «Строим дворец Снежной Королевы» Пальчиковые игры:</p>	<p>«Бездомный заяц»: развитие ловкости, умения быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Птички и кошка». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, находчивость. Упражнять в беге.</p> <p>Труд детей на участке Помочь дворнику посыпать дорожки песком</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: прохождение между двумя начерченными на земле линиями (расстояние между ними 15 см, в медленном и быстром темпе) Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за кустарниками, инеем. Во время заморозков появляется иней - это появление ледяных иголок на деревьях, траве, на земле и на всех предметах.</p> <p>Подвижные игры «Птички и кошка». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, находчивость. Упражнять в беге. «Мороз красный нос». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.</p> <p>Труд детей на участке Очистка построек на участке от снега.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Подбрасывать мяч вверх обеими руками снизу и ловить его, когда он отскочит от пола Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за тучами: расширять представление о многообразии неживой природы; воспитывать</p>	<p>Презентация: «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой».</p>
--	--	--	--

	<p>«Зимой», «Пришла зима»</p> <p>Презентация: «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой».</p> <p>Игра-драматизация сказки «Снегурочка»</p> <p>Конструирование: «Зимняя полянка» (моделирование из бумаги и ваты), «Зимовье зверей» (оригами).</p>	<p>любопытность, желание познать процессы, происходящие в природе с наступлением зимы.</p> <p>Подвижные игры «Зайка беленький сидит». Цель: развивать ловкость, быстрый бег. «Охотники и зайцы». Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.</p> <p>Труд детей на участке Собрать игрушки перед уходом с прогулки.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание по-пластунски 3-4 м (или ползание по скамейке стоя на коленях)</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
--	--	--	--

Сроки 14-18 декабря 16 неделя

Тема Мир музыки. Музыкальные инструменты.

Образовательные задачи

- Создание условий для ознакомления с основными видами музыкальных инструментов, познакомить с понятиями «оркестр», «ансамбль» и др.
- Уметь различать тембры музыкальных инструментов, внимательно слушать музыку, ритмично играть на детских музыкальных инструментах.
- Развитие умения двигаться в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма.
- Воспитание любви к музыке, бережного отношения к музыкальным инструментам, культуры общения со сверстниками.
- Развитие координации движений, развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, мелкой и общей моторики
- Развитие творческого воображения, подражательности.

Итоговое мероприятие

Выставка совместных поделок родителей с детьми – «Шумовые инструменты – своими руками!»

Формы и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности <i>(см. Прил. № 16)</i>	Прогулка	Оснащение РППС
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «В мире музыки». Закрепить и систематизировать знания по классификации музыкальных инструментов. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт). Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской</p>	<p>Формирование КГН Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p> <p>Беседы «Музей музыкальных инструментов» «О старинных музыкальных инструментах»</p>	<p align="center">Понедельник</p> <p>Наблюдение за осадками. Провести взаимосвязь между температуры воздуха и видами осадков.</p> <p>Подвижные игры «Кот на крыше». Цель: Продолжать учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. Учить быстро бегать в разных направлениях. «Жадный кот». Цель: развитие умение спрыгивать,</p>	<p>Детские музыкальные инструменты: со звуком (погремушки, бубны, барабаны, маракасы, треугольники, трещотки, кастаньеты), диатоническим звукорядом (металлофоны, ксилофоны), ударные</p>

<p>Федерации.</p> <p>Познавательное развитие (РПНД) «Звучит - не звучит» Подвести детей к выводу, что металл издает самый звонкий звук, а дерево и пластмасса - глухой. Свойства материалов используют в изготовлении музыкальных инструментов. Материалы: ложки из дерева, пластмассы, металла.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 30. «Год. Месяц. Конструирование из геометрических фигур» Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньше и составлять из двух меньших большее число в пределах 10-ти, закреплять представление о последовательности времен и месяцев года, развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Занятие № 31. «Время. Дни недели» Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших числа в пределах 10, развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное, закреплять представление о последовательности дней недели.</p> <p>Речевое развитие № 1 Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». Познакомить детей с рассказом, совершенствовать умение пересказывать небольшие тексты, правильно строить предложения. *(2, 62)</p> <p>Речевое развитие № 2</p>	<p>«О чем рассказала музыка» «Музыкальные жанры» «Подружки Нотки» «Они писали музыку» (беседа о композиторах) «О пользе для здоровья ритмических движений под музыку» «Об особенностях содержания колыбельных песен и приговорок»</p> <p>Дидактические игры «Разбери инструменты по группам» «Угадай, чей голосок» «Найди лишнее» «Составь оркестр» «Собери картинку» «Узнай по силуэту» «Собери предметы» «Подбери инструмент к герою сказки» «Кто песенку поет?» «Что звучит?» «Какой бывает марш?» «Народный или симфонический?» «Повторяй!»</p> <p>Дидактические игры по развитию речи: «Назови профессию» «Музыкальный салон» «Назови ласково» «Какой, какая, какое?» «Ловушка» «Что делают дети?»</p> <p>Чтение литературы Сказка Гоффмана «Щелкунчик и мышинный король» Т. Доморенок «Музыкальный ключик» Братья Гримм «Бременские музыканты» В.А.Сухомлинский «Сколько же здесь свирелей» И.Крылов «Музыканты»</p>	<p>сгибая колени при приземлении, быть осторожными и бегать, не толкая товарищей.</p> <p>Труд детей на участке помощь дворнику в уборке территории</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Перепрыгивание через скакалку, натянутую на высоте около 30 см</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за вороной – внешний вид, повадки. Ворона частично оседлая, частично перелетная птица. Зимой птицы проводят у жилья человека, где могут легче прокормиться, на свалках с различными отходами и отбросами.</p> <p>Подвижные игры «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. «Смелые воробушки». Цель: упражнять в прыжках, развивать быстроту реакции.</p> <p>Труд детей на участке Посыпание дорожек песком</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба в полуприседе «гуськом»</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за одеждой людей: установить связь между зимними условиями и приспособлением людей и животных к ним. Назовите и опишите одежду людей. Сравните с летней одеждой. Почему стали одеваться теплее, не ходим в гольфах? Проведите связь между одеждой людей и шкурой животных.</p> <p>Подвижные игры «Большой мяч». Цель: Тренировка точности</p>	<p>Незвучные музыкальные игрушки: пианино, балалайка, гармошка, лесенки</p> <p>Настольные музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Составь оркестр», «Весело-грустно», и т.д.</p> <p>Атрибуты, шапочки и маски, различные виды театра: ширма, куклы, игрушки</p> <p>Портреты русских композиторов (Чайковский, Шаинский,)</p>
---	---	---	---

<p>«Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование № 1 «Музыкальные картинки» Цель: развитие творчества и воображения, умения изобразить в линиях или цветовых пятнах настроение музыкального произведения. Побуждать передавать в рисунке впечатления от прослушанного произведения.</p> <p>Рисование № 2 Рисование по замыслу «Сказочные образы балета Щелкунчик». Дать понятие балет, как театральное искусство, в котором тесно связаны музыка, танец и сказка. Закрепить навыки рисования (цветными карандашами) фигуры человека в движении – балерины или других актеров балета. Расширять представление о творчестве П. И. Чайковского.</p> <p>Апликация «Русская гармонь» Закреплять навыки детей создавать изображение гармонии из частей, складывать из полоски бумаги гармошку, закреплять умение вырезать части круглой формы, разрезать бумагу по линии сгиба. Приобщать к русской народной культуре.</p> <p>Лепка «Колокольчики» Продолжать формировать</p>	<p>В Семерин «Музыка всюду живет» Ю.В. Гурин «Музыкальная кошка» М. Дружинин «Музыкальные инструменты», «Нотный дом», «День рождения Мишутки (длительность нот)», «Мажор-минор» Н. Зубарева «Музыканты» Эди Огнецвет «Дудка», «Бубен», «Цимбалы», «Скипка»</p> <p>Безопасность «Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуации, приносящий вред здоровью.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Снегурочка – внучка Деда Мороза». Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А.Римского-Корсакова «Снегурочка» (в записи).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В магазине музыкальных инструментов» «Семья. На концерте» «Музыкальный оркестр». «На выставке старинных музыкальных инструментов»</p> <p>Восприятие музыки: «Марш» Д. Верди (из оперы Аида) «Девушка с волосами цвета льна» К.Дебюсси. «Танец с саблями» А.Хачатурян «Весна» А.Вивальди «Песнь жаворонка» П.И.Чайковский «Ручеек» Э. Григ</p>	<p>движений, концентрации внимания, быстроты реакции. «Мячик кверху». Цель: развивать умение попадать в мишень. Труд детей на участке Отслеживание чистоты одежды и обуви в конце прогулки Индивидуальная работа по развитию основных движений: Отведение прямой ноги вперед, в сторону, назад, руки на пояс Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за деревьями в зимний период. Показать, что слой снега защищает деревья от замерзания. Подвижные игры «К названному дереву - беги». Цель: упражнять детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. «Жадный кот». Цель: развитие умение спрыгивать, сгибая колени при приземлении, быть осторожными и бегать, не толкая товарищей. Труд детей на участке Удаление наледи на веранде участка. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросать мяч двумя руками снизу в стенку с расстояния 1,5—2 м и ловить его Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница Наблюдение за снегом. Обсуждение выпавшего снега. Когда выпадает первый снег, он идет очень тихо и обычно скоро кончается. Что такое снег?</p>	
--	---	---	--

<p>умение моделировать из пластилина или слоеного теста, вызвать интерес к лепке сувениров – колокольчиков. Показать конструктивные и функциональные особенности колокольчиков</p>	<p>Конструирование из бросового материала: изготовление музыкальных шумовых инструментов из пластиковых бутылочек, стаканчиков, коробочек с использованием наполнителей – рис, песок, горох</p>	<p>Подвижные игры «Самолеты»: развитие двигательной активности, упражнять в беге в одном направлении, не сталкиваясь. «Смелые воробушки». Цель: упражнять в прыжках, развивать быстроту реакции. Труд детей на участке Сгребание снега под кустарники Индивидуальная работа по развитию основных движений: Пролезание в обруч грудью вперед и боком, стараясь не задеть его. Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 21-25 декабря 17 неделя Тема Новый год. Мастерская Деда Мороза.</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к Новому году, создание подарков и украшений своими руками. История возникновения праздника. Познакомить детей с историей появления в Великом Устюге резиденции Деда Мороза. • Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности • Развивать координацию движений, развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, мелкой и общей моторики • Развитие творческого воображения, выразительности. <p>Итоговое мероприятие Новогодние утренники.</p>			
<p>Форм и содержание работы в процессе НОД</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 17)</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Легенды и сказки о Великом Устюге». Познакомить детей с историей появления в Великом Устюге резиденции Деда Мороза и связанными с этим событием легендами. Прививать интерес к русской культуре.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Наживка» для льда». Познакомить со свойством соли растапливать</p>	<p>Формирование КГН Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Беседы «Кто такой Дед Мороз?», «А где живет Дед Мороз?», «Как готовится город к новому году», «Что делает новогоднюю елку красивой?», «Что подарить близким», «Лучший подарок – подарок, сделанный своими руками», «Если бы я</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Наблюдение за снежинками. Формировать умение видеть красоту окружающей природы; знакомить со свойствами. Рассмотреть снежинки на темной поверхности.</p> <p>Подвижные игры «Картошка». Цель: познакомить с народной игрой; закрепить умение перебрасывать мяч. «Хитрая лиса». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> <p>Труд детей на участке расчистка снега с веранды и участка</p>	<p>Внести: иллюстрации на тему «Новый год – любимый праздник»</p> <p>В познавательный уголок внести новые настольно-печатные игры по данной теме. Создать условия для самостоятельного изготовления пригласительных и</p>

<p>лёд (соль, попав на лёд, слегка подтапливает небольшой его участок. В течение 5-10 минут соль растворяется в воде, а чистая вода на поверхности льда примораживается вместе с нитью).</p> <p>Материалы: ведро с водой, кусочек льда, соль, нитка.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 32. Формировать умение составлять арифметические задачи на сложение, закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Занятие № 33. Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Речевое развитие № 1 Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Совершенствовать умение составлять связный рассказ по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения. *(6, 163)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p>Рисование № 1 «Роспись новогодних шариков» Способствовать развитию творческого</p>	<p>был Дедом Морозом»</p> <p>Дидактические игры «Узнай сказку по иллюстрации» «Украсим ёлочку» «Четвертый лишний» «Дорисуй половинку» «Найди игрушку» «Что за чем»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Слова – родственники». «Закончи предложение» «Чего не стало?» «Доскажи фразу» «Что за предмет?»</p> <p>Чтение литературы С. Надсон «Новогодняя елка» М.Зощенко «Елка» В. Берестов «Елочный шар» Н. Майер «Дед Мороз - Красный Нос» О. Корнеева «Спешит на ёлку Дед Мороз» Л. Шевченко «Как звери Ждали Деда Мороза» Агния Барто «В защиту Деда Мороза» С. Пшеничных «Дед Мороз бумажный» Ваня Мохов «В прошлом году» Сказки «Морозко», «Мороз Иванович», «Рукавичка», «По щучьему велению» «Два Мороза», «Серебряное копытце», Н.Федина «Внук Деда Мороза», Е.Покидова «Как-то раз под Новый год»,</p> <p>Безопасность «В гостях у Айболита» - закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» -</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки с небольшой высоты с мягким приземлением на две ноги Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за домашними животными зимой. Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года;- формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище) Подвижные игры Русская народная игра «Утка и селезень». Цель: знакомить с русскими народными играми; развивать быстроту движения. «Лисичка и курочки». Цель: Продолжать упражнять бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве Труд детей на участке Помощь дворнику в сгребании снега в кучу. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, улучшать технику ходьбы Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за предновогодним украшением окружающих домов, улиц, детского сада. Познакомить с обычаем встречи нового года: кто украшает и для чего, формировать бережное отношение к результатам труда других людей. Подвижные игры Русская народная игра «Снежная баба». Цель: формировать умение строиться в круг, совершенствовать разнообразные виды движений в соответствии с текстом, развивать умение</p>	<p>новогодних открыток.</p> <p>Книжный уголок: Книги и открытки с Новогодней тематикой. Раскраски</p> <p>Литература в центр книги С. Надсон «Новогодняя елка» М.Зощенко «Елка» В. Берестов «Елочный шар» Н. Майер «Дед Мороз - Красный Нос» О. Корнеева «Спешит на ёлку Дед Мороз» Л. Шевченко «Как звери Ждали Деда Мороза» Агния Барто «В защиту Деда Мороза» С. Пшеничных «Дед Мороз бумажный» Ваня Мохов «В прошлом году» Сказки «Морозко», «Мороз Иванович», «Рукавичка», «По щучьему велению» «Два Мороза», «Серебряное копытце»</p>
--	--	--	--

<p>воображения, умения передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать различные декоративные украшения ёлочных игрушек. Закрепить навык смешивания краски на палитре для получения разных оттенков цветов.</p> <p>Рисование № 2 «Дед Мороз и Снегурочка» Вызвать у детей интерес к сказочному образу, желание передавать его в рисунке. Развивать умение детей создавать изображение предмета из нескольких частей знакомой формы, упражнять рисовать фигуру человека, соблюдая элементарные пропорции между частями фигуры, передавать характерные особенности наряда Деда Мороза и Снегурочки.</p> <p>Аппликация «Новогодняя открытка с сюрпризом». Вызвать желание у детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение (ёлочка способом складывание бумаги гармошкой). Продолжать совершенствовать навык вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Лепка «Символ наступающего года» Лепка выразительных образов конструктивным способом (соединением частей). Развивать умение делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей.</p>	<p>03. Диора «Мы – спасатели»</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Зима – не лето, в шубу одето» Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Новый год в семье». «Магазин елочных игрушек» «Ателье»: сюжет «праздничные костюмы для Нового года»</p> <p>Пальчиковые игры: «На елке», «Шарики»</p> <p>Рассматривание: фотоиллюстраций и картин о новогоднем празднике</p> <p>Ручной труд: изготовление масок для празднования Нового Года.</p> <p>Конструирование из бумаги «Ёлочка» (по образцу) Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.</p>	<p>реагировать на сигналы «Замри». Цель. Развитие умения концентрировать внимание, выдержки.</p> <p>Труд детей на участке Развешивание украшений на территории участка, в беседке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба по шнуру (длина 8-10 м) или скакалке, положенному прямо, по кругу и зигзагом</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за деревьями: сравнение хвойного и лиственного деревьев. Продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства, характерные признаки.</p> <p>Подвижные игры «Капуста» (русская народная). Цель: развивать ловкость движений. «Хитрая лиса». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> <p>Труд детей на участке Помощь в выносе атрибутов для игр на прогулке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ладонью отбивать мяч об пол (землю) несколько раз подряд</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за красотой зимнего пейзажа. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (все вокруг белым-бело: дома, земля, растения, снег сверкает на солнце, хрустит под ногами, небо голубое, все деревья покрыты расписным белым кружевом).</p> <p>Подвижные игры «Замри». Развитие умения концентрировать внимание, выдержки. «Ловишки». Цель: бегать по площадке враспынную. Развивать</p>	
---	--	--	--

		ловкость, быстроту. Труд детей на участке уборка территории и дорожек от снега Индивидуальная работа по развитию основных движений: бросание мяча друг другу из-за головы (с ударом мяча об пол) Самостоятельная деятельность: игры со снегом	
Сроки 28-31 декабря 18 неделя Тема Новый Год. Дед Мороз и Снегурочки. Обычаи и традиции Нового года			
Образовательные задачи			
<ul style="list-style-type: none"> • Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. • Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. • Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. • Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха • Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, мелкой и общей моторики, творческого воображения. • Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности 			
Итоговое мероприятие			
Развлечение с дискотекой «Новогодние чудеса»			
Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 18)	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
Познавательное развитие (ФЦКМ) «Традиции и обычаи празднования Нового года в разных странах» Познакомить детей с особенностями празднования Нового года в разных странах. Развивать толерантность и уважение к традициям других народов; воспитывать чувство патриотизма, уважения, дружеское отношение друг к другу.	Формирование КГН Совершенствовать навыки застилания постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Упражнение «Кто правильно и быстро сложит покрывало».	Понедельник Наблюдение за льдом. Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; продолжать знакомить со свойствами воды Подвижные игры Зимняя забава «Снежинки и ветер». Цель: Продолжать развивать навык бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать быстроту, ловкость. «Берегись, заморожу». Цель: Упражнять в быстроте и ловкости; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Труд детей на участке Изготовление и украшение участка ледяными игрушками. Индивидуальная работа по развитию основных	Мультфильма «Невеселые петарды» из серии «Смешарики». Диск с записями новогодних песен. Пополнить книжный уголок новыми книгами новогодней тематики: А. Усачев «Новогоднее поздравление снеговика» О.Высотская «Новый год» Корольчук «Без пятнадцати двенадцать» З.Орлова «Скоро Новый
Познавательное развитие (РПИД) «Пизанская башня» Показать, что вода является хорошим растворителем. (Молекулы воды проникают в сахар и распространяются среди его молекул, смешиваясь с ними (это хорошо видно по	Беседы «Новогодние пожелания», «История Нового года», «Предание о том, почему ель была избрана деревом Рождества», «Из чего сделаны хлопушки?», «Семейные традиции Нового года», «Как дарить подарки», «Сюрприз для близких или подарки своими руками», «Старые новогодние открытки», «Истории Деда Мороза»		

<p>тому, как меняется цвет сахара). Молекулы воды очень сильно притягиваются друг к другу, что помогает им подниматься вверх по башне.) Материалы: глубокая тарелка, пять кубиков сахара, пищевой краситель, стакан питьевой воды.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие №34. «Решение арифметических задач. Объем жидкости» Продолжать формировать умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Занятие №35. «Решение арифметических задач. Монеты» Продолжать формировать умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,,10 рублей, их набором и размером</p> <p>Речевое развитие № 1 Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Дети спать пораньше лягут» Совершенствовать умение слушать поэтические произведения, находить стихотворные рифмы. Продолжать заучивать стихотворение по смысловым четверостишиям и рассказывать его, передавая настроение.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. *(2, 58)</p>	<p>«Елочка, зажгись или что такое электричество» «Почему наряжают ёлочку?» Рассказ воспитателя: «Как правильно украшать елку»</p> <p>Дидактические игры «Найди ошибку художника» «Собери снеговика» «Ставим слова на место» «Братья-месяцы» «Какое время года в лесу?» «Чьи следы?»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Звуковая дорожка» «Назови слова» «Весёлый язычок» «Какое слово потерялось» «Один – много» «Есть – нет» «Посчитай»</p> <p>Чтение литературы А. Усачев «Новогоднее поздравление снеговика» О.Высотская «Новый год» Корольчук «Без пятнадцати двенадцать» З.Орлова «Скоро Новый год» Ю.Щербаков «На мохнатых колких лапах...» В.Шумилин «Под Новый год» Сказка «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год» В. Петров «Дед Мороз прислал нам елку» И. Ильин и Е. Сегал «Снежинки». В. Сутеев «Елка» А.Штерн «Наша елочка» Е.Трутнева «Ёлка» Г. Скребицкий «Зимняя стужа»</p>	<p>движений: Прыжки через линию (или веревку) боком (или с поворотом на прыжке) Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за березой зимой. Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: Развивать умение ориентироваться на местности. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. «Ловишки с лентой». Цель: Упражнять быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. Упражнять в быстроте и ловкости. Труд детей на участке Уборка снега с тропинок. Индивидуальная работа по развитию основных движений: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за узорами на стекле. Показать сходство узора с причудливой растительность, с травой. Мороз разрисовал стекла, значит, на улице холодно. Рисунок иголочками - это замерзшая вода на стекле. Подвижные игры «Совушка». Цель: упражнять начинать движение и останавливаться по сигналу. «Кто лучше прыгнет?». Цель: упражнять детей прыгать в длину. Развивать умение действовать по словесному сигналу, быстро ориентироваться в</p>	<p>год» Ю.Щербаков «На мохнатых колких лапах...» В.Шумилин «Под Новый год» Сказка «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год»</p> <p>Создать условия для составления рассказа на тему: «Новогодний город»</p> <p>В уголке художественного творчества для работы с трафаретами, связанными с новогодней тематикой. Раскраски на новогоднюю тему.</p>
--	---	---	--

<p>Рисование № 1 «Сказочный дворец Деда Мороза» Побуждать детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали, делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.</p> <p>Рисование № 2 «Новогодний праздник в детском саду». Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе.</p> <p>Аппликация «Снеговик» (ниткография) Познакомить с новым видом изобразительной деятельности – рисование нитью по клею. Формирование умений наклеивать нить по кругу начиная с центра (техника улитка, нарисовать три круга: большой, средний, маленький), добиваться аккуратного выполнения работы.</p> <p>Лепка «Новогоднее печенье всем на удивление» (лепка из солёного теста) Совершенствовать умение вылеплять из теста различные элементы печенья, объединяя их. Развивать чувство эстетического вкуса, умение украшать и подавать изделие.</p>	<p>Б. Заходер «Встречали звери Новый год» Е. Михайлова «Что такое Новый год?» Д. Хармс «Был Володя на ёлке» Сказки «Щелкунчик», «Двенадцать месяцев», «Снежная королева», «Снегурочка»</p> <p>Безопасность «Новогодние игрушки – фейерверки и хлопушки»: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при самостоятельном использовании фейерверков. Просмотр мультфильма «Невеселые петарды» из серии «Смешарики»</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Зимние узоры» Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья - встреча Нового года» «Готовим новогодние угощения» «Магазин «Подарки»</p> <p>Театрализованная деятельность: «Как лесные звери готовятся к встрече с Дедом Морозом». «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год»</p> <p>Пальчиковые игры: «Снежок», «Снеговик», «Дети водят хоровод», «Елка»</p> <p>Рассматривание: репродукции картины Д.Александрова «Зимняя сказка», рассматривание новогодних открыток</p> <p>Конструирование из бросового материала «Игрушки на ёлку» (по показу) Учить делать игрушки из различных</p>	<p>обстановке. Труд детей на участке Уборка снега в беседке. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бег змейкой между расставленными на полу предметами Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за синицей. Знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Подвижные игры «Кот на крыше». Цель: Продолжать упражнять соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом; быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. «Лисичка и курочки». Цель: Продолжать упражнять бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве</p> <p>Труд детей на участке Посыпание дорожек песком. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросать предметы (мячи, мешочки с песком, снежки) в цель из-за головы правой и левой рукой Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за погодой. Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними. Подвижные игры Татарская народная игра «Угадай и догони». Цель: ходить и бегать небольшими группами сначала держась друг за друга, затем не держась. Зимняя забава «Попади в обруч». Цель: Развивать глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.</p>	
--	--	--	--

	материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.	Труд детей на участке Уборка участка, построек, беседки. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание с опорой на руки и стопы, без опоры на колени Самостоят. деятельность: игры со снегом	
Сроки 20 неделя Тема Святки			
Образовательные задачи			
<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать знания и представления детей об истории возникновения, обычаях и традициях празднования на Руси праздника «Рождество Христово» и «Святки». • Сформировать у детей эмоционально-положительное отношение к празднику, изготовление театрального реквизита: маски, костюмы ряженных • Формирование умения строить диалоги, составлять рассказы, разучивание стихов, песен – колядок. • Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма через возрождение богатого опыта русских традиций. • Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость 			
Итоговое мероприятие «В гости на Святки»: святочные «Гуляния», показ зимней сказки.			
Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 19)	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
Познавательное развитие (ФЦКМ) «Колядование на Руси» Приобщить детей к русской традиционной культуре, познакомить их с обрядом колядования на Руси, песенками-потешками. Воспитание у детей интереса к истории России, национальную гордость	Формирование КГН Беседа «Культура поведения во время еды». Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. Беседы «Народные традиции - Святки» «Как празднуют Святки в наше время» «Гадания на Святки», «Весёлое гуляние» «Народные игры»	Понедельник Наблюдение за снегопадом: какой бывает (сильный, когда почти ничего не видно, хлопья снега большие и частые, снег валит стеной, и, не успевая таять, наносит сугробы; слабый, когда снежинки перепархивают одна за другой, и сразу тают, упав на землю). Подвижные игры «Птички и кошка». Цель: упражнять двигаться по сигналу, развивать ловкость. «Необычные жмурки». Цель: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Труд детей на участке Уборка игрушек на участке после прогулки Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на месте с движениями ногами: ноги скрестно; одна нога вперед, другая назад; с ноги на ногу	Мультфильмы «Святочные рассказы», «Баба-зима», «Вифлеемская звезда», «Ужин в Сочельник» Книги: Колядки, народные песенки, небылицы, шутки, загадки. Андерсен Г.Х. «Девочка со спичками» «Вифлеемская звезда» «Рождество» в стихах и прозе. П.Н. Воздвиженский «Рождество Христово» Русские народные сказки: «Ермилка и
Познавательное развитие (РПИД) «Чем можно измерять длину» Расширить представление детей о мерах длины, познакомить с измерительными приборами и мерами длины, применяемыми в старину. Материалы. Линейка, сантиметровая лента, рулетка.	Дидактические игры «Разрезные картинки» «Найди такую же» «Что лишнее и почему?» «Рождественская сказка». «Русская изба».		
Познавательное развитие (ФЭМП)			

<p>Занятие № 36. «Год, месяц, неделя, день» Повторение и закрепление пройденного материала по теме (название и последовательность дней недели, месяцев года).</p> <p>Занятие № 37. «Время. Части суток. Часы» Закрепить знания о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Познакомить с понятием час, минута, секунда. Формировать умение определять время по часам.</p> <p>Речевое развитие № 1 Чтение сказки С.Маршак «12 месяцев» Познакомить детей со сказкой. Мотивировать детей задавать вопросы к тексту произведения и отвечать на вопросы, логически правильно выстраивая ответ, распространя предложения. *(2, 57)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Колядовщики» Познакомить с обрядом колядования, ряжения на Руси. Учить детей передавать в рисунке весёлый настрой праздника, его основные атрибуты (костюмы, украшения) различными средствами рисования (краски, гуашь, карандаши, мелки на выбор детей)</p> <p>Рисование № 2 «Пряничные человечки»</p>	<p>Дидактические игры по речевому развитию: «Подбери признак» «Назови ласково» «Скажи, что ты слышишь» «Узнай по звуку» «Кто больше?» «Кто больше слов придумает?»</p> <p>Чтение литературы Андерсен Г.Х. «Девочка со спичками» «Вифлеемская звезда» «Рождество» в стихах и прозе. П.Н. Воздвиженский «Рождество Христово» Русские народные сказки: «Ермилка и лесной боров», «Солдатские колядки».</p> <p>Безопасность «Знакомься – бытовая техника» - закреплять правила техники безопасности при обращении с электроприборами. Д/игра «Что лишнее?». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок-колядок.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ряженные», «Колядки», «Как-то поздно вечером девицы гадали», «Встреча гостей», «Плетень», «Бубенцы», «Золотые ворота»</p> <p>Пальчиковые игры: «Перед нами ёлочка», «Мы на елке</p>	<p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение Рассматривание следов птиц на снегу: закрепить умение распознавать следы птиц и животных на снегу, закрепить названия птиц, которые остаются на зимовку в нашем городе Подвижные игры «Игра в снежки или с мячом». Цель: Развитие общей и мелкой моторики. «Попади в цель». Цель: развитие меткости, ловкости, скоростных качеств, координации движения. Труд детей на участке Засыпка корней деревьев снегом Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба мелким, широким шагом, приставным вправо и влево, улучшать технику ходьбы Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за людьми в морозную погоду. Почему у них красные щеки и носы, они закрывают лицо от ветра? Познакомить с правилами оказания первой медицинской помощи при обморожении. Подвижные игры «Олень упряжки». Цель: развивать ловкость, упражнять в метании. «Кто быстрее добежит до флажка». Цель. Продолжать учить быстро передвигать по площадке, выполнять задание Труд детей на участке Строительство горки для кукол из снега. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба с переступанием через палку или веревочку, поднятые на высоту 25—30 см от пола. Самостоятельная деятельность: самостоятельная</p>	<p>лесной боров», «Солдатские колядки».</p> <p>Традиционные костюмы ряженных - волк, лисичка, кошка, мышка, мехоноша (тот, кто будет нести мешок), мальчик со звездой, русские костюмы.</p>
--	--	---	---

<p>На картонном силуэте человечка оформить украшение – одежда, лицо с помощью гуаши. Развивать интерес к истории и традициям народной культуры.</p> <p>Аппликация Объемная аппликация из плотных ажурных салфеток «Рождественский ангел» Совершенствовать умение выполнять фигуры ангела, опираясь на модель изготовления фигуры человека. Формировать умение изготавливать конусы из бумажных салфеток, склеивая резные части, украшать работу различными материалами (волосы – нитки, гофрированная бумага, пайетки)</p> <p>Лепка «Валенки, да валенки» Формирование умения создавать объёмные полые поделки из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления - выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров.</p>	<p>веселились»</p> <p>Просмотр мультфильмов: Мультфильмы «Святочные рассказы», «Баба-зима», «Вифлеемская звезда», «Ужин в Сочельник»</p> <p>Конструирование из бросового материала «Прокатим зайчика на санках» Учить детей создавать санки из бросового материала, развивать чувство цвета, формы.</p>	<p>двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за деревьями: что случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты густой листвой. (На них задержалось бы много снега, и они, не выдержав тяжести, сломались бы.) Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. «Следопыт». Цель: развитие двигательных и коммуникативных способностей, ловкости движений Труд детей на участке Лепка снеговика Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча обеими руками снизу и от груди друг другу с расстояния 2 – 2,5 м и ловля его. Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова</p> <p>Пятница Наблюдение за зимним небом: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать Подвижные игры «Путешествие в зимний лес». Цель: Формирование у детей живого интереса к театрализованной игре, желания участвовать в общем действии и воспитывать партнерские отношения в игре «Парный бег». Цель: упражнять детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Труд детей на участке Помощь в выносе инвентаря для игр на прогулке Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание в упоре стоя на коленях под дугой или веревкой поднятой на высоте 40 см Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
---	---	--	--

Сроки 21 неделя Тема Зимние виды спорта			
Образовательные задачи <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с зимними видами спорта. • Закрепить названия зимних видов спорта, зимнего спортивного инвентаря; учить составлять рассказ по сюжетной картинке. • Воспитывать эстетические чувства, развитие творческих способностей • Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. • Воспитывать чувство гордости за свои спортивные достижения и достижения своих друзей. Итоговое мероприятие Неделя «Малые олимпийские игры».			
Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 20)	Прогулка	Оснащение РППС
Познавательное развитие (ФЦКМ) «Зимние виды спорта» Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видами спорта и его атрибутами.	Формирование КГН Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды». Формирование умения самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> Наблюдение за ветром зимой: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». Подвижные игры «Снежная карусель». Цель: упражнять соблюдать правила игры, взаимодействовать в команде сообща. «Затейники». Цель: совершенствовать навык соблюдать правила игры, слушать водящего, развивать двигательные навыки у детей. Труд детей на участке Сгребание снега под корни деревьев Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на одной ноге: на месте и продвигаясь вперед Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)	Альбомы о зимних видах спорта Энциклопедия «Виды спорта» Создание семейных фотоальбомов «Моя спортивная семья» Изготовление спортивного инвентаря для группы.
Познавательное развитие (РПВД) «Зачем человеку руки?» Познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования. Материалы: блюдца с небольшим количеством смеси разных круп с крупными зёрнами, лист бумаги, карандаш, ножницы, книга, ложка, стакан с водой.	Беседы «Зимние виды спорта» «Зимние Олимпийские игры» «Значение спорта в жизни человека» «Какие зимние виды спорта вы знаете?» «Чем отличается спорт от забавы?»	Труд детей на участке Сгребание снега под корни деревьев Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на одной ноге: на месте и продвигаясь вперед Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)	Изготовление спортивного инвентаря для группы.
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие №38. «Решение арифметических задач. Время. Часы» Продолжить формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, продолжать знакомить с часами	Дидактические игры «Угадай вид спорта» «Кто больше знает?» «Так бывает или нет?» «Подбери картинку к данному виду спорта» «Спорт в загадках» «Что за инвентарь?»	<p style="text-align: center;">Вторник</p> Наблюдение сравнение следов кошки и собаки: развивать умственные операции сравнения и	Папки-передвижки: «Развитие лексико-грамматического строя речи по теме «Зимние виды спорта»; «Игры на свежем воздухе», «Роль родителей в физическом воспитании детей» Литература:
	Дидактические игры по речевому		

<p>и устанавливать время на макете часов.</p> <p>Занятие №39. «Счёт в пределах 20. Деление целого на части» Продолжать развивать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20, развивать умение делить целое на 8 равных и сравнивать целое и его части, развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> <p>Речевое развитие № 1 Составления рассказа из коллективного опыта «Как мы играем на участке зимой», чтение рассказа Н. Носова «На горке» Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. * (ушакова 175, Голиц 299)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «На катке» Передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и др.).</p>	<p>развитию: «Звуковое лото» «Я начну, а ты продолжишь» «Закончи предложение» «Один – много» «Найди пару»</p> <p>Чтение литературы А. Барто «Зарядка» Н. Асеев «Лыжи» Е. Ильин «Лыжи», «Фигурное катание», «Хоккей», «Олимпиаец» Г. Михалкин. «Все о спорте» (энциклопедия) А. Пантелеев «Трус» Пьер де Кубертен «Ода спорту» О.А. Скоролупова «Знакомство с историей зимних забав на Руси». С. Черный «На коньках» Подборка стихов о зимних видах спорта.</p> <p>Безопасность «Витамины и здоровье» - обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни. Рассмотрение иллюстрации «Что бывает с людьми при нехватке витаминов»</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Зимние забавы». Знакомство с зимними забавами на Руси. Подвижная игра «Снежки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Спортсмены: тренировка» «Семья на катке» «Магазин спортивного инвентаря» «Мы – спортсмены»</p> <p>Пальчиковые игры:</p>	<p>обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому (у собаки большие и расстояние между следами должно быть больше, у кошки меньше, в какую сторону направлялось животное). Подвижные игры «Лохматый пес». Цель: двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловающему и не толкаясь. «Кот на крыше». Цель: Продолжать учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. Учить быстро бегать в разных направлениях. Труд детей на участке Постройка снежной горки для малышей Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бег подскоками с ноги на ногу Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за работой дворников. Они очищают тротуары и проезжие части от снега. Для чего это делается? Повторить правила поведения при снегопаде. Подвижные игры «Мышеловка». Цель: Развитие у детей выдержки, умения согласовывать движения со словами, ловкости. Упражнение в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Труд детей на участке Уборка подтаявших или сломавшихся скульптур на территории участка Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прохождение между двумя начерченными на земле линиями (расстояние между ними 15 см, в медленном и быстром темпе)</p>	<p>А. Барто «Зарядка» Н. Асеев «Лыжи» Е. Ильин «Лыжи», «Фигурное катание», «Хоккей», «Олимпиаец» Г. Михалкин. «Все о спорте» (энциклопедия) А. Пантелеев «Трус» Пьер де Кубертен «Ода спорту» С. Черный «На коньках» О.А. Скоролупова «Знакомство с историей зимних забав на Руси». Подборка стихов о зимних видах спорта.</p>
--	--	---	--

<p>Совершенствовать технику рисования карандашами.</p> <p>Рисование № 2 «Любимый зимний вид спорта» Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>Апликация «Хоккеист» Совершенствовать умение создавать фигурки спортсменов из деталей, изготовленных при помощи шаблона. Упражняться в вырезании круга из квадрата для головы, и овалов из прямоугольников для туловища, рук и ног, объединении деталей в единую композицию.</p> <p>Лепка</p>	<p>«Спортсмены», «Копая, копаю лопаткой снежок»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Спорт и люди», «Зимние виды спорта», «Российские спортсмены»</p> <p>Презентация: «Зимние виды спорта», «Они прославили Россию»</p> <p>Ручной труд: изготовление инвентаря в спортивный уголок – палки-моталки, воротца и т.д.</p>	<p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг</p> <p>Наблюдение деревьев в зимнем убранстве. Закрепить умение распознавать знакомые деревья по строению, цвету коры.</p> <p>Подвижные игры «Охотник и зайцы». Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. «Зайцы и волк»: развивать ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>Труд детей на участке Очистка тротуара от снега</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Подбрасывание мяча вверх обеими руками снизу и ловля его, когда он отскочит от пола</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p>	
---	--	--	--

<p>Коллективная работа «Спортивный праздник» Совершенствовать навык лепки фигуры человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений. *(13, 28)</p>		<p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за сугробами. Измерить глубину сугробов в разных местах участка. Предложить подумать, почему около заборов, кустарников снег лежит более плотным слоем.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки» парами. Цель: упражнять передвигаться парами на площадке во время игры, действовать сообща, развивать координацию движений у детей. «Зимние Олимпийские игры». Цель: закрепить полученные знания, развивать умение работать командами, развивать чувство ответственности перед товарищами по команде.</p> <p>Труд детей на участке Уборка снега в беседке, с построек на участке</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Проползание по скамейке стоя на коленях, или на животе, подтягиваясь руками</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры со снегом, выносным материалом</p>	
<p>Сроки 22 неделя</p>			
<p>Тема Дикие животные и их охрана. Как звери зимуют. 27 января – День снятия блокады Ленинграда</p>			
<p>Образовательные задачи</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы, объяснить, что в природе всё взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, птиц, насекомых, представителей живой или неживой природы. • Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. • Расширение знаний о том, как некоторые животные зимуют (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг). • Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать) и т.д. • Воспитывать любовь к природе, бережного отношения к лесу и животным. • Итоговое мероприятие Создание книги-раскраски «Животные Красной книги» 			
<p>Форм и содержание работы в процессе НОД</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности <i>(см. Прил. № 21)</i></p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение РППС</p>

<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Заповедники и охрана животных». Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Ленинградской области). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. * (5; 8, 215, 10, 324)</p> <p>Познавательное развитие (РПИД) «Фильтрование воды». Познакомиться с процессами очистки воды разными способами. Материалы. Бумажное полотенце, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 40. «Решение математических задач. Геометрические фигуры» Способствовать формированию умения самостоятельно составлять и решать задачи по сложению и вычитанию, развивать представления о геометрических фигурах и умение их рисовать на листе бумаги, закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>Занятие № 41. «Решение задач. Части суток» Способствовать формированию умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, совершенствовать представления о частях суток и их последовательности, упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом,</p>	<p>Формирование КГН Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, пользоваться мылом и полотенцем.</p> <p>Беседы «О тайге и её обитателях» «Мы – друзья природы» «Кто в лесу вредный, а кто полезный?» «Что помогает животным выжить?» «Как мы заботимся о животных и птицах зимой»</p> <p>Дидактические игры «Кто, чем питается?» «Собери картинку» «Лото – животные» «Кто где живёт?» «Назови детёныша животного» «Четвертый лишний» «Чей след?» «Собери животное» «Кто как голос подает?»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Один-много» «Назови ласково» «Сосчитай до пяти» «Чей? Чья? Чье? Чьи?» «Подбирать определения» «Сравни животных с людьми» «Назови семью»</p> <p>Чтение литературы В. Осеева «Ежик» К.Коровин «Баран, заяц и ёж» Е. Чарушин «Что за зверь?», «Лесной котенок», «Волчишко» «Тюпа и Томка» Г. Снегирев «След оленя» Н. Сладков «Кого спасать?», «Как медведь сам себя напугал», «Отчаянный заяц».</p>	<p>Понедельник Наблюдение за снегом. Уточнить представления о свойствах снега – почему воздух чистый после снегопада? Подвижные игры «Пятнашки». Цель: упражнять детей бегать по площадке врассыпную, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. «Снежная баба». Цель: формировать умение строиться в круг, совершенствовать разнообразные виды движений в соответствии с текстом, развивать умение реагировать на сигналы «Зимующие и перелетные птицы». Цель: Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>Труд детей на участке Помощь малышам в уборке игрушек</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Перепрыгивание через скакалку, натянутую на высоте около 30 см</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за воробьями: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. Подвижные игры «Самолеты»: развитие двигательной активности, упражнять в беге в одном направлении, не сталкиваясь. «Лиса в курятнике»: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Труд детей на участке расчистка дорожек от снега. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба в полуприседе «гуськом»</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры –</p>	<p>Подготовить материал для создания игры-драматизации к сказке «Три медведя», в театрализованный центр добавить куклы би-ба-бо «Животные».</p> <p>Создание фигурок для пальчикового театра «Как животные готовятся к зиме» (вырезанные фигурки животных, картонные полоски, колечки из бумаги)</p> <p>В центр природы внести материал для сюжета «Зима в лесу» (игрушки зайца, лисы, волка, медведя, берлога для медведя)</p> <p>Пластмассовый строительный материал, деревянный крупный для создания самостоятельных игр.</p> <p>Обогащение центра творчества: раскраски, обводки, трафареты на тему «Животные» (совершенствование крупной и мелкой моторики)</p> <p>Подготовить литературные произведения:</p>
--	--	--	---

<p>до, после.</p> <p>Речевое развитие № 1 Басня «Ворона и лисица» Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, обращать внимание детей на языковые особенности текста, развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Обогащение и активизация словаря. (лесть, льстить) *(7, 160)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Кто живет в зимнем лесу» Рисование белочки по образцу (поэтапное рисование), передавая ее характерные признаки – острые ушки с кисточками, большой пушистый хвост, маленькие лапки, передавать фактуру шерсти. *(9, 65)</p> <p>Рисование № 2 «Лани гуляют» Рисование с натуры керамической фигурки животного (лани, олешек и др.) Рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Развивать умение слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. *(4, 71)</p> <p>Аппликация «Пушистые картинки»</p>	<p>В.В. Бианки «Кто чем поет?», «Лесные разведчики», «Первая охота», «Кто как зимует?», «Как животные к зиме готовятся?»</p> <p>И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи».</p> <p>Г.Скребицкий «Следопыты», «На лесной полянке».</p> <p>А.Н. Толстой «Сорочьи сказки», «Белка и волк».</p> <p>П. Бажов «Серебряное копытце»</p> <p>Сказка «Рукавичка».</p> <p>«Чудесные истории про зайца по имени Лёк» - сказки народов Западной Африки, Братья Гримм «Бременские музыканты», русская народная сказка «Зимовье зверей»</p> <p>Безопасность «Как вести себя дома» - уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, определять дома – где высоко, где низко. Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Дело мастера боится» Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому и что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в зимний лес» «Семейство зверей» «Больница для зверей» «Хранители леса (лесничие)»</p>	<p>экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за одеждой людей зимой. Сформировать представления детей о сезонной одежде. Обратит внимание на одежду прохожих, детей.</p> <p>Подвижные игры «Жадный кот». Цель: развитие умение спрыгивать, сгибая колени при приземлении, быть осторожными и бегать, не толкая товарищей. Зимняя забава «Берегись, заморожу». Цель: Упражнять в быстроте и ловкости; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Труд детей на участке создание снежных построек</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Отведение прямой ноги вперед, в сторону, назад, руки на пояс.</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за земляным покровом. Земли не видно под снегом, она замерзла, твердая. Но глубже она будет теплее и мягче, поэтому корни растений не погибают.</p> <p>Подвижные игры «Кот на крыше». Цель: Продолжать упражнять соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом; быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем». Цель: развивать у детей ловкость и точность движений, воображение, сообразительность.</p> <p>Труд детей на участке Очистка одежды и обуви от снега после прогулки.</p>	<p>В. Осеева «Ежинка» К.Коровин «Баран, заяц и ёж» Е. Чарушин «Что за зверь?», «Лесной котенок», «Волчишко» «Тюпа и Томка» Г. Снегирев «След оленя» Н. Сладков «Кого спасать?», «Как медведь сам себя напугал», «Отчаянный заяц». В.В. Бианки «Кто чем поет?», «Лесные разведчики», «Первая охота», «Кто как зимует?», И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи».</p> <p>Г.Скребицкий «Следопыты», «На лесной полянке».</p> <p>А.Н. Толстой «Сорочьи сказки» П. Бажов «Серебряное копытце» Сказка «Рукавичка».</p> <p>«Чудесные истории про зайца по имени Лёк» - сказки народов Западной Африки, Братья Гримм «Бременские музыканты», русская народная сказка «Зимовье зверей» Внести атрибуты для</p>
--	--	---	--

<p>Развивать способность детей создавать образ животного, используя трафарет. Совершенствовать умение разрезать шерстяную нить на мелкие части и приклеивать её на основу. Прививать бережное отношение к своей работе. *(13, 156)</p> <p>Лепка «Лиса крадет за добычей» Побуждать детей передавать особенности образа, правильно изображая форму и соотношение частей, передавать движение фигуры животного, добиваясь выразительности позы. Использовать знакомые приёмы лепки (раскатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание), уметь работать стекой.</p>	<p>«Защитники природы»</p> <p>Пальчиковые игры: «Домашние животные», «Ежи», «Апельсин», «Зайцы»</p> <p>Театрализованная деятельность Игры-драматизации «Три медведя»</p> <p>Конструирование из геометрических форм «Теремок для всех зверей»: видеть и сооружать постройки в трех проекциях.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2-2,5 м и ловля его. Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница Наблюдение за свойствами снега. В морозную погоду снег скрипит: снежинки в морозную погоду очень ломкие. И поэтому не получается лепить снежки, снег рассыпается. Подвижные игры «Бездомный заяц»: развитие ловкости, умения быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотник и зайцы». Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. Труд детей на участке помочь дворнику убрать снег с дорожек и территории Индивидуальная работа по развитию основных движений: Пролезание в обруч грудью вперед и боком, стараясь не задеть его. Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	<p>сюжетно-ролевых игр: костюмы и маски животных, небольшие декорации леса, шапочки-ушки разных зверят Разместить для рассматривания: картины из серии «Животные нашего леса». Выставка репродукций, иллюстраций с изображением зимних пейзажей</p>
<p>27 января – День снятия блокады Ленинграда (тематический день – 27.01.2020)</p>			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с историей возникновения и с основными достопримечательностями города. Познакомить с историей города во время ВОВ. • Развивать художественное восприятие и эстетический вкус, знакомить с литературными произведениями, связанными с темой проекта. • Воспитывать интерес к истории города, 	<p>Беседы «День снятия блокады», «Нападение Германии. Начало Великой Отечественной войны», «Оборона Ленинграда». «Как мы бережем свой город», «За что я люблю свой город».</p> <p>Дидактические игры «Узнай картинку по ее части», «Что напугал художник», «Сложи картинку»: учить узнавать на картинке и называть памятники архитектуры Санкт-Петербурга «Какой- какая- какое?», «Петербургские рифмы»</p> <p>Чтение литературы В. Вольман - Спасская «По воду» Дневник Тани Савичевой Литературная сказка А. Ремизова «Хлебный колос» Стихи О. Бергольц В.Н. Суслов «Хроника блокадных дней. Рассказы, стихи, документы», Гоппе Г.Б. «Взвод моего детства»</p>	<p>Дидактические игры, лото, домино, разрезные картинки и т.д. о Санкт-Петербурге. Презентация: «Дни мирные и дни военные» Литература в центр книги по теме дня.</p>	

<p>гордость и любовь за город, в котором живём.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у ребёнка мотивацию самосохранения, воспитания привычки думать и заботиться о своём здоровье. 	<p>Васильева Е. «Маленькая ночная няня» Барбас Л.Г «Про Фонтанку» Ефимовский Е.С. «Заячий остров» В. Воскобойников «История СПб в рассказах для детей», «Иллюстрированная история для детей» Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Спасатели» Пальчиковые игры: «Достопримечательности города», «Люблю по городу гулять», «Мосты» Рассматривание иллюстраций: «Ладога – дорога жизни». «Прорыв». «Мемориалы». «Цветок жизни». Презентация: «Дни мирные и дни военные» Конструирование из строительного материала «Трамвай» (по образцу)</p>	
---	---	--

Сроки 23 неделя

Тема Зимующие птицы, помощь птицам зимой.

Образовательные задачи

- Закрепить знания детей о зимующих птицах нашего края, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.
- Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц, обогащать словарный запас по теме, развивать внимание, память, мышление - умение сравнивать, выделять, обобщать.
- воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам, воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе
- Развивать навык детей анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения товарищей, общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость
- Совершенствовать умение составлять описательные рассказы; упражнять в отгадывании птиц по их описанию; упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях; воспитывать умение слушать рассказы других детей

Итоговое мероприятие Выставка поделок «Кормушка для птиц»

Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 22)	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Зимующие птицы». Актуализировать и расширить знания детей зимующих птицах (ворона, воробей, синица, снегирь, клёст, дятел, глухарь, свиристель и др.), их жизнью. Совершенствовать умение детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках. Закрепить</p>	<p>Формирование КГН Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом. Беседы</p>	<p align="center">Понедельник</p> <p>Наблюдение инеем (или наледью) на деревьях. Предложить детям рассмотреть ветви деревьев, кустарников, рассказать, чем они покрыты, выяснить, из чего состоит иней, предположить, как он образуется. Обобщить и уточнить высказывания детей. Подвижные игры</p>	<p>Внести в уголок творчества репродукции с зимними пейзажами; раскраски с птицами. Внести в уголок природы альбомы, открытки, календари на</p>

<p>и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. *(8, 187?)</p> <p>Познавательное развитие (РПИД)</p> <p>«Как устроены перья у птиц» Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме (перо легкое, так как внутри стержня – пустота, перо эластично пружинит, не расцепляя волосков, сохраняя поверхность). Материалы. Перья куриные, гусиные, лупа</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Занятие № 42 «Решение математических задач. Величина». Продолжать формирование умений составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу, в измерении длины отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>Занятие № 43 «Решение математических задач. Геометрические фигуры» Продолжать формирование умений составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p> <p>Речевое развитие № 1</p> <p>Пересказ рассказа «Яшка» Е. Чарушина (или «Птичья елка» Н.Петровой). Продолжать учить детей пересказывать текст с опорой на наглядность и без нее. Развивать связную речь, умение вести диалог при ответе на вопросы. Развивать слуховое восприятие и память.</p>	<p>«Что мы знаем о птицах?» «Как живут наши пернатые друзья зимой» «Как мы можем помочь птицам зимой?» «Строение тела птицы» «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?» «Пользу или вред приносят птицы?»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Угадай птицу по описанию» «Четвёртый лишний» «Чей хвост (клюв)?» «Отгадай, какая птица». «Кто как кричит (угадай по голосу)» «Назови птичку, которой не стало» «Птичья столовая (кто что ест?)». «Птица полетела (вправо – влево)»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию:</p> <p>«Прилетели птицы» «Счёт птиц» «Большой – маленький» «Один – много» «Скажи наоборот»</p> <p>Чтение литературы</p> <p>Стихотворение «Свиристели» А. Барто. Б.Брехт «Зимний разговор через форточку» К. Лукашевич «Голодная птичка» А.Яшин «Покормите птиц зимой» В. Витка «Синица» Г.Снегирёв «Про птиц» Н Сладков «Еловая каша» В.Зотов «Клёст», «О птицах» В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Птичий год: зима» М.Горький «Воробышко» Сказка А. Толстого «Сорока»</p>	<p>«Пустое место». Цель: совершенствовать навыки детей в беге; развивать координацию движений, быстроту реакции. «Пятнашки». Цель: упражнять детей бегать по площадке враспынную, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Труд детей на участке Засыпка корней деревьев снегом</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки с продвижением вперед (общее расстояние 5—6 м).</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник</p> <p>Наблюдение за снегоуборочной машиной (расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения, воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых)</p> <p>Подвижные игры «Стоп». Развивать быстроту реакции, умение быстро действовать по сигналу. «Птички и кошка». Цель: упражнять двигаться по сигналу, развивать ловкость.</p> <p>Труд детей на участке Очистка от снега участка и построек</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Работа на равновесие: встать и сесть без помощи рук, удерживая на голове предмет.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком)</p> <p>Среда</p> <p>Наблюдение за силой и направлением ветра – уточнить знания о сторонах света, умение ориентироваться в пространстве (право, лево)</p> <p>Подвижные игры «Ключи». Цель. Упражнять детей в умении быстро бегать, действовать согласно правилам игры. «Два Мороза». Цель: развитие ловкости, внимания</p>	<p>данную тему.</p> <p>Для театрализованной деятельности внести маски, наряды, бижутерию, маски из картона и бросового материала (пёрышек, семян)</p> <p>Оформление альбома: «Зимующие птицы»</p> <p>Репродукции картин художников по теме «Зимующие птицы», фотографии и иллюстрации по теме</p> <p>Настольные игры: Лото «Птицы», «Домино» (птицы), «Зоологическое лото»</p> <p>Мнемотаблица «Расскажи о птице», для составления описательного рассказа.</p> <p>Центр книги: Книги о птицах для самостоятельного чтения и рассматривания иллюстраций на данную тему Книги энциклопедического содержания Серия</p>
--	--	---	---

<p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Волшебная птица» Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразие штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. *(4, 61)</p> <p>Рисование № 2 «Голуби на черепичной крыше» – Уточнить представление о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Показать метод рисования птицы, изображая ее из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать развивать навык равномерно закрашивать красками, не выходя за края рисунка. (13, 174?)</p> <p>Аппликация Коллективная работа «Снегири на ветках» Формировать умение создавать выразительные образы птиц, соответствующие их внешним признакам, вырезать элементы по шаблону, закрепить прием силуэтного вырезания, оформлять коллективную работу. *(9, 179?)</p>	<p>«Кукушка» (ненецкая сказка), Л.Воронкова «Птички кормушки» В. Зотова «Снегирь» Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Г. Снегирёва «Как звери и птицы к зиме готовятся». И.С. Тургенев «Воробей» К.Ушинский «Голубь» Загадки о зимующих птицах</p> <p>Безопасность Беседа «Правила поведения в лесу»: можно ходить только по протоптаным тропам; нужно стараться не задевать кустов, что б не ломать их; быть внимательными, не уходить далеко от родителей; одеваться для зимней прогулки нужно теплее, следить, чтобы одежда была хорошо заправлена (брюки, рукава и т.п.)</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи голосов птиц (синица, воробей, ворона, сорока) из серии П.И. Чайковского «Времена года». Слушание «Птичий дом». муз. Ю.Слоновой, сл. О.Высотской Музыкальная игра «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор» «Семья», сюжет «Птицы с птенчиками» «На выставке птиц» «Путешествие в зимний лес» «Интервью у птиц» Речь с движением, пальчиковые игры: «Снегири», «Кормушка»</p>	<p>и координации движения, обучение построению в круг. Труд детей на участке Помощь детям младшей группы в уборке снега на участке. Индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепить навыки ходьбы с изменением направления движения Самостоятельная деятельность: Народные игры, хороводы</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за зимующими птицами (продолжать наблюдать за зимующими птицами, обобщать полученные знания, вызывать интерес к живой природе) Подвижные игры «Бездомный заяц»: развитие ловкости, умения быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Лохматый пес». Цель: двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловащему и не толкаясь. Труд детей на участке Посыпание дорожек песком. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Закрепить навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением темпа движения Самостоятельная деятельность: Рассматривание окружающих предметов, зданий.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за снежинками и снежным покровом (обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме, обсудить защитные свойства снега.) Подвижные игры «Пустое место». Цель: совершенствовать навыки детей в беге; развивать координацию движений, быстроту реакции «Коршун и наседка». (Усложнение: группа строится в 3- 4 колонны). Цель: закреплять умение детей двигаться в колонне, держась друг за друга</p>	<p>демонстрационных картин «Зимующие птицы» Книги с загадками, пословицами и поговорками о птицах</p> <p>В центр музыки: Коллекция классических произведений о птицах и детские песенки, запись голосов птиц</p>
--	--	--	--

<p>Лепка «Птица» (по мотивам дымковской игрушке) Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. *(4, 60)</p>	<p>Рассматривание: - картин «На кормушке», Н.Ульянов «Снегири»; - зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах - птичьих следов. Научить различать птичьи следы (в сопоставлении с рисунками птичьих следов) Конструирование из бросового материала «Кормушка» Задачи: побуждать детей изготавливать кормушку из бросового материала; учить выделять этапы создания кормушки; развивать творческую инициативу, выдумку.</p>	<p>крепко, не разрывая сцепления. Труд детей на участке Окапывание снегом кустарников на участке. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Передача эстафеты (касание, эстафетная палочка, спортивный инвентарь). Самостоятельная деятельность: рисование палочкой (лопаткой) на снегу.</p>	
<p>Сроки 24 неделя Тема Животные Арктики и Антарктики. Жизнь людей на Севере.</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям базовые знания о природе Арктики и Антарктиды, разнообразии животного мира, приспособленности животных к условиям жизни на холодных полюсах. <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с животными Арктики и Антарктики. Формировать представление о природных зонах: тундра, арктическая пустыня. • Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию • Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять • Развивать умение создавать в рисунке образы животных. • Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость <p>Итоговое мероприятие Выставка макетов «В царстве льда»</p>			
<p>Форм и содержание работы в процессе НОД</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 23)</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Животные холодных широт». Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц). Формировать у детей представления о взаимосвязи живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). *(8, 149)</p>	<p>Формирование КГН Игра – соревнование «Чей стол самый чистый». Закреплять умение есть аккуратно, пользоваться салфеткой по мере необходимости</p> <p>Беседы «Арктика и Антарктика. Какие они?» «О Северном и Южном полюсах планеты» «О народах Севера» «Почему на Севере не растут деревья?» «Почему медведь белый?»</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями - формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель) Подвижные игры «Слушай и исполняй». Цель: развивать внимание и память. «Не оставайся на снегу». Цель: развивать ловкость, быстроту, увертливость; играть, соблюдая правила. Труд детей на участке Украшение участка цветными льдинками.</p>	<p>Карта мира, глобус.</p> <p>Художественная литература: И.Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе» Н.Сладков серия рассказов «Во льдах», «В Тундре» Г.Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный»</p>

<p>Познавательное развитие (РПД) «Барханы» Познакомить с образованием барханов в пустыне путём передвижения песка потоками ветра. Материалы. Поднос с песком, трубочки.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 44 «Решение математических задач. Ориентировка во времени. Величина». Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p> <p>Занятие № 45 «Решение математических задач. Геометрические фигуры» Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p> <p>Речевое развитие № 1 Чтение стихотворений М.Лермонтова «На севере диком...», «Горные вершины». Рассмотрение репродукции картины «На север диком» И. Шишкина. Закрепить знания о разнообразии природы России. На примере стихотворения показать, как велика наша</p>	<p>«Кто живет на северном/южном полюсе?»</p> <p>Дидактические игры «Чьи следы?» «Найди одинаковых медведей» «Сложи пазлы» «Назови как можно больше слов» «Загадай, мы отгадаем» «Закончи предложение» «Сложи животное» «Кто лишний и почему?» «Что я за зверь?» «Охотник»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Назови ласково» «Назови, чья, чьи?» «Один много» «Посчитай» «Подбери глагол» (что делает?) «Составь рассказ о животном по плану»</p> <p>Чтение литературы Х.К.Андерсен «Снежная королева» И.Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе» Н.Сладков серия рассказов «Во льдах», «В Тундре» Г.Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок» А.Членов «Как Алёшка жил на Севере» Н.Емельянова, В.Челинцова «Окся-труженица» В.Катаев «Цветик-семицветик». Ненецкая народная сказка «Песец и олень»</p> <p>Безопасность «Контакты с незнакомыми животными» - закреплять знания детей с правилами</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки через линию (или веревку) боком (или с поворотом на прыжке) Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за воронами и сороками. Сравнить их, обратить внимание, как они передвигаются по земле. Расширить знания о зимующих птицах. Подвижные игры «Ловишки со снежком». Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в меткости и в построении в круг. Игра народов Севера «Смелые ребята». Цель: развитие быстроты, ловкости, увертливости и координации движений. Труд детей на участке Утепление корней деревьев и кустов снегом. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прямой и боковой галоп: бег и ходьба с высоким подниманием колен. Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за работой подъемного крана. Беседа о том, какие работы выполняются с его помощью, чем опасна эта работа? Подвижные игры Зимняя «забава «Проезжай и собирай». Цель: развитие ловкости движения. «Перетяжки». Цель: воспитывать дружеские и партнерские взаимоотношения, развивать чувство коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами. Труд детей на участке Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы им было тепло зимой. Индивидуальная работа по развитию основных</p>	<p>пингвиненок» А.Членов «Как Алёшка жил на Севере» Н.Емельянова, В.Челинцова «Окся-труженица» В.Катаев «Цветик-семицветик». Ненецкая народная сказка «Песец и олень»</p> <p>Разместить для рассматривания альбома «Животный мир полярных районов Земли».</p> <p>Подготовить презентации: «Животные Арктики и Антарктики – какие они?»</p> <p>Развивающие карточки «Животные Севера»</p> <p>Мультфильмы: «Умка», «Приключения пингвиненка Лоло»</p>
--	--	---	---

<p>страна, помочь почувствовать красоту стихотворения, соотносить поэтические и живописные образы. * (10, 265)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Жизнь на Севере». Создания несложного сюжета о том, как живут жители Крайнего Севера (кочевой образ жизни, традиционное жилище-чум, одежда северных жителей). Совершенствовать навыки рисования карандашами.</p> <p>Рисование № 2 «Животные Севера (по выбору)» (рисование гуашью). Формировать умение изображать животных, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.</p> <p>Аппликация «Полярная сова». Делать аппликацию в новой технике - из ватных дисков. Совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей. Закреплять умение отрезать часть от ватного диска по прямой и округлой линии на глаз, делать небольшие надрезы и вырезы.</p> <p>Лепка «Морж и тюлень». Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, примазывание</p>	<p>безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Полярные исследователи» «В зоопарке: обитатели Крайнего севера» «Семейство зверей»</p> <p>Пальчиковые игры: «На Севере белый мишутка живет»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: альбом «Животный мир полярных районов Земли», картины «Северное сияние», «Как живут на Севере», «Одежда народов севера», репродукции картины Н.К.Рериха «Гималаи»</p> <p>Презентация: «Животные Арктики», «Животные Антарктики»</p> <p>Конструирование: из цилиндра «Пингвины». Цель: формировать желание конструировать из бросового материала.</p>	<p>движений: Бег «змейкой» между расставленными на полу (земле) предметами Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение почками. Рассмотреть расположение почек у тополя, ивы, березы. Найти сходства и различия. Развивать наблюдательность. Подвижные игры Зимняя забава «Снежная карусель». Цель: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. «Снежная мишень». Цель: совершенствовать координацию движения и меткость. Труд детей на участке Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание предметов (мячи, мешочки с песком, шишки, снежки) в цель из-за головы правой и левой рукой Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница Наблюдение за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем день длиннее). Подвижные игры Эстафета «Гонка санок». Цель: развитие физических качеств: быстроты, силы, выносливости и ловкости, повышение физической работоспособности. «Загони шайбу». Цель: развитие ловкости, прыгучести, укрепление костно-мышечного</p>	
--	---	---	--

<p>деталей) для создания выразительного образа, передовая характерную форму, пропорции тела и частей.</p>		<p>аппарата ног. Труд детей на участке подкормка птиц Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание с опорой на ноги впереди, а рук сзади за спиной Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 25 неделя Тема Военные профессии. Военная техника.</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. • Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. • Развивать речевую активность детей, развивать слуховое внимание, память, мышление, развивать общую и мелкую моторику рук детей • Развивать внимание, ловкость и умение правильно реагировать на команду воспитателя. • Закрепить представления о профессиях с помощью художественного творчества, развивать зрительное восприятие, внимание. <p>Итоговое мероприятие Выставка рисунков «Наши отважные папы».</p>			
<p>Форм и содержание работы в процессе НОД</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности <i>(см. Прил. № 24)</i></p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Защитники Родины» Расширить знания детей об армии, закрепить у них представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой.*(3, 12)</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Подводная лодка из яйца». Показать, что солёная вода тяжелее пресной (яйцо плавает). Материалы: Банка с чистой водой, банка с крепким раствором соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды), яйцо</p>	<p>Формирование КГН Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...».</p> <p>Беседы «Как и чем вооружена наша Армия? » «Кто такой защитник Отечества? » «Какая техника помогает нашим солдатам на службе? » «Какими качествами должен обладать защитник? » «Какие мужские профессии вы знаете? »</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Наблюдение за сосульками. Развивать эстетическое восприятие природных явлений. Подумать, откуда появилась сосулька? Какая сосулька? (Твердая, хрупкая, прозрачная.)</p> <p>Подвижные игры «Успей пробежать». Цель: Упражнять в беге, развивать координацию движений. «Зайцы и волк»: развивать ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>Труд детей на участке Расчистка участка от снега</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на одной ноге: на месте и продвигаясь вперед.</p>	<p>Предметные и сюжетные картины военной тематики, иллюстрации, фотоальбом,</p> <p>Разместить атрибуты для самостоятельной игровой деятельности: военная форма (фуражка, китель, пилотка, бескозырка, солдатский ремень).</p> <p>Трафареты (транспорт: водный, наземный,</p>

<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 48 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве» Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>Занятие № 49 «Решение математических задач. Геометрические фигуры» Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Речевое развитие № 1 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Развитие внимания, слуховой памяти, совершенствование интонационной выразительности речи. *(2, 76)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ь и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.</p>	<p>«Что такое мужество? Отвага?» Дидактические игры «Пограничники» «Самолеты» «Что я знаю о танкистах?» «Кому, что нужно для работы?» «Сложи картинку» (военная техника) «Что нужно пограничнику?» «Кто, что умеет делать?» «Назови профессию» «Кому что нужно?» «Военная техника» «Составь карту» Дидактические игры по речевому развитию: «Кто больше назовёт ласковых слов про папу (дедушку)?» «Скажи, какой?» «Отгадай военную профессию» «Что не так» «Что делает...?» «Кому что нужно?» «Хлопните в ладоши, если это верно» «Закончи предложение» «Портрет» (речевой) «Я начну предложение, а ты закончишь»</p> <p>Чтение литературы В. Малков «Будем в Армии служить», С. Богомазов «Мир – главное слово на свете» А. Нехода «Летчики» Е. Карасев «Город-герой» А. Жаров «Пограничник» К. Чичков «Вечный огонь» В. Аушев «Солдатик» С.Маршак «Наша Армия» С.Михалков «Быль для детей» А. Твардовский «Рассказ танкиста» А.Митяев «Почему Армия всем родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет» З. Александрова. «Дозор»</p>	<p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за воробьем и синицей - на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни Подвижные игры «Снежная карусель». Цель: упражнять соблюдать правила игры, взаимодействовать в команде сообща. «Не сбей флажок». Упражнять в беге «змейкой», не задевая предметы. Труд детей на участке Очистка обуви и одежды от снега после прогулки. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бег подскоками с ноги на ногу Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за военнослужащими. Рассказать о доблести защитников Родины беседа о дне защитника отечества. Подвижные игры «Эстафета парами». Цель: упражнять детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость. «Коршун и наседка». Цель: закреплять умение детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Труд детей на участке Помощь малышам в уборке снега Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прохождение между двумя начерченными на земле линиями (расстояние между ними 15 см, в медленном и быстром темпе)</p>	<p>воздушный), раскраски (военные машины: танк, самолет, корабль), материал для конструирования.</p> <p>Создание коллекции военной техники.</p> <p>Консультация для родителей: «Роль отца в воспитании ребенка». Статьи «Растим будущего мужчину».</p> <p>Папка – передвижка «23 февраля – день Защитника Отечества».</p>
--	--	---	---

<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Наша армия на страже мира» Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы. Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию. *(4, 79; 10, 349)</p> <p>Рисование № 2 «Современная военная техника» Продолжать учить детей рисовать современную военную технику: танки, самолеты, вертолеты, подводные лодки с опорой на схемы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать весь рисунок.</p> <p>Аппликация «Военные». Упражнять детей в изготовлении фигурок военных на основе закручивания бумажного полукруга в конус, дополнять фигурку деталями; развивать внимание, воображение, сообразительность.</p> <p>Лепка «Военные учения» Обобщить представления об армии и ее вооружении. Побуждать создавать коллективную композицию, используя знакомые приемы лепки, передавать фигуру человека в движении. * (10, 353)</p>	<p>- стихотворений о папах и дедушках. энциклопедия «Военная техника».</p> <p>Безопасность «Основные правила поведения и действия при пожаре» - закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его действиями.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Живет в народе песня». Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «На корабле», «Пограничники», «Военные учения», «Семья», «Больница», «Лётчики», «Моряки»,</p> <p>Пальчиковые игры: «Лодочка», «Кораблик», «Праздник защитников Отечества», «23 февраля», «Самый лучший», «Солдаты в строю».</p> <p>Рассматривание: картинок, иллюстраций с изображением военных, военной техники; фотографий пап и дедушек, братьев служивших в армии, армейские фотоальбомы, альбом репродукций картин о подвигах солдат, военное обмундирование, картинки о родах войск</p> <p>Слушание: музыкальная композиция «Кавалерийская», муз. Д. Б. Шостаковича, песня «На границе», муз. В. Волкова, сл. Е. Карасёва, «Марш», муз. М. Иорданского</p>	<p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение деревьев после оттепели. Веточки покрыты тонким слоем льда. Спросить, почему? Показать, что вода под воздействием мороза замерзает, поэтому веточки деревьев обледенели.</p> <p>Подвижные игры «Быстрее по местам». Цель. Упражнять в беге в разных направлениях, закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве, находить свое место. Развивать внимание. «Охотники и зайцы». Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.</p> <p>Труд детей на участке Сбор выносного инвентаря после прогулки.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Подбрасывание мяча вверх обеими руками снизу и ловля его, когда он отскочит от пола</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за зимними постройками: закрепить знания детей о назначении зимних построек, порассуждать, почему они подтапли, «отремонтировать» постройки</p> <p>Подвижные игры «Ловишки парами». Цель: упражнять бегать по площадке в парах. Развивать ловкость, быстроту. «Догонялки с предметом». Цель: бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>Труд детей на участке Сушка одежды, варежек после прогулки.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных</p>	
--	--	--	--

	<p>Конструирование из строительного материала «Военная техника» Учить сооружать постройку, отбирать необходимые детали, реализовывать замысел.</p>	<p>движений: Проползание по скамейке стоя на коленях, или на животе, подтягиваясь руками Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>25 февраля – «Масленица широкая!»</p>			
<p>Задачи: Продолжать знакомить детей с народной культурой и традициями. Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы Познакомить с названиями 7 дней Масленицы, объяснить их значение. Приобщать детей к былинному эпосу: к былинному складу речи. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям</p>	<p>Беседы «Русская праздничная кухня». «Что за праздник, Масленица?», «История Масленицы», «Масленичная неделя», «Главный символ праздника Масленица – блины», «Как веселили народ на празднике скоморохи».</p> <p>Дидактические игры «Вот как мы нарядились» (русский костюм) «Какой, какая, какое?» (блин, скоморох, солнце, праздник и т.д.) «Дополни предложение» «Противоположности» «Какой предмет лишний» (картинки с изображением муз. инструментов, тряпичных куколок, матрешек) «Найди два одинаковых самовара» «Найди тень скомороха» «Что должно быть следующим?» «Выбери картинку» пазлы-картинки на тему Масленицы</p> <p>Чтение литературы Стихотворения С. Крупиной «Блины», Усачева «Масленица» Т.Д. Нуждина «Блины» Ф.И. Тютчев «Зима не даром злится...» А.Блок «Времена года» Лещинская «Масленица», «Энциклопедия праздников для детей» О. Перов «Из истории традиций Масленицы»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин. Масленичная Ярмарка», «Семья. Идем в гости», «Повара. Испечем блины», «Мы - артисты»</p> <p>Пальчиковые игры: «Положи блинок в ладошку», «Снежок», «Печем пироги»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Кустодиев «Масленица», «Народные гуляния и забавы»; Суриков «Взятие снежного городка»; Лафаки «Скоморохи», «Катание на горке»; Сычков «Веселись народ- Масленица идёт», «Пляска»</p>	<p>Литература: Лещинская «Масленица», «Энциклопедия праздников для детей», О. Перов «Из истории традиций Масленицы», И.Соколов-Микитов «Весна», поговорки и пословицы про Масленицу, сборник русских народных сказок.</p> <p>Иллюстрации и репродукции картин: Кустодиев «Масленица» «Деревенская Масленица» «Гармонист» Суриков «Взятие снежного городка» Сыров «Масленица» Н.Серракаприола «Катальные горы на большой Неве» П.Грузинский С.Кожин «Масленица. Проводы зимы» Н.Фетисов «Широкая Масленица» И. Левитан «Большая вода»</p>	

<p>искусства.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности</p>	<p>Пение песен «Мы давно блинов не ели», «Разрумяными блинами..». «Масленица», «Бабушка, испеки оладушки», частушек про Масленицу</p> <p>Музыкальные игры: «Тень, тень, потеть», хороводная игра «Заплятись, плетень..»</p> <p>Русские народные игры: «Снежный тир», «Перетягивание каната», «Жмурки», «Масленичная карусель», «Снежок на ложке», «Бояре»</p> <p>Ручной труд: плетение кос для Масленицы из разноцветных лент; изготовление поделки «Солнышко-Ярило» с лучиками из ниточек, бумажной куклы-Масленицы, обрядовой куклы Масленички</p>	<p>Презентация «Масленичная неделя».</p> <p>Раскраски на тему Масленицы</p>	
<p>Сроки 26 неделя</p> <p>Тема Богатыри былинные. Современные защитники Отечества</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знаний детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. • Обогащение словарного запаса (былины, доспехи, кольчуга, щит, шлем, копьё, меч, лук со стрелами, булава) • Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины • Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности <p>Итоговое мероприятие Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения)</p>			
<p>Форм и содержание работы в процессе НОД</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 25)</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Русские богатыри» Дать представление о том, какими были защитники нашего отечества во времена Александра Невского, Петра I, М. И. Кутузова, во время Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей патриотические чувства.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Стой, руки вверх!» Показать детям растворение шипучих таблеток в воде (выделение газов), движение предметов с помощью газа. Материалы: Пластмассовая баночка из-под</p>	<p>Формирование КГН Упражнение «Поможем сменить постельное бельё». Продолжать учить надевать на подушку, одеяло постельное бельё, расстилать простыню.</p> <p>Беседы «Моя малая Родина» «Богатырское здоровье» «Как жили наши предки» «Кто такой русский богатырь?» «Подвиги русских богатырей» «Люди отважных профессий»</p> <p>Дидактические игры «Найди предмет той же формы» «Придумай сам»</p>	<p>Понедельник</p> <p>Наблюдение за ветром. Попросить детей самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, слабый, кратковременный, ураганный.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий». Упражнять бросать мешочки с песком в вертикальную цель. Развивать глазомер, моторику рук. «Эстафета парами»: бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.</p> <p>Труд детей на участке Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Перепрыгивание через скакалку, натянутую на высоте около 30 см</p>	<p>Репродукции картин В. М. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье», «Побойще», «Баян». К. Васильев «Настасья Микулишна», «Битва на Калиновом мосту», И.Я. Билибин «Илья Муромец и Соловей разбойник»; «Святогор богатырь и Илья Муромец»</p> <p>Подбор иллюстративного материала по теме «Былинные богатыри –</p>

<p>лекарства или витаминов, вода, шипучая таблетка</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 50 «Решение математических задач. Ориентировка во времени» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Занятие № 51 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Речевое развитие № 1 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Приобщать детей к былинному эпосу, былинному складу речи. Обогащение словарного запаса (Русь, богатыри, былины, доспехи, кольчуга, щит, шлем, копьё, меч, лук со стрелами, булава). Лексические игры и упражнения. * (2, 63)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; развивать</p>	<p>«Снаряды богатыря» «Старинное и современное оружие» «Угадай, о ком говорю». «Было – не было» «Богатыри земли русской»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Образуй слова» «Кто служит в Армии» «Сосчитай» «Кого в армии много?» «Наоборот»</p> <p>Чтение литературы: отрывков о былинных богатырях: «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алёша Попович и Тугарин Змей», К. Д. Ушинский «Наше Отечество», Русские народные сказки «Никита Кожемяка», «Змей Горыныч».</p> <p>Безопасность «Что может быть горячим» - уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кулачки», «Три богатыря»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Богатыри охраняют землю русскую»</p>	<p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за кошкой. Понаблюдать за ее повадками. Спросить, у кого дома есть кошка. Побуждать детей к высказыванию. Закрепить понятия о том, что у животных клички, а у людей – имена. Подвижные игры «Снежная мишень». Цель: совершенствовать координацию движения и меткость. «Быстро возьми, быстро положи». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту реакции. Труд детей на участке Расчистка дорожек и скамеек от снега. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба в полуприседе «гуськом» Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за самолетами. Закрепить понятие «воздушный транспорт». Подвижные игры «Сделай фигуру». Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. «Тройки». Учить детей играть в хороводные игры, соблюдать правила игры. Труд детей на участке Уборка подтаявших снежных построек. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Отведение прямой ноги вперед, в сторону, назад, руки на пояс. Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p>	<p>защитники земли Русской»: Альбом «Былинные богатыри».</p> <p>Запись: былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», песня А. Пахмутовой «Богатырская сила», фрагменты произведений: А. Бородин «Богатырская симфония», М.П. Мусоргский «Богатырские ворота»</p> <p>Презентация - викторина "Богатыри земли русской"</p> <p>Одежда богатырей, щиты, мечи, шлемы;</p>
--	---	--	--

<p>умение делить слова с открытыми слогами на части. *(1; 2, 64)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Богатырский конь» Развитие умения создавать образ коня, закреплять навыки работы с трафаретом. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Рисование № 2 «Алеша Попович и змей». Побуждать рисовать по мотивам литературных произведений. Формировать умение изображать характерные особенности костюма русских богатырей и самостоятельно подбирать цвета для раскраски костюма. *(10, 351)</p> <p>Аппликация «Тридцать три богатыря» (коллективная аппликация). Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч). *(13, 126)</p> <p>Лепка «Змей Горыныч». Развивать умение создавать сказочный образ Змея Горыныча, одно туловище и много голов. Развивать творчество, воображение.</p>	<p>«Илья Муромец и Соловей-разбойник» «Три богатыря»</p> <p>Рассматривание (слайды, картины): В М Васнецов «Богатыри», «Три богатыря», «Богатырь на распутье»</p> <p>Слушание аудиозаписи: былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Финист - Ясный Сокол», «Никита Кожемяка», «Змей Горыныч», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане» Песня «Богатырская наша сила», музыка А. Пахмутовой, стихи Н. Добронравова, «Богатырская симфония» А.П.Бородина</p> <p>Конструирование «Богатырская застава» Цель: Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой, обыгрывание постройки.</p>	<p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за ветками деревьев. Рассмотреть почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. Формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло.</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву». Цель: развитие смелости и ловкости, умения действовать по сигналу. Упражнение в прыжках в длину с разбега. «Стрелки». Цель: развитие координации движений, навыков коллективной и слаженной деятельности.</p> <p>Труд детей на участке Подгребание снега под кустарники</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2-2,5 м и ловля его.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p>	
		<p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение капли с крыши в солнечный день. Подвести детей к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха.</p> <p>Подвижные игры «Кто дальше?» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, закреплять умение метать в даль. «Не оставайся на снегу». Цель: развивать ловкость, быстроту, увертливость; играть, соблюдая правила.</p> <p>Труд детей на участке Расчистка дорожек от снега</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Пролезание в обруч грудью вперед и боком, стараясь не задеть его.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	

Сроки 2-6 марта
Тема Международный женский день.

Образовательные задачи

- Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.
- Формировать у детей представление о профессии мамы.
- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.
- Привлекать детей к изготовлению подарков мамам
- Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями, выразительно читать стихотворения).
- Совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Итоговое мероприятие Выставка поделок «Мамина шкатулка». Утренник «8 марта».

Формы и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 26)	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Мама разные нужны, мамы разные важны» Закреплять представления о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Волшебные зеркала» Совершенствовать знания о свойствах зеркала отражать предметы под разным углом (меняется количество отражаемых предметов) Материалы. Два зеркала, стоящие под углом, яблоко</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 52 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью</p>	<p>Формирование КГН Помощь в подготовке оборудования для занятия. Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий.</p> <p>Беседы «Как появился этот праздник – 8 Марта» «Что я хочу пожелать мамочке» «Праздник 8 марта в нашей семье» «Как я помогаю маме, бабушке, сестре» «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?» «Никого роднее мамы в целом мире нет» «На меня в обиде мама...» «Рыцари и супергерои»</p> <p>Дидактические игры «Хозяйкины помощники» («Что сначала, что потом») «Профессии мам». «Назови весенние месяцы» «Ищем мамины украшения» «Хорошо – плохо». «Наседка и цыплята»</p>	<p align="center">Понедельник</p> <p>Наблюдение за снегом. Продолжать знакомить со свойствами снега: стало значительно теплее, снег не скрипит под ногами. Цвет его уже не белый, а серый. Он мягкий, рыхлый, хорошо лепится.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?»: Упражнять бросать мешочки с песком в вертикальную цель. Развивать глазомер, моторику рук. «Кот на крыше». Цель: Продолжать учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. Учить быстро бегать в разных направлениях.</p> <p>Труд детей на участке Сгребать снег лопатой, расчищая дорожки.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на месте с движениями ногами: ноги скрестно; одна нога вперед, другая назад; с ноги на ногу</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p align="center">Вторник</p> <p>Наблюдение за птицами, прилетающими на</p>	<p>Литература: Г. Виеру «Мамин день», Всё в порядке (Успенский), «Платьев у мамы» (Г.Демькина), В. Косовицкий «Мамин праздник», В.Шуграева «Маме», А. Барто «В мамин день», «Мама поёт», «Всё она», «Разлука» Е.Благиной «Посидим в тишине», «Загадка», Е.Серова «Колыбельная для мамы», Л.Давыдова «Я маму люблю».</p> <p>Презентации: «Мамин день», «Весна в гости к нам пришла»</p> <p>Музыка: Вечерняя сказка» муз. А.Хачатуряна, «Спите, куклы»</p>

<p>условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>Занятие № 53 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве» Продолжать формировать навык самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Речевое развитие № 1 Составление рассказа по картине «Подарок маме». Чтение рассказа Д.Габе «Мама» и нанайской народной сказки «Айога». Формировать умение составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумывать начало и конец к изображенному на картине. Воспитывать отрицательное отношение детей к грубости и лени, помочь понять два разных по характеру произведения, оценить характер героев. *(10, 381)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.</p>	<p>Игровые ситуации «Вежливая просьба». «Умей извиняться».</p> <p>Дидактические игры по развитию речи: «Назови ласково» «Какой, какая, какое?» «Расскажи о маме». «Цветы для мамы». «Подбери действие» «Моя мама лучше».</p> <p>Чтение литературы С. Михалков «А что у вас?» Г. Виеру «Мамин день» Успенский «Всё в порядке» Г. Демькина «Платьев у мамы» В. Косовицкий «Мамин праздник» В. Шуграева «Маме» А. Барто «В мамин день», «Мама поёт», «Всё она», «Разлука» Е. Благикина «Посидим в тишине», «Загадка» Е. Серова «Колыбельная для мамы» Л. Давыдова «Я маму люблю».</p> <p>Безопасность «Если ты потерялся на улице» - учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Сердце матери лучше солнца греет» Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Профессия моей мамы». «Дочки-матери». «Семья. Машины помощники».</p>	<p>участок. Уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка</p> <p>Подвижные игры «Раз, два, три — беги!». Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость. «Снежная карусель». Цель: упражнять соблюдать правила игры, взаимодействовать в команде сообща.</p> <p>Труд детей на участке Расчистка дорожек и скамеек от снега.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба мелким, широким шагом, приставным вправо и влево, улучшать технику ходьбы</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за снегоуборочной машиной. Почему после снегопада необходимо убирать снег, почему используют технику?</p> <p>Подвижные игры «Два мороза». Цель: развитие ловкости, внимания и координации движения, обучение построению в круг. «Картошка». Цель: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.</p> <p>Труд детей на участке Подметание беседки, очистка от снега</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба с переступанием через палку или веревочку, поднятые на высоту 25—30 см от пола</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Найти на участке детского сада дерево и кустарник. Описать общие и отличительные признаки. Назвать составные части растений.</p>	<p>муз.Е.Тиличевой, «Возле речки, возле моста» р.н.м. обр. А.Новикова</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, картинки и материалы к дидактическим играм.</p>
--	--	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Ваза с цветами (с весенней веточкой)». Рассматривание репродукций картин разных художников, изображающих весенние цветы (Чаплыгин «Первые цветы», Архипова «Цветущий май», Б.Литовченко «Весенние цветы» и др.). Закрепление знаний об изменении в жизни растений с наступлением весны. Развитие умения предавать форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать композицию на листе бумаге. *(10, 382)</p> <p>Рисование № 2 «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас) Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы). *(13, 152)</p> <p>Аппликация «Корона с цветами» (в подарок маме). Формирование умения придавать объемность формам из бумаги, находить композиционные решения. Закрепить умение подбирать контрастные цвета. *(9, 80)</p> <p>Лепка «Конфетница для мамочки» Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей - «валиков» (кольца разного диаметра). *(13, 148)</p>	<p>«Концерт для мам». «Ждем гостей».</p> <p>Экспериментирование: «Мир ткани», выращивание цветка для мамы</p> <p>Просмотр презентаций: «Мамы разные нужны, мамы разные важны!» «Весна в гости к нам пришла»</p> <p>Пальчиковые игры: «Помощница», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»; «Части тела»</p> <p>Игры с движением «Хозяюшка», «Маму я свою люблю»</p> <p>Слушание «Вечерняя сказка» муз.А.Хачатуряна Музыкально-дидактическая игра «Спите, куклы» муз.Е.Тиличевой</p> <p>Конструирование «Дворец для мамы» Способствовать развитию творческого подхода к решению конструктивных задач, умению самостоятельно выбирать оригинальные решения для украшения дворца.</p>	<p>Подвижные игры «Бездомный заяц»: развитие ловкости, умения быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Северные олени». Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.</p> <p>Труд детей на участке Помощь в уборке игрушек после прогулки</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча обеими руками снизу и от груди друг другу с расстояния 2 – 2,5 м и ловля его.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за ветром и облаками. Формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро</p> <p>Подвижные игры «Карусель». Цель: упражнять соблюдать правила игры, взаимодействовать в команде сообща. «Перелёт птиц». Упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки.</p> <p>Труд детей на участке Удаление наледи в беседке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание в упоре стоя на коленях под дугой или веревкой поднятой на высоте 40 см</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 28 неделя Тема Посуда: в мире материалов.</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире на примере посуды. Закрепить знания о видах посуды (чайная, столовая, кухонная), 			

<p>материале, из которого она изготовлена (фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая, деревянная, металлическая, бумажная (одноразовая)).</p> <ul style="list-style-type: none"> Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают или производят (дерево, металл, пластик) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлена посуда и другие предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. <p>Итоговое мероприятие Викторина «В мире материалов».</p>			
<p>Форм и содержание работы в процессе НОД</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 27)</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «В мире материалов». Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла, керамики, пластмассы, дерева, металла на примере посуды, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его строением и материалом. *(3, 42)</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Металлические предметы» Совершенствовать знания о разновидностях металлов (алюминий, сталь; жель, медь, бронза, серебро), умения сравнивать их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве. Материалы: Кусочки алюминиевой, стальной, медной проволоки, полоски жести, кусочки бронзы и серебра, ножницы, молоток, магнит.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 46 «Решение математических задач. Величина». Совершенствовать навык в составлении и</p>	<p>Формирование КГН Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу</p> <p>Беседы «История возникновения посуды» «О традициях русского чаепития» «О старинной посуде» «Дерево, пластмасса и металл» «Не просто бумага»</p> <p>Дидактические игры «Что за предмет?» «Что из чего?» «Чудесный мешочек» «Что лишнее?» «Разложи посуду по полкам»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Скажи какой?» «Состав предложение» «Назови ласково» «Для чего нужны» «Посчитай-ка» «Составь рассказ»</p>	<p>Понедельник Наблюдение за настом. Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега. Подвижные игры «Кто быстрее?»: развитие быстроты, ловкости, укрепление мышц ног. «Дальше и выше»: развитие ловкости, умения ловить мяч. Труд детей на участке Уборка участка от снега Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки с небольшой высоты с мягким приземлением на две ноги Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за птицами, воробьями. Воробьи все чаще садятся на освещенные солнцем деревья, крышу, греются, оживленно чирикают, дерутся. Птицы радуются приходу теплых дней. Подвижные игры «Пробег тихо»: формировать умение бесшумно двигаться. «Бездомный заяц»: развитие ловкости, умения быстро бегать, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Книги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций «Семья обедает», «Обед (завтрак) в детском саду, репродукций, фотографий с изображением различных видов посуды.</p> <p>Настольно-печатные игры по данной теме.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: Внести предметы заместители для сюжетно-ролевых игр, костюмы официанта, бармена и атрибуты для игр, создание с детьми книги «меню», алгоритмы приготовления различных блюд.</p> <p>Изготовление алгоритмов сервировки стола.</p>

<p>решении арифметических задач на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и развивать умение определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p> <p>Занятие № 47 «Решение математических задач. Геометрические фигуры» Совершенствовать навык в составлении и решении арифметических задач на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</p> <p>Речевое развитие № 1 «Пластмасса – чудеса, да и только!». Развивать навыки составления описательного рассказа по картине, составления предложений и их схем. Познакомить детей с происхождением сложного слова «пластмасса», краткий рассказ о свойствах этого материала. *(14, 73; 6, 157)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Натюрморт с посудой» Активизировать знания детей о жанре</p>	<p>Чтение литературы С.Маршак «Откуда стол пришел» С.Гарин «Прозрачный слоник» Нефедова К.П. «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?» А. П. Гайдар «Голубая чашка». С. Прокофьев «Сказка о ложке, ноже и вилке». Н.Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?», «Печенье» С. Г. Горбовский «За обедом», «Деревянная ложка» Братья Гримм «Горшочек каши». Русская народная сказка «Лиса и журавль». «Сказка про чашечку», «Как Аленка разбила чашку».</p> <p>Безопасность «Мы – пассажиры» - закреплять знания детей с понятием «пассажир», продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Чтение худ/ литературы: Б.Заходер «Шофер»</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Кафе» «Готовим праздничный обед» «Угощаем гостей» «Магазин»</p> <p>Пальчиковые игры: «Мы посуду перемыли» «Вот стеклянный чайник» (речь с движением)</p>	<p>Труд детей на участке Удаление наледи на участке Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, улучшать технику ходьбы Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за работой дворника. В чем заключаются его обязанности, чем тяжел этот труд. Беседа о том, что мы можем сделать для облегчения труда уборщиков? Подвижные игры «Мы веселые ребята»: упражнять в быстром беге в различных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Солнце и планеты»: развитие умение двигаться слаженно. Труд детей на участке Сгребание снега в определенное место Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба по шнуру (длина 8—10 м) или скакалке, положенному прямо, по кругу и зигзагом Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за проталинами и травой. Предложить найти возле труб отопления первую зеленую травку. Почему травы нет в других местах? Подвижные игры «Мы веселые ребята»: упражнять в быстром беге в различных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Не замочи ног»: сохранение равновесия, развитие умения действовать быстро согласно правилам</p>	<p>Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы посуды народных промыслов «Хохлома, гжель, жостово, городец»</p>
--	--	---	--

<p>натюрморт. Рассматривание репродукции картины И.И.Машкова «Натюрморт с самоваром».</p> <p>Закреплять представления о назначении посуды; формировать умение рисовать посуду, её части и детали, украшать узором; развивать изобразительные навыки. *(12, 15)</p> <p>Рисование № 2 «Искусство гжельских мастеров»</p> <p>Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с точками, мазками). *(10, 427; 9, 85)</p> <p>Аппликация «Чайный (кофейный) сервиз»</p> <p>Продолжать знакомить с разными видами посуды, обсудить назначение чайной и кофейной посуды, их различия. Закрепить умение выполнять аппликации способом обрывания, подбирать холодные или теплые тона для композиции. *(9, 154)</p> <p>Лепка «Декоративная тарелка»</p> <p>Упражнять в лепке декоративной тарелки с центрическим орнаментом (маленькие шарики, жгутики, диски). Формировать умение планировать работу, предвидеть результат и достигать его. *(9, 108)</p>	<p>Конструирование: стаканчики из бумаги (оригами)</p>	<p>игры</p> <p>Труд детей на участке Помощь в выносе атрибутов для подвижных игр</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Отбивание мяча ладонью об пол (землю) несколько раз подряд.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <hr/> <p>Пятница</p> <p>Наблюдение за сосульками. Почему днем они тают? Почему сосульки тают не со всех сторон крыши? Меры безопасности весной. Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка»: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. «Не попадись»: развитие умения правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость.</p> <p>Труд детей на участке Уборка игрушек на участке после прогулки</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание с опорой на руки и стопы, без опоры на колени</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
--	---	--	--

Сроки 29 неделя

Тема Народные промыслы. Хохлома. Жостово.

Образовательные задачи

- Формировать представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.
- Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством (жостовская роспись, хохлома). Закреплять знания о гжельской, городецкой, дымковской, филимоновской росписи, народных игрушках.
- Развивать речевую активность детей.
- Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности

Итоговое мероприятие Проведение викторины «Народные промыслы»			
Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 28)	Прогулка	Оснащение РППС
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Декоративно-прикладное искусство России». Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством (жостовская роспись, хохлома). Закрепить представления детей о творчестве мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважение к их труду.</p> <p>Познавательное развитие (РПИД) «Мир ткани» Совершенствовать умение называть ткани (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. Материалы: Образцы тканей (ситца, сатина, шерсти, капрона, драпа, трикотажа), емкости с водой, ножницы.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 54 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве. Форма». Продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Формирование КГН «В нашей группе, словно в горнице будет чисто и тепло». Учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах</p> <p>Беседы «Секреты глиняной свистульки» «О народных куклах- оберегах» (из ткани, соломы, веточек, льна) «Об особенностях содержания колыбельных песен и приговорок» «Что за старинный праздник Свистопляска?» «О традициях русского чаепития» «О старинной посуде» «О русских головных уборах и народной обуви» «Предметы быта на Руси»</p> <p>Дидактические игры «Разбери изделия по промыслам» «Найди цвет» «Найди лишнее» «Что изменилось» «Составь матрешку» «Угадай игрушку» «Подбери узор к игрушке» «Составь картинку» «Узнай по силуэту» «Найди вторую половину» «Собери сервиз из Гжели» «Продолжи ряд»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Художественный салон»</p>	<p>Понедельник Наблюдение за движением облаков. Быстро или медленно они движутся. Спросить, от чего зависит характер движения. Опыт «Движение воздуха». Подвижные игры Хороводная игра «Я по рыночку ходила»: развитие умение двигаться слаженно по кругу. «Чье звено скорее соберется». Цель. Упражнять детей в беге в различных направлениях. Закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве, строиться в колонну. Труд детей на участке сбор мусора на участке детского сада. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки через линию (или веревку) боком (или с поворотом на прыжке) Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за птицами. Обратит внимание, что птиц у кормушки становится все меньше. Предложить вспомнить, куда улетают зимующие птицы весной. Закрепить знания о разных перелетных птицах. Подвижные игры «Салочки»: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. «Ручеек»: развитие координации движений. Труд детей на участке расчистить дорожки от снега Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прямой и боковой галоп: бег и ходьба с высоким подниманием колен</p>	<p>Русские народные инструменты, предметы быта и одежды. Иллюстрации, раскраски с изображением различных народных игрушек и изделий. Иллюстрации «Старинная и современная посуда», «Что за чудо печь»</p> <p>Мультфильм «Дымковские кони»</p> <p>Литература: «Чем знаменито Дымково?» Стихотворения «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Богородская игрушка», «Ой, свистулька какая...», «Ранним утром- поутру...», «О народных промыслах», «Глиняная свистулька», «Русский сувенир» «Матрешка». Сказки «Мужик и медведь», «Лиса и кувшин» Н. Бажов «Серебряное копытце»,</p>

<p>Занятие № 55 «Решение математических задач. Ориентировка во времени» Продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p> <p>Речевое развитие № 1 Чтение и пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». Продолжать совершенствовать способность детей настраиваться на прослушивание сказки, побуждать выразительно пересказывать сказку, активизировать употребление глаголов (из текста). *(6, 199)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение пословным и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Роспись Жостовского подноса» Продолжать знакомить детей с народным искусством на примере мастеров Жостова. Закреплять умение вписывать узоры в силуэты жостовских подносов.</p> <p>Рисование № 2 «Хохломские узоры на круге»</p>	<p>«Назови ласково» «Какой, какая, какое?» «Ловушка для звуков» «Кузовок»</p> <p>Чтение литературы Д.Хармс «Иван Иванович Самовар» А.Дьякова «Веселая дымка», «Игрушкины частушки»; Ушинский К.Д. «Как рубашка в поле выросла» «Чем знаменито Дымково?» Стихотворения «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Богородская игрушка», «Ой, свистулька какая...», «Ранним утром-поутру...», «О народных промыслах», «Глиняная свистулька», «Русский сувенир» «Матрешка». Сказки «Мужик и медведь», «Лиса и кувшин» Н. Бажов «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка» Главы из «Домовенок Кузька» Т.Александровой Разучивание потешек, приговорок, поговорок и пословиц, колыбельных</p> <p>Безопасность Закрепление основных правил дорожного движения. Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Грач на горе – весна на дворе» Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Чаепитие»</p>	<p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за одеждой людей. Чем она отличается от зимней? Почему люди сменили свой гардероб? Подвижные игры «Где был Иванушка»: совершенствовать умения импровизировать движения животных. «Перебежки»: развитие ловкости, умения быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Труд детей на участке Уборка снега в определенное место Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бег «змейкой» между расставленными на полу (земле) предметами Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за деревьями и кустарниками: рассмотреть выступающие из-под земли корни. Для чего нужны корни растениям? Подвижные игры «Водяной». Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями. Обогащать двигательный опыт детей. «Мельница»: развитие ловкости, умения передавать мяч, изменяя скорость передачи. Труд детей на участке Сбор прошлогодних листьев на участке. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание предметов (мячи, мешочки с песком, шишки, снежки) в цель из-за головы правой и левой рукой Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p>	<p>«Малахитовая шкатулка» Главы из «Домовенок Кузька» Т.Александровой</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, картинки и материалы к дидактическим играм.</p>
---	--	---	---

<p>Расширять знания о хохломской росписи. Учить самостоятельно создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине. *(9, 81; 4, 93; 10, 413)</p> <p>Аппликация «Городецкие мастера» (аппликация на «деревянной доске» с элементами рисования). Закреплять знания о творчестве городецких мастеров, названия элементов росписи. Закрепить навыки силуэтного вырезания кружков и овалов (основа для цветов и листьев), последующее дополнение аппликации элементами росписи. *(10, 431)</p> <p>Лепка Рельефная декоративная лепка «Чудо-цветок» (изразцы) Знакомство с направлением народно-прикладного искусства – изразцами. Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Освоение техники рельефной лепки. *(13, 154)</p>	<p>«В магазине игрушек» «В мастерской» «Семья. Экскурсия в музей» «Строители. Мы строим Город» «На выставке»</p> <p>Пальчиковые игры: Пастушок, Банька, Братья-лежебоки, Сорока-белобока, Бабушкины пирожки, Птички-невелички, Едут-едут бабка с дедом</p> <p>Игры-драматизации по сказкам «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Жихарка»</p> <p>Просмотр мультфильм «Дымковские кони»</p> <p>Слушание «Песня о трудовых людях», музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова; «Коровушка», русская народная песня.</p> <p>Музыкальные игры: «А мы просо сеяли» - русская народная песня; «Вот так мы», музыка В Агафонникова, слова В. Викторова</p> <p>Конструирование: «Город мастеров» Закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции.</p>	<p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе. Солнце изменило свой путь – день прибавился. Небо стало ярко-синим, снег начал таять.</p> <p>Подвижные игры Хороводные игры: «Чики-чики чикалочки». Цель. Развивать слуховое внимание, наблюдательность, речевой и ритмический слух. Учить ориентироваться в пространстве. «Пузырь». Цель: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>Труд детей на участке Мытье игрушек после прогулки.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание с опорой на ноги впереди, а рук сзади за спиной</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p style="text-align: center;">Сроки 23-27 марта 30 неделя Тема Весна. Труд людей весной.</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе весной, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. • Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Расширить словарный запас (теплица, грядка, рассада, посадка, парник, сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, копать, перекапывать). • Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. • Привлекать к рисованию по впечатлениям наблюдаемых явлений. • Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений 			

<p>Итоговое мероприятие Игра- викторина на тему «Весна». Весенние работы на участке, субботник.</p>			
<p>Форм и содержание работы в процессе НОД</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 29)</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Полнобуйся: весна наступает...» Обобщить и закрепить знания детей о признаках весны, развивать умение устанавливать взаимосвязи природы. Расширение знаний о признаках весны, о прилете птиц и т.д. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающихся сельским хозяйством. *(5)</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Как наполнить пустой стакан» Совершенствовать знания детей о свойствах воды и бумаги (вода меняет цвет с помощью красителей, бумага намокает, пропускает воду) Материалы: 5 стаканов (3 заполнены водой с красителями, 2 пустых), вода, пищевые красители, бумажные полотенца.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 56 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве. Форма». Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе</p>	<p>Формирование КГН Беседа «Микробы – наши враги». Закреплять умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.</p> <p>Беседы «Семечко-рассада-помидор»: «О труде людей весной» «Если мы не будем ухаживать за посевами...» «Зачем нужна рассада?» «На нашей улице весна». «Весна в музыке и живописи» «Какие опасности таятся на улице весной?»</p> <p>Дидактические игры «Вырастим яблоки» «Где и какая нужна профессия» «Созрело- не созрело» «Вершки и корешки» «Инвентарь садовода»: «Животные весной» «Какое время года» «Четвертый лишний» «Весенние месяцы»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Подбери слово» «Назови действия, которые происходят</p>	<p>Понедельник Наблюдение за погодой. Описать сегодняшнюю погоду. Что лучше надеть в этот день? Что можно взять с собой на участок? Подвижные игры «Найди себе пару»: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. «Лесные тропинки»: развивать активность детей, преодоление нерешительности, скованности. Упражнять в беге. Труд детей на участке Рыхление почвы в цветнике Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на месте с движениями ногами: ноги скрестно; одна нога вперед, другая назад; с ноги на ногу Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение грачей – они вестники наступающей весны. Закрепить умение отличать грача от других птиц. Дать понятия о том, что грачи первыми возвращаются в родные края. Подвижные игры «Через ручеек». Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием «Салочки» Цель: развивать бег, ловкость. Труд детей на участке</p>	<p>Альбомы и иллюстрации: «Весна», «Профессии»</p> <p>Презентации: «Весенняя капель», «Весенний пейзаж в русской живописи»</p> <p>Подготовить литературу по теме весна.</p> <p>Центр природы: веточки деревьев для наблюдения за распусканием листочков.</p> <p>Фотоиллюстрации ранней весны, фотоиллюстрации с картин русских и зарубежных художников на тему ранней весны.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, картинки и материалы к дидактическим играм</p>

<p>бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Занятие № 57 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве» Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Речевое развитие № 1 Чтение и заучивание стихотворений о весне «Весна идет, весне дорогу!» Чтение стихотворений о весне, приобщение к поэтическому складу речи. Речевые игры. *(2, 68)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Что такое весна?» Рассматривание репродукций картин русского художника Левитана: «Большая вода», «Последний снег», «Ствол распускающегося дуба». Развитие умения передавать образ весны, весенней природы, используя способ рисования акварелью по сырому, изображая</p>	<p>весной» «Назови какое (какая)» «Один — много» «Посчитай» «Назови ласково» «Скажи наоборот»</p> <p>Чтение литературы «Самый красивый наряд на свете», пер с яп. В. Марковой. З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка», «Салют весне» Ю. Крутогоров «Дождь из семян» Стихотворение «Огородники» («Как без нашей помощи не родятся овощи»), Весенние заботы (по Т. Шорыгиной) В.Берестов «Песенка весенних минут», А. Блок. «На лугу» С. Городецкий. «Весенняя песенка» В. Жуковский «Жаворнок» (в сокр.) А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок) Н.Сладков «Весенние радости» И. Белоусов «Весенняя гостя» А. Майков «Весна» Б.Тимофеев «Мороз и солнце» Е. Баратынский «Весна, весна» «Желтый аист» пер. Ф. Ярлина Г. Ладонщиков «Подснежник» Н.Некрасов «Зеленый шум» А.Барто «Веребочка» А.Плещеев «Мой садик» «Грачи-кричи»- р.н.песенка Стихи русских поэтов о весне, природе (А.Фет, С.Есенин, А.Пушкин, Ф.Тютчев)</p> <p>Безопасность «Безопасность на льду весной» - рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами</p>	<p>Посадка душистого горошка, лука, огурцов Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба мелким, широким шагом, приставным вправо и влево, улучшать технику ходьбы Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых весной. Вспомнить, как колхозники готовятся к весенним работам (подготавливают семена, ремонтируют технику). Спросить, что нам нужно сделать на участке. Подвижные игры «Перебежки» Цель: упражнять детей в быстроте и ловкости. «Чье звено скорее соберется». Цель. Упражнять детей в беге в различных направлениях. Закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве, строиться в колонну. Труд детей на участке Уборка с клумбы прошлогодней листвы, веточек. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба с переступанием через палку или веревочку, поднятые на высоту 25—30 см от пола. Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение пробуждения растений на примере осины. Еще только начал таять снег, а на осине появились серебристые пушистые почки – так они предохраняются от холода. Подвижные игры «Найди себе пару» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге. «Стоп» Цель: развивать умение двигаться по сигналу, равновесие.</p>	
--	--	--	--

<p>особенности цветущего дерева, первой травки и листьев. *(10, 504)</p> <p>Рисование № 2 «Весенний букет в вазе» (рисование разнофактурной губкой). Познакомить с нетрадиционной техникой рисования, прививать эстетическое восприятие красоты, воспитывать *(9, 96)</p> <p>Аппликация «Нарцисс» Формировать у детей умение вырезать цветы из бумаги путем сложения, композиционно правильно располагать аппликацию. *(9, 192)</p> <p>Лепка «Первоцветы» Закрепить знания детей о цветах, цветущих ранней весной. Продолжать формировать умение создавать цветочные композиции пластическими средствами. Совершенствовать технику рельефной лепки.</p>	<p>спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Путешествие на златогривой чудо-тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в парк» «Садовники» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом «Магазин — Семена» «Аптека для растений» «Семья на пикнике» «Телеведущие. Прогноз погоды» «Весенний бал»</p> <p>Пальчиковые игры: «Грабельки», «Мы лопатки взяли», «Пришла весна»</p> <p>Рассматривание: иллюстраций о труде людей в саду и огороде весной. Составление схем последовательности посадок различных растений. Рассматривание и сравнение семян огурцов, кабачков, перцев и томатов, их зарисовка в дневнике наблюдений. Рассматривание репродукций картин: М.Ларионов «Акации весной», И.Левитан «Весна» и др.</p> <p>Конструирование «Мосты»</p>	<p>Труд детей на участке Оказание посильной помощи в перекопке грядок</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча обеими руками снизу и от груди друг другу с расстояния 2 – 2,5 м и ловля его.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница</p> <p>Наблюдение за облаками. Формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе; расширять словарный запас (кучевые, перистые облака).</p> <p>Подвижные игры «Пустое место» Цель: развивать у детей внимательность, скорость реакции, ловкость, беговые навыки. «Водяной» Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями. Обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Труд детей на участке Помощь в уборке игрушек на участке малышей.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание в упоре стоя на коленях под дугой или веревкой поднятой на высоте 40 см</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
--	---	--	--

	<p>Конструирование из строительного материала по условию. Презентация: «Весенняя капель», «Весенний пейзаж в русской живописи»</p> <p>Театрализованные игры: «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка»)</p>		
<p>Сроки 31 неделя Тема Книжкина неделя. Театрализация</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке, в типографии, театре, с различными видами театра. • Воспитывать любовь к книге; способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения • Расширять представление об элементах художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). • Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. • Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. • 			
<p>Форм и содержание работы в процессе НОД</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 31)</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Путешествие в типографию» Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. *(3, 40)</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Таинственные письма» Показать, что молоко меняет цвет при нагревании (проявляются написанные на бумаге буквы) Материалы. Лист бумаги, молоко, кисточка,</p>	<p>Формирование КГН Трудовая деятельность в центре книги «Книжкина больница»</p> <p>Беседы «Как появилась книга?» «Путешествие в типографию» «Правила обращения с книгой» «Лучший подарок для друга» «Виды театров» «Правила поведения в театре» «Что я видел?» (из личного опыта детей о посещении театра)</p> <p>Дидактические игры «Угадай сказку» «Мешок со сказками» «Чудесный чемодан»</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Наблюдение за ветром и облаками. Продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. Как движутся облака? Что их гонит? Подвижные игры «Замри»: Развитие умения концентрировать внимание, выдержки. «Стоп»: формировать навыки свободной ориентировки в окружающем, умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща. Труд детей на участке Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Перепрыгивание через скакалку, натянутую на высоте около 30 см Самостоятельная деятельность: действия с выносным материалом</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p>	<p><i>Литература:</i> произведения Б.Заходера, Н.Носова, Маршака, Чуковского, Чарушина, Барто.</p> <p>Иллюстрации: портретов детских писателей, иллюстраций художников к детским книгам; фотографии театров СПб</p> <p>Презентация «История создания книги»</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр,</p>

<p>настоящая лампа.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 60 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Занятие № 61 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве. Форма». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Речевое развитие № 1 «Небылицы, небылицы, переходят все границы!» Дать понятие о жанре небылицы, упражнять в умении рассуждать, делать выводы и объяснять их правильность. Заучивание небылицы на выбор детей. Развивать умение детей составлять загадки-описания и небылицы. *(2, 34; 10, 499)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его</p>	<p>«Путаница» «Дерево загадок» «Лови-бросай, сказки называй!» «Цепочка ассоциаций» «Телефончик» «Расскажи о картинке» «Собери и расскажи сказку» «Сказочные зайцы (лисицы, медведи..)». «Найди по силуэту».</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Кто за кем?» «Кто самый наблюдательный?» «Я назову, а вы продолжите» «Из какой сказки герой?» «Угадай сказку по отрывку». «Что есть у книги? » «Подбери признак»</p> <p>Чтение литературы Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась», «Бобик в гостях у Барбоса» Г. Скребицкий. «Всяк по-своему» Б.Заходер «Странное происшествие» Э.Мошковская «Кислые стихи» Г.Сапгир «Смеянцы», «Небылицы в лицах» Дж.Ривз «Шумный Ба-бах» Я.Бжехва «На горизонтских островах» Для чтения в лицах: А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца С. Маршак «Кошкин дом»</p> <p>Безопасность Викторина о пожарной безопасности - расширять представление о людях с профессией пожарного, закреплять знания о вредных свойствах огня.</p>	<p>Наблюдение за поведением птиц. Обратит внимание на гомон птиц в солнечный весенний день. Птицы радуются окончанию зимы и приходу теплых, солнечных дней. Пока листвы нет, птиц хорошо видно на ветках</p> <p>Подвижные игры «Пустое место»: развивать умение бегать на скорость, действовать согласно правилам игры, быть внимательным. «Мячик кверху»: развивать умение попадать в мишень.</p> <p>Труд детей на участке предложить детям подмести дорожки, веранду.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба в полуприседе «гуськом» Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за машинами, проезжающими в детский сад. Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? Повторить классификацию транспорта.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди»: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражняться в беге с увертыванием. «Медведь и пчелы»: упражняться слезать и влезать на гимнастическую стенку, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Труд детей на участке помочь взрослым очистить клумбу и взрыхлить</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Отведение прямой ноги вперед, в сторону, назад, руки на поясе.</p> <p>Самостоятельная деятельность: народные игры, хороводы</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за всходами травы. Найти зеленую</p>	<p>подвижных игр, картинки и материалы к дидактическим играм, презентации, книги для чтения по теме недели.</p>
--	---	---	---

<p>графическую схему. Знакомство с буквой Й. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Сказка о царе Салтане» (или «Мой любимый сказочный герой»). Вызвать желание у детей передавать образы сказок, и характерные черты любимых персонажей, выбирая эпизод сказки. Побуждать рисовать иллюстрации к сказке А.С.Пушкина. Закреплять умение рисовать акварельными красками. *(4, 65)</p> <p>Рисование № 2 «Обложка для книги сказок». Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги. Красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки. Отражать в рисунке содержание выбранной сказки. *(4,92)</p> <p>Аппликация «Белка под елью» Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя ранее освоенные приемы.</p> <p>Лепка «У лукоморья дуб зелёный...» Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта. Показать, как можно в работе использовать бросовый материал –</p>	<p>Приобщение к истокам русской культуры: «Красная горка». Рассказ о пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Театр» «Библиотека» «Книжный магазин» «Книжкина больница» «Типография»</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка», «Сова» Психогимнастика «Разные лица».</p> <p>Рассматривание: портретов детских писателей, иллюстраций художников к детским книгам; показ иллюстраций, фотографий театров СПб</p> <p>Презентация: «История создания книги»</p> <p>Ручной труд: Изготовление поделок из разно-фактурного материала и оригами (бумага, картон, ткань, нитки, природный и бросовый материал). Изготовление рукописных книг-самоделок, изготовление игрушек – самоделок оригами-сказки</p>	<p>травку на солнечных островках. Выросла ли она за эти дни. Закрепить знания об условиях необходимых для роста растений.</p> <p>Подвижные игры «Мяч передавай - животное называй»: совершенствовать навык отталкивания мяча, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. «Волк и зайцы»: развивать ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>Труд детей на участке Помочь дворнику/воспитателю собрать обрезанные ветки кустарников и деревьев.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2-2,5 м и ловля его.</p> <p>Самостоятельная деятельность: использование художественного слова</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за оттепелью. развивать наблюдательность путем выявления новых признаков весны: появление насекомых, распускание почек и появление первых листочков на деревьях и кустарниках, появление первой травки и т. д.</p> <p>Подвижные игры «Пустое место»: развивать умение бегать на скорость, действовать согласно правилам игры, быть внимательным. «Море волнуется»: развивать мелкую и слуховое внимание, координацию, совершенствовать выдержку.</p> <p>Труд детей на участке подмести участок от мусора</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Пролезание в обруч грудью вперед и боком, стараясь не задеть его.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с</p>	
--	---	--	--

пластиковой бутылки, коктейльных трубочек, желудей, зубочисток, фольги и др. *(13, 124)		персонажами настольного театра	
---	--	--------------------------------	--

Сроки 32 неделя

Тема Космос. Приведем планету в порядок.

Образовательные задачи

- Уточнять элементарные представления о космосе, о планете Земля, о первом космонавте.
- Активизировать словарь на основе углубления знаний детей о космосе: космический корабль, космонавт, планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы.
- Познакомить с праздником «День космонавтики», объяснить, почему его отмечают 12 апреля.
- Формировать представление, что Земля – наш дом, воспитывать гуманное и бережное отношение к природе

Итоговое мероприятие Выставка детских работ «Дорога в космос».

Формы и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 30)	Прогулка	Оснащение РППС
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Звезды и планеты» Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первых космонавтах (Ю.Гагарин, В.Терешкова, А.Леонов) *(10, 454; 8, 224)</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «На орбите» Показать, что движущиеся по кругу предметы не падают (шарик выпадает из перевёрнутого ведра, но остаётся в ведре, если его вращают</p>	<p>Формирование КГН Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой</p> <p>Беседы «Работа в космосе российских космонавтов в наши дни» «О профессиональном празднике «День космонавтики» «О факторах природной среды (вода, солнце, воздух) для укрепления здоровья человека» «Что можно увидеть в телескоп» «Я хочу стать космонавтом»</p>	<p align="center">Понедельник</p> <p>Наблюдение за изменениями, происходящими в природе. С наступлением весны, когда очень быстро меняются явления в живой и неживой природе, какие изменения происходят с деревьями, кустарниками? Какие появились насекомые, птицы? Что изменилось на участке?</p> <p>Подвижные игры «Невесомость»: развивать координацию движений, развитие равновесия у детей. «Космонавты». Цель: развитие двигательной активности, развитие подражания движениям и речи взрослого</p> <p>Труд детей на участке навести порядок на веранде.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений:</p>	<p>Выставка книг, энциклопедий о космосе. Карта звездного неба, Глобус. Фотографии Ю.Гагарина, Запуска ракеты, снимки Земли из космоса</p> <p>Литература: Е.П. Стихи о космосе; Левитан: «Сказочные приключения маленького астронома», сказка народов Сибири «Небесный олень», русская народная сказка</p>

<p>по кругу). Материалы: Ведерко, шарик, веревка, привязанная к ручке ведра.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 62 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве» Способствовать формированию самостоятельности в составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Занятие № 63 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве. Форма». Продолжать формирование умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Речевое развитие № 1 Заучивание стихотворений о космосе. Развивать способность детей выразительно читать наизусть стихотворение, продолжать развивать память, образное мышление, творческое воображение, поэтический слух.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.</p>	<p>«Почему бывает день и ночь, лето и зима?» «Мусор Земле не к лицу» «Земля – наш общий дом»</p> <p>Дидактические игры «На Земле и в космосе» «Нужный предмет» «Собери ракету» «Найди пару» «Бывает - не бывает» «Удивительный мир космоса» «Космические пазлы» «Путешествие по карте и глобусу» «Мемо. Космос»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Четвертый лишний» «Подбери словечко» «Скажи наоборот» «Один-много» «Сосчитай до пяти» «Собери предложения»</p> <p>Чтение литературы В. Степанов «Юрий Гагарин». В. Орлов. «День космонавтики». «Возвращение» Ю. Сеницын. «Созвездие». Н. Цветкова «Космос». Н. Годвиллина «У космонавтов праздник». А. Хайт. «По порядку все планеты». С. Алдонина. «Сатурн». «О звездах и планетах». Г. Виеру. «Ракета». В. Берестов. «Луноход». Н. Самоний. Цикл стихов о космосе («Праздник космонавтов». «Быть Гагариным хочу») Г. Сапгир. «В небе- медведица».</p>	<p>Прыжки с небольшой высоты с мягким приземлением на две ноги Самостоятельная деятельность: Рисование палочками на песке («Летающие тарелки»)</p> <p>Вторник Наблюдение за насекомыми. Закреплять представление о насекомых; помочь увидеть их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Подвижные игры «Ракетодром». Цель: развитие двигательных умений, быстроту реакции, развитие ориентации в пространстве. «Стрельба в мишень». Цель. Закрепит навыки метания в цель, развивать общую моторику рук, глазомер. Труд детей на участке наносить песок в песочницу. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, улучшать технику ходьбы Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за одеждой людей. Они ходят уже в более тонких куртках и шапочках, почему? Чем опасно переохлаждение или перегревание Подвижные игры «Космические скачки» (прыжки с короткой скакалкой). Цель: закрепить навык прыгать на скакалке, развивать равновесие, двигательные навыки. «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: развитие координации движений, развитие ловкости,</p>	<p>«Солнце, Месяц и Ворон-Воронович», стихотворение А. Усачева «Мусорная фантазия», стихотворение Н. Григорьевой «Песня дождя», Чтение сказок об охране природы «Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река»</p>
---	---	---	--

<p>Знакомство с буквой Ч. Владение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Путь к звездам» Закрепить представление о космическом пространстве, развивать умение рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов, изображать звездное небо приемом набрызга.</p> <p>Рисование № 2 «Космический сон» Рассматривание картины А.К. Соколова «На Луне». Побуждать детей самостоятельно создавать сюжетный рисунок: изображать фигуру космонавта на Луне или другой планете, космический корабль. Продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски)</p> <p>Аппликация «Космические корабли» Побуждать вырезать фигуры различных космических кораблей из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями.</p> <p>Лепка «Наши космонавты» Совершенствовать навык лепки фигуры человека, умение передать движение космонавта, чтобы стало понятно, что он делает – парит в невесомости, идет по Луне или приветствует инопланетян. Формировать умение планировать работу, предвидеть результат, достигать его.</p>	<p>Я.Серпина. «Ракеты». Я.Аким. «На Луне жил звездочёт». М.Садовский. Космическая одежда. Е.Левитан. Малышам о звездах и планетах. Г.Юрмин. Что внутри? К.Порцевский. Моя первая книга о космосе. В. Драгунский «Восток-2» («Удивительный день») Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне» Е.П. Левитан: «Сказочные приключения маленького астронома» А.Усачев «Мусорная фантазия» Н.Григорьева «Песня дождя» Ю.А. Гагарин «Вижу землю» Чтение сказок об охране природы «Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река»</p> <p>Безопасность «Глаза – зеркало души» - формировать привычку у детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Уточнить знания о профессии «Врач – офтальмолог»</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Поэзия народного костюма». Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты» «Полёт в космос» «Больница для космонавтов» «Космическое путешествие» «Строим космодром»</p>	<p>быстроты реакции у детей. Труд детей на участке Собрать выносной материал Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба по шнуру(длина 8—10 м) или скакалке,положенному прямо, по кругу и зигзагом Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность(народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за ростками. Обратит внимание на бугорок земли и ростки, выступающие из-под почвы. Скоро там появится мать-и-мачеха. Развивать наблюдательность, бережное отношение к природе. Подвижные игры «Парашютики» (прыжки по дорожке с поворотом на 90-180 градусов произвольно и по сигналу) «Солнышко и дождик». Цель: упражнять детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу. Труд детей на участке Уборка сухих веточек на участке. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Отбивание мяча ладонью об пол (землю) несколько раз подряд. Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за дождем. Какие изменения происходят во время дождя? (Стало темнее, холоднее, солнце спряталось за тучи, не видно и не слышно птиц, поднялся ветер, крыши домов, дорожки, деревья - все мокрое.) Подвижные игры «Солнце – чемпион». Цель: закрепить знания о планетах, развивать двигательную активность у детей.«Земля, вода,</p>	
---	---	---	--

	<p>«Космические спасатели» «Школа космонавтов»</p> <p>Пальчиковые игры: «Космонавт», «Планеты солнечной системы», «Комета»</p> <p>Рассматривание: карты звездного неба, глобуса</p> <p>Презентация: «Планеты», «Легенды Отечественной космонавтики».</p> <p>Ручной труд: создание макета Солнечной системы</p> <p>Конструирование из строительного материала «Космодром»</p>	<p>огонь, воздух». Закрепить умение метать мяч, быстро ориентироваться</p> <p>Труд детей на участке Протереть влажные скамейки и горку после дождя</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание с опорой на руки и стопы, без опоры на колени</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
--	---	---	--

Сроки 33 неделя
Тема Перелетные птицы

Образовательные задачи

- Закрепить представления о перелетных птицах, познакомить с новыми видами птиц - стриж, дрозд, малиновка и др.; углублять представления о причинах перелета птиц в зависимости от времени года.
- Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха. Познакомить детей с понятиями: лететь "клином", "цепочкой", "стайкой".
- Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Развитие творческого воображения, подражательности.
- Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.

Итоговое мероприятие Викторина «Что мы знаем о птицах»

Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 32)	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Перелетные птицы».</p> <p>Развивать интерес к миру пернатых, обобщать знания детей о перелетных птицах.</p> <p>Побуждать строить высказывания-рассуждения, понимать причинно-следственные связи. Дать представление о</p>	<p>Формирование КГН</p> <p>Формировать привычку самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды.</p>	<p align="center">Понедельник</p> <p>Наблюдение за небом. На небе все чаще появляется солнце. Зимой небо часто было серым, казалось совсем низким из-за снеговых туч, а теперь голубое или синее.</p> <p>Подвижные игры «Лесные тропинки»: развивать активность детей, преодоление нерешительности, скованности.</p>	<p>Внести в центр творчества раскраски с птицами, природой весной, трафареты птиц.</p> <p>Оформление альбома: «Перелетные птицы»</p>

<p>значении птиц для окружающей природы.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Дождик пошел» Совершенствовать знания о свойствах воды растворять вещества. Материалы. Банка с водой, пена для бритья, синяя акварель.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 58 «Решение математических задач. Форма. Величина». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Занятие № 59 «Решение математических задач. Ориентировка во времени» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Речевое развитие № 1 Чтение рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок» (или сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»). Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, упражнять детей в пересказе. *(7, 172)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа</p>	<p>Беседы «Перелетные птицы» «Береги природу» «Птицы в Красной книге» «Где зимует ласточка» «Дорога от дома до дома»</p> <p>Дидактические игры «Что это за птица» «Четвертый лишний» «Сравни птиц» «Кто как голос падает?» «Кто зимовал, кто прилетел?»</p> <p>Дидактические игры по развитию речи: «Один — много» «Назови ласково» «Как зовут птенца?» «Отгадай, о ком расскажу»</p> <p>Чтение литературы И.А. Крылов «Кукушка и Петух», «Чиж и Голубь» В. Бианки «Чей нос лучше?»; «Синичкин календарь»; «Кто чем поёт?»; Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»; М.Сибиряк «Серая шейка»;</p> <p>Безопасность «Эта спичка- невеличка» - рассказать детям о том, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Шутку шутить – людей насмешить». Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p>Упражнять в беге. «Мышеловка». Цель. Упражнять в беге. Продолжать формировать умение действовать быстро, развивать ловкость, внимание.</p> <p>Труд детей на участке Подметание беседки Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на одной ноге: на месте и продвигаясь вперед. Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за первыми насекомыми. Обратить внимание, что пригрело солнце, почва оттаяла и насекомые начинают просыпаться. Подвижные игры «Лови-бросай». Цель. Упражнять в умении бросать и ловить мяч из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой.«Песенка стрекозы». Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений. Труд детей на участке Уборка веток Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бег подскоками с ноги на ногу Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за клумбой. Предложить убрать с клумбы прошлогоднюю листву, сухостой, проверить, оттаяла ли почва. Подвижные игры «Целься верней». цель: закрепить умение бросать мешочек в горизонтальную цель.«Третий лишний». Цель: развивать быстроту и координацию движений, учить соблюдать правила игры. Труд детей на участке Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа по развитию основных</p>	<p>Настольные игры: Лото «Птицы», «Домино» (птицы), «Зоологическое лото»</p> <p>Мнемотаблица «Расскажи о птице», для составления описательного рассказа. Центр книги: Книги о птицах для самостоятельного чтения и рассматривания иллюстраций на данную тему Книги энциклопедического содержания Серия демонстрационных картин «Перелетные птицы» Книги с загадками, пословицами и поговорками о птицах</p> <p>В центр музыки: запись голосов птиц</p>
---	---	---	--

<p>с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Прекрасный лебедь» Развивать навык детей передавать в рисунке образ птицы, рисовать контур простым карандашом, заполнять его методом тычка, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птицу на листе бумаги.</p> <p>Рисование № 2 «Ласточка с весною в сени к нам летит» Формировать умение передавать в рисунке форму и окраску ласточки, закрепить умение рисовать контур птицы простым карандашом. Воспитывать аккуратность, способность к самовыражению</p> <p>Аппликация «Сказочная птица» Развивать умение детей соотносить реальные и сказочные образы, создавать в аппликации образ сказочной птицы, используя элементы декоративного оформления (зигзаго- или волнообразные надрезы по краю крыльев и хвоста, складывание гармошкой и т.д.). *(9, 194)</p> <p>Лепка «Скворечник со скворцами» Закрепить умение лепить скворца, добиваясь большей точности в передаче основной формы, характерных деталей, используя разнообразные приемы лепки. (Дополнить поделку можно скворечником, сделанным из</p>	<p>«Семья. Экскурсия в зоологический музей» «Семья. Птицы и птенчики» «Зоомагазин» «Телепередача «Диалоги о птицах»» «Путешествие в парк»</p> <p>Пальчиковые игры: «Скворечник», «10 птичек стайка»</p> <p>Конструирование из бумаги «Скворечники» (по образцу) Закреплять умение складывать лист бумаги, делать надрезы, соединять и склеивать их.</p>	<p>движений: Прохождение между двумя начерченными на земле линиями (расстояние между ними 15 см, в медленном и быстром темпе) Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Четверг Наблюдение: сравнить ветки тополя, клена, березы по величине, форме, расположению почек на ветке. Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Подвижные игры «У кого мяч?». Цель: развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами. «Мельница»: развитие ловкости, умения передавать мяч, изменяя скорость передачи. Труд детей на участке Помощь в выносе атрибутов для игр на прогулке Индивидуальная работа по развитию основных движений: Подбрасывание мяча вверх обеими руками снизу и ловля его, когда он отскочит от пола Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница Наблюдение за лужами. В лужах отражаются предметы (облака, деревья). Если создать волны - почему нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Утром лужи покрыты льдом. Подвижные игры «Водяной». Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями. Обогащать двигательный опыт детей. «Зимующие и перелетные птицы». Цель: Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу. Труд детей на участке Очистка обуви и одежды после прогулки</p>	
---	--	---	--

бросового материала-коробочки от сока, трубочки)		Индивидуальная работа по развитию основных движений: Проползание по скамейке стоя на коленях, или на животе, подтягиваясь руками Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра	
<p>Сроки 34 неделя</p> <p>Тема Вода и ее обитатели. Охрана водных ресурсов.</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить представления детей о реке и океане как сообществе водных обитателей: растений и животных. • Расширить знания детей о земноводных и пресмыкающихся (лягушка, ящерица, черепаха и др.) • Уточнить представления о воде, ее разных состояниях, формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Вспомнить такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. • Познакомить с тем, что человек своей деятельностью загрязняет море, реки: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные; воспитывать экологическую культуру и сознательность детей. • Обогащать речь детей, способствовать овладению понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски». • Формировать умение передавать композицию в сюжетном рисунке <p>Итоговое мероприятие Создание альбома или макета «Кто живет в воде».</p>			
Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 33)	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
Познавательное развитие (ФЦКМ) «Вода вокруг нас». Обратит внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать где. В каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать о круговороте воды в природе. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя (рассказ Танасийчук В. «Что такое кислый дождь?») *(8, 200-207)	Формирование КГН Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный» Беседы «Как мы отдохали на море» «Если б не было воды» «Яркий мир аквариума» «Моря бывают разные».	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> Наблюдение за светом и тенью. Обратит внимание какая еще длинная тень в полдень в солнечную погоду. Продолжить формировать начальные представления о движении солнца. Подвижные игры «Школа мяча». Упражнять в умении бросать и ловить мяч из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой. Развивать ловкость,	Фотографии, иллюстрации видеофильмы об обитателях рек, озёр и морей; Макеты с аквариумными рыбками; Атрибуты для сюжетно-

<p>Познавательное развитие (РПВД) «Живая рыбка» Показать различные свойства жидкостей (масло, вода). Материалы: Вырезанная из плотной бумаги рыбка с отверстием от середины до хвоста, таз с водой, пипетка с растительным маслом</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 64 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Занятие № 65 «Решение математических задач. Ориентировка в пространстве» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>Речевое развитие № 1 Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука» Продолжать учить осмысливать содержание басни, образный строй языка, развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей *(Бондаренко, с. 173)</p> <p>Речевое развитие № 2</p>	<p>«Всё о ракушках» «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» «Обитатели морей».</p> <p>Дидактические игры «Дельфинарий» (или «Океанариум»). «Где спряталась вода?» («Волшебница вода») «Земноводные» «Что ты знаешь о воде?» «Круговорот воды в природе» «Русалочка», «Собери Дельфина» (игры-пазлы, разрезные картинки) «Четвертый лишний» «Чей силуэт» («Чья тень?») «Угадай звук животного» «Укрась аквариум» «Кто здесь живет?» «На земле и под водой» (вариация «В небе, на земле, в воде») «Что перепутал художник?» или «Закончи рисунок».</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Какое слово не подходит?». «О ком расскажу» «Путешествуем по морю» «Отгадай загадки» «Сосчитай-ка» «Составь слово из слогов». «Отгадай, какое слово задумано»</p> <p>Чтение литературы Г. Косова «Азбука подводного мира» С. Сахарнов «Кто в море живёт?» А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Г. Х. Андерсен «Русалочка» В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море»</p>	<p>внимание. «Беги к тому, что назову». Тренировать в быстром нахождении названного предмета Труд детей на участке Предложить разбросать кучи снега на участке, чтобы он быстрее растаял. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки через линию (или веревку) боком (или с поворотом на прыжке) Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за муравьями. Закреплять представление о насекомых, их отличительных признаках; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе Подвижные игры «Мы веселые ребята». Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. «Поймай комара». Развивать у детей координацию движений, умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках Труд детей на участке Подметание песка на веранде. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прямой и боковой галоп: бег и ходьба с высоким подниманием колен Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за работой прачки. Спросить, в чем заключается ее работа в детском саду. Подвести детей к прачечной. Рассказать о том, как раньше стирали белье и чем сейчас облегчен их труд. Подвижные игры</p>	<p>ролевой игры «Рыбаки» , «Морское путешествие» (сюжетные картинки, инвентарь);</p> <p>Строительный материал, схемы построек кораблей, лодок и плотов; конструктор Лего</p> <p>Книги, открытки по теме «Вода и её обитатели»; настольно-печатные игры</p>
--	--	--	--

<p>«Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Знакомство с буквой Щ. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «На дне морском» Развивать навык передавать в рисунке неповторимых обитателей подводного мира (медуз, морских звезд, рыб), а также среду их обитания, окружение. Продолжать учить рисовать восковыми мелками и акварельными красками. *(9, 490)</p> <p>Рисование № 2 «Аквалангисты и кораллы» Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение. *(13, 138)</p> <p>Аппликация «Экзотические рыбки» Совершенствовать навык вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы (чешуя, хвост, плавники) аппликации, располагая их в определенном порядке. *(9, 158)</p> <p>Лепка «Морские коньки играют в прятки» Побуждать детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Активизировать разные приёмы создания красивых водных</p>	<p>Ю. Дулепин «Осьминог» С. Баранова «Дельфины» Е.Пермяк «Раки» И.Гурвич «Левушка-рыбак» Г.Снегирев «Домик осьминога», «Пинагор» (из сборника «Охотничьи истории») В. Маяковский «Про моря и про маяк»</p> <p>Безопасность «Чтобы не было беды» - уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду. Чтение С.Я.Маршак «Пожар».</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Наши земляки». Рассказ о М.Горьком. Сказка М.Горького «Про Иванушку-дурачка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская». «Прическа для Русалочки». «Изобретатели», «Изобретение подводной лодки». «Путешествие». «Водолазы (путешествие на морское дно)». «Зоомагазин «Золотая рыбка». «Морское путешествие»</p> <p>Пальчиковые игры: «Сора рыб», «Морские животные», «Десять рыб поймали мы»</p> <p>Рассматривание: Репродукций картин И.К.Айвазовского с морскими пейзажами, сюжетных картинок по теме недели.</p> <p>Презентация: «Моря планеты Земля»</p>	<p>«Брось за флажок». Упражнять детей метать мешочки в даль правой, левой рукой из-за головы. Развивать силу броска, глазомер. «Найди себе пару». Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов.</p> <p>Труд детей на участке Очистка одежды после прогулки, протирание обуви.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бег «змейкой» между расставленными на полу (земле) предметами</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за мать-и-мачехой. Рассмотреть особенности цветка. В каком месте они растут? Сравните величину стебля на солнце и в тени.</p> <p>Подвижные игры «Школа мяча». Упражнять в умении бросать и ловить мяч из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой. Развивать ловкость, внимание. «Море волнуется». Развивать творческие и коммуникативные способности, фантазию, находчивость, эрудицию, внимание, память.</p> <p>Труд детей на участке уборка мусора с участка</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание предметов (мячи, мешочки с песком, шишки, снежки) в цель из-за головы правой и левой рукой</p> <p>Самостоятельная деятельность: использование художественного слова</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p>	
--	--	---	--

<p>растений (свивание, скручивание, прищипывание, декорирование пластилиновых жгутиков и лент). *(13, 132)</p>	<p>Конструирование из бросового материала «Кораблик» Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе.</p>	<p>Наблюдение за камнями. Познакомить детей с видами камней (горный, речной). Подвижные игры «Дорожка препятствий». Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. «Перепрыгни через камешки». Совершенствовать навыки детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком («камешки») и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий. Труд детей на участке Сбор камешков на участке Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание с опорой на ноги впереди, а рук сзади за спиной Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
--	--	---	--

Сроки 35 неделя
Тема Животные жарких стран.

Образовательные задачи

- Продолжать знакомить детей с животными Африки и других жарких стран. Формировать представление об особенностях климата в разных зонах: пустыня, саванна, тропики.
- Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию.
- Упражнять строить высказывания типа рассуждений, развивать умение придумывать рассказ. Развивать коммуникативные навыки детей
- Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять
- Способствовать развитию умения анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения товарищей, общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость

Итоговое мероприятие

Создание альбома «Мои любимые животные жарких стран».

Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 34)	Прогулка	Оснащение РППС
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Есть ли жизнь в пустыне?». Углубить представления детей о многообразии живых существ нашей планеты, рассказать об особенностях приспособления</p>	<p>Формирование КГН Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. Беседы</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Наблюдение за облаками. Побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений, закреплять знания о неживой природе. Подвижные игры</p>	<p>Фотографии, иллюстрации видеofilмы о животных жарких стран;</p>

<p>животных к жизни в пустыне, познакомить с жителем пустыни – верблюдом. *(8, 192)</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Вода - источник питания растений» Доказать, что корешок растения всасывает воду вместе с веществами, находящимися в ней, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь состояния окружающей среды и жизни растений.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 66 «Повторение и закрепление пройденного материала» Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей. Формировать понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Занятие № 67 «Повторение и закрепление пройденного материала» Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать способствовать развитию умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Речевое развитие № 1 Пересказ рассказа «Слон» Е.Чарушина с опорой на картинки. Закреплять умение пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий, являющихся зрительным планом изложения.</p>	<p>«Климат Африки» «Как ведут себя в зоопарке?» «Кто работает в зоопарке?» «Почему в наших лесах не водятся тигры и львы?» «Как спасаются животные от врагов?» «Как помочь исчезающим животным?» «Защитный окрас»</p> <p>Дидактические игры «Животный мир» «Зоологическое лото» «Живая природа» «Недорисованные картинки» «Усы, лапы, хвост» «Четвёртый лишний» «Что за чем» «Собери животное» «Найди пару» «Чья тень»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Зверинная семья» «Назови ласково». «Какой, какая, какое?» «Назови слово» «Посчитай животных» «Кто чем защищается» «Соедини два слова в одно»</p> <p>Чтение литературы А. Куприн «Слон» В.В.Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица» Кожевников «Кто где живет» И.Новикова «Мы идем по зоопарку» С.Маршак «Детки в клетке» Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб» Л. Толстой «Лев и собачка»</p>	<p>«Черепашки»: совершенствовать умения импровизировать движения животных. «Изобрази»: совершенствовать изображать с помощью пластики какое-либо животное. Труд детей на участке Покормить птиц. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки с продвижением вперед на расстояние 5—6 м. Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение: птицы на участке. Развивать знания о птицах, их повадках; уточнять значения обобщающих слов. Подвижные игры «Ловля обезьян»: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием. «Охотник и звери»: развитие ловкости, умения быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Труд детей на участке Собрать крупный мусор Индивидуальная работа по развитию основных движений: Челночный бег в беседке (5-6 раз) Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за работой дворника. Продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции Подвижные игры «Испорченный телефон» (названия животных жарких стран) «Целься верней»: развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Труд детей на участке</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Зоопарк» (сюжетные картинки, наборы зверей - крокодил, лев, жираф, слон, верблюд)</p> <p>Строительный материал, схемы построек зданий;</p> <p>Наборы игрушек (транспорт, фигурки людей, животных жарких стран, деревья и т.д.)</p> <p>Книги, открытки, марки по теме «Животные жарких стран»; литература - А. Куприн «Слон» В.В.Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица» Кожевников «Кто где живет» И.Новикова «Мы идем по зоопарку» С.Маршак «Детки в клетке» Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб» Л. Толстой «Лев и собачка»</p> <p>Настольно-печатные игры, дидактические игры «Построй по образцу» (зоопарк), «На какого животного похож образец»,</p>
--	--	---	--

<p>Развитие навыков связной речи.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ц. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Животные жарких стран» (коллективная работа) Воспитывать навыки совместного труда. Закрепить умение рисовать животных, учить составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию. *(9, 466)</p> <p>Рисование № 2 «Попугайчики» в нетрадиционной технике рисования ватными палочками. Развивать мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Закрепить знания детей о разных птицах и их «домах». Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к попугайчику, желание заботиться о нем.</p> <p>Аппликация «Верблюды» Упражнять вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно. Развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук. *(9, 579)</p> <p>Лепка</p>	<p>Безопасность «Нужные и ненужные тебе лекарства. Беседа о домашней аптечке» - познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: Литературная викторина. Игра-драматизация.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк» «Дальнее путешествие» «Ветеринарная клиника» «Семья. Экскурсия в Зоологический музей»</p> <p>Пальчиковые игры: «Если в жаркую страну», «Я по Африке гуляю», «Обезьяны», «Слон»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Животные жарких стран»</p> <p>Презентация: «Ох уж эти детки», «Школа выживания», «Растительный мир тёплых стран»</p> <p>Конструирование из бросового материала «Чудесные тарелочки – черепаха» Познакомить детей с новым видом творчества «поделки из тарелочек». Закреплять умения детей вырезать мелкие детали. Аккуратно приклеивать их в определенное место.</p>	<p>Подметание дорожек.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Стойка на одной ноге, закрыв глаза Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение: Деревья и кустарники. Уточнять понятия «дерево», «куст». Вспомнить, как отличить дерево от куста. Подвижные игры «Кегли»: развитие ловкости, умения передавать змейкой между кеглями, изменяя скорость передачи «Третий лишний»: развивать быстроту и координацию движений. Труд детей на участке Уборка выносного материала. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Забрасывание мяча в баскетбольную корзину с места Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница Наблюдение за солнцем. Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием "продолжительность дня". Подвижные игры «Море волнуется раз»: развитие умения двигаться, в соответствии с текстом, замедлять в движении. «С кочки на кочку»: развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в длину Труд детей на участке Подмести участки, освещенные солнцем Индивидуальная работа по развитию основных движений: Пролезание в обруч грудью вперед и боком, стараясь не задеть его:</p>	<p>«Доделай сам», раскраски, трафареты, штриховки на тему недели.</p> <p>Презентации: «Ох уж эти детки», «Школа выживания», «Растительный мир тёплых стран»</p>
---	---	---	---

<p>«Черепаша» Развитие умений лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. Закрепить умение применять знакомые приёмы лепки. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. *(4, 99)</p>		<p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	
<p>Сроки 36 неделя Тема День Победы</p> <p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания детей о событиях ВОВ. • Расширить представление о героях ВОВ, памятниках защитникам Родины. • Расширить словарный запас детей, объяснить значение слов «подвиг», «победа», «героический поступок», «Защитник», «ветеран», «медаль». • Совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании, осваивать цветовую палитру. • Воспитывать у дошкольников дух патриотизма, любви к Родине, стремление защищать свою Родину. • Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ <p>Итоговое мероприятие Концерт-выступление для ветеранов. Выставка рисунков «Как хорошо жить без войны».</p>			
<p>Форм и содержание работы в процессе НОД</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 36)</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Был великий день Победы». Познакомить с жизнью детей во время ВОВ, в послевоенные годы. Продолжать воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>Познавательное развитие (РПВД) «Электричество. Как услышать молнию?» Выяснить, что гроза – проявление</p>	<p>Формирование КГН Закреплять навыки культурного поведения за столом: сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать во время еды.</p> <p>Беседы «Они сражались за Родину» «Что такое героизм» «Подвиг народа». «Дети и война»</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Наблюдение за облаками. что такое облака? Почему облака двигаются по небу? Какие бывают облака? Можем ли мы потрогать облака? Найти облака, похожие на животных.</p> <p>Подвижные игры «Военные на учении»: развивать ловкость, быстроту, смелость. «Дорожка препятствий»: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно.</p>	<p>Фотографии, иллюстрации на военную тему; иллюстрации с изображением празднования Дня Победы</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма,</p>

<p>электричества в природе. Материал: Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор (микрофон).</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 68 «Повторение и закрепление пройденного материала» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20. Продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Занятие № 69 «Повторение и закрепление пройденного материала» Продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Речевое развитие № 1 Чтение рассказов Ю.Коваль «Выстрел» Е. и Воробьева «Обрывок провода». Формировать представление детей о жизни в военное время. Продолжать знакомить детей с героизмом солдат в годы ВОВ. Дать понятие о чувствах сострадания и справедливости. Помочь осознать идею произведения: от нападающих нужно защищаться и защищать других. *(2, 62; 10, 348 и 517)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.</p>	<p>«Как мы празднуем День победы» «Отечество». «Великий май»</p> <p>Дидактические игры «Песня-танец-марш» «Сладкая каша» «Найди военный склад по схеме» «Лабиринт» «Расшифруй план военного похода»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Образуй новое слово» «Скажи наоборот» «Скажи иначе» «Какой? Какие?» «Кому что нужно?»</p> <p>Чтение литературы Н. Френкель «Вспоминают наши деды» А. Н. Печерская «Дети – герои Великой Отечественной войны» М. Пляцковский «Май сорок пятого года» Ю.М.Непринцев «Отдых после боя» С.Баруздина «Шёл по улице солдат» А.Митлеев «Землянка», «Мешок овсянки», «Почему армия родная» Н. Дилакторская «Почему маму назвали Гришкой» Л.Кассиль «Главное войско», «Памятник советскому солдату» Н.Зенькович «Мальчишки в пилотках» А.И.Семенцова «Героические поступки».</p> <p>Безопасность Личная гигиена: «Руки – говорят о многом» - продолжать учить детей самостоятельно ухаживать за руками, а также расширять знания детей о значении рук в трудовой деятельности.</p>	<p>Труд детей на участке Поддержка чистоты на участке (сбор мусора, веточек). Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки боком с продвижением вперед, перепрыгивая через линию Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за насекомыми. Рассматривание строения насекомого, рассуждать как части тела для чего приспособлены. Подвижные игры «Самолеты»: развитие двигательной активности, упражнять в беге в одном направлении, не сталкиваясь. «Веселые эстафеты с флажками»: развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. Труд детей на участке Подготовка почвы для посадки растений Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба с подскоками Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за украшенным к празднику городом: как украшены улицы, машины, какие цветы символизируют праздник, как одеты ветераны ВОВ. Подвижные игры Эстафета «Саперы»: развивать умение двигаться бесшумно, легко, на носках. «Переход границы»: совершенствовать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади. «Бег наперегонки»: развивать скорость бега, смекалку.</p> <p>Труд детей на участке</p>	<p>сюжетные картинки).</p> <p>Строительный материал, схемы создания военизированной техники</p> <p>Книги, открытки, марки по теме Дня Победы;</p> <p>Конструктор Лего; кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.</p> <p>Коллекция наборов солдатиков; мини-музей игрушек военной техники.</p>
--	--	--	---

<p>Знакомство с буквой Х. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Пусть всегда будет солнце!» (коллективная работа – плакат) Совершенствовать умение детей самостоятельно определять содержание своей работы, использовать знакомые технические приемы и способы изображения.</p> <p>Рисование № 2 «День Победы в городе» Развивать умение передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Уточнить представления о том, что дома в городе разных пропорций, по-разному украшены (флаги, ленты, огни), вспомнить как можно нарисовать огни салюта.</p> <p>Аппликация Коллаж «Аллея славы» Развивать творческие способности детей в художественно-оформительской деятельности. Дополнить коллаж техническими моделями (самолетами, кораблями) в технике оригами. Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях точно по чертежу. Воспитывать чувство гордости за родных людей – воинов армии</p> <p>Лепка «Вечный огонь». Продолжать развивать умение выполнять композицию вечного огня в технике барельефа, дополнять работу деталями (изображение огня) в технике торцевания на</p>	<p>Приобщение к истокам русской культуры: «Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «На заставе» «Мы танкисты» «Военный госпиталь» «Военные моряки» «Военный аэродром» «Разведчики» «Военная подготовка» «Полевая кухня»</p> <p>Пальчиковые игры: «Я - отважный капитан», «Аты-баты», «3 богатыря»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, папка-передвижка, лэпбук: «Города-герои», «Наши прадеды», «Ордена и награды»</p> <p>Презентация: «День победы», «Военные будни в городе», «Памятники защитникам Родины», «Города-герои»</p> <p>Прослушивание аудиозаписей военных песен «День победы», «Катюша», «Священная война», «Синенький платочек»</p> <p>Конструирование из бумаги «Военный корабль»</p>	<p>Рыхление песка в песочнице Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба по доске или узкому поребрику Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за цветами на клумбе. Полюбоваться цветением тюльпанов, нарциссов, примул и тд. Рассмотреть разнообразие расцветок. Сказать, что селекционеры специально выводят новые сорта цветов. Подвижные игры «Целься верней»: учить детей бросать мешочки с мешком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в нее. Развивать глазомер, моторику рук. «Разведчики»: развивать наблюдательность, память и внимание. Труд детей на участке Сбор игрового материала после прогулки. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча вверх и ловля двумя руками (не менее 20раз подряд) Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница Наблюдение за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке, за весенним небом) Подвижные игры «На заставе»: развивать быстроту, ловкость, выносливость, меткость, равновесие и силу. Воспитывать дружеские взаимоотношения, смелость и выдержку. «Кто дальше бросит»: совершенствовать навыки метания вдаль правой и левой рукой, ловкость, координацию движений. Труд детей на участке</p>	
--	--	--	--

пластине.		Прокапывание лунок для отвода воды на участке Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание по скамейке на четвереньках назад Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра	
Сроки 37 неделя Тема Садовые и луговые цветы. Насекомые			
Образовательные задачи <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомить с детей с некоторыми видами садовых и луговых цветов, особенностями их строением, значением в жизни насекомых, птиц и людей. • Познакомить детей с профессиями, связанными с цветоводством. • Воспитывать бережное отношение к природе. • Уточнить знания о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, способе передвижения. • Формировать активный интерес к миру насекомых. • Совершенствовать изобразительные навыки и умения • Обеспечивать гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений 			
Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 35)	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
Познавательное развитие (ФЦКМ) «Лекарственные растения – для здоровья человека». Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения, применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности (игра «Узнай целебную траву»). *(8, 143) Познавательное развитие	Формирование КГН Продолжать закреплять у детей навыки общественного поведения: первыми здороваться с взрослыми, говорить тихо, вежливо прощаться, не мешать другим. Беседы «Зачем цветы на Земле?», «Цветы – краса земли», «Первоцветы в лесу и на участке», «Цветы в Красной книге», «Шестиногие малыши», «О пользе муравьев», «Полезные и опасные насекомые»,	Понедельник Наблюдение за ветром. Отметить, что ветерок дует теплый, легкий. Предложить сделать самолетик и пустить их по ветру. Определить с помощью самолетиков направление ветра. Подвижные игры «Гори, гори ясно!». Цель: Развивать быстроту и ловкость «Попади в круг». Цель: Развивать глазомер и точность двигательных действий Труд детей на участке Уборка мусора на участке	Фотографии, иллюстрации весенних садовый и луговых цветов, клумб; Алгоритмы посадки растений, выращенных их семян и луковиц; Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Садовник», «Магазин

<p>(ПШКД) «Лабиринт» Установить, как растение ищет свет. Материалы. Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 70 «Повторение и закрепление пройденного материала» Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Формировать навык чтения графической информации.</p> <p>Занятие № 71 «Повторение и закрепление пройденного материала» Закреплять умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом счете.</p> <p>Речевое развитие № 1 Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. *(2, 81)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Знакомство с разделительной функцией Ь. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p>	<p>«Превращение бабочки», «Дружная семейка муравья», «Груженица пчела»</p> <p>Дидактические игры «Найди цветок по описанию». «Игра в слова» «Посади цветок». «Четвертый лишний». «Цветочный магазин» «Да – нет»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Собери букет» «Какой? Какая? Какие?» «Цветочная полянка» «Подбирай, называй, запоминай» «Исправь ошибки»</p> <p>Чтение литературы А.Сарсеков «Бабочка, давай дружить», И.Бунин «В лесу» С.Есенин «Черемуха», Л.Крандиевская «Ландыш» В.Бианки «Приключение муравьишки», И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»; А.Блок. «На лугу» Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.), В.Песков «Лечебница под сосной». Н.Сладков «Любитель цветов», Ж.Санд «О чём рассказали цветы», И.Соколов-Микитов «Легенда о цветах», «Мои леса» «Как поссорились растения» из уч. пособия Плешакова. Произведения из книги «Лесная мозаика» В. Зотова: «Кузнечик», «Майский жук»</p> <p>Безопасность «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми». Закреплять знания детей об элементарных правилах</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Перепрыгивание через скакалку, натянутую на высоте около 30 см Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Вторник Наблюдение за стрижами. Рассмотреть стрижей. Они летают стайками высоко в небе, ловят насекомых. Спросить, на какую птицу похожи стрижи. Перелетные ли это птицы. Подвижные игры «Найди и промолчи». Цель: Развивать у детей внимание, учить сосредоточенности. «Рыбак и рыбки». Цель: формирование согласованности движений, развитие двигательных способностей, быстроты реакции. Труд детей на участке Сбор природного материала. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба в полуприседе «гуськом» Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за трудом садовника (или воспитателя) на клумбе. На клумбе высадить рассаду цветов и овощей, которую дети сами вырастили. Предложить наблюдать за посадками и ухаживать за ними. Подвижные игры «Живой лабиринт». Цель: развитие внимания, быстроты реакции, быстроты бега, ориентировки. «Поймай комара». Развивать у детей координацию движений, умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках Труд детей на участке Помочь воспитателю рыхлить землю при посадке, делать бороздки</p>	<p>цветов» (сюжетные картинки, инвентарь);</p> <p>Строительный материал, схемы постройки ограждений;</p> <p>Книги, открытки, марки по теме «Весенние цветы»;</p> <p>Семена растений, гербарий</p> <p>Оборудование для посадки цветов.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Литература: А.Сарсеков «Бабочка, давай дружить» И.Бунин «В лесу» С.Есенин «Черемуха» Л.Крандиевская «Ландыш» В.Бианки «Приключение муравьишки» И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»; А. Блок. «На лугу» Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.) В. Песков «Лечебница под сосной». Н.Сладков «Любитель цветов» Ж.Санд «О чём рассказали цветы»</p>
--	---	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Расцвели красивые цветы» (монотипия). Развитие умения создавать рисунок в технике монотипии – нанесение клякс и создание отпечатка, дорисовывать детали кистью, развивать фантазию, воображение.</p> <p>Рисование № 2 «Цветет сирень» (методом тычка) Рассмотреть картину П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» *(Курочкина, 8). Создавать образ сирени нетрадиционным инструментом – спичками, познакомить с направлением в живописи – пуантилизм. Закрепить навык использовать цвета, не смешивая краски, обратить внимание на то, что с теневой стороны ветки больше синих точек, на светлой стороне – желтых и белых. *(9, 99)</p> <p>Аппликация «Стрекоза» Совершенствовать умение вырезать формы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. *(9, 197)</p> <p>Лепка Лепка рельефная декоративная (изразцы) «Букет». Продолжать учить детей создавать цветочные композиции, совершенствовать технику рельефной лепки. Показать способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) - сворачивание трубочки с внутренним жгутиком другого цвета (рулона) и разрезание на части. Воспитывать художественный вкус. *(13, 160)</p>	<p>безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Шутку шутить – людей насмешить». Продолжать знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весне.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Садовники» «Аптека. Лекарственные травы» «Флорист и цветочный магазин». «На лугу» «Семья (бабочки, пчелки, муравьи...))»</p> <p>Пальчиковые игры: «Наши алые цветочки», «Маки», «Распускаются цветочки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: с садовыми и луговыми цветами, схем посадки цветов, папка-передвижка: «Цветы на клумбе», «Тайна цветочного сада»</p> <p>Презентация: «Цветочная история», «Весенние цветы», «От луковицы до бутона»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи: М. Римский-Корсаков «Полет шмеля», П. Чайковский «Вальс цветов», Д. Жученко «Две гусеницы разговаривают».</p> <p>Конструирование: «Божья коровка» (продолжить знакомить детей с оригами; формировать умение конструировать поделку «божья коровка»; продолжить</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Отведение прямой ноги вперед, в сторону, назад, руки на пояс.</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Четверг Наблюдение за одуванчиком. Рассмотреть части растения: стебель, листья, цветок. Сравнить одуванчик с мать-и-мачехой. Обратит внимание на чешуйки на стебле, которые потом разовьются в листья. Рассказать о целебных свойствах мать-и-мачехи и одуванчика</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки». Цель: Закрепить умение детей бегать наперегонки. «Капуста» (русская народная). Цель: развивать ловкость движений.</p> <p>Труд детей на участке Сбор выносного материала</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2-2,5 м и ловля его. Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)</p> <p>Пятница Наблюдение за дождем. Послушать, как стучат по окну или крыше веранды капли дождя. Летний дождь теплый, быстро кончается. Рассказать, откуда берется дождик, из чего он состоит. Вспомнить что происходит перед грозой. Небо темнеет, низко висят тучи. Гремит гром.</p> <p>Подвижные игры «Попади в круг». Цель: Развивать глазомер и точность двигательных действий «Не попадись». Цель: развитие умения правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость.</p> <p>Труд детей на участке</p>	<p>И.Соколов-Микитов «Легенда о цветах», «Мои леса» «Как поссорились растения» из уч. пособия Плешакова Произведения из книги «Лесная мозаика» В. Зотова: «Кузнечик», «Майский жук»</p>
---	--	--	---

	закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях; совершенствовать мелкую моторику рук; формировать логическое и конструктивное мышление; развивать память и внимание).	Сбор крупного мусора на участке Индивидуальная работа по развитию основных движений: Пролезание в обруч грудью вперед и боком, стараясь не задеть его Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра	
Сроки 38 неделя Тема «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»			
<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. • Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. 			
Итоговое мероприятие: фотогазета или рисунки «Каким я пришел в детский сад»			
Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 37)	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Школа, учитель» Познакомить с профессией учителя, его деловыми качествами (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям). Рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Развивать интерес к школе. *(3, 36)</p> <p>Познавательное развитие (РПД) «Летающие бабочки» Совершенствовать знания о магните и его свойствах, умение самостоятельно находить решение. Материалы. Бумажные бабочки, магнит, скрепки</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование КГН Продолжать учить детей считаться с мнением и интересами других, защищать слабых, помогать товарищам.</p> <p>Беседы «Что мы знаем о школе?» «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника) «Чем школа отличается от детского сада?» «Школа прошлого и настоящего» «Вспомним какими мы были в младшей группе»</p> <p>Дидактические игры «Будь готов!» «Утро первоклассника» «Кто работает в школе» «Что мне нужно в школе?» «Веселая арифметика».</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Наблюдение за солнцем. Спросить, когда оно греет сильнее: утром, днем или вечером? Это можно проверить путем дотрагивания до металлических предметов. Какие предметы нагреваются быстрее: темные или светлые?</p> <p>Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?»? Цель: продолжать учить бегать враспынную, развивать быстроту реакции «Гуси-гуси». Развитие навыков общения со сверстниками. Развитие ловкости, выносливости, умения бегать.</p> <p>Труд детей на участке Смастерить из песка вазу для цветов.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки с небольшой высоты с мягким приземлением на две ноги</p> <p>Самостоятельная деятельность: действия с</p>	<p>Сказки, стихи, рассказы, иллюстрации, энциклопедии по теме «Школа. Школьные принадлежности».</p> <p>Демонстрационный материал: серия сюжетных картин.</p> <p>Развивающие игры: «Собери ранец», «Готовимся к школе». Папки: «Детский сад», «Школа», «Школьные принадлежности».</p> <p>Фонотека: записи детских произведений.</p>

<p>(ФЭМП) Занятие № 72 «Повторение и закрепление пройденного материала» Закреплять умение в прямом и обратном счете в пределах 20. Закрепить знания цифр 1-10, составлять число из двух меньших чисел в пределах 10.</p> <p>Занятие № 73 «Повторение и закрепление пройденного материала» Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Речевое развитие № 1 Составление рассказа из коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад». Закрепление умения составлять рассказ, используя разные типы предложений. Помочь осознать себя выросшими, будущими школьниками, побуждать вспоминать об интересных событиях. *(10, 554)</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Знакомство с Ъ и его разделительной функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Моя группа (или мой детский сад)». Создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции, выбора художественных материалов, изобразительно – выразительных средств; совершенствовать</p>	<p>Дидактические игры по речевому развитию: «Один — много» «Четвёртый лишний» «Из чего и какой?» «Нелепицы» «Великаны - гномыки»</p> <p>Чтение литературы А. Александрова «В школу» В. Берестов «Считалочка» С.Маршак «Первое сентября» Алексин «Первый день» Л. Воронкова «Подружки идут в школу» Э. Мошковская «Мы играем в школу». С. Михалков «Праздник непослушания» А. Барто «В школу» В Драгунский «Где это видано, где это слышано» Сказки М. А. Панфиловой из цикла «Лесная школа» М. Ясон «Подходящий угол» В. Орлов «Что написано в тетрадке?» В. Головкин «Не везет»</p> <p>Безопасность «Какие опасные предметы ты знаешь» - уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Край родной, навек любимый» Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа» «Детский сад»</p>	<p>предметами, орудиями, дидактическими игрушками</p> <p>Вторник Наблюдение за насекомыми. Показать детям пробудившихся насекомых, закрепить их названия. Подвижные игры «Трудолюбивые пчёлки». Развитие ловкости, выносливости. «Не попадись в сачок»: развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места. Труд детей на участке Подметание песка в беседке. Уборка игрушек. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, улучшать технику ходьбы Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.)</p> <p>Среда Наблюдение за одеждой людей. Люди ходят без курток, часто с короткими рукавами, почему? Сравнить, как люди одевались в начале весны и как в конце. Подвижные игры «Медведь и пчелы». Закрепить умение быстро действовать по сигналу. Развивать ловкость. «Поймай комара». Упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка Труд детей на участке Привести в порядок песочницу, наполнить ее песком Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба по шнуру (длина 8—10 м) или скакалке, положенному прямо, по кругу и зигзагом Самостоятельная деятельность: народные игры, хороводы</p> <p>Четверг</p>	<p>Выставка книг о школе в «Центре книги»</p> <p>Мини – музей «Школьные принадлежности».</p> <p>Атрибуты для с/р игры, видеоаппаратура.</p>
---	--	---	---

<p>технику рисования карандашами, развивать художественный вкус. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций режимных моментов.</p> <p>Рисование № 2 Рисование по замыслу «Кем хочешь быть?». Побуждать передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, атрибутами. *(4, 88)</p> <p>Аппликация «Ажурная закладка для букваря» (прорезной декор). Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).*(13, 36)</p> <p>Лепка «Мы – будущие школьники» Закрепить умение передавать относительную величину частей фигуры человека и изменении их при движении (бежит в школу, сидит за партой и т.д.). закреплять умение лепить фигуру из целого куска и прочно устанавливать на подставке. *(4, 45)</p>	<p>«Библиотека», «Магазин канцтоваров» «Школьный урок».</p> <p>Театрализованные игры: «Мальвина учит Буратино», «Петрушка идет в школу».</p> <p>Слушание песни: «Учат в школе»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Козленок, который умел считать до 10», «Остров ошибок»</p>	<p>Наблюдение за цветущими деревьями (сирень, черемуха). Полюбоваться цветущей черемухой, ее белыми пушистыми цветами. Прочитать стихотворение Есенина «Черемуха».</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки. «Иголочка, ниточка, узелок». Развитие двигательных навыков, быстроту реакции.</p> <p>Труд детей на участке Рыхление почвы на клумбах</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Отбивание мяча ладонью об пол (землю) несколько раз подряд.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов</p>	
		<p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за облаками на небе. Обратит внимание детей на то, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Предложить определить направление при помощи вертушки.</p> <p>Подвижные игры «Платок». Развитие внимания, быстроты реакции, приобщение детей к русской народной культуре. «Не попадись». Развивать умение быстро действовать, соблюдать правила игры, быть ловкими, внимательными.</p> <p>Труд детей на участке Собрать выносной материал.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание с опорой на руки и стопы, без опоры на колени</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p>	

Сроки 39 неделя Тема Мой город – Санкт-Петербург. 27 мая - день города.			
Образовательные задачи <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города • Познакомить детей с наиболее известными достопримечательностями, событиями из жизни города; с произведениями литературы, архитектуры, театрального и изобразительного искусства, связанными с историей Санкт-Петербурга • Прививать культуру поведения в музеях, театрах, на улице, в транспорте, дома, в детском саду, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации • Воспитывать у детей эмоциональное отношение к городу, чувства патриотизма, гордости за свой город, ответственности за его настоящее и будущее. 			
Итоговое мероприятие Выставка открыток с видами г. Санкт – Петербурга			
Форм и содержание работы в процессе НОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности (см. Прил. № 38)	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
Познавательное развитие (ФЦКМ) «Мой город - Санкт –Петербург» Цель: Знакомство с историй возникновения и с основными достопримечательностями города. Познакомить с именами великих людей Санкт – Петербурга, их достижениями.	Формирование КГН Продолжать формировать представления о доброте, честности, справедливости, дружбе.	Понедельник Наблюдение за температурой воздуха. Продолжать учить определять температуру воздуха по термометру. Отметить, что в конце мая температура воздуха значительно выше, чем в начале. Подвижные игры «Следопыты»: развивать умение ориентироваться на местности. «Кто быстрее соберёт»: упражнять детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках.	Фотографии, иллюстрации видеофильмы о городе; Календари «Санкт-Петербург с высоты птичьего полета», «Ночной Санкт-Петербург», «Пригороды Санкт-Петербурга»
Познавательное развитие (РПНД) «Вода как зеркало» Показать, что вода отражает окружающие предметы. Материалы. Таз с водой, разные предметы, зеркало.	Беседы «Великий город на Неве» «Пётр I» «Петропавловская крепость» «Первые постройки» «От кареты до метро» «Праздник на Дворцовой площади» «Знаменитые жители Петербурга»	Труд детей на участке Сбор выносного материала	Макеты достопримечательностей;
Дидактические игры			

<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 74 «Повторение и закрепление пройденного материала» Закреплять знание о цифрах. Упражнять в делении предмета на части. Закреплять знание плоскостных и объемных фигур.</p> <p>Занятие № 75 «Повторение и закрепление пройденного материала» Закреплять умение двигаться по плану, схеме, в соответствии с указателями. Упражнять в составлении арифметических задач.</p> <p>Речевое развитие № 1 Заучивание С. Скаченков «Праздник на Неве» Закрепление умения запоминать стихотворение, читать достаточно громко, с выражением. Развивать память, расширять познавательные интересы детей.</p> <p>Речевое развитие № 2 «Подготовка к обучению грамоте. ЗКР. Работа с предложением» Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование № 1 «Костюм времен Петра I». Продолжать отрабатывать умение изображать фигуру человека в наряде прошлого времени, учить добиваться выразительности образа, закреплять приемы рисования карандашами,</p>	<p>«Назови достопримечательность» «Построй башню» Пазлы «Виды Петербурга» «Узнай по силуэту» «Путешествие по городу СПб» «Найди пару» МЕМО «Достопримечательности города СПб» «Найди отличия» «Так бывает или нет?»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: «Подскажи словечко» «Скажи какой?» «Фонари нашего города» «Что лишнее и почему?» «Здесь и там» «Распутай предложение» «Что у вас, а что у нас?»</p> <p>Чтение литературы Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок о СПб. Барбас Л.Г «Про Фонтанку» Ефимовский Е.С. «Заячий остров»</p> <p>Безопасность «Безопасность при отдыхе на природе» - познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: Прощание с «избой» Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки через линию (или веревку) боком (или с поворотом на прыжке) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом</p> <p>Вторник Наблюдение за пчелами, шмелями. Обратить внимание на большое количество пчел в саду. Спросить, что их сюда привлекает? Объяснить, что количество плодов зависит от количества насекомых. Подвижные игры «Найди и промолчи»: развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. «Мяч передавай – слово называй»: совершенствовать умение соблюдать правила игры, развивать навык классификации, выделение наиболее значимых признаков. Труд детей на участке Помочь дворнику очистить участок. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прямой и боковой галоп: бег и ходьба с высоким подниманием колен Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования</p> <p>Среда Наблюдение за выпускниками. Они идут нарядные, с букетами цветов. Сказать, что осенью дети тоже пойдут в школу. Что интересного их там ожидает? Подвижные игры Игра-забава «Что изменилось?»: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около, ближе, дальше и т.д. Развивать у детей внимание. «Повар». Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу Труд детей на участке</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Экскурсовод» (сюжетные картинки);</p> <p>Строительный материал, схемы построек зданий, мостов;</p> <p>Книги, открытки, марки по теме «Блистательный Санкт-Петербург»;</p> <p>Карта города СПб.</p> <p>Обводки, трафареты, раскраски по теме.</p> <p>Конструктор Лего;</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>
--	---	---	---

<p>использовать разный нажим на карандаш.</p> <p>Рисование № 2 «Круглый год» (12 месяцев) Закреплять умение отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде и отдыхе людей в каждый месяц года. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. *(4, 101)</p> <p>Аппликация «Алые паруса» Закрепить общие понятия о водном виде транспорта, основных частях корабля; упражнять детей в изготовлении кораблей из цветной бумаги; развивать внимание, воображение, сообразительность.</p> <p>Лепка «Мой Петербург» (лепка в стиле барельеф или из однородной массы –салфетки, ПВА). Познакомить детей со способом лепки в технике барельеф. Закрепление умения пользоваться различными приемами лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание и др., совершенствование навыков ручного труда средствами лепки.</p>	<p>изготовление панно из лоскутков.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Кафе Чижик – Пыжик» «Магазин сувениров» «Экскурсия по городу» «Петербургский бал»</p> <p>Пальчиковые игры: «Достопримечательности города», «Люблю по городу гулять», «Мосты»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: С видами СПб, папка-передвижка: «Блистательный Санкт-Петербург», «Наш район»</p> <p>Презентация: «Достопримечательности города», «Реки Петербурга», «На балу», «Каменные стражники»</p> <p>Конструирование из бумаги «Птица счастья» Закрепить умение создавать объемную поделку, складывая бумагу гармошкой. Расширять знания детей о декоративно-прикладном искусстве. Развивать художественно-эстетический вкус.</p>	<p>Сбор крупного мусора на участке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бег «змейкой» между расставленными на полу (земле) предметами</p> <p>Самостоятельная деятельность: народные игры, хороводы</p> <p>Четверг</p> <p>Наблюдение за цветением деревьев и кустарников. Что весной появляется на деревьях? А бывают ли на деревьях цветы? Как такие деревья называются? (цветущими) Что появляется на деревьях, когда они процветут?</p> <p>Подвижные игры «Караси и щука»: учить детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «Быстро возьми»: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Труд детей на участке Подметание горки, карусели от песка.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бросание предметов (мячи, мешочки с песком, шишки, снежки) в цель из-за головы правой и левой рукой</p> <p>Самостоятельная деятельность: использование художественного слова</p> <p>Пятница</p> <p>Наблюдение за долгой зимой. Обратит внимание детей на то, как стало светло. Зимой, когда ребята приходили в детский сад и уходили домой, было темно. Отметить взаимосвязь между продолжительностью светового дня и временем года.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц»: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. «Лиса в курятнике»: развивать ловкость, быстроту</p>	
---	--	--	--

		реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Труд детей на участке Помощь в прополке клумбы Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ползание с опорой на ноги впереди, а рук сзади за спиной Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра	
--	--	--	--

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в микрорайоне, районе, городе.
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимопознание и взаимоинформирование через беседы, индивидуальные и подгрупповые консультации, собрания, анкетирование, дни

- открытых дверей, а также через информационные стенды, интернет-сайты детского сада, органов управления образованием.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых. Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания, консультации, рекомендации, советы, педагогические чтения, мастер-классы, тренинги, родительские школы.
 - Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах: акции, фестивали, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, досуги, совместные занятия, выставки, конкурсы, смотры, развлечения, праздники, субботники, выпуск семейных газет и др.

2.3. Особенности работы с детьми в летний период.

Вся работа в летний период направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребёнка.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Задачи:

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
3. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.
5. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

6. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
3. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
4. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
5. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимопознание и взаимоинформирование через беседы, индивидуальные и подгрупповые консультации, собрания, анкетирование, дни открытых дверей, а также через информационные стенды, интернет-сайты детского сада, органов управления образованием.

- Непрерывное образование воспитывающих взрослых. Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания, консультации, рекомендации, советы, педагогические чтения, мастер-классы, тренинги, родительские школы.

- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах: акции, фестивали, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, досуги, совместные занятия, выставки, конкурсы, смотры, развлечения, праздники, субботники, выпуск семейных газет и др.

План работы с родителями подготовительной группы			
№	Дата	Форма работы	Тема
1	Сентябрь	Встреча с родителями (законными представителями воспитанников)	Характеристика возраста и задачи образовательной работы в новом учебном году.
		Групповая фотовыставки	«Как я провел лето»
		Оформление наглядной информации в группах.	«Адаптация ребенка к условиям детского сада».
		Консультации	«Особенности взаимодействия с детьми в период адаптации»
2	Октябрь	Анкетирование	Адаптация ребенка к ДОУ
		Организация выставки	«Осенние фантазии»
		Субботник	«Благоустройство территории детского сада»
3	Ноябрь	Беседы	«Безопасность на дорогах»
		Консультация	Подвижная игра - как средство физического развития личности
4	Декабрь	Выставка новогодних поделок	«Зимние фантазии»
		Участие в Новогодних праздниках и оформлении групповых помещений.	«Чудеса под новый год»
5	Январь	Встречи с родителями (законными представителями воспитанников)	Тематические (работаем по ФГОС ДО)
		Конкурс	«Чудеса из снега»
6	Февраль	Выставка поделок Выставка рисунков Спортивные эстафеты	«23 февраля-День защитника Отечества» «Портрет любимого папочки» «Самые сильные и ловкие»
7	Март	Анкетирование	«Уровень удовлетворенности работой ДОУ»
		Праздник	«Весенняя капель»
		Выставка стенгазет	«Моя мамочка»

8	Апрель	День открытых дверей	Открытые мероприятия: <i>НОД, досуги, праздники, и т.д.</i>
		Конкурс чтецов	
		Выставка детского творчества	« День космонавтики»
		Конкурс	«Огород на подоконнике»
		Субботник	«Благоустройство территории детского сада»
9	Май	Итоговые встречи с родителями (законными представителями) воспитанников	«Итоги работы ДОУ. Работа в летний период»
		Памятка для родителей	«Игры с песком»
		Музыкально-познавательное развлечение	«С день рождения, Петербург!»
10	Июнь	Консультация	«Как организовать летний отдых ребенка».
		Наглядная информация	«Лето в городе»
		Выставка поделок из природного материала.	«Играем и мастерим на участке»
11	Июль	Групповые консультации	«Познаем окружающий мир» <i>(наблюдения, опыты эксперименты для детей).</i>
		Наглядная информация	«Поиграйте с детьми» <i>(картотека игр)</i>
		Выставка детского рисунка	«Разноцветное лето»
12	Август	Наглядная информация	«Почитайте детям» <i>(Детская худ. литература на летнюю тематику).</i>
		Выставка фотоколлажей	«Что мы делали летом».

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе по пяти образовательным областям

Важнейшим условием реализации Программы ГБДОУ является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ГБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группового помещения является частью целостной образовательной среды ГБДОУ. В рамках современных тенденций развития дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы ГБДОУ.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами детей и с запланированными темами не реже, чем один раз в несколько недель. В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ГБДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о том, что ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.). В соответствии с этим РППС в группах ГБДОУ выстроена по зонам (уголкам) развития пяти образовательных областей – социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития.

Физическое развитие:

В уголках физического развития есть новое спортивное оборудование: мягкие модули, обручи большие и маленькие, скакалки, гантели, гимнастические палки, мячи разных размеров и фактуры, разнообразные оздоровительные дорожки, мешочки с песком, спортивный инвентарь, атрибуты и маски для игр с детьми на прогулках.

В подготовительных группах:

- игры по формированию ценности ЗОЖ, валеологического содержания;
- наглядно-иллюстративный материал: «Культура поведения за столом»;
- картотеки комплексов утренней, бодрящей гимнастики;
- атрибуты физ. уголка (для игр с бросанием, ловлей, метанием, кольцобросы, воронки с мячиками и т.д.);
- картотека упражнений на развитие координации движений, гибкость, равновесие ; стихи, физминутки по ЗОЖ, подвижных игр, динамических пауз;
- подобрать наглядный материал и игры на развитие представлений о некоторых видах спорта;
- гантели детские;
- альбомы:
«Спорт и мы», «Наши спортивные достижения»;
- наглядный материал и игры на развитие представлений о некоторых видах спорта

Социально-коммуникативное развитие:

В подготовительных группах:

- демонстрационный материал по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, по правилам поведения в транспорте, на улице, дома
- Центр ПДД и пожарной безопасности оснащены, игры, наглядность, макеты (покупные и изготовленные самостоятельно из бросового материала), атрибуты (дорожные знаки, стойка с рулем и т.д.);
- проекты организации новых игр и игровых ситуаций: «Ветлечебница», «Аптека», «Ателье», «Школа», «Библиотека», «Кафе», «Юный строитель», «Булочная», «Юнга», «Читальный зал», «Театр»;
- маркеры игрового пространства:
- универсальная складка-ширма, набор дорожных знаков, светофор, мини-кукольный дом (макет), ящик с игрушками –инструментами, каски, костюмы строителей, шлем космонавта, пульт управления космическим кораблем (изготовленный детьми и педагогами);
- игрушечный транспорт различных видов и назначения;
- ящик с мелкими предметами-заместителями,

- емкость с крупными кусками ткани,
- емкость с лоскутами (мелкими и средними, разного цвета и фактуры);
- альбомы « Мои друзья» « Наши праздники»;
- тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, крестьянское подворье, крепость, гараж/ бензозаправка/, космодром;
- иллюстративный материал и дидактические игры по ознакомлению с трудом взрослых и направленных на дифференцирование компонентов трудовой деятельности;
- карточки - модели орудий труда и алгоритмы трудовых действий;
- костюмы для осуществления элементарной помощи взрослому (дежурство, полив, рыхление комнатных растений и т.д.).

Речевое развитие:

В подготовительных группах

- Центр книги, новая детская художественная литература, журналы, иллюстрации, рисунки детей и т.д. по лексическим темам;
- альбомы детского речевого творчества: «Мои первые книжки»: «Мои первые сказки», «Мои первые рассказы», «Наши праздники»;
- изготовление альбомов: «Наши праздники», «Мои друзья», «Мы пловцы»;
- картотеку словесных, речевых игр;
- настольно-печатные игры по развитию речи детей, игры по ЗКР, на развитие речевого творчества, фонематического слуха, на развитие звукового анализа и синтеза как предпосылок обучения грамоте и др.
- карточки со слогами, звуками, буквами (печатными, прописными)
- организация мини-музея на заданную тему (например «Школьные принадлежности»);
- материал о книгах разных детских писателей;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- картотека чистоговорок и скороговорок: народных поговорок, пословиц, стихов.

Познавательное развитие: В Центре познавательного развития :

В подготовительных группах опытно-экспериментальный уголок:

- микроскоп, магниты разной формы;
- мерные кружки;
- картотека биологических и других видов опытов, алгоритмы проведения опытов, мнемотаблиц, коллажей, пиктограмм;
- «магнетические и немагнетические материалы», музыкальные игрушки и инструменты);
- картотека логических задач, занимательных вопросов, головоломок, ребусов;
- в экологическом уголке модели « Уход за растениями», «потребности живого», « Части растения», «Экологических групп: рыбы, звери, насекомые, птицы»;
- альбомы «Умелые руки», «Книга открытий»;
- картотека логических задач, занимательных вопросов, головоломок, ребусов;
- игры-головоломки;
- карта страны, мира;
- глобус географический;
- различный счетный материал, карточки с изображением чисел, знаков действий;
- весы, циферблат часов;

- игры логико-математического содержания
- записи звукошумовых эффектов;
- пространство для уединения;

Художественно-эстетическое развитие:

В подготовительных группах

- Центр театра с видами театров (плоскостной, перчаточный, теневой), костюмами, масками-шапочками, атрибутами;
- ограждения, ширмы, декорации;
- Центры художественного творчества:
нетрадиционными художественными материалами (разными печатками, губками, веревками, воском, тушью, картофельным крахмалом, мятой бумагой, материалом для создания коллажей, помадой, сангиной, картонными полосками, трубочками, веревочкой, пенопластом, зубными щетками и т.д.);
- Центры по приобщению к народной культуре:
- изделия народных умельцев (деревянные игрушки богородская, вятская, матрешки, тряпичные, лыковые куклы, материал для их изготовления кукол (лоскуты ткани, веревочки, ленты), народные промыслы, глиняные игрушки («дымка», «гжель», «каргополь» и др.), старинные атрибуты быта русских крестьян, утварь, картотеки народных игр (хороводных, подвижных, словесных), частушек, пословиц, поговорок, песенок, настольно-печатные игры соответствующего содержания, атрибуты и картинки женских и мужских ремесел, картинки с играми крестьянских детей, глина, карты-схемы изготовления глиняных свистулек, игрушек;
- различные музыкальные инструменты;
- подбор музыкальной методической литературы для развития детей, портреты композиторов, аудиозаписи с музыкальными произведениями разного характера и настроения, подбор классической музыки разных композиторов;
- записи звукошумовых эффектов;
- наглядность по теме, портреты русских и зарубежных композиторов.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
-Формы НОД (игры-путешествия, экспериментирование общение; -Музыкальные, физкультурные занятия; -Образовательные проекты -Праздники	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой,	Игровая, (сюжетно ролевая игра), игра с правилами, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литература и фольклора,	Педагогические технологии на основе личностно ориентированного подхода: - коллективное обучение - технология индивидуального обучения

<p>-Развлечения</p> <p>-Экскурсии по ГБДОУ</p> <p>-Тематические беседы о временах года, диких и домашних животных, птицах, государственных и семейных праздниках (День матери, Осенины, Новый год, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День Победы, День защиты детей (1 июня))</p>	<p>исследовательской, продуктивной, творческой деятельности</p>	<p>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</p> <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>изобразительная (лепка, рисование, аппликация)</p> <p>музыкальная (восприятие смысла и музыкальных произведений, пение, музыкально ритмических движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p> <p>Двигательная (овладение основными движениями)</p>	<p>(индивидуальная работа, метод проектов)</p>
---	---	---	--

3.3..Циклограмма индивидуальной работы В подготовительной группе 6-7 года жизни

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	-Продуктивная деятельность (рисование). Формирование математических представлений	- Развитие связной речи - Развитие мелкой моторики.	- Конструктивная деятельность - Формирование грамматического строя речи	-Формирование словаря - Продуктивная деятельность (аппликация)	- Звуковая культура речи - Продуктивная деятельность (ручной труд)
Прогулка	Формирование основных физических качеств				
	Работа по развитию мелкой моторики	Закрепление навыков безопасного поведения в различных ситуациях	Развитие связной речи	Познавательное развитие (экология)	Развитие фонематического слуха
Вечер	Развитие фонематического слуха	Продуктивная деятельность (лепка)	Формирование математических представлений	Развитие мелкой моторики.	Формирование математических представлений

3.4.Режим двигательной активности в подготовительной группе в летний период

формы двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Период проведения	Задачи, Цели
Физическая культура		30		30	30	3 раза в неделю В теплое время года занятия проводятся на улице	Разучивание техники различных движений
Музыкальная образовательная деятельность	30		30		30	2 раза в неделю, 1 досуг	Разучивание техники различных движений, повышение мотивации детей, эмоциональн. настроения
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице	Организованное общение детей в процессе двиг. активности, снятие психол. напряжения после расставания с родителями
Динамические паузы	5–7	5–7	5–7	5–7	5–7	Ежедневно. В 1-х младших группах проводится общая разминка утром и вечером	Способствует эмоц. разрядке после сосредоточенной работы, общение друг с другом
Физкультминутка						Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания обр. деят-ти, состояния здоровья детей	Создание условий для решения задач восп.-обр. Процесса, поддерживать умственную трудоспособность, их восприимчивость к уч.-познават. материалу
Подвижные игры и физические упр. на утренней прогулке	10–15	10–15	10–15	10–15	10–15	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем	Развитие физических способностей
Подвижные игры и физические упр. на вечерней прогулке	10–15	10–15	10–15	10–15	10–15	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем	Развитие физических способностей
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	8–10	8–10	8–10	8–10	8–10	Ежедневно, во время вечерней прогулки	Формирование двигательных умений, активизация малоподвижных детей.
Самостоятельная двигательная активность детей на утренней прогулке	45	45	45	45	45	Ежедневно, во время утренней прогулки	Обеспечение разнообразием видов и способов и движений различными игрушками и пособиями
Самостоятельная двигательная активность детей на вечерней прогулке	45	45	45	45	45	Ежедневно, во время вечерней прогулки	Обеспечение разнообразием видов и способов и движений различными игрушками и пособиями
Бодрящая гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	10–12	10–12	10–12	10–12	10–12	Ежедневно, после сна, плюс дыхательная гимнастика массаж и самомассаж	Поднять настроение, мышечный тонус, профилактика нарушений осанки, приучать детей разминаться после сна
Оздоровительный ходьба, бег	8–10	8–10	8–10	8–10	8–10	1 раз в неделю, группами по 5–7 чел. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)	Оптимизация двигательного режима, поднять настроение и мышечный тонус

			10				детей
Хороводные игры, игры с речью	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15	Проводятся ежедневно, могут заменять динам.паузы	Способствует эмоц.разрядке после сосредоточенной работы, общение друг с другом
Целевые прогулки		25–30				Старшие, подготовительные группы – 1раз в неделю	Оптимизация двигательного режима, поднять настроение и мышечный тонус детей
Физкультурно-спортивные праздники	30–40					2 раза в год на открытом воздухе или в зале	Оптимизация двигательного режима, активизация малоподвижных детей. Способствует эмоц. разрядке Формирование двигательных умений, развитие физических способностей, развитие соревновательного духа.
Самостоятельная двигательная дея-ть и прочие движения в режиме	40	40	40	40	40	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивид. особенностей детей, состояния их здоровья	Обеспечение разнообразием видов и способов и движений различными игрушками и пособиями

Итого за неделю: 1355 мин. (22час. 35мин. за неделю)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	События, праздники, мероприятия.	Организаторы	Формы работы
Сентябрь	«1 сентября-День знаний» «День дошкольного работника»	Воспитатели всех групп Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО	Фотовыставка «Как я провел лето» Выставка «Подарок детскому саду»
Октябрь	День пожилого человека «Праздник осени»	Воспитатели всех групп Музыкальные руководители	Поделки из бросового материала «Осенние фантазии»

		Инструктор по ФИЗО	
Ноябрь	«День здоровья» «День народного единства» «День матери»	Воспитатели всех групп Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО	Выставка детского рисунка
Декабрь	«Новогодние праздники»	Воспитатели всех групп Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО	«Чудеса под новый год» Украшаем елку сами
Январь	День снятия Блокады Развлечение «Зимние забавы»	Воспитатели всех групп Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО	Выставка работ «Блокада Ленинграда» «Чудеса из снега»
Февраль	Тематические неделя «Служба спасения. Огонь – друг или враг?» День защитника Отечества Масленица	Воспитатели всех групп Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО	Выставка рисунков «Огонь – это может быть опасно» Выставка поделок «День защитника Отечества» Досуг «Самые сильные и ловкие!» «Широкая масленица»
Март	Праздник «Мамин день» Международный день театра	Воспитатели всех групп Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО	Выставка «Первоцветы для мамы!»
Апрель	Тематический день «День смеха» «Неделя книги» День космонавтики Неделя безопасности	Воспитатели всех групп Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО	Выставка «Космическое путешествие» Выставка «Книжки малышки»
Май	Тематический день «Нам это позабыть нельзя» Досуг «Мы – Петербуржцы» Праздник «До свидания, детский сад!»	Воспитатели всех групп Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО	Выставка рисунков «День Победы!» Развлечения

Июнь	Досуг «Пусть всегда будет солнце» к Дню защиты детей.	Воспитатели всех групп Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО	Конкурс «Рисунок на асфальте» Развлечения Праздник мыльный пузырей Июль
Июль	Досуг «В гостях у сказки»	Воспитатели всех групп Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО	Выставка рисунков «Я люблю свою семью» Конкурс «Построим город из песка» «Грибы и ягоды в нашем лесу и огороде»

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	
Социально-коммуникативное развитие»	<p>Е. О. Севостьянова - Дружная семейка</p> <p>Л. В. Белкина – Адаптация детей р/в</p> <p>Н.Я.Михайленко и Н.А.Короткова - Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду</p> <p>С. В. Петерина - Воспитание культуры поведения у детей д/в.</p> <p>Под редакцией Н.Ф.Виноградовой - Воспитателю о работе с семьей</p> <p>О.А. Скоролупова, Л.В.Логинова - «Играем! Играем!»</p> <p>Познавательное</p>
«Познавательное развитие»	<p>А.М.Леушина - Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>В.Н.Волчкова, Н. В. Степанова - Развитие и обучение детей мл. дошк. возраста</p> <p>Е.Н.Панова - Дидактические игры-занятия в ДОУ (сборники №1, №2)</p> <p>С. Н. Николаева - Экологическое воспитание младших дошкольников</p> <p>С.Н.Теплюк - Занятия на прогулке с малышами</p> <p>О,А,Соломенникова - Занятия на прогулке с малышами</p> <p>Е.А.Мартынова и И.Н.Сучкова - Организация опытно-экспериментальной деятельности</p>

	<p>И. П. Афанасьева – Маленькими шагами в большой мир знаний (3-4 года)</p> <p>Н,Е,Веракса и Т,С,Комарова - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (3-7 лет)</p> <p>Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой - Комплексные занятия по ФГОС ДО</p> <p>Б.Б.Финкельштейн - Блоки Дьенеша</p> <p>Под редакцией Е.А,Романовой, А,Б, Мальюшкина - Занятия по правилам дорожного движения</p>
«Речевое развитие»	<p>В.И. Логинова и А.И. Максаков - Развитие речи детей д/в</p> <p>В.В. Гербова - Занятия по развитию речи</p> <p>Е. А. Бондаренко - Развивающие игры</p> <p>Е.А,Савельева - Тематические загадки и весёлые игры для пальчиков</p> <p>М.Г.Борисенко и Н.А.Лукина - Грамматика в играх и картинках</p> <p>О. С. Ушакова - Программа развития речи</p> <p>С,Д,Ермолаев, художник – О,В,Граблевская - Логопедический альбом.</p>
«Художественно-эстетическое»	<p>М.Д.Маханёва - Театрализованные занятия в детском саду</p> <p>М,Ю,Картушина - Музыкальные сказки о зверятах</p> <p>Е. Данкевич, и О. Жукова - Пластилиновый мир</p> <p>И,В, Фурава и О,И,Костенко- Игры-забавы для вашего малыша (Пальчиковые игры, игры с предметами и игры с красками)</p> <p>И. А. Лыкова - (авторская программа «Цветные ладошки») Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>И. А. Лыкова - (авторская программа «Цветные ладошки») Изобразительная деятельность в детском саду, Технологические карты</p> <p>С.Вохринцева - Раскраски: «Дымковская игрушка», «Матрёшки», «Хохлома» и «Народное творчество»</p> <p>Л.Г. Брозаускас - Расчудесные ладошки</p> <p>Г.Н. Давыдова - Пластилинография для малышей</p>

	Для ФГТ и ФГОС – Конструирование
«Физическое развитие»	<p>Под редакцией Т.И.Осокиной – Детские подвижные игры</p> <p>З,М,Богуславская, Е,О,Смирнова - Развивающие игры</p> <p>А.Е.Белая и В.И.Мирясова- Пальчиковые игры</p> <p>С. О. Ермакова - Пальчиковые игры для детей</p> <p>С.Е. Большакова - Формирование мелкой моторики рук</p> <p>И.А. Ермакова - Развиваем мелкую моторику</p> <p>Е.А.Савельева - Тематические загадки и весёлые игры для пальчиков Москва, 1987 □</p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», изд. «Мозайка-синтез», Москва, 2009 □</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», изд. «Детство-пресс», 2011 □</p> <p>Э.Я.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в группе раннего возраста», изд. «Мозайка-синтез», Москва, 2012</p>

3.7.Реализация образовательной деятельности в подготовительной группе

Дни недели	1,3 неделя	2,4 неделя
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>1 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) 9.40-10.10</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 12.00-12.30</p> <p>Чтение художественной литературы 16.20-16.50 (ежедневно)</p>	<p>1 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) 9.40-10.10</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 12.00-12.30</p> <p>Чтение художественной литературы 16.20-16.50 (ежедневно)</p>
ВТОРНИК	<p>1. Физическое развитие. Физическая культура 9.35 – 10.05</p> <p>2. Познавательное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности 10.15-10.45</p>	<p>1. Физическое развитие. Физическая культура 9.35 – 10.05</p> <p>2. Познавательное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности 10.15-10.45</p>
СРЕДА	1. Речевое развитие	1. Речевое развитие

	<p>9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие. (рисование) 9.40-10.10 3. Физическое развитие. Физическая культура 10.45-11.15 15.40-16.10- Музыкальный досуг</p>	<p>9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие. (рисование) 9.40-10.10 3. Физическое развитие. Физическая культура 10.45-11.15 15.40-16.10- Музыкальный досуг</p>
ЧЕТВЕРГ	<p>1. Познавательное развитие. (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>1. Познавательное развитие. (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.30-11.00 16.15 - 16.45 - физкультурный досуг (1-я неделя месяца)</p>
ПЯТНИЦА	<p>1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2 Физическое развитие. Образовательная деятельность в бассейне (1,2 п/группа) 10.10-11.10 3.Познавательное развитие (ФЦКМ) 11.30-12.00</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2 Физическое развитие. Образовательная деятельность в бассейне (1,2 п/группа) 10.10-11.10 3.Познавательное развитие (ФЦКМ) 11.30-12.00</p>

4. Приложение

4.1 Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основные цели и задачи:

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма. **Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками. **Скольжение.** Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Плавание. Выполнять вдох, затем выдох в воду (3—10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплыть произвольным стилем 10-15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде.

Игры на воде. «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

Гидроаэробика. Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

Литература для НОД:

1. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5—7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации.
7. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению ОО в подготовительной группе детского сада: «Коммуникация». ФГОС
8. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению ОО в подготовительной группе детского сада: «Познание». ФГОС
9. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению ОО в подготовительной группе детского сада: «Художественное творчество». ФГОС
10. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа.

11. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью
12. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.
14. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
(3 части)

5.